

**UNIVERSIDAD MAYOR, REAL Y PONTIFICIA DE SAN  
FRANCISCO XAVIER DE CHUQUISACA**

**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**“INTEGRACIÓN DE UNA MATERIA DE PRÁCTICA LABORAL EN EL CUARTO  
AÑO DE LA CARRERA DE ECONOMÍA: UN ENFOQUE HACIA LA  
PROFESIONALIZACIÓN Y APLICACIÓN PRÁCTICA EN LA UNIVERSIDAD  
SAN FRANCISCO XAVIER DE CHUQUISACA”**

**TRABAJO QUE SE PRESENTA EN OPCIÓN A DIPLOMADO EN DOCENCIA  
PARA EDUCACIÓN SUPERIOR**

**AUTOR: LIC. PAOLA ANDREA GUMUCIO ALIZARES**

**SUCRE – BOLIVIA**

**2024**

## **Carta de Sesión de Derechos**

*Al presentar este trabajo, como uno de los requisitos previos para la obtención del Certificado del Diplomado Virtual en Docencia para la Educación Superior de la Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca, autorizo al Centro de Estudios de Posgrado e Investigación o a la Biblioteca de la Universidad para que se haga de este Trabajo, un documento disponible para su lectura, según las normas de la Universidad.*

*Asimismo, manifiesto mi acuerdo en que se utilice como material productivo dentro del Reglamento de Ciencia y Tecnología, siempre y cuando esa utilización no suponga ganancia económica ni potencial.*

*También cedo a la Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca, los derechos de publicación de este trabajo o parte de él, manteniendo mis derechos de autor hasta un período de 30 meses posterior a su aprobación.*

*Lic. Paola Andrea Gumucio Alizares*

*Sucre, mayo de 2024*

## INDICE DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN .....	1
Antecedentes .....	2
Justificación .....	3
Situación Problemática .....	4
Formulación del Problema.....	5
Objeto de Estudio.....	6
Campo de Acción.....	6
Objetivos .....	6
Objetivo General.....	6
Objetivos Específicos .....	6
Diseño Metodológico.....	7
Tipo de la investigación .....	7
Enfoque de la Investigación.....	7
Metodología .....	8
Métodos y procedimientos teóricos de la investigación .....	8
Técnicas de investigación empírica .....	9
Instrumentos de Investigación .....	10
Población .....	10
Muestra .....	10
<b>CAPITULO I.....</b>	<b>12</b>
<b>1. MARCO TEÓRICO Y CONTEXTUAL.....</b>	<b>12</b>
1.1. Principales teorías que abordan la temática .....	12
1.2. Principales conceptos relacionados con la temática .....	13
1.3. Descripción del contexto socioeconómico, cultural e institucional en el que se realiza el estudio.....	15
<b>CAPITULO II .....</b>	<b>18</b>
<b>2. DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESUDIO .....</b>	<b>18</b>
2.1. Presentación del diagnóstico o análisis del objeto de estudio .....	18
2.2. Descripción y análisis de resultados .....	18
2.3. Interpretación y discusión de resultados .....	32

2.4. Conclusiones del diagnóstico o análisis del objeto de estudio .....	33
2.5. Toma de posición del investigador .....	34
CONCLUSIONES .....	36
RECOMENDACIONES.....	38
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....</b>	<b>39</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>40</b>
<b>ANEXOS</b>	

## INDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1: Necesidad de incorporar prácticas laborales .....	19
CUADRO N° 2: Beneficios de las prácticas laborales .....	20
CUADRO N° 3: Impacto potencial de las prácticas laborales .....	21
CUADRO N° 4: Tipo de prácticas laborales beneficiosas .....	22
CUADRO N° 5: Duración adecuada de las prácticas laborales .....	23
CUADRO N° 6: Preferencia de remuneración en prácticas laborales.....	23
CUADRO N° 7: Necesidad de preparación específica.....	25
CUADRO N° 8: Tipo de apoyo necesario durante las practicas .....	25
CUADRO N° 9: Principales desafíos en prácticas laborales.....	26

## **INDICE DE GRAFICOS**

GRÁFICO N° 1: Necesidad de incorporar prácticas laborales.....	19
GRÁFICO N° 2: Beneficios de las prácticas laborales .....	20
GRÁFICO N° 3: Impacto potencial de las prácticas laborales.....	21
GRÁFICO N° 4: Tipo de prácticas laborales beneficiosas.....	22
GRÁFICO N° 5: Duración adecuada de las prácticas laborales.....	23
GRÁFICO N° 6: Preferencia de remuneración en prácticas laborales .....	24
GRÁFICO N° 7: Necesidad de preparación específica .....	25
GRÁFICO N° 8: Tipo de apoyo necesario durante las practicas .....	26
GRÁFICO N° 9: Principales desafíos en prácticas laborales .....	27

## **INDICE DE ANEXOS**

ANEXO 1 .....	41
ANEXO 2 .....	43

## RESUMEN

Este estudio aborda la necesidad crítica de integrar prácticas laborales en el currículo de la carrera de Economía en la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca, respondiendo a la desconexión observada entre la formación teórica y las habilidades prácticas demandadas en el mercado laboral. El objetivo principal de la investigación es diseñar una propuesta curricular para la incorporación de una asignatura de práctica laboral en el último año de la carrera, buscando así mejorar la transición de los estudiantes al entorno profesional y aumentar su empleabilidad.

La metodología adoptada es descriptiva con un enfoque cuali-cuantitativo, aprovechando tanto entrevistas semi-estructuradas al director de carrera como encuestas aplicadas a los estudiantes de cuarto año para obtener perspectivas comprensivas sobre las expectativas y necesidades relacionadas con las prácticas laborales. El diagnóstico realizado se centró en evaluar la percepción de la comunidad educativa respecto a la implementación de prácticas laborales y su potencial impacto en la formación económica.

Los resultados indican una demanda significativa por parte de los estudiantes y el cuerpo docente para la inclusión de estas prácticas, destacando la relevancia de vincular estrechamente la teoría económica con experiencias prácticas auténticas. En consecuencia, las conclusiones sugieren que la incorporación de esta nueva asignatura podría mejorar sustancialmente la preparación académica y práctica de los futuros economistas. Se recomienda, además, la implementación de un programa piloto para probar y perfeccionar la propuesta, garantizando que se ajuste efectivamente a las necesidades educativas y profesionales.

Este resumen proporciona un panorama general del estudio, enfatizando la importancia de la problemática abordada, la metodología utilizada, y los hallazgos clave. Está diseñado para invitar al lector a profundizar en el documento completo, buscando comprender en detalle la propuesta de innovación curricular y sus implicaciones para la formación de economistas en un contexto local, con vistas a una aplicación más amplia.

## INTRODUCCIÓN

La integración efectiva de teoría y práctica constituye un pilar fundamental en la formación académica, especialmente en disciplinas que, como la Economía, tienen un impacto directo en el tejido social y empresarial. Frente a este panorama, la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca se encuentra en una encrucijada educativa significativa: la necesidad de adaptar su currículo de Economía para satisfacer las demandas contemporáneas del mercado laboral y la sociedad en su conjunto. Este trabajo se centra en la propuesta de incluir una materia de práctica laboral específica en el cuarto año de la carrera de Economía, con el objetivo de brindar a los estudiantes una experiencia directa y aplicada de los conocimientos teóricos adquiridos durante su formación.

La relevancia de esta investigación radica en la creciente demanda por parte de empleadores y comunidades económicas de profesionales altamente calificados, no solo en teoría económica, sino también en habilidades prácticas y analíticas aplicadas. La Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca, como institución líder en la formación de futuros economistas en la región, enfrenta el desafío de actualizar y enriquecer su programa académico para incluir componentes prácticos que preparen adecuadamente a los estudiantes para su inserción en el mercado laboral.

El estudio se lleva a cabo dentro del contexto académico de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, con una atención particular a las opiniones y percepciones de estudiantes, docentes, y profesionales del campo económico. Se busca, a través de un análisis detallado y fundamentado, argumentar la necesidad y viabilidad de incorporar una materia de práctica laboral en el último año de la carrera, considerando los desafíos logísticos, curriculares y de recursos que esto implica.

El objetivo general de este trabajo es diseñar una propuesta concreta y factible para la implementación de esta materia, considerando el marco teórico de la educación en economía, las necesidades específicas de los estudiantes y los requerimientos del entorno económico y empresarial local y global. A través de este estudio, se pretende contribuir al debate sobre la evolución de la educación superior en Economía, destacando la importancia de una

formación práctica integrada como componente clave para el desarrollo profesional y personal de los estudiantes.

### **Antecedentes**

En la exploración del equilibrio entre la teoría económica y la práctica aplicada en la educación superior, se han identificado varios trabajos previos que sientan las bases para esta investigación. Un estudio relevante es "Impacto de las Prácticas Profesionales en la Formación de Economistas: Perspectivas y Desafíos", realizado por María González y Álvaro Vargas en 2015. Este trabajo se enfocó en evaluar cómo las prácticas profesionales incorporadas en los últimos años de carrera pueden influir en la empleabilidad y competencias de los egresados de Economía en universidades latinoamericanas. Utilizando un enfoque cualitativo, los autores entrevistaron a estudiantes, académicos y empleadores, concluyendo que la experiencia práctica significativa mejora tanto la comprensión del estudiante sobre la economía aplicada como sus perspectivas laborales.

Otro antecedente es el estudio de 2018, "La Transición de la Teoría a la Práctica: Integración Curricular en Programas de Economía", de Ana Rivera. Rivera investigó la implementación de módulos de práctica laboral en programas de Economía en varias universidades de Europa, con el objetivo de determinar las mejores prácticas para la integración de experiencias prácticas en el currículo. A través de un análisis comparativo, se destacó la importancia de la colaboración entre universidades y el sector privado para diseñar experiencias de práctica laboral que complementen efectivamente la formación teórica.

Finalmente, en 2020, Carlos López llevó a cabo un estudio titulado "Evaluación de Competencias adquiridas en Prácticas Laborales: Un Enfoque en Economía", que se centró en medir el impacto de las prácticas laborales en el desarrollo de competencias específicas en estudiantes de Economía. Mediante el uso de encuestas y análisis estadístico, López demostró que las prácticas laborales no solo fortalecen las habilidades técnicas y analíticas, sino que también fomentan competencias blandas esenciales como el trabajo en equipo y la comunicación efectiva.

Estos antecedentes subrayan el creciente reconocimiento de la importancia de las prácticas laborales en la formación económica, al mismo tiempo que ilustran distintas metodologías y enfoques para su integración en el currículo. La presente investigación se basa en estos fundamentos para proponer la inclusión de una materia de práctica laboral en el cuarto año de la carrera de Economía en la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca, con el objetivo de enriquecer la formación académica y profesional de los estudiantes.

### **Justificación**

La inclusión de una materia de práctica laboral en el currículo de Economía en la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca responde a una necesidad educativa imperante de vincular más estrechamente la teoría económica con su aplicación práctica en el entorno laboral real. Esta investigación se justifica desde varias perspectivas críticas para el desarrollo de una educación superior contemporánea y adaptada a las demandas actuales.

**Conveniencia:** La propuesta de integrar prácticas laborales como parte del currículo académico es un reflejo de las tendencias globales en educación, que buscan fortalecer el vínculo entre la formación universitaria y las necesidades del mercado laboral. Para la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca, esta iniciativa es particularmente pertinente, ya que prepara a los futuros economistas con una comprensión más profunda y aplicada de los conceptos teóricos, a través de experiencias reales de trabajo que complementan su formación académica.

**Relevancia Social:** La economía juega un rol central en el desarrollo de nuestra sociedad, influyendo en la toma de decisiones a todos los niveles, desde políticas gubernamentales hasta estrategias empresariales. Al proporcionar a los estudiantes de economía una base sólida en prácticas laborales, esta investigación apunta a formar profesionales mejor preparados para enfrentar los desafíos económicos contemporáneos, contribuyendo así al progreso económico y social de la región y del país.

**Implicancia Teórica y Práctica:** Este estudio aporta nuevos conocimientos sobre la implementación y los efectos de las prácticas laborales en la educación económica, llenando un vacío en la literatura existente. Al evaluar tanto el impacto académico como profesional

de estas prácticas, la investigación ofrece una base teórica y práctica para futuras mejoras curriculares en programas de economía y otras disciplinas relacionadas.

**Utilidad Metodológica:** La investigación propone un enfoque metodológico detallado para evaluar la eficacia de la materia de práctica laboral, incluyendo la colaboración con instituciones y empresas locales. Este enfoque no solo facilita la recolección de datos relevantes y significativos, sino que también establece un modelo replicable para estudios similares en otras áreas o disciplinas.

**Viabilidad:** La implementación de una materia de práctica laboral en la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca es técnicamente factible, dada la disposición de recursos académicos y la red de colaboraciones con el sector económico local. Además, el diseño de esta propuesta de investigación tiene en cuenta las limitaciones de tiempo y presupuesto, asegurando que los objetivos puedan alcanzarse de manera eficiente y efectiva.

En conclusión, esta investigación monográfica no solo es conveniente y relevante desde un punto de vista social y académico, sino que también aporta valiosos conocimientos teóricos y prácticos, con una metodología útil y factible. Al explorar la integración de la práctica laboral en la educación económica, se espera no solo enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes de la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca, sino también contribuir significativamente al campo de la educación superior en general.

### **Situación Problemática**

La Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca enfrenta el desafío de preparar a sus estudiantes de Economía para un mercado laboral cada vez más competitivo y en constante cambio. A pesar de tener un sólido programa teórico, se ha identificado una brecha significativa entre el conocimiento académico y las habilidades prácticas requeridas por empleadores locales y regionales. Esta discrepancia surge de una falta de integración entre la formación académica y la experiencia práctica real en el sector económico, lo que puede limitar la empleabilidad de los graduados y su capacidad para contribuir efectivamente a la economía local.

**Debilidades** Existe una limitada interacción entre la universidad y el sector empresarial, lo que restringe las oportunidades para que los estudiantes participen en prácticas laborales relevantes. Además, el currículo actual enfatiza en gran medida la teoría económica, con poca atención a su aplicación práctica.

**Amenazas** La rápida evolución de las necesidades del mercado laboral, junto con la creciente demanda de habilidades analíticas y técnicas avanzadas, amenaza con dejar a los graduados insuficientemente preparados para enfrentar los desafíos económicos contemporáneos.

**Consecuencias:**

La falta de experiencia práctica puede resultar en una brecha de habilidades entre los graduados de Economía y las expectativas del mercado laboral, lo que disminuye la competitividad de los estudiantes en el ámbito profesional y limita su capacidad para innovar y emprender. Esta situación no solo afecta las perspectivas de empleo de los graduados, sino que también puede impactar negativamente en el desarrollo económico local, al no contar con profesionales equipados para abordar los desafíos económicos de la región.

**Relaciones entre causas y consecuencias:**

La falta de integración de experiencias prácticas en el currículo de Economía crea una desconexión entre la formación académica recibida y las competencias demandadas en el mercado laboral, lo que conduce a las consecuencias mencionadas anteriormente. La implementación de una materia de práctica laboral en el cuarto año se presenta, entonces, como una necesidad imperante para cerrar esta brecha, ofreciendo a los estudiantes una oportunidad valiosa para desarrollar habilidades prácticas y mejorar su empleabilidad.

**Formulación del Problema**

¿Cómo la incorporación de una materia de práctica laboral en el cuarto año de la carrera de Economía en la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca podría reducir la brecha entre la formación teórica recibida por los estudiantes y las competencias prácticas demandadas por el mercado laboral local?

## **Objeto de Estudio**

El objeto de estudio será la malla curricular de la carrera de Economía en la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca, con un enfoque específico en la evaluación de su capacidad para integrar competencias prácticas esenciales en la formación académica.

## **Campo de Acción**

El campo de acción se centra específicamente en la incorporación de una asignatura de práctica laboral dentro de la malla curricular de Economía, diseñada para fortalecer la conexión entre la formación teórica y las habilidades demandadas por el mercado laboral.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Diseñar una propuesta curricular para la incorporación de una materia de práctica laboral en el cuarto año de la carrera de Economía en la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca, con el fin de fortalecer la vinculación entre la formación teórica y las competencias prácticas requeridas por el mercado laboral local.

### **Objetivos Específicos**

- Evaluar las necesidades y expectativas de los estudiantes de cuarto año y los requerimientos del mercado laboral para definir habilidades clave para la práctica laboral en la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca.
- Elaborar un marco teórico sobre prácticas laborales en programas de economía para apoyar la nueva asignatura propuesta.
- Desarrollar una propuesta para integrar una materia de práctica laboral en el currículo de Economía de cuarto año, incluyendo metodologías y evaluación.

## **Diseño Metodológico**

### **Tipo de la investigación**

Esta investigación es de tipo descriptivo y se centra en examinar la malla curricular actual de la carrera de Economía en la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca, con un énfasis particular en la integración y evaluación de prácticas laborales existentes. Mediante la revisión de documentos curriculares, entrevistas con la facultad y encuestas dirigidas a estudiantes de cuarto año, se buscó describir cómo se implementan actualmente las prácticas laborales y cuál es la percepción de los estudiantes y docentes sobre estas. Este análisis permitió identificar las necesidades y expectativas de los estudiantes y profesores, proporcionando una base sólida para la propuesta de incorporación de una nueva asignatura de práctica laboral.

### **Enfoque de la Investigación**

La investigación adopto un enfoque cuali-cuantitativo para analizar la integración de prácticas laborales en la malla curricular de Economía en la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca.

**Métodos Cualitativos:** Se planifico realizar entrevistas estructuradas para obtener percepciones detalladas sobre las prácticas laborales actuales y las expectativas hacia la nueva asignatura. Las entrevistas se dirigieron a miembros de la comunidad universitaria, que podrían incluir estudiantes, profesores y administrativos, según disponibilidad y relevancia para el tema de investigación. Esta metodología está diseñada para proporcionar una comprensión profunda de las necesidades y opiniones de los involucrados, ajustándose a los participantes accesibles durante el proceso de investigación.

**Métodos Cuantitativos:** Complementariamente, se aplicaron encuestas estructuradas para recolectar datos sobre el interés y la satisfacción de los estudiantes con respecto a las prácticas laborales. Los análisis estadísticos de estos datos ayudaron a identificar patrones y validar las percepciones recogidas en las entrevistas

Este enfoque mixto asegura un análisis exhaustivo y bien fundamentado, combinando observaciones detalladas obtenidas a través de métodos cualitativos con validación cuantitativa, para guiar el diseño y la implementación de la nueva asignatura propuesta.

## **Metodología**

### **Métodos y procedimientos teóricos de la investigación**

#### **Análisis Documental**

En esta investigación, se aplicó el método de análisis documental para evaluar la integración de prácticas laborales en la malla curricular de la carrera de Economía en la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca. Este método permitió recopilar y examinar una variedad de documentos institucionales, como planes de estudios, informes de evaluación académica y reglamentos universitarios, para comprender la situación actual y las políticas relacionadas con las prácticas laborales.

Se seleccionó documentos relevantes que proporcionen información sobre la estructura actual de las prácticas laborales y cómo son valoradas por la comunidad académica. La recolección de datos se enfocó en identificar elementos clave que puedan influir en la percepción y la eficacia de estas prácticas dentro de la formación en Economía. Esto incluye revisar estudios previos y artículos académicos para comprender las tendencias actuales y las mejores prácticas en la educación económica, tanto a nivel nacional como internacional.

El análisis se llevó a cabo mediante la extracción de información pertinente de los documentos, enfocándose en identificar brechas, oportunidades y desafíos existentes. La información recopilada se analizó para determinar las necesidades actuales y las expectativas de los estudiantes y profesores respecto a la práctica laboral. Este análisis fundamentó la propuesta de incorporación de una nueva asignatura de práctica laboral, asegurando que esté alineada con los objetivos educativos y las demandas del mercado laboral.

## **Métodos Empíricos**

### **Observación**

En esta investigación, se empleó el método de observación no participante para recoger datos empíricos sobre la implementación y la dinámica de las prácticas laborales en la carrera de Economía en la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca. Esta técnica permitió observar directamente las interacciones entre estudiantes y profesores, así como la aplicación práctica de conocimientos teóricos durante las sesiones de práctica laboral. Las observaciones se realizaron en diferentes momentos del semestre para asegurar una comprensión completa de las variaciones y consistencias en la conducta y el desempeño estudiantil.

Para sistematizar la recolección de datos, se desarrolló una guía de observación que detallo aspectos clave a monitorear, como la integración de conocimientos teóricos, la interacción en el aula, y el nivel de participación estudiantil. Las notas de observación fueron analizadas posteriormente para identificar patrones y obtener entendimientos profundos sobre cómo las prácticas laborales influyen en el aprendizaje y la motivación de los estudiantes. Estos datos proporcionaron una base empírica para evaluar la efectividad de las prácticas actuales y para diseñar mejoras en la propuesta de la nueva asignatura.

### **Técnicas de investigación empírica**

#### **Entrevista Estructurada:**

Uso: Se realizaron entrevistas estructuradas para profundizar en las percepciones y experiencias de profesores y estudiantes con respecto a las prácticas laborales actuales y sus expectativas hacia la nueva asignatura de práctica laboral.

Aplicación: Se preparó un conjunto de preguntas abiertas que facilitaron una discusión detallada sobre los aspectos positivos y negativos de las prácticas laborales existentes, así como las opiniones sobre cómo la nueva asignatura podría mejorar la preparación profesional de los estudiantes. Las entrevistas se realizaron con una muestra seleccionada de participantes que representen una variedad de perspectivas dentro de la facultad.

**Encuesta:**

Uso: Las encuestas consistieron exclusivamente en preguntas cerradas o de opción múltiple para evaluar la opinión general de los estudiantes sobre la integración de las prácticas laborales en su formación.

Aplicación: El cuestionario incluyó preguntas diseñadas para medir la satisfacción con las prácticas laborales actuales, el interés en participar en la nueva asignatura y la percepción de su relevancia y utilidad. Estas preguntas facilitaron la recopilación rápida de datos cuantitativos que pueden ser fácilmente analizados para identificar tendencias y patrones en las actitudes estudiantiles.

**Instrumentos de Investigación**

Técnica	Instrumento
Entrevista	Guía de Entrevista
Encuesta	Cuestionario

**Población**

La población de estudio está compuesta por los estudiantes de cuarto año de la carrera de Economía en la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca. Para el año académico en curso, se registra que hay aproximadamente 70 estudiantes en este nivel, que es el grupo directamente afectado y beneficiado por la incorporación de la nueva asignatura de práctica laboral.

**Muestra**

Dado que la población total en el cuarto año sobrepasa los 50 individuos, es práctico utilizar un muestreo para hacer el estudio más manejable. Para esto, se optará por un muestreo aleatorio simple, que permite obtener una muestra representativa del grupo total sin sesgos.

## Tamaño de la Muestra

Para determinar el tamaño de la muestra de manera adecuada, se utilizaron fórmulas estadísticas estándar para muestreo. Considerando un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, el tamaño de la muestra fue calculado específicamente para este estudio. Esta aproximación será validada con la ayuda de software estadístico.

## Fórmula para el Tamaño de Muestra

Para calcular el tamaño de la muestra cuando la población es finita, se usa la fórmula siguiente:

$$n = \frac{Z^2 * p * (1 - p)}{e^2 + \frac{Z^2 * p * (1 - p)}{N}}$$

donde:

n es el tamaño de la muestra.

Z es el valor Z correspondiente al nivel de confianza deseado (en este caso, 1.96 para un nivel de confianza del 95%).

p es la proporción estimada de la característica en la población; a menudo se utiliza 0.5 porque maximiza el tamaño de la muestra necesaria, proporcionando el escenario de máxima variabilidad.

e es el margen de error (en este caso, 0.05 o 5%).

N es el tamaño total de la población (70 estudiantes de cuarto año en tu caso).

Valores de entrada

$$Z = 1.96$$

$$p = 0,5$$

$$e = 0,05$$

$$N = 70$$

Remplazando en la formula se tiene:

$$n = 59 \text{ encuestas}$$

## CAPITULO I

### 1. MARCO TEÓRICO Y CONTEXTUAL

#### 1.1. Principales teorías que abordan la temática

##### **Corrientes Pedagógicas**

El enfoque pedagógico en la educación económica puede beneficiarse significativamente de la integración de corrientes específicas que promuevan la aplicación práctica del conocimiento teórico.

**Corriente Conductista:** Esta corriente enfatiza el aprendizaje a través de la interacción directa con el entorno, donde los estímulos externos y sus correspondientes respuestas fortalecen las habilidades prácticas. En el contexto de las prácticas laborales, este enfoque puede ayudar a estructurar experiencias que refuercen competencias específicas deseadas en economistas en formación. La repetición y el refuerzo son clave en este modelo, ideal para entrenar habilidades técnicas y procedimentales específicas que son esenciales en la economía aplicada.

**Corriente Cognoscitiva:** Centrándose en el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas, esta corriente apoya la idea de que la práctica laboral no solo debe servir como aplicación de conocimientos sino también como una oportunidad para que los estudiantes desarrollen un entendimiento más profundo y contextual de la teoría económica. Este enfoque destaca la importancia de la meta cognición y la auto-regulación, permitiendo a los estudiantes reflexionar sobre su aprendizaje y adaptarse a nuevas situaciones económicas.

**Corriente Constructivista:** Esta corriente enfatiza que los estudiantes construyen activamente su propio conocimiento a través de experiencias de aprendizaje que integran la teoría con la práctica. Jean Piaget teórico prominente en esta corriente, que aboga por el aprendizaje como un proceso social donde el conocimiento se construye a través de la interacción con el ambiente y otros individuos. En el contexto de las prácticas laborales, el enfoque constructivista puede ser particularmente útil, ya que fomenta que los estudiantes

apliquen lo aprendido en el aula a situaciones reales y reflexionen sobre estas experiencias para construir un entendimiento más profundo.

### **Corrientes Sociológicas**

Además de los enfoques pedagógicos, es crucial considerar cómo los factores sociales influyen y son moldeados por prácticas educativas.

**Corriente Crítica:** Inspirada en pensadores como Paulo Freire, esta corriente se enfoca en la educación como una herramienta de emancipación social y crítica. La integración de prácticas laborales bajo este enfoque animaría a los estudiantes a aplicar teorías económicas para identificar y desafiar desigualdades sociales, promoviendo un enfoque más reflexivo y crítico hacia la economía. Este enfoque también enfatiza el diálogo y la negociación de significados, fomentando una educación que es sensible a los contextos culturales y sociales de los estudiantes.

**Corriente Pragmática:** Basada en las ideas de John Dewey, esta corriente promueve la educación a través de experiencias. Implementar prácticas laborales en este marco permitiría a los estudiantes ver directamente los resultados de sus decisiones y análisis económicos en situaciones reales, reforzando la conexión entre la teoría y la práctica. Dewey argumentaba que el conocimiento y la acción deben integrarse, lo que es particularmente relevante en campos aplicados como la economía, donde los resultados prácticos son una medida crucial de comprensión teórica. Este enfoque promueve un aprendizaje activo y participativo, alentando a los estudiantes a involucrarse directamente en proyectos que reflejen los desafíos y oportunidades del mundo económico real, facilitando así un entendimiento más integral y aplicado de los conceptos económicos.

## **1.2. Principales conceptos relacionados con la temática**

### **Practica Laboral**

La práctica laboral se refiere a las experiencias que los estudiantes obtienen trabajando en entornos reales o simulados, relacionados con su campo de estudio. Este tipo de actividad es esencial para la aplicación práctica de conocimientos teóricos aprendidos en el aula,

permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades profesionales específicas mientras aún están en la universidad (González & Martínez, 2023).

La práctica laboral es crucial para cerrar la brecha entre la teoría académica y la práctica del mundo real. Facilita la transición de los estudiantes al mercado laboral y mejora su empleabilidad al proporcionarles habilidades prácticas que son altamente valoradas por los empleadores.

### **Currículo Integrado**

Un currículo integrado es un enfoque educativo que combina elementos teóricos y prácticos de manera cohesiva para facilitar un aprendizaje holístico y aplicado. Este tipo de currículo está diseñado para asegurar que los estudiantes puedan ver conexiones claras entre lo que aprenden en el aula y cómo se aplica este conocimiento en situaciones reales (López, 2022).

Un currículo integrado es esencial para la educación moderna porque promueve una comprensión más profunda y una aplicación más efectiva de los conocimientos. Asegura que los estudiantes no solo memoricen la teoría, sino que también sepan cómo utilizarla para resolver problemas prácticos en diversos contextos profesionales.

### **Competencias Transversales**

Las competencias transversales son habilidades y capacidades que se aplican a una variedad de disciplinas y contextos profesionales. Incluyen capacidades como el pensamiento crítico, la solución de problemas, la comunicación efectiva y la capacidad de colaboración, todas ellas esenciales para el éxito en el entorno laboral moderno (Ramírez, 2021).

El desarrollo de competencias transversales es fundamental en la educación, ya que estas habilidades permiten a los estudiantes adaptarse y prosperar en cualquier entorno profesional. Estas competencias fomentan la innovación y la eficiencia, y son clave para manejar desafíos complejos en el ámbito laboral.

## **Evaluación de Impacto en Educación**

La evaluación de impacto en educación se refiere a los métodos y procesos utilizados para medir la eficacia de programas y métodos educativos. Esto se hace a través del seguimiento del progreso estudiantil, la evaluación de los logros de objetivos de aprendizaje y el desarrollo de competencias requeridas por el currículo (Castillo & Ortiz, 2023).

La evaluación de impacto es crucial para garantizar que los programas educativos cumplan con sus objetivos previstos y para mejorar continuamente la calidad de la educación que se ofrece. Permite a las instituciones educativas ajustar sus currículos y técnicas de enseñanza en función de los resultados obtenidos, asegurando así que los estudiantes reciban la mejor formación posible.

### **1.3. Descripción del contexto socioeconómico, cultural e institucional en el que se realiza el estudio**

#### **Economía**

#### **Misión**

Formar Economistas profesionales que se caracterizan por ser eficientes, éticos y comprometidos con el desarrollo de su región y capaces de desenvolverse en el ámbito de la ciencia económica con un enfoque integral a través de una formación e investigación, innovadora y de Calidad.

#### **Visión**

Comprometida con el desarrollo integral del país y el mundo, practicante y difusora de valores dirigidos a la consolidación de una sociedad multicultural, democrática, justa, tolerante y respetuosa de los derechos humanos y del medio ambiente, es una carrera abierta al futuro.

## **Objetivos**

- ✓ Impulsar al estudiante para el manejo de instrumentos de análisis, que permitan el manejo de las variables económicas.
- ✓ Promover el desarrollo de trabajos de investigación respetando las metodologías científicas, orientadas a la resolución de problemas económicos y sociales.
- ✓ Desarrollar en el estudiante capacidades críticas y reflexivas en relación a los problemas relacionados con su área de formación.

## **Perfil Profesional**

El economista es el científico social cuyo campo de estudio son los procesos sociales a través de los cuales los recursos son transformados en bienes y servicios que puede utilizar la sociedad en la satisfacción de sus necesidades.

El profesional economista realiza estudios e investigaciones con el objeto de desarrollar y perfeccionar conceptos, teorías y métodos relativos al comportamiento de los mercados nacionales e internacionales de bienes, servicios y trabajo, asesora al respecto y aplica los conocimientos obtenidos para formular políticas económicas y prever soluciones de problemas económicos presentes o previsibles.

El economista posee un profundo conocimiento de las diferentes doctrinas, teorías, métodos y técnicas del análisis económico; del manejo de negocios y de la gestión del medio ambiente, que le permite realizar el estudio de situaciones y problemas concretos y proponer alternativas de solución viables y eficientes.

El economista está capacitado para dirigir o asesorar empresas respecto al análisis de las tendencias de la evolución del sistema económico nacional e internacional, descubriendo en ellas oportunidades de negocios y recomendando tanto las operaciones comerciales y financieras.

Conoce la realidad económica, social y ambiental que lo rodea y asume el compromiso de contribuir a la transformación de la sociedad y la promoción de mejores niveles de vida y a la preservación del equilibrio ecológico.

El economista es un profesional experto en economía teórica o aplicada, que estudia y analiza tanto las causas como consecuencias de los fenómenos económicos que involucran costes y beneficios, a través del cual estructura, interpreta y elabora modelos y leyes.

El alto estatus del economista frente a la sociedad es resultado de la cantidad de información que el profesional debe de manejar para estudiar, entender y modelar la sociedad con relación a esos fenómenos.

### **Campo laboral**

El Economista trabaja en:

- ✓ Asesoramiento, dirección y gestión de organizaciones públicas y privadas.
- ✓ Diseño de políticas micro y macroeconómicas.
- ✓ Consultorías en elaboración, evaluación y gestión de planes y proyectos de inversión.
- ✓ Investigación e identificación de fenómenos económicos coyunturales y estructurales, con incidencia sobre el comportamiento de la sociedad y el hombre.
- ✓ Análisis, interpretación y proyección de variables económicas y su efecto en el comportamiento de los principales actores económicos.
- ✓ Docencia de asignaturas en instituciones de educación superior.
- ✓ Asesoramiento, dirección y gestión en el ámbito municipal, urbano y rural.

## CAPITULO II

### 2. DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESUDIO

#### 2.1. Presentación del diagnóstico o análisis del objeto de estudio

El propósito de este diagnóstico es evaluar la situación actual en la carrera de Economía de la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca respecto a la integración de prácticas laborales, identificando las necesidades y oportunidades para mejorar la formación práctica de los estudiantes. Este análisis se centró en el director de la carrera, quien ofrece una perspectiva clave sobre el currículo y la planificación académica, haciendo de este estudio un diagnóstico integral desde la administración del programa.

**Entrevista Estructurada al Director de Carrera:** Se llevó a cabo una entrevista estructurada con el director de la carrera de Economía. Esta entrevista es esencial para comprender la visión institucional y las posibles barreras o facilitadores para la implementación de prácticas laborales. A través de esta entrevista, se obtuvieron respuestas directas y específicas sobre la estructura actual del programa y sus disposiciones para incorporar nuevas prácticas.

**Encuestas:** Además, se diseñó un cuestionario estructurado con preguntas cerradas, dirigido a los estudiantes de cuarto año de Economía. Las encuestas se distribuyeron en línea, facilitando la recopilación de datos a gran escala sobre las percepciones y expectativas estudiantiles respecto a las prácticas laborales.

#### 2.2. Descripción y análisis de resultados

##### Resultados de la encuesta

##### Primera parte

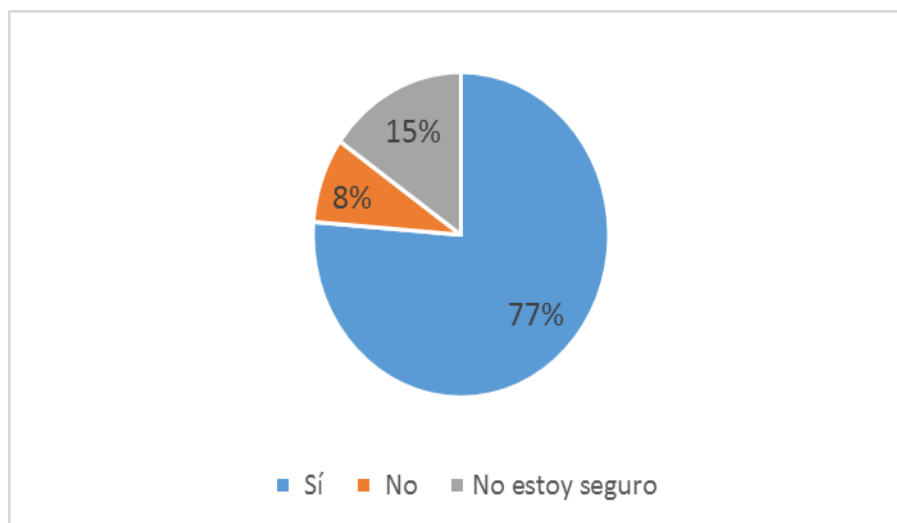
##### Opinión sobre la Incorporación de Prácticas Laborales

CUADRO N° 1: Necesidad de incorporar prácticas laborales

¿Considera necesario incorporar prácticas laborales en el currículo de Economía?		
Indicador	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Sí	45	77%
No	5	8%
No estoy seguro	9	15%
TOTAL	59	100%

**Fuente:** Elaboración propia, según encuesta

GRÁFICO N° 1: Necesidad de incorporar prácticas laborales



**Fuente:** Elaboración propia, según encuesta

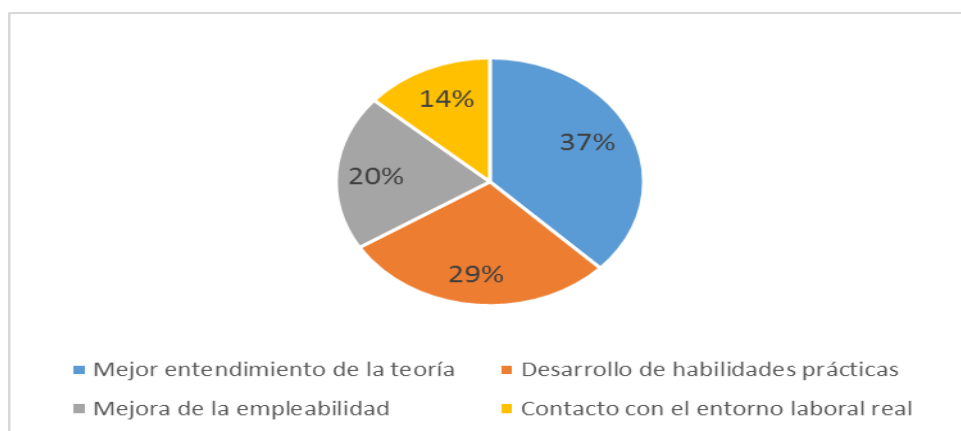
Se observa que un 77% de los encuestados considera necesario incorporar prácticas laborales en el currículo de Economía, lo cual indica una fuerte demanda estudiantil por experiencias prácticas que complementen su formación académica.

CUADRO N° 2: Beneficios de las prácticas laborales

Si respondió afirmativamente, ¿qué beneficios cree que aportarían estas prácticas laborales a su formación?		
Indicador	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Mejor entendimiento de la teoría	22	37%
Desarrollo de habilidades prácticas	17	29%
Mejora de la empleabilidad	12	20%
Contacto con el entorno laboral real	8	14%
TOTAL	59	100%

**Fuente:** Elaboración propia, según encuesta

GRÁFICO N° 2: Beneficios de las prácticas laborales



**Fuente:** Elaboración propia, según encuesta

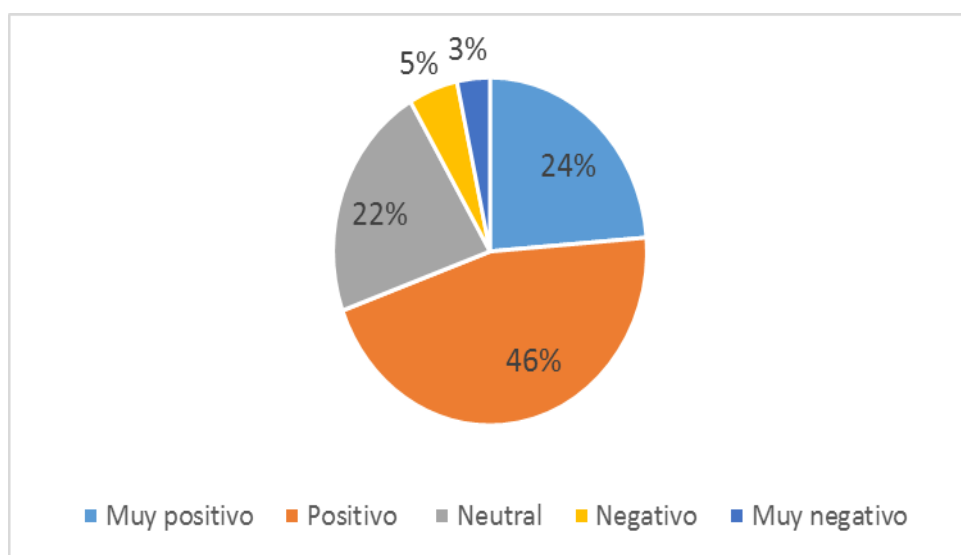
La mayoría de los estudiantes que ven necesarias las prácticas laborales identifican la mejora de la empleabilidad 37% y el desarrollo de habilidades prácticas 29% como los principales beneficios, destacando la percepción de que estas experiencias pueden facilitar una transición más efectiva al mercado laboral.

CUADRO N° 3: Impacto potencial de las prácticas laborales

¿Cómo evaluaría el impacto potencial de las prácticas laborales en su futuro profesional?		
Indicador	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Muy positivo	14	24%
Positivo	27	46%
Neutral	13	22%
Negativo	3	5%
Muy negativo	2	3%
TOTAL	59	100%

**Fuente:** Elaboración propia, según encuesta

GRÁFICO N° 3: Impacto potencial de las prácticas laborales



**Fuente:** Elaboración propia, según encuesta

Un 46% de los estudiantes anticipa un impacto positivo y 24% considera muy positivo las prácticas laborales en su futuro profesional, lo que refleja un optimismo considerable respecto a la integración de estas experiencias en su educación.

## Segunda parte

### Expectativas hacia la practicas laborales

CUADRO N° 4: Tipo de prácticas laborales beneficiosas

¿Qué tipo de prácticas laborales cree que serían más beneficiosas para los estudiantes de Economía?		
Indicador	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Prácticas en empresas locales	20	34%
Prácticas en organismos gubernamentales	19	32%
Prácticas internacionales	13	22%
Prácticas de investigación económica	7	12%
TOTAL	59	100%

**Fuente:** Elaboración propia, según encuesta

Grafico N° 4

GRÁFICO N° 4: Tipo de prácticas laborales beneficiosas



**Fuente:** Elaboración propia, según encuesta

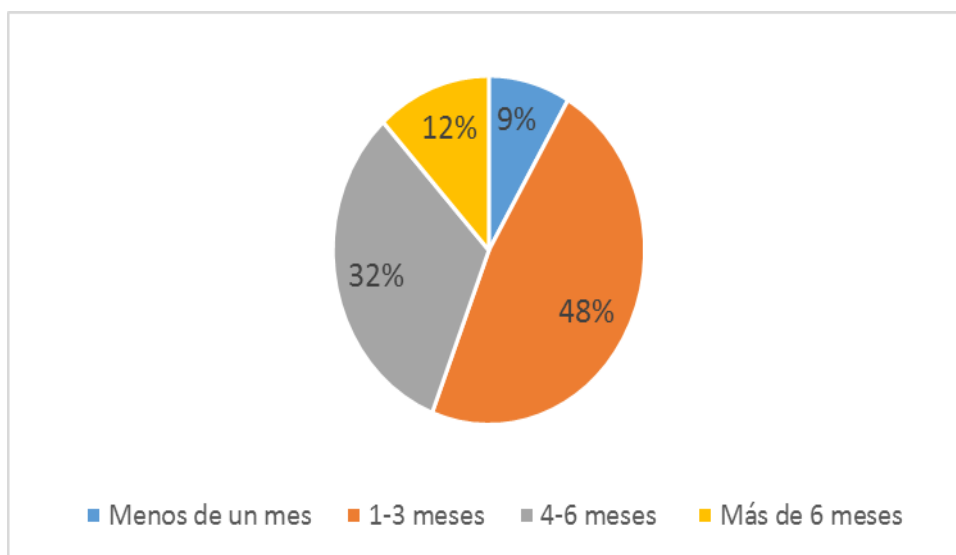
Los estudiantes muestran una preferencia significativa por prácticas en empresas locales 34% y en organismos gubernamentales 32%, sugiriendo un interés en aplicar sus conocimientos económicos en contextos tanto privados como públicos directamente relacionados con su entorno local e institucional.

CUADRO N° 5: Duración adecuada de las prácticas laborales

¿Cuánta duración considera adecuada para una práctica laboral integrada en el currículo?		
Indicador	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Menos de un mes	5	8%
1-3 meses	28	48%
4-6 meses	19	32%
Más de 6 meses	7	12%
TOTAL	59	100%

**Fuente:** Elaboración propia, según encuesta

GRÁFICO N° 5: Duración adecuada de las prácticas laborales



**Fuente:** Elaboración propia, según encuesta

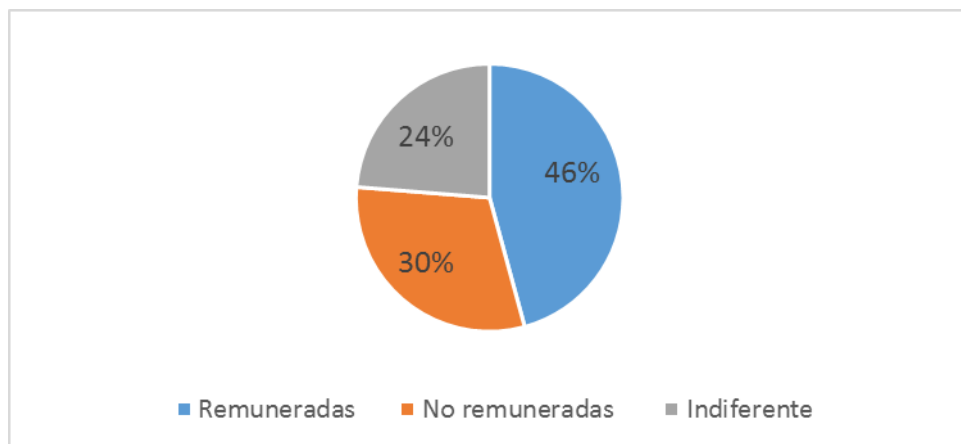
Casi la mitad de los encuestados 48% considera que una duración de 1-3 meses es adecuada para las prácticas laborales, indicando una preferencia por periodos de práctica que permitan una inmersión significativa sin comprometer otras responsabilidades académicas.

CUADRO N° 6: Preferencia de remuneración en prácticas laborales

¿Preferiría prácticas laborales remuneradas o no remuneradas si estas proporcionan mayor relevancia y experiencia profesional?		
Indicador	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Remuneradas	27	46%
No remuneradas	18	30%
Indiferente	14	24%
TOTAL	59	100%

**Fuente:** Elaboración propia, según encuesta

GRÁFICO N° 6: Preferencia de remuneración en prácticas laborales



**Fuente:** Elaboración propia, según encuesta

Un 46% de los estudiantes prefiere que las prácticas laborales sean remuneradas, subrayando la importancia de la compensación económica incluso cuando estas actividades proporcionan relevancia y experiencia profesional.

### Tercera parte

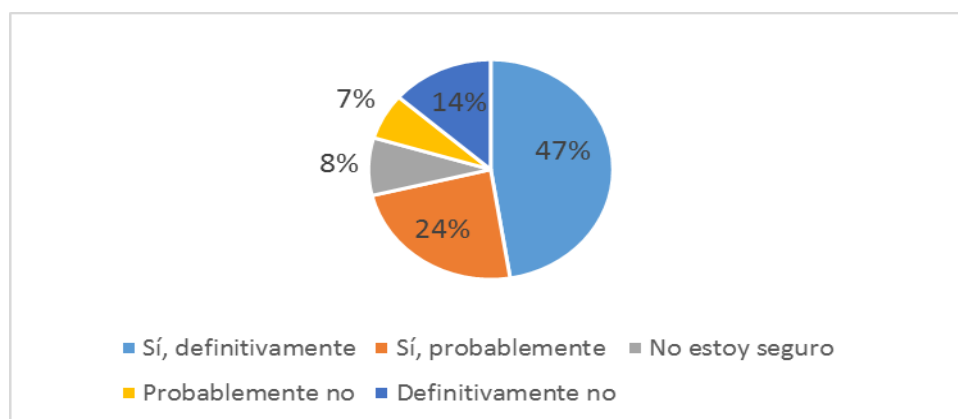
#### Preparación y apoyo durante las prácticas laborales

CUADRO N° 7: Necesidad de preparación específica

¿Cree que la universidad debería proporcionar preparación o formación específica antes de comenzar las prácticas laborales?		
Indicador	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Sí, definitivamente	28	47%
Sí, probablemente	14	24%
No estoy seguro	5	8%
Probablemente no	4	7%
Definitivamente no	8	14%
TOTAL	59	100%

**Fuente:** Elaboración propia, según encuesta

GRÁFICO N° 7: Necesidad de preparación específica



**Fuente:** Elaboración propia, según encuesta

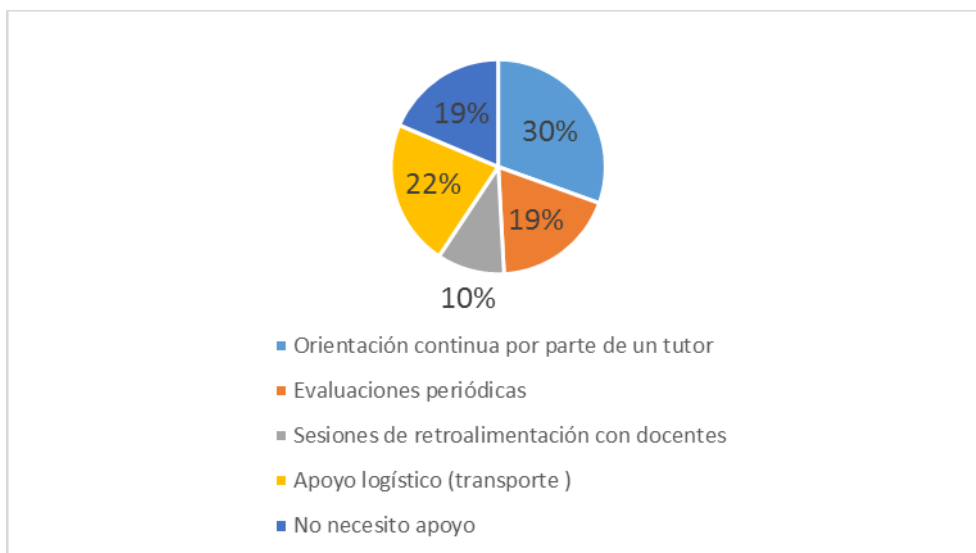
Un 71% entre sí, definitivamente y si, probablemente de los estudiantes afirma que la universidad debería proporcionar preparación o formación específica antes de comenzar las prácticas laborales, lo que evidencia la importancia que le dan a estar bien preparados para maximizar los beneficios de estas experiencias.

CUADRO N° 8: Tipo de apoyo necesario durante las practicas

¿Qué tipo de apoyo considera necesario durante las prácticas laborales?		
Indicador	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Orientación continua por parte de un tutor	18	30%
Evaluaciones periódicas	11	19%
Sesiones de retroalimentación con docentes	6	10%
Apoyo logístico (transporte )	13	22%
No necesito apoyo	11	19%
<b>TOTAL</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaboración propia, según encuesta

**GRÁFICO N° 8:** Tipo de apoyo necesario durante las practicas



**Fuente:** Elaboración propia, según encuesta

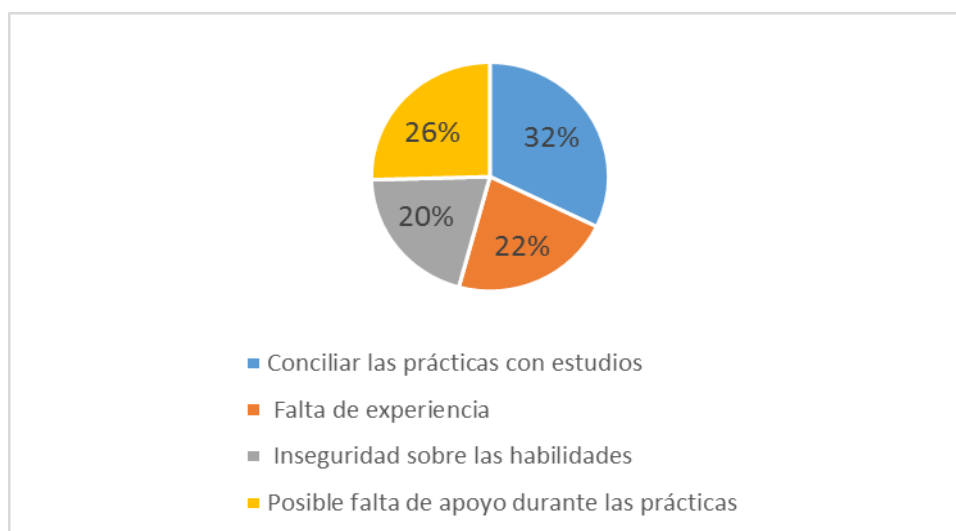
La orientación continua por parte de un tutor 30% y el apoyo logístico 22% son los tipos de apoyo más valorados durante las prácticas laborales, destacando la necesidad de una guía constante y recursos adecuados para facilitar estas experiencias.

**CUADRO N° 9:** Principales desafíos en prácticas laborales

¿Cuál considera que es el principal desafío que enfrentaría al participar en prácticas laborales?		
Indicador	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Conciliar las prácticas con estudios	19	32%
Falta de experiencia	13	22%
Inseguridad sobre las habilidades	12	20%
Posible falta de apoyo durante las prácticas	15	26%
TOTAL	59	100%

**Fuente:** Elaboración propia, según encuesta

GRÁFICO N° 9: Principales desafíos en prácticas laborales



**Fuente:** Elaboración propia, según encuesta

Conciliar las prácticas con estudios es visto como el mayor desafío 32%, seguido por la falta de apoyo durante las prácticas 26%. Esto resalta las preocupaciones de los estudiantes sobre la gestión del tiempo y la necesidad de un soporte efectivo para superar los obstáculos durante las prácticas.

## Entrevista

### ENTREVISTA ESTRUCTURADA A EXPERTOS

**Objetivo:**

Evaluar las estrategias específicas y los desafíos asociados con la implementación de una materia de prácticas laborales en la carrera de Economía en la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca.

**Institución:** Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales

**Cargo:** Director de Carrera

**Profesión:** Economista, Educador

Categoría	Pregunta	Respuesta del entrevistado	Análisis
Normativa	1.- ¿Cuáles considera que son los principales desafíos normativos para integrar una materia de prácticas laborales en nuestro currículo de Economía?	1.- El mayor desafío es la rigidez del currículo actual que limita la inclusión de nuevas materias sin extender la duración del programa. Además, hay una falta de directrices claras sobre los requisitos mínimos y estándares de calidad para las prácticas externas.	1.- La rigidez del currículo y la ausencia de estándares claros dificultan la implementación de prácticas laborales, destacando la necesidad de reformas normativas.
	2.- ¿Qué aspectos de las normativas actuales facilitarían	2.- Las normativas actuales permiten cierta flexibilidad en la modificación del	2.- La flexibilidad actual facilita adaptaciones curriculares

	<p>la implementación de prácticas laborales en nuestra carrera?</p> <p>3.- En términos normativos, ¿qué ajustes considera necesarios para facilitar la incorporación de esta materia en nuestro programa de estudios?</p>	<p>currículo a nivel facultativo, lo que podría facilitar la introducción de prácticas laborales si se presenta una propuesta bien fundamentada y con apoyo institucional.</p> <p>3.- Sería esencial desarrollar un marco normativo que defina claramente los criterios para la ejecución y evaluación de las prácticas laborales. Esto incluiría la acreditación de horas de práctica como créditos académicos y la supervisión por parte de docentes capacitados.</p>	<p>innovadoras, ofreciendo una base para integrar nuevas prácticas laborales.</p> <p>3.- Es crucial desarrollar normativas que estandaricen la ejecución y evaluación de las prácticas para asegurar su calidad y eficacia.</p>
--	---	---	---

<p>Experiencia en la Integración de Prácticas Laborales</p>	<p>4. Desde su experiencia, ¿cuál ha sido el impacto de las prácticas laborales en programas similares dentro de la educación económica superior?</p> <p>5.- ¿Podría mencionar ejemplos de cómo otras facultades de Economía han implementado con éxito prácticas laborales dentro de su currículo?</p>	<p>4.- Las prácticas laborales han demostrado ser muy beneficiosas en términos de empleabilidad y desarrollo profesional de los estudiantes. Programas que las han implementado reportan una mayor satisfacción estudiantil y mejor inserción laboral pos graduación.</p> <p>5.- No conozco</p> <p>6.- Nuestros docentes necesitarían formación</p>	<p>4.- Las prácticas laborales mejoran la empleabilidad y satisfacción estudiantil, justificando su inclusión en el currículo de Economía.</p> <p>5.-</p>
---	---	---	---

<p>Estrategias de Integración de Prácticas Laborales</p>	<p>6.- ¿Cree que nuestros docentes están actualmente preparados para supervisar y evaluar efectivamente las prácticas laborales? De no ser así, ¿qué formación adicional sería necesaria?</p> <p>7. ¿Qué estrategias específicas recomendaría para integrar exitosamente las prácticas laborales en la carrera de Economía aquí en San Francisco Xavier?</p>	<p>específica en mentoría y evaluación de prácticas en entornos reales. Sería útil organizar talleres y cursos de capacitación en colaboración con expertos de la industria.</p> <p>7.- Recomendaría comenzar con un programa piloto, colaborando con empresas locales para desarrollar proyectos específicos que los estudiantes puedan abordar. Esto permitiría ajustar el programa basado en los resultados iniciales y retroalimentación tanto de estudiantes como de las empresas participantes</p> <p>8.- Es crucial asegurar recursos para la coordinación del</p>	<p>6.- La necesidad de capacitación adicional para los docentes subraya la importancia del desarrollo profesional para gestionar prácticas efectivas.</p> <p>7.- Implementar un programa piloto permite ajustes basados en retroalimentación, optimizando la integración de prácticas laborales.</p>
--	--	---	--

	<p>8.- ¿Qué cambios estructurales o de recursos considera imprescindibles para implementar estas prácticas laborales en nuestro currículo?</p> <p>9.- Reflexionando sobre nuestras capacidades y recursos actuales, ¿cuál sería el primer paso concreto para comenzar la integración de prácticas laborales en nuestro programa de Economía?</p>	<p>programa, incluyendo un coordinador de prácticas laborales y fondos para gastos relacionados, como transporte y materiales.</p> <p>9.- El primer paso sería realizar un estudio de factibilidad que involucre a todas las partes interesadas, incluyendo estudiantes, docentes y posibles empresas colaboradoras, para identificar necesidades, oportunidades y posibles obstáculos.</p>	<p>8.- La planificación y asignación de recursos adecuados son fundamentales para el éxito y la sostenibilidad del programa de prácticas.</p> <p>9.- Comenzar con un estudio de factibilidad involucrando a todas las partes interesadas garantiza una base sólida y participativa para el programa.</p>
--	--	---	--

### 2.3. Interpretación y discusión de resultados

La incorporación de la práctica laboral ha sido ampliamente aceptada por los estudiantes, como lo demuestra el 77% de los encuestados que consideran necesaria su inclusión en el

currículo de Economía. Esto resalta una clara demanda estudiantil por una formación que trascienda lo teórico y aborde habilidades aplicables en el mercado laboral. La alta valoración de los beneficios que aportarían estas prácticas, como el mejor entendimiento de la teoría y el desarrollo de habilidades prácticas, confirma la teoría que sugiere que la integración de experiencias prácticas puede fortalecer la comprensión y la aplicabilidad del conocimiento académico.

Comparando estos hallazgos con estudios previos, se observa una consistencia con tendencias en educación económica que enfatizan la necesidad de un aprendizaje más interactivo y aplicado. Las respuestas del director de carrera subrayan desafíos normativos y estructurales que podrían considerarse en la planificación de la implementación, resaltando la necesidad de flexibilidad en el currículo y apoyo institucional para la inclusión de nuevas materias prácticas. Asimismo, el hecho de que casi la mitad de los estudiantes vean con buenos ojos prácticas de 1 a 3 meses de duración apunta a una preferencia por experiencias de inmersión que no desplacen otras responsabilidades académicas.

Esta investigación refuerza la importancia de adaptar el currículo a las necesidades contemporáneas del mercado laboral, incorporando prácticas laborales que preparen a los estudiantes no solo en teoría económica sino también en su aplicación práctica. La evidencia sugiere que tal inclusión no solo es viable, sino necesaria, considerando las demandas tanto de los estudiantes como de los entornos profesionales actuales. A partir de aquí, se recomienda realizar un estudio de factibilidad y desarrollar un programa piloto, como sugirió el director, para comenzar esta transformación curricular de manera controlada y receptiva a la retroalimentación de todos los involucrados.

#### **2.4. Conclusiones del diagnóstico o análisis del objeto de estudio**

La investigación ha demostrado una demanda contundente por parte de los estudiantes de incorporar prácticas laborales en el currículo de Economía, con un 77% de los encuestados expresando la necesidad de esta integración. Este hallazgo subraya una clara voluntad estudiantil por una educación que no solo se centre en lo teórico, sino que también abarque habilidades prácticas esenciales para el mercado laboral. Los estudiantes identifican importantes beneficios de las prácticas laborales, tales como un mejor entendimiento de la

teoría económica, el desarrollo de habilidades prácticas directamente aplicables y una mejora en la empleabilidad. Esto refleja una comprensión profunda de cómo la experiencia práctica puede complementar y reforzar su formación académica.

A través de las discusiones con el director de carrera, se identificaron varios desafíos normativos y estructurales que podrían obstaculizar la implementación de prácticas laborales. Estos incluyen la rigidez del currículo actual y la falta de directrices claras para la acreditación y evaluación de las prácticas. Sin embargo, también se destaca una cierta flexibilidad normativa que podría facilitar la adaptación del currículo para incluir prácticas laborales, sugiriendo que, con el apoyo institucional adecuado y una propuesta bien fundamentada, estos cambios son factibles.

El director sugiere la implementación de un programa piloto como una estrategia efectiva para la integración de prácticas laborales, lo que permitiría ajustar y optimizar el currículo basado en retroalimentación directa de todas las partes interesadas. La colaboración con empresas locales y la integración de proyectos específicos ofrecerían oportunidades valiosas para que los estudiantes apliquen sus conocimientos teóricos en escenarios prácticos, alineando así la educación con las demandas del mercado laboral.

En conclusión, la incorporación de prácticas laborales en la carrera de Economía promete no solo mejorar la empleabilidad de los graduados, sino también enriquecer la calidad educativa ofrecida por la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca. Se recomienda continuar con la exploración de esta iniciativa a través de un enfoque colaborativo y adaptativo que considere tanto las necesidades estudiantiles como las dinámicas del mercado laboral local y global.

## **2.5. Toma de posición del investigador**

Desde las conclusiones obtenidas del diagnóstico y el análisis del objeto de estudio, como investigador, se adopta una postura firme sobre la necesidad imperiosa de integrar prácticas laborales en el currículo de Economía de la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca. Esta integración responde a una demanda clara tanto del mercado laboral como

de los estudiantes, quienes buscan una educación que combine la teoría económica con aplicaciones prácticas reales y directas.

Primeramente, se propone el diseño de una asignatura de práctica laboral para ser integrada en el cuarto año de la carrera. Esta asignatura incorporará colaboraciones con empresas y organismos gubernamentales locales, facilitando que los estudiantes aborden problemas económicos reales bajo la supervisión de profesionales experimentados. La asignatura se diseñará para ofrecer una experiencia inmersiva que sea evaluada de manera cualitativa y cuantitativa, asegurando que los estudiantes puedan aplicar sus conocimientos teóricos en entornos prácticos significativos.

En segundo lugar, es esencial que los docentes que supervisarán estas prácticas estén adecuadamente preparados. Por ello, se desarrolla un programa continuo de capacitación docente centrado en la pedagogía práctica y la evaluación de competencias aplicadas. Este programa incluirá talleres y seminarios, facilitados por expertos en economía aplicada y educación, para asegurar que los educadores puedan guiar eficazmente a los estudiantes y evaluar sus competencias de manera efectiva.

Además, la implementación de tecnología avanzada es crucial para simular entornos económicos y analizar datos en tiempo real. Se propone integrar herramientas de simulación económica y plataformas de análisis que permitan a los estudiantes experimentar y aprender de manera autónoma, tanto dentro como fuera del aula.

Por último, se recomienda iniciar esta integración mediante un programa piloto en el próximo ciclo académico. Este enfoque piloto permitirá realizar ajustes basados en la retroalimentación directa de todos los participantes involucrados, incluidos estudiantes, docentes y socios industriales. La evaluación sistemática del programa piloto ayudará a garantizar que la asignatura de prácticas laborales sea relevante y efectiva, alineada con las tendencias educativas globales y las necesidades específicas locales.

Estas directrices y lineamientos no solo abordarán la brecha identificada entre la educación teórica y las demandas prácticas del mercado, sino que también posicionarán al programa de Economía de la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca como un líder en la

educación económica innovadora y aplicada. Esta transformación no solo beneficiará a los estudiantes y a la universidad, sino que también contribuirá de manera significativa al desarrollo económico y social de la región.

## **CONCLUSIONES**

- La evaluación de las necesidades y expectativas de los estudiantes de cuarto año ha confirmado que existe una fuerte demanda para la incorporación de prácticas laborales en la carrera de Economía. Los estudiantes consideran que estas prácticas

serán cruciales para conectar la formación teórica con las competencias prácticas requeridas por el mercado laboral local.

- El marco teórico desarrollado proporciona una base sólida que respalda la integración de prácticas laborales en el currículo. Este marco ha permitido identificar las mejores prácticas y teorías que apoyan la efectividad de las prácticas laborales como un puente entre el aprendizaje académico y el entorno laboral real.
  
- La propuesta para integrar una materia de práctica laboral en el currículo de cuarto año ha sido diseñada para responder directamente a las necesidades identificadas. Esta propuesta incluye metodologías específicas y criterios de evaluación que aseguran la calidad y la relevancia de la formación práctica, facilitando así la transición de los estudiantes al mercado laboral.

## RECOMENDACIONES

- Se recomienda que la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca adopte la propuesta curricular desarrollada, comenzando con un programa piloto para ajustar y perfeccionar la integración de la práctica laboral. Esto debería incluir la colaboración continua con empresas locales y organismos gubernamentales para asegurar la relevancia y la aplicabilidad de las prácticas.
- Es crucial que los docentes involucrados en la nueva asignatura reciban formación continua en las metodologías de enseñanza práctica y evaluación. Esto no solo mejorará la implementación de la materia de práctica laboral, sino que también asegurará que los estudiantes reciban la mejor preparación posible.
- Se sugiere realizar investigaciones adicionales para evaluar la efectividad de la materia de práctica laboral una vez implementada. Esto podría incluir estudios longitudinales que sigan a los estudiantes después de su graduación para evaluar cómo las prácticas laborales han influido en su inserción y desempeño en el mercado laboral.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

Castillo, A., & Ortiz, B. (2023). Evaluación de impacto en educación: Metodologías y aplicaciones en economía educativa. Ediciones Academia.

Dewey, J. Fundamentos de la corriente pragmática en la educación: Aplicaciones y teoría. Publicaciones Universitarias.

Freire, P. Educación como práctica de la libertad: Un enfoque desde la corriente crítica. Ediciones Educación y Cultura.

González, M., & Martínez, J. (2023). Práctica laboral en economía: Estrategias y beneficios para la formación profesional. Editorial Universo.

González, M., & Vargas, Á. (2015). Impacto de las prácticas profesionales en la formación de economistas: Perspectivas y desafíos. Editorial Nuevo Enfoque.

López, C. (2020). Evaluación de competencias adquiridas en prácticas laborales: Un enfoque en economía. Editorial Profesional.

López, R. (2022). Currículo integrado en programas de economía: Desafíos y perspectivas. Editorial Academia Moderna.

Piaget, J. Teoría del aprendizaje y desarrollo cognitivo: Perspectiva constructivista. Ediciones Científicas.

Ramírez, S. (2021). Competencias transversales en la educación superior: Implicaciones para el desarrollo curricular. Editorial Educativa.

Rivera, A. (2018). La transición de la teoría a la práctica: Integración curricular en programas de economía. Editorial Pionera.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Aguaded, J. I., Vázquez-Cano, E., & Sevillano García, M. L. (2014). La revolución MOOC en la educación digital: Documento de trabajo sobre educación y nuevas tecnologías. LID Editorial.

Bernal Bravo, C. (2009). Estrategias y técnicas de enseñanza en la educación superior: Hacia un aprendizaje efectivo. Universidad Nacional de Colombia.

Buendía Eisman, L. (2010). Métodos de investigación en psicopedagogía. McGraw-Hill.

Díaz Barriga, Á. (2010). Didáctica y currículo: Dimensiones constructivistas. Paidós.

García Cabrero, B., Luna Serrano, E., Espíndola Castro, J. L., & García Ponce, H. A. (2016). Competencias genéricas en educación superior: Metodologías y resultados. Universidad Nacional Autónoma de México.

López Barajas Zayas, E. (2002). La formación práctica de los estudiantes de economía: Análisis de programas. Editorial La Muralla.

Martínez Usarralde, M. J. (2016). La internacionalización de la educación superior: Los programas de doble titulación en América Latina y Europa. Octaedro.

Pérez Gómez, Á. I. (2007). La cultura escolar en la sociedad neoliberal. Morata.

Torres Santomé, J. (2011). Globalización e interdisciplinariedad: El currículo integrado. Morata.

## ANEXO 1

### ENTREVISTA ESTRUCTURADA A EXPERTOS

#### **Objetivo:**

Evaluar las estrategias específicas y los desafíos asociados con la implementación de una materia de prácticas laborales en la carrera de Economía en la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca.

**Institución:** Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales

**Cargo:** Director de Carrera

**Profesión:** Economista, Educador

#### **A) Normativa**

- 1.- ¿Cuáles considera que son los principales desafíos normativos para integrar una materia de prácticas laborales en nuestro currículo de Economía?
- 2.- ¿Qué aspectos de las normativas actuales facilitarían la implementación de prácticas laborales en nuestra carrera?
- 3.- En términos normativos, ¿qué ajustes considera necesarios para facilitar la incorporación de esta materia en nuestro programa de estudios?

#### **B) Experiencia en la Integración de Prácticas Laborales**

4. Desde su experiencia, ¿cuál ha sido el impacto de las prácticas laborales en programas similares dentro de la educación económica superior?
- 5.- ¿Podría mencionar ejemplos de cómo otras facultades de Economía han implementado con éxito prácticas laborales dentro de su currículo?

6.- ¿Cree que nuestros docentes están actualmente preparados para supervisar y evaluar efectivamente las prácticas laborales? De no ser así, ¿qué formación adicional sería necesaria?

### **C) Estrategias de Integración de Prácticas Laborales**

7. ¿Qué estrategias específicas recomendaría para integrar exitosamente las prácticas laborales en la carrera de Economía aquí en San Francisco Xavier?

8.- ¿Qué cambios estructurales o de recursos considera imprescindibles para implementar estas prácticas laborales en nuestro currículo?

9.- Reflexionando sobre nuestras capacidades y recursos actuales, ¿cuál sería el primer paso concreto para comenzar la integración de prácticas laborales en nuestro programa de Economía?

## ANEXO 2

### ENCUESTA

Evaluación de la Propuesta de Incorporación de Prácticas Laborales en la Carrera de Economía

#### **Datos Generales:**

**Institución:** Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca

**Carrera:** Economía

**Población Objetivo:** Estudiantes de cuarto año de la carrera de Economía

**Objetivo:** Evaluar las expectativas y opiniones de los estudiantes respecto a la propuesta de incorporar prácticas laborales en el currículo de la carrera de Economía.

Encierre en un círculo según corresponda la respuesta más importante:

#### **Opinión sobre la Incorporación de Prácticas Laborales**

**1.- ¿Considera necesario incorporar prácticas laborales en el currículo de Economía?**

Opciones: Sí / No / No estoy seguro

**2.- Si respondió afirmativamente, ¿qué beneficios cree que aportarían estas prácticas laborales a su formación?**

Opciones: Mejor entendimiento de la teoría / Desarrollo de habilidades prácticas / Mejora de la empleabilidad / Contacto con el entorno laboral real

**3.- ¿Cómo evaluaría el impacto potencial de las prácticas laborales en su futuro profesional?**

Opciones: Muy positivo / Positivo / Neutral / Negativo / Muy negativo

#### **Expectativas hacia las Prácticas Laborales**

**4.- ¿Qué tipo de prácticas laborales cree que serían más beneficiosas para los estudiantes de Economía?**

Opciones: Prácticas en empresas locales / Prácticas en organismos gubernamentales / Prácticas internacionales / Prácticas de investigación económica

**5.- ¿Cuánta duración considera adecuada para una práctica laboral integrada en el currículo?**

Opciones: Menos de un mes / 1-3 meses / 4-6 meses / Más de 6 meses

**6.- ¿Preferiría prácticas laborales remuneradas o no remuneradas si estas proporcionan mayor relevancia y experiencia profesional?**

Opciones: Remuneradas / No remuneradas / Indiferente

#### **Preparación y Apoyo durante las Prácticas Laborales**

**7.- ¿Cree que la universidad debería proporcionar preparación o formación específica antes de comenzar las prácticas laborales?**

Opciones: Sí, definitivamente / Sí, probablemente / No estoy seguro / Probablemente no / Definitivamente no

**8.- ¿Qué tipo de apoyo considera necesario durante las prácticas laborales?**

Opciones: Orientación continua por parte de un tutor / Evaluaciones periódicas / Sesiones de retroalimentación con docentes / Apoyo logístico (como transporte y alojamiento) / No necesito apoyo

**9.- ¿Cuál considera que es el principal desafío que enfrentaría al participar en prácticas laborales?**

Opciones: Conciliar las prácticas con estudios / Falta de experiencia / Inseguridad sobre las habilidades / Posible falta de apoyo durante las prácticas