

**UNIVERSIDAD MAYOR, REAL Y PONTIFICIA DE SAN  
FRANCISCO XAVIER DE CHUQUISACA**

**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO E INVESTIGACION  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACION**



**EL IMPACTO DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL  
DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS DE LOS ESTUDIANTES DE  
INTERNADO ROTATORIO DE LA CARRERA DE MEDICINA DE LA  
UNIVERSIDAD DE SAN FRANCISCO XAVIER DE CHUQUISACA**

**TRABAJO QUE SE PRESENTA EN OPCION A DIPLOMADO EN  
DOCENCIA PARA EDUCACION SUPERIOR**

**AUTOR: DRA. MARIA ISABEL SAAVEDRA CONTRERAS**

**SUCRE- BOLIVIA**

**2024**

### ***Carta de sesión de derechos***

*Al presentar este trabajo como uno de los requisitos previos para la obtención del Certificado del Diploma Virtual en Docencia para la Educación Superior de la Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca, autorizo al Centro de Estudios de Posgrado e Investigación o a la Biblioteca de la Universidad para que se haga de este trabajo, un documento disponible para su lectura según las normas de la Universidad.*

*Asimismo, manifiesto mi acuerdo en que se utilice como material productivo dentro del Reglamento de Ciencia y Tecnología, siempre y cuando esa utilización no suponga ganancia económica y potencial.*

*También cedo a la Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca, los derechos de publicación de este trabajo o parte de él, manteniendo mis derechos de autor hasta un periodo de 30 meses posterior y su aprobación.*

*Dra. María Isabel Saavedra Contreras*

*Sucre, mayo del 2024*

## INDICE DE CONTENIDO

<b>INTRODUCCION .....</b>	<b>1</b>
<b>Antecedentes .....</b>	<b>2</b>
<b>Justificación .....</b>	<b>4</b>
<b>Situación problémica.....</b>	<b>5</b>
<b>Formulación del problema de investigación científica.....</b>	<b>6</b>
<b>Objeto de estudio.....</b>	<b>6</b>
<b>Campo de acción .....</b>	<b>6</b>
<b>Objetivos .....</b>	<b>6</b>
<b>Objetivo general.....</b>	<b>6</b>
<b>Objetivo específico .....</b>	<b>7</b>
<b>Diseño metodológico de la investigación.....</b>	<b>7</b>
<b>Tipo de investigación.....</b>	<b>7</b>
<b>Enfoque de investigación .....</b>	<b>7</b>
<b>Métodos de la investigación .....</b>	<b>8</b>
<b>Métodos teóricos.....</b>	<b>8</b>
<b>Métodos empíricos: .....</b>	<b>9</b>
<b>Técnicas de investigación.....</b>	<b>10</b>
<b>Instrumento de investigación.....</b>	<b>11</b>
<b>Población.....</b>	<b>11</b>
<b>Muestra .....</b>	<b>11</b>
<b>CAPITULO I: MARCO TEORICO Y MARCO Y CONTEXTUAL .....</b>	<b>12</b>
<b>1.1 Principales teorías que abordan la temática.....</b>	<b>12</b>
<b>1.1.1. Aprendizaje conductual .....</b>	<b>12</b>
<b>1.1.2. Aprendizaje social.....</b>	<b>13</b>
<b>1.1.3 Aprendizaje por descubrimiento .....</b>	<b>13</b>
<b>1.1.4 Teoría del aprendizaje significativo.....</b>	<b>14</b>
<b>1.1.5 Proceso de enseñanza –aprendizaje.....</b>	<b>15</b>
<b>1.1.6 Estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.....</b>	<b>16</b>
<b>1.1.7 Importancia de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje .....</b>	<b>17</b>
<b>1.1.8 La enseñanza y aprendizaje en la formación del profesional de la salud .....</b>	<b>17</b>
<b>1.1.9 Estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de habilidades y destrezas en la formación del profesional médico. ....</b>	<b>20</b>
<b>1.2 Principales conceptos relacionados con la temática .....</b>	<b>23</b>

1.2.1 Estrategias metodológicas.....	23
1.2.2 Enseñanza .....	24
1.2.3 Aprendizaje significativo.....	24
1.2.4 Habilidad.....	24
1.2.4 Destreza .....	24
1.2.5 Habilidades clínicas.....	24
1.2.6 Conocimiento .....	24
1.2.7 Atributos interpersonales.....	24
1.2.8 Juicio clínico .....	25
1.2.9 Habilidades técnicas .....	25
1.3 Descripción del contexto socioeconómico. Cultural e institucional en el que se realiza el estudio.....	25
1.3.1. Estructura y organización del desarrollo del internado rotatorio .....	26
1.3.2. Objetivos del internado rotatorio .....	26
1.3.3. Duración del internado rotatorio .....	27
1.3.4. Habilitación para el internado rotatorio.....	27
1.3.5. Evaluación del internado rotatorio .....	27
1.3.6. Escenarios de aprendizaje en el internado.....	27
1.3.7 Actividades del internado rotatorio.....	28
<b>CAPITULO II: DIAGNOSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO .....</b>	<b>30</b>
2.1 Presentación del diagnóstico o análisis del objeto de estudio.....	30
2.2 Descripción y análisis de resultados .....	30
A) Análisis de resultados de cuestionario aplicado a estudiantes del internado rotatorio de la carrera de medicina.....	30
B) Análisis de la entrevista dirigida a docentes de internado rotatorio de la Universidad de San Francisco Xavier de Chuquisaca.....	36
2.3. Conclusiones del diagnóstico o análisis del objeto de estudio.....	41
2.4. Toma de posición del investigador.....	43
2.4.1. Modelo para el uso de la metodología activa .....	44
2.4.1.1. Objetivo general .....	44
2.4.1.2. Organización del Programa.....	44
2.4.1.3. Descripción de la ingeniería del programa .....	47
2.4.1.4. Beneficiarios.....	49
2.4.1.5. Resultados esperados.....	50
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>51</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>52</b>

<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....</b>	<b>53</b>
<b>BIBLIOGRAFIA .....</b>	<b>54</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>56</b>

### **INDICE DE GRAFICOS**

<b>Gráfico 1 ¿Las estrategias utilizadas por el docente instructor le permiten poner en práctica lo aprendido de acuerdo a las necesidades actuales en los pacientes? .....</b>	<b>30</b>
<b>Gráfico 2 ¿Considera que cuenta con los conocimientos teóricos necesarios para la práctica durante el internado? .....</b>	<b>31</b>
<b>Gráfico 3 ¿Tiene conocimientos del manual de funciones del internado rotatorio? .....</b>	<b>32</b>
<b>Gráfico 4 ¿Participa como personal operante en los procedimientos quirúrgicos menores y medianos, programados y de emergencia?.....</b>	<b>32</b>
<b>Gráfico 5 ¿Está convencido de que puede realizar una evaluación, diagnóstico y determinar el tratamiento en el manejo de pacientes internados?.....</b>	<b>33</b>
<b>Gráfico 6 ¿Considera que se encuentra capacitado para realizar procedimientos quirúrgicos básicos? Retiro de puntos, curación de herida quirúrgica, drenaje de abscesos, etc. ....</b>	<b>33</b>
<b>Gráfico 7 ¿Realizan prácticas de campo, simulacros y otras actividades que le permiten ampliar sus conocimientos a través del hacer?.....</b>	<b>34</b>
<b>Gráfico 8 ¿El docente le brinda las herramientas necesarias para poner en práctica lo aprendido? .....</b>	<b>35</b>
<b>Gráfico 9 ¿Considera que las estrategias utilizadas por el docente durante el internado rotatorio le permiten enfrentar contingencias que pueden darse en la práctica? .....</b>	<b>35</b>
<b>Gráfico 10 ¿Considera la necesidad de mejorar las estrategias metodológicas utilizadas por el docente para el desarrollo de habilidades y destrezas en los internos? .....</b>	<b>36</b>

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1 ¿Qué perfil profesional se busca en el estudiante de internado rotatorio de la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca? .....</b>	<b>37</b>
<b>Tabla 2 ¿Cuáles son las habilidades y destrezas que se pretenden desarrollar en el estudiante de internado rotatorio de la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca? .....</b>	<b>37</b>
<b>Tabla 3 ¿Considera que existen obstáculos para el desarrollo de habilidades y destrezas en el estudiante de internado rotatorio de la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca? ¿Cuáles? .....</b>	<b>38</b>
<b>Tabla 4 ¿Qué estrategias metodológicas se utilizan en el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes de internado rotatorio de la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca? .....</b>	<b>39</b>
<b>Tabla 5 ¿Qué impacto, considera que tienen las estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes de internado rotatorio de la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca? .....</b>	<b>40</b>
<b>Tabla 6 ¿Considera necesaria la mejora en las estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes de internado rotatorio de la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca? ¿De qué manera? .....</b>	<b>41</b>

***EL IMPACTO DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL  
DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS DE LOS ESTUDIANTES DE  
INTERNADO ROTATORIO DE LA CARRERA DE MEDICINA DE LA  
UNIVERSIDAD DE SAN FRANCISCO XAVIER DE CHUQUISACA***

**RESUMEN**

La formación y el desarrollo de profesionales médicos es una de las prioridades de la Facultad de Medicina de la USFX. Reflexionar sobre la formación de profesionales de la salud basada en las competencias necesarias para desempeñarse de forma exitosa en los futuros escenarios laborales, donde sea capaz de demostrar en la práctica la integración asistencial-docente-investigativa. El objetivo del presente trabajo para el cual se utilizaron métodos teóricos y empíricos busca analizar el impacto de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje encaminadas a la formación práctica con desarrollo de habilidades y destrezas en profesionales durante el internado rotatorio, Se proponen y describen los procesos para la construcción de competencias, así como las fuentes de evidencia que dicho proceso requiere. La evaluación del desempeño de los Internos de Medicina a través de la demostración de habilidades y destrezas en los contextos formativos, así como los procedimientos y fuentes de evidencia para dicha evaluación, son analizados detalladamente

## **INTRODUCCION**

Hablar de técnicas y recursos educativos en la enseñanza de la medicina va íntimamente ligado al proceso de cambio, exigencias que obliga a formar a profesionales con participación activa, donde el desarrollo de habilidades y destrezas en la práctica médica se convierte en un pilar fundamental para afrontar los distintos desafíos a la solución de problemas de salud. El principio básico para desarrollar la enseñanza y aprendizaje es que los alumnos tienen que ser protagonistas de su propio proceso educativo, lo que conlleva un aprendizaje educativo significativo de mayor calidad.

El objeto principal del internado rotatorio es la optimización de la práctica médica general, desarrollo de habilidades y destrezas psicomotrices dentro de un marco académico, el mismo que está supervisado por profesionales docentes titulares y docentes asistenciales con un enfoque integral, biopsicosocial y actualizado, incentivando la investigación e interacción social.

Resulta importante el análisis de los procedimientos que adoptan los docentes instructores en la formación de los estudiantes durante este periodo de preparación para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, que permitan y faciliten al estudiante el desarrollo de habilidades y destrezas prácticas de comprensión generando aprendizajes significativos.

Las estrategias metodológicas son indispensables en el proceso educativo, sin embargo, los docentes han obviado su uso para impartir los contenidos netamente teóricos.

Por lo señalado, el presente estudio monográfico está orientado a realizar una evaluación del impacto que tiene las estrategias metodológicas aplicadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, orientadas al desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes de la carrera de medicina, durante su internado rotatorio.

Saber - Saber, Saber - Hacer, es la ecuación que en los nuevos tiempos traza y define el camino que nuestros estudiantes deberán irremediablemente recorrer si desean convertirse en profesionales actualizados, competentes y responsables.

## **Antecedentes**

A partir de la revisión bibliográfica, se pueden sistematizar algunos antecedentes que resultan ser importantes para la presente monografía.

El año 2020 se realizó un trabajo de grado que hace referencia a “descripción de la percepción de saberes: saber, hacer, ser y decidir en la relación médico-paciente dentro las actividades asistenciales que cumplen los alumnos del internado rotatorio de la facultad de medicina, Universidad Mayor de San Andrés - gestión 2019” cuyos objetivos de la investigación fueron determinar la aplicabilidad de las competencias del saber-saber, saber hacer, saber ser y saber decidir en la relación médico-paciente, planteándose la problemática que no todos los estudiantes identificaban la relación que existía entre el “Saber Saber”, “Saber Hacer”, tomando en cuenta que previamente debe primar desarrollar del “Saber - Saber”, que a lo largo de los primeros cinco o más años alcanzó cada estudiante de Medicina enriqueciendo su conocimiento con la renovación constante hacia una formación que haga óptima la atención primaria de salud y de esta forma permitirle desarrollar sus habilidades y destrezas practicas articulando el saber- hacer.

Los resultados y conclusiones del trabajo identificaron que los niveles de competencias que poseen los Estudiantes del Internado Rotatorio reflejados en las competencias de saberes: saber, hacer, ser y decidir en la relación médico – paciente en el Saber -Saber complementan los conocimientos adquiridos en las materias precedentes con las adquiridas en el Internado rotatorio de Medicina. En el saber Hacer, logran puntualizar su labor conforme realizan sus diferentes roles dentro el Internado Rotatorio, en el Saber ser individualizan su accionar, tomando en cuenta los distintos factores del entorno del paciente y n el Saber decidir, toman decisiones de apoyo a los enfermos y su entorno, con la premisa de sanarlo.

Asimismo se realiza una investigación en base a “ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA SEMIOLOGÍA PRACTICA EN LA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES DE MEDICINA DE UNA UNIVERSIDAD EN VILLAVICENCIO, elaborada el año 2021 por ANDRÉS FELIPE JIMÉNEZ CADENA en la Universidad de Colombia, cuyo planteamiento del problema se centra en la pregunta si efectivamente los estudiantes logran aprender a través de esas estrategias, es decir, si la estrategia tiene un impacto en el aprendizaje, y lo más importante en la adquisición de las habilidades que en un futuro lo llevaran a tener la capacidad resolutive en la práctica de la medicina,

esto se pretende indagar desde la perspectiva del estudiante inicialmente con el propósito de identificar las estrategias que actualmente se emplean en la formación médica dirigida a la adquisición de habilidades clínico-prácticas.

El enfoque metodológico abordado para el trabajo de investigación es el enfoque cualitativo. Desde la perspectiva de la fenomenología. La teoría cualitativa provee una explicación de forma amplia para el comportamiento, actitudes y está acompañando de variables e hipótesis.

Los resultados de dicha investigación, concluye indicando que semióloga en la práctica médica requiere habilidades que se forman a través de la experiencia, esta misma inicia desde los primeros años de formación médica, por tanto es importante reconocer las estrategias didácticas más óptimas para la enseñanza en este campo, por lo que basados en el reconocimiento de las estrategias empleadas y la autoevaluación por parte de cuerpos docentes y de estudiantes de pregrado se logre en un futuro incluir en los desarrollos curriculares las más adecuadas para la enseñanza y el aprendizaje significativo basado en resolución de problemas.

El año 2021 se realiza una monografía en “HABILIDADES TEORICO- PRACTICAS DE LOS ESTUDIANTES EN EL INTERNADO ROTATORIO DE CIRUGIA GENERAL” por Nélica Ramos Díaz y Javier Oliva Almanza, cuyo objetivo fue caracterizar las habilidades teóricas y prácticas de un grupo de estudiantes de Medicina al inicio de su Internado Rotatorio de Cirugía. Se realizó un estudio descriptivo transversal en 30 estudiantes de Medicina en durante el Internado Rotatorio de Cirugía General, a través de un cuestionario individual.

Se exploraron 15 habilidades prácticas y 8 teóricas. Como medida resumen para las variables cualitativas se empleó la frecuencia absoluta y el porcentaje cuyos resultados fueron los siguientes: El 57% de los alumnos referían haber adquirido conocimientos y adecuada preparación para enfrentar las situaciones urgentes en el cuerpo de guardia.

Más de la mitad respondieron que, es corto el tiempo de rotación para aprender todas las habilidades fue breve; el 83% afirmaron afirmó no estar preparados para el lavado peritoneal ni medir la presión venosa central y el 80% no se sentía competente para la realización de la punción abdominal y pleurostomía respectivamente.

## **Justificación**

### **Conveniente**

El Internado Rotatorio, forma parte del Plan de Estudios de la carrera de medicina en el Universidad Mayor Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca cuyo objetivo es la optimización de la práctica médica general, desarrollando habilidades y destrezas psicomotrices dentro un marco académico, supervisado por profesionales docentes titulares y docentes asistenciales con un enfoque integral, biopsicosocial y actualizado, incentivando la investigación e interacción social.

Lo que se busca es formar un profesional con actitudes de liderazgo, que sea capaz de dar soluciones integrales a los problemas de salud de la población, a través de procesos de promoción, prevención y rehabilitación con calidad, calidez y ética profesional.

Se reconoce la importancia de la didáctica en la educación médica como un elemento esencial para favorecer el proceso de aprendizaje y la relación docente-alumno. En esta monografía el objetivo es reconocer si las estrategias metodológicas aplicadas en el proceso de enseñanza- aprendizaje permiten al estudiante de medicina que realiza su internado rotatorio en el Hospital San Pedro Claver, desarrollar sus habilidades y destrezas que permitan hacer frente a los problemas en esta área de salud.

### **Relevancia Social**

A partir del análisis reflexivo del concepto relacionado con la didáctica en la enseñanza del área de la salud, se propone la didáctica especial como una alternativa en los procesos de formación médica. Existen múltiples estrategias didácticas en el mundo de la pedagogía, muchas de ellas pueden ser aplicadas adecuadamente en el área de la salud, La medicina y otras áreas de la salud necesitan integrar la teoría con la práctica, es decir, el “saber con el hacer”, y es aquí donde la didáctica nos brinda herramientas importantes para aplicar en la formación integral de los profesionales de la salud.

En el proceso salud-enfermedad, que es el principal desafío del médico en la sociedad, y los estudiantes de medicina, es prioritario formar médicos competentes para abordar de la mejor manera esta problemática, estrategias pedagógicas, como el aprendizaje basado en competencias y el aprendizaje.

El presente trabajo muestra la necesidad que tienen los estudiantes del internado de integrar los conocimientos adquiridos en los años precedentes y desarrollar competencias para su aplicación y desempeño en el ejercicio práctico de su profesión.

### **Utilidad metodológica**

La pregunta es si efectivamente los estudiantes logran aprender a través de esas estrategias, es decir, si la estrategia tiene un impacto en el aprendizaje, y lo más importante en la adquisición de las habilidades y destrezas prácticas que en un futuro le llevarán a tener la capacidad resolutoria en la práctica de la medicina, esto se pretende indagar desde la perspectiva del estudiante inicialmente con el propósito de identificar las estrategias que actualmente se emplean en la formación médica dirigida a la adquisición de habilidades clínico- prácticas.

Para lograr los objetivos del estudio se propone utilizar métodos teóricos, métodos empíricos e instrumentos de investigación como la guía de entrevista a docentes y guía de cuestionario aplicada a estudiantes, con ello se pretende analizar el impacto de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje encaminadas a la formación práctica con desarrollo de habilidades y destrezas en profesionales durante el internado rotatorio.

### **Situación problémica**

El internado rotatorio médico conforma el último peldaño para la culminación de la carrera de medicina humana, cuyo objetivo es la consolidación de conocimientos teórico y prácticos adquiridos en los años de estudios, la asistencia a hospitales y el contacto directo médico- paciente les permitirá desarrollar habilidades y destrezas en la práctica médica básicas necesarias para encaminar y completar su formación profesional.

Los conocimientos y habilidades que se desarrollan en la formación médica están dirigidos a realizar el acto médico, sin embargo, son habilidades que se adquieren con el curso de los años y la experiencia más allá de la graduación profesional, sin embargo, el estudiante durante su internado rotatorio tiene que adquirir habilidades básicas concretas.

En la actualidad por la gran afluencia de pacientes al nosocomio, el estudiante de medicina que realiza su rotación por los diferentes servicios de especialidad en el Hospital San Pedro Claver , cumple múltiples funciones, mismas que no benefician y de alguna forma obstaculizan su formación como profesional médico, funciones de orden

administrativo, como descargo y entrega de medicamentos, llenado de solicitudes, recojo laboratorios, etc., actividades que de alguna forma limitan el tiempo del estudiante obstaculizando el poder acceder al aprendizaje práctico con el desarrollo de habilidades y destrezas importantes para su práctica profesional, que en su mayoría se traduce en orden de cansancio físico y emocional optando por no ingresar a procedimientos.

En el modelo tradicional de enseñanza, el profesor expone primero la información y posteriormente busca su aplicación práctica a través del desarrollo de habilidades y destrezas adquiridas para la resolución del problema o patología.

La falta de aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje innovadoras hace que se siga cultivando un enfoque conductista, sin saber el impacto que podría generar la aplicación de alguna de estas nuevas estrategias que permitan mejorar la integración entre la teoría y la práctica hospitalaria; finalmente estrategias que permitan que se refleje en los estudiantes un método productivo, innovador y creativo despertara la curiosidad e interés; el uso de conocimientos previos y nuevos permitirá la reflexión e incentiva al discernimiento, sin ningún tipo de presión ni temor a ser castigados.

### **Formulación del problema de investigación científica**

¿Cuál es el impacto de las estrategias metodológicas en el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes de internado rotatorio de la carrera de medicina de la USFX, dada la necesidad de un aprendizaje práctico según las demandas del contexto actual?

### **Objeto de estudio**

Proceso de Enseñanza y Aprendizaje del internado rotatorio de la carrera de medicina de la USFX.

### **Campo de acción**

Impacto de las estrategias metodológicas en el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes de internado rotatorio de la carrera de medicina de la USFX

### **Objetivos**

#### **Objetivo general**

Evaluar el impacto de las estrategias metodológicas en el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes de internado rotatorio de la carrera de medicina de la USFX, que permita el aprendizaje práctico según las demandas del contexto actual.

### **Objetivo específico**

- Desarrollar el sustento teórico de la investigación en relación a la implementación de las estrategias metodológicas para la generación de aprendizajes prácticos en el contexto de la formación universitaria.
- Identificar las estrategias metodológicas orientadas al conocimiento teórico y práctico en estudiantes de internado rotatorio de la Carrera de medicina, para la configuración del estudio de campo según las percepciones de los sujetos de la investigación.
- Elaborar una toma de posición respecto al desarrollo de estrategias metodológicas que promuevan el aprendizaje practico de los estudiantes de internado rotatorio de la carrera de medicina de la USFX.

### **Diseño metodológico de la investigación**

#### **Tipo de investigación**

La investigación descriptiva es una modalidad de investigación aplicada, asociada al diagnóstico. Su objetivo es exponer detalladamente el objeto de estudio y sus características en el presente. Se guía `por las preguntas de investigación formuladas por el investigador y emplea técnicas como encuestas, entrevistas, observación y revisión documental. (Tamayo 2008). El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

Para el presente trabajo se asumió una investigación de tipo *descriptivo* ya que se basará en un diagnóstico de la situación problemática de la investigación, con el objeto de analizar el impacto de las estrategias metodológicas en el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes de internado rotatorio de la carrera de medicina de la USFX.

#### **Enfoque de investigación**

El presente trabajo de investigación se enfocó en la metodología cualitativa y cuantitativa, llegando a ser una investigación con un enfoque metodológico mixta. (Sampieri, 2014). El enfoque mixto en el campo de la educación es una estrategia de investigación mediante la cual un mismo objeto de estudio pedagógico es abordado desde diferentes perspectivas de contraste o momentos temporales donde se comparan datos; se contraponen las perspectivas de diferentes investigadores; o se comparan teorías, contextos, instrumentos, agentes o métodos de forma diacrónica o sincrónica en el tiempo

De acuerdo a Hernández Sampieri y Mendoza en 2008, el enfoque o métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (meta inferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio.

El enfoque de la investigación será mixto, permitiendo cuantificar y también medir objetivamente las respuestas de los participantes para evaluar el desarrollo de habilidades y destrezas prácticas de los estudiantes de internado rotatorio de la carrera de medicina de la USFX.

### **Métodos de la investigación**

Son aquellos que nos permiten la búsqueda de información en la realidad acerca de las manifestaciones del objeto de estudio. Conllevan toda una serie de procedimientos prácticos que permiten revelar las características fundamentales y relaciones esenciales del objeto de investigación, permitiendo la recopilación directa de datos objetivos y reales. (Ramos Ch.2017)

### **Métodos teóricos**

También denominados métodos lógicos, son aquellos que permiten revelar las relaciones esenciales del objeto de investigación, no observables directamente. Participan fundamentalmente en la construcción del modelo e hipótesis de la investigación; asimismo permiten el análisis bibliográfico y de documentos importantes para la construcción del marco teórico, contextual, conceptual. (Ramos Ch.2017).

Los métodos teóricos nos permitirán revisar teorías existentes, la definición de conceptos claves y la formulación de preguntas de investigación.

#### **✓ *Análisis Documental***

Proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, críticas e interpretación de los datos secundarios, es decir los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales. (Bernal 2014)

Este método permitió recabar el fundamento teórico necesario para la investigación a través diferentes técnicas de bibliotecas. Contribuyeron principalmente en la Etapa de

Construcción de la base teórica, para la construcción del marco teórico, conceptual y referencial.

✓ ***Método Sistémico***

La metodología sistemática es una herramienta organizacional con la que se propone analizar un contexto y la relación de los elementos que lo conforman; así como también la dinámica circular recíproca que se desarrolla de manera permanente entre ellos. (Ramos Ch.2017).

Empleada para la construcción del diagnóstico y durante la modelación del objeto de estudio mediante la determinación de sus componentes y sus relaciones entre sí, donde se vio reflejado como una realidad integra en la etapa de Resultados, conclusiones y recomendaciones.

✓ ***Método de Modelación***

Consiste en la creación, mediante abstracciones, de un objeto modelado con los rasgos esenciales del objeto real, lo que permite explicar los rasgos y particularidades con más facilidad. El modelo es un eslabón intermedio entre el objeto y el sujeto y permite descubrir nuevas relaciones y regularidades que no son visibles en la realidad. (Hernández Sampiere, Fernández Collado. 2014).

Aplicado en la etapa del Diseño Teórico, en donde se planteó una propuesta o modelo en función a los resultados obtenidos. Este método permitió la reproducción simplificada e idealizada de la realidad para descubrir nuevas relaciones y cualidades del objeto para construir un modelo teórico.

**Métodos empíricos:**

Son aquellos que nos permiten la búsqueda de información en la realidad acerca de las manifestaciones del objeto de estudio. (Ramos Ch.2017).

Este método permitirá en nuestra investigación, establecer un modelo que precise las características que posee el objeto de investigación.

✓ ***Método empírico de observación***

Como técnica de investigación científica, es un proceso riguroso que consiste en la percepción directa del objeto de investigación y permite conocer de forma efectiva, el

objeto de estudio, para luego describir y analizar situaciones sobre la realidad estudiada (Bernal 2014).

Permitirá conocer de la realidad del impacto de las estrategias metodológicas en el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes de internado rotatorio de la carrera de medicina de la USFX, dada la necesidad de un aprendizaje practico en el contexto real.

#### ✓ **Medición**

Dirigido a precisar información numérica acerca de la cualidad del objeto, mediante comparaciones de magnitudes determinadas. (Bernal 2014)

Se destinó principalmente para determinar la población y la muestra con que se trabajará en la investigación, tomando en cuenta los diferentes tipos de muestreo.

#### **Técnicas de investigación**

- **Entrevista**

Es una técnica para obtener datos que consisten en un diálogo entre dos personas: El entrevistador "investigador/a" y el entrevistado/a; se realiza con el fin de obtener información de parte de este, que es, por lo general, una persona entendida en la materia o en tema de la investigación, la entrevista constituye una técnica indispensable porque permite obtener datos que de otro modo serían muy difíciles de conseguir (Ramos Ch.,2017)

Se realizará entrevistas a docentes responsables de los estudiantes de internado rotatorio de la carrera de medicina de la USFX para obtener información cualitativa sobre estrategias metodológicas aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- **Encuesta:**

Conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se van a medir (Hernández Sampiere, Fernández Collado. 2014).

Se aplicarán cuestionarios con lista de preguntas abiertas y cerradas a los estudiantes de internado rotatorio de la carrera de medicina de la USFX para obtener datos cualitativos sobre el desarrollo de habilidades y destrezas adquiridas y puestas en práctica.

### **Instrumento de investigación**

Los instrumentos de investigación son cruciales para obtención de información empírica en una investigación y deben estar diseñados de manera adecuada para asegurar la validez y confiabilidad de los datos recolectados (Bernal 2010).

### **Guía de entrevista:**

Se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (entrevistador) y otra (entrevistado) u otras. (Hernández Sampieri. Fernández Collado, Bautista Lucio.2014)

Se realizarán entrevistas a los docentes responsables de internado para obtener información objetiva de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje aplicadas a los estudiantes.

### **Cuestionario:**

Conjunto de preguntas de una o más variables que se van a medir (Hernández Sampieri. Fernández Collado, Bautista Lucio.2014)

Se elaborarán cuestionarios con preguntas cerradas sobre desarrollo de habilidades y destrezas prácticas que serán aplicadas a los estudiantes del internado rotatorio de la carrera de medicina.

**Población:** Se refiere a la totalidad de los elementos o individuos que reúnen las características o atributos específicos que son objeto de investigación. Es el conjunto al cual se generalizarán los resultados obtenidos a partir de la muestra (Bernal 2010).

La población de estudio está constituida por 60 estudiantes de internado rotatorio de la carrera de medicina de la USFX.

**Muestra:** Es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación. Es una fracción de la población de estudio que es elegida de manera sistemática y representativa para ser investigada, que nos permite obtener resultados válidos y confiables (Bernal 2010).

En el presente estudio se realizará un muestreo aleatorio simple representativo que estará constituido por 30 estudiantes de internado rotatorio de la carrera de medicina, que representan el 50 % de la población total de estudiantes.

Asimismo, en el estudio se tomará en cuenta a los 4 docentes instructores de internado, que representan la población total de docentes, representado 100%.

***Estudiantes:***

$$\begin{array}{l} 60 \text{ estudiantes} \longrightarrow 100\% \\ 30 \text{ estudiantes} \longrightarrow X \\ \frac{30 \text{ estudiantes} \times 100\%}{60 \text{ estudiantes}} = 50\% \text{ estudiantes.} \end{array}$$

***Docentes instructores:***

$$4 \text{ docentes} \longrightarrow 100\% = 100\%$$

## **CAPITULO I: MARCO TEORICO Y MARCO Y CONTEXTUAL**

### **1.1 Principales teorías que abordan la temática**

#### **1.1.1. Aprendizaje conductual**

Este enfoque conductual como fundamento teórico que explica el aprendizaje en los seres vivos fue pertinente para involucrar en el ámbito educativo el uso de los reforzadores por parte de los docentes, en virtud de hacer más probable la aparición de conductas deseables en el alumno.

El aporte fundamental del enfoque conductual consiste en la comprensión del control de estímulos en el comportamiento del ser humano. Según Skinner (1999), es a partir de esta premisa cuando en la década de los 30 y 40, se asume que “la conducta es intencional en la medida en que el organismo se adapta con el fin de mantener o de recuperar su equilibrio”. Se destaca entonces, la aparición desde la perspectiva psicológica, una nueva connotación de aprendizaje como la tendencia a producir cambios o modificaciones en la conducta del individuo.

El trasladar esta dimensión ontológica al campo educativo, significa explicar la educación del hombre como producto del desarrollo y la actividad o experiencia de aprendizaje vivenciado. Así mismo la pertinencia entre desarrollo, aprendizaje y adaptación será válida por los cambios en la conducta del individuo al ritmo de los ocurridos en el ambiente.

### **1.1.2. Aprendizaje social**

Desarrollada por Albert Bandura en 1977, esta teoría sugiere que las personas aprenden en un contexto social, y que el aprendizaje se facilita a través de conceptos tales como el modelado, el aprendizaje por observación y la imitación. A través de esta teoría Bandura propuso el llamado “determinismo recíproco” que sostiene que el comportamiento, medio ambiente y cualidades individuales de una persona, influyen recíprocamente unos a otros. En su desarrollo, afirma también que los niños aprenden de la observación de otros, así como del comportamiento del “modelo”, los cuales son procesos que implican la atención, retención, reproducción y motivación.

### **1.1.3 Aprendizaje por descubrimiento**

El aprendizaje por descubrimiento es una metodología impulsada, entre otros, por el psicólogo y pedagogo estadounidense Jerome Bruner (1915-2016). En ella: el alumno, motivado por la curiosidad, va adquiriendo conocimientos, resolviendo problemas y sacando conclusiones.

Entre sus ideas más importantes podemos encontrar que el aprender es un proceso activo, social en el cual los estudiantes construyen nuevas ideas o los conceptos basados en conocimiento actual. Este estudiante, selecciona la información, origina hipótesis, y toma decisiones en el proceso de integrar experiencias en sus construcciones mentales existentes.

Por lo que la instrucción, el instructor debe intentar y animar a estudiantes que descubran principios por sí mismos. El instructor y el estudiante deben enganchar a un diálogo activo.

De acuerdo con Jerome Bruner, los maestros deben proporcionar situaciones problema que estimulen a los estudiantes a descubrir por sí mismos, la estructura del material de la asignatura. Bruner cree que el aprendizaje en el salón de clases puede tener lugar inductivamente. El razonamiento inductivo significa pasar de los detalles y los ejemplos hacia la formulación de un principio general. En el aprendizaje por descubrimiento, el maestro presenta ejemplos específicos y los estudiantes trabajan así hasta que descubren las interacciones y la estructura del material.

Los conceptos más específicos se ordenan bajo el concepto general. De acuerdo con Bruner, si se presenta a los estudiantes suficientes ejemplos, eventualmente descubrirán cuáles deben ser las propiedades básicas del fenómeno de estudio. Alentar de esta manera el pensamiento inductivo se denomina método de ejemplo-regla.

#### **1.1.4 Teoría del aprendizaje significativo**

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de

experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio. Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente".

### **1.1.5 Proceso de enseñanza –aprendizaje**

Se considera a la enseñanza como un proceso que se va ajustando en función de cómo ocurre el progreso en la actividad constructiva de los estudiantes. Es decir que la enseñanza es un proceso que pretende apoyar el logro del aprendizaje significativo. (Díaz, 2012, p.140). La enseñanza es una actividad que se realiza para orientar o dirigir el aprendizaje de los estudiantes. Para enseñar bien se necesita tener una noción clara y exacta de lo que realmente es enseñar y aprender, pues existe una relación directa y necesaria, no solamente teórica, si no también práctica.

La enseñanza – Aprendizaje es una construcción conjunta de conocimientos entre enseñantes (docentes) y aprendices (estudiantes), donde el maestro actúa como facilitador de los estudiantes, para que estos adquieran habilidades y destrezas y puedan obtener un aprendizaje significativo. De esta manera el proceso enseñanza – aprendizaje corresponde al quehacer educativo de los docentes y estudiantes, por esta razón se deben comprender e identificar las diferentes técnicas y métodos, al igual que las etapas dentro del sistema educativo. (Díaz et al; 2012).

El aprendizaje es la forma en que el estudiante posee la información que tiene que estudiar. El aprendizaje es exclusivamente psicológico, ya que se produce en la mente de las personas y se extiende desde el mismo momento de su nacimiento a lo largo de la vida.

Aprender es un proceso de toda la vida. Aprendemos desde el vientre materno hasta nuestro lecho de muerte. Entre todas las actividades humanas, aprender ha sido una de las más antiguas y todo hombre o mujer está sometida a un largo proceso de aprendizaje. Las actuales circunstancias hacen imperioso revolucionar el proceso tradicional de enseñanza - aprendizaje y convertir al estudiantado en personas conscientes y responsables de su propio proceso educativo. Esta tarea requiere de grandes esfuerzos, disciplina, deseos de querer aprender y hacer las cosas bien y mejor cada día. (Torres & Girón, 2009).

### **1.1.6 Estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.**

Las estrategias metodológicas son un conjunto de procedimientos con un objetivo determinado; el aprendizaje significativo. El aprendizaje significativo son los conocimientos previos que el alumno tiene y que han de estar relacionados con aquellos que se quieren adquirir de manera que funcione como base o punto de apoyo para la adquisición de nuevos conocimientos.

Las estrategias son procesos para la elección, coordinación y aplicación de habilidades. En el campo cognitivo la secuencia de las acciones se orienta a la adquisición y asimilación de la nueva información, estas también surgen en función de los valores y de las actitudes que se pretenden fomentar. (Alcaraz et al; 2014, pp.47).

Las estrategias requieren un control y ejecución, donde se relacionen los recursos y técnicas educativas para definir las actividades y actuaciones que se organizan con el claro propósito de alcanzar objetivos que se han propuesto.

Los docentes utilizan estrategias para planificar actividades, generar aprendizajes en los estudiantes, explorar conocimientos previos, cumplir con los objetivos de competencia, evaluar los aprendizajes, además le permiten la evaluación, hatero evaluación, a estas se les pueden llamar estrategias de enseñanza, en cambio, las estrategias de aprendizaje son procedimientos , conjunto de pasos que el estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente. (Torres & Girón, 2009).

Las estrategias de enseñanza son las que pautan una determinada manera de proceder en el aula por parte del docente, organizan y orientan las preguntas, actividades a realizar, las explicaciones y motivan al estudiante a querer aprender. (Romero, 2015).

Las estrategias de enseñanza, son la pauta de intervención en el aula decidido por el docente (puede incluir aspectos de la medición del docente, la organización del aula, el uso de recursos didácticos) además cualquier estrategia puede englobar “tareas “(cada actividad a realizar en un tiempo y situación determinada) procedimientos (una secuencia de tareas) y/ o técnicas (secuencia ordenada de tareas y procedimientos que conducen a unos resultados precisos. (Alcaraz et al; 2014, p.23). Por estrategias de aprendizaje se debe entender, el conjunto de actividades mentales empleadas por el estudiante, en una situación particular de aprendizaje, para facilitar la adquisición de conocimientos; también pueden considerarse como el proceso o pasos que permiten el almacenamiento

y/o utilización de la información. (Romero, 2015, p.2). Las metodologías son mecanismos concretos que derivan de una posición teórica, es la actuación del docente y el estudiante durante el proceso de enseñanza- aprendizaje.

### **1.1.7 Importancia de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje**

Actualmente la humanidad vive en constantes cambios , donde el sistema educativo está llamado a ejercer un papel preponderante a fin de contribuir a resolver las crisis generadas por las transformaciones del ámbito educativo ,especialmente el nuevo educador quien es uno de los autores responsables de la calidad de la educación , por lo tanto es muy importante su formación académica para aplicar nuevos métodos, técnicas y estrategias que ayuden a incrementar el nivel de competencia de sus estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje. (Quintero, 2011).

Es importante considerar que los estudiantes tienen el compromiso de aprender, aprender a aprender es un proceso intencionado de desarrollo y uso de herramientas intelectuales que poseemos, con el fin de que nos sean más útiles en el trabajo de adquisición de nuevos conocimientos, destrezas y en la formación de actitudes y valores. Para ello el docente debe de ayudar a los estudiantes a desarrollar su potencial intelectual y creativo, a través del empleo de estrategias, de acuerdo con los intereses de los estudiantes y demandas de la actual sociedad, para promover un aprendizaje significativo.

### **1.1.8 La enseñanza y aprendizaje en la formación del profesional de la salud**

De acuerdo con Kolb (1984), el aprendizaje se basa en las experiencias de la vida cotidiana (formales, no formales e informales de educación) como fuentes del conocimiento, y al mismo tiempo, como modeladoras de las formas predilectas de aprender. El aprendizaje es entendido como el resultado de un proceso cíclico entre diferentes fases: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa (Pinzón, 2008).

La resolución de casos como método de enseñanza aprendizaje y las prácticas clínicas en un centro médico u hospital escuela son fortalezas para que el educando adquiera las destrezas básicas que necesita para insertarse en el ámbito laboral y ayuda a la comprensión de lo desarrollado en la teoría. Sin la implementación de estos métodos solamente se llega a un nivel básico de aprendizaje donde solo se obtiene un nivel cognitivo, pero nos olvidamos de que los conocimientos sin practica llegan a ser muy

superficiales para el ámbito profesional además de ser requerimiento de los empleadores contar con experiencias en el área.

El cambio de paradigma de la educación médica en América Latina, es de suma importancia, pasar de un estilo de aprendizaje conductista donde uno debe repetir exactamente lo que el docente requiere y debe hacerlo de dicha manera o lo reprueba, a un aprendizaje significativo constructivista donde el educando con base a sus conocimientos previos y su realidad pueda ser protagonista de su propia formación utilizando el razonamiento clínico y reflexivo donde el docente es un guía del camino de formación y no el comienzo y fin de todo el conocimiento del área. La estrategia pedagógica basada en la resolución de problemas fomenta la integración de las asignaturas básicas y clínicas dentro del proceso formativo.

Integrar las asignaturas básicas con las clínicas es de suma importancia para que el educando comprenda el por qué está estudiando dichas disciplinas y cuál es la necesidad de ello para el ámbito profesional por citar un ejemplo: ¿Cuál es la necesidad de estudiar la asignatura Física Médica y Biológica? ¿Por qué debo saber las leyes de la física si seré profesional del área de la salud? Suelen ser cuestionamientos frecuentes en especial en los primeros años de estudio de las carreras del área mencionada.

Para dar respuestas a estos cuestionamientos se dará el ejemplo el concepto de presión arterial el cual consiste en el aumento de la resistencia periférica, para comprender la fisiopatología y la clínica es de suma importancia la comprensión del evento físico que ocurre a nivel de las arterias esto dará ideas concretas al profesional para que pueda elegir el tratamiento pertinente. Pinzón menciona lo siguiente, Flexner (1910) en sus recomendaciones afirmaba que debería alcanzarse la integración de las ciencias básicas y las ciencias clínicas en los cuatro años propuestos, debe estimularse el aprendizaje activo, hoy en día llamado constructivismo, moldeado y aplicado por Jean Piaget y Lev Semenovich Vigotsky, respectivamente, se deben generar nuevas e innovadoras estrategias pedagógicas según el contexto de la profesión; se debe generar estudiantes capaces de analizar las diferentes situaciones que los rodean y poder darle soluciones viables, practicas, lógicas y concretas.

La combinación de clases magistrales con técnicas demostrativas afianzan la comprensión del educando y enriquece su campo reflexivo, por ejemplo, dar una clase magistral sobre la neumonía y sus características clínicas y luego ir a la práctica donde se

demuestre en un paciente real los ruidos agregados, la radiografía y posterior a ello plantear un tratamiento; todo ello traspasa las fronteras de lo cognitivo a desarrollar destrezas y capacidades en el alumno como unir lo teórico con lo práctico, además de cómo abordar, tratar y dirigirse a un paciente real, la interpretación de estudios complementarios de imágenes y laboratorio y hasta la integración multidisciplinar al dar lectura a las evoluciones de la historia clínica y plantear soluciones dentro del equipo multidisciplinario.

Para completar la etapa de formación es importante no dejar de lado la esencia de la práctica pre profesional promoviendo la metacognición, dónde el instructor será un profesional con más experiencia el cuál guiará los procesos de formación mediante el planteamiento de casos reales para que el estudiante realice un razonamiento clínico siempre en compañía del docente quien brindará las correcciones y recomendaciones necesarias.

Este proceso no es reemplazable ni canjeable por ningún otro y debe ser siempre obligatorio para determinar la calidad de profesionales que egresen de la institución. Utilizar explicaciones que tengan un orden, un hilo, de lo básico a lo complejo y de lo particular a lo general y la utilización de relaciones favorece la comprensión del caso que se quiere exponer partiendo de un orden lógico y buscando la relación de conceptos y no la memorización de contenidos. La memorización no garantiza el aprendizaje del tema, en cambio la relación y la reflexión comprende un nivel superior lo cual perdura en el tiempo y puede ser utilizado para la resolución de casos lo cual es necesario para el ámbito de salud.

Muchas veces cuándo el educando cursa las ciencias básicas solo estudia para habilitar las asignaturas y pasarlas por lo que al llegar a las ciencias clínicas los conocimientos que tenían que ser recordados para la comprensión de las patologías y luego de los tratamientos ya no se recuerdan. Esto conlleva a dar un cambio en la enseñanza de las Ciencias Básicas donde se debe lograr que los estudiantes adquieran un aprendizaje profundo y que perdure en el tiempo, para que durante la etapa clínica y luego profesional puedan relacionar los datos que obtienen de la historia clínica, de la evaluación física y de los estudios de laboratorio, imágenes, con los principios y mecanismos biológicos y fisiológicos del ser humano.

Fomentar la participación de estudiantes como ayudantes de cátedra motiva a la formación de nuevos docentes además de estar en retroalimentación permanente de los conocimientos previos lo cual favorece su utilización en la clínica.

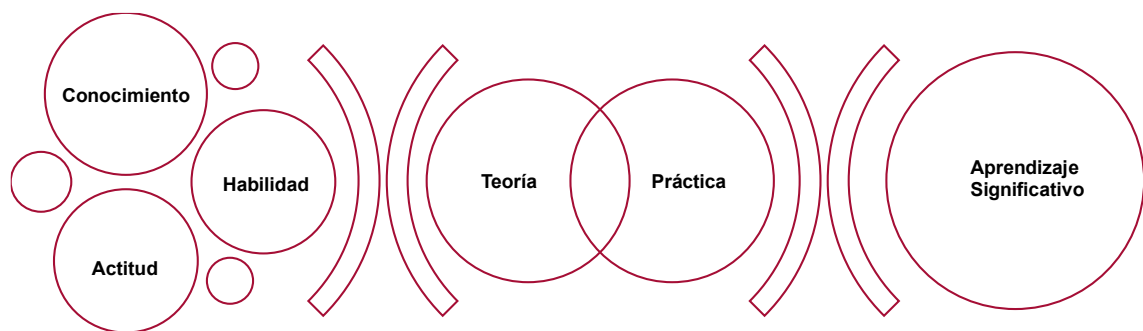
La estrategia de aula invertida o flipped classroom son sumamente útiles si el discente posee conocimientos previos y son acompañados por el docente en donde estos espacios se utilicen para que los alumnos amplíen o repacen lo que el docente ya ha transmitido, esta metodología se torna poco útil si solo los alumnos desarrollan temas que ni ellos comprenden porque aún no se les ha explicado.

La utilización de la tecnología para simulaciones, investigaciones y juegos didácticos como Mentimeter y Kahoot entre otros para promover la participación activa durante las clases son herramientas actuales que se pueden implementar. Para que el aprendizaje sea significativo debe lograrse varios componentes del proceso de enseñanza aprendizaje.

Figura 1

**Figura 1**

***Componentes básicos para un Aprendizaje Significativo***



**1.1.9 Estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de habilidades y destrezas en la formación del profesional médico.**

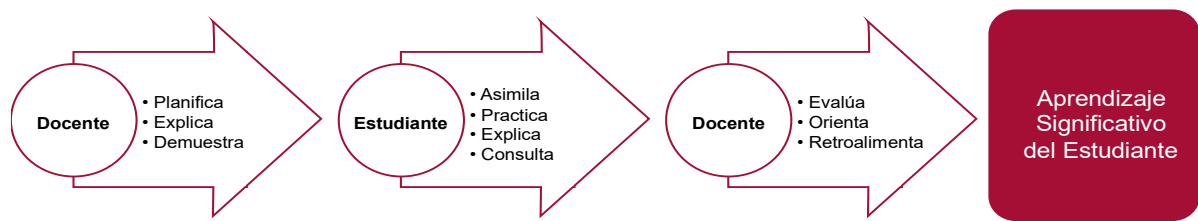
La educación superior en ciencias de la salud debe proponerse un modelo educativo enfocado a la realidad para que el estudiante pueda responder en su vida profesional a las exigencias sociales que se presenten que no son siempre precisamente habilidades cognitivas o practicas propias de la profesión. Por lo tanto, es importante la introducción de actividades que incluyan asistencia a la consulta externa, discusión de casos especiales de la misma consulta, (integrando lo biológico y lo social), apoyo a los servicios del centro (enfermería, farmacia), diagnóstico de la comunidad, identificación y seguimiento de

problemas de salud en familias y, desarrollo de acciones de promoción de la salud (Díaz BF, 2015).

Por lo tanto, las estrategias metodológicas orientadas a un aprendizaje significativo, pueden ser indispensables para la profesión en especial en la fase clínica, ver un paciente real con los signos y síntomas fuera de un libro de semiología y clínica y elegir el tratamiento con base a las evaluaciones, de imágenes, de laboratorio y específicas hará que el educando empiece a integrar todos sus conocimientos cognitivos, procedimentales y de comunicación. Para el logro de un aprendizaje significativo, es importante tener en cuenta lo que se expresa en la Figura 2

**Figura 2.**

***Flujograma pedagógico para el aprendizaje***



La UNESCO propone 4 pilares básicos para la educación en el siglo XXI los cuales son aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos, en ello se puede visualizar todas las dimensiones de la formación profesional la cual no se reduce solo a la transmisión de conocimientos y además es importante mencionar que en el ámbito de la salud también es importante aprender a aprender lo cual fomenta el auto estudio. Las investigaciones en dicha dirección han planteado diferentes dinámicas de aprendizaje que se estructuran en las llamadas “habilidades conformadoras del desarrollo personal” que incluyen cuatro tipos, el planteamiento y solución de problemas, la búsqueda y comprensión de la información, la expresión y la comunicación y el planteamiento y consecución de metas (tareas) con la organización del tiempo (Díaz Quiñones ,2015).

Los métodos de enseñanza a ser utilizados deben fomentar un pensamiento crítico, reflexivo, sistémico y que potencia el desarrollo de habilidades importantes en la profesión como son la solución de problemas, la toma de decisiones, el posicionamiento,

la contrastación, la interpretación, la argumentación y la defensa de ideas, entre otros (Díaz Quiñones, 2015).

A manera de resumen, en sentido general los métodos que respondan a un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador, promotor o agente del cambio educativo, deberán ser: productivos, participativos, promotores del desarrollo de estrategias de enseñanza y de aprendizaje y de la interdisciplinariedad, creativos, portadores de la integración de lo instructivo y lo educativo así como lo motivacional afectivo y lo cognitivo, que propician las motivaciones intrínsecas y la comunicación interpersonal (Díaz Quiñones, 2015).

A la educación superior el alumno debe llegar con habilidades para la actividad de estudio, las cuales fueron formadas y desarrolladas en niveles anteriores por el desarrollo de los propios programas a través de la labor del docente, sin embargo la realidad indica que predomina en los universitarios aprendizajes memorísticos, dificultades en el juicio crítico, para ordenar ideas, todas ellas conducentes al fracaso escolar, que en este nivel no se identifica solamente con la repitencia, sino con la incapacidad de transferir aprendizajes a contextos nuevos y dificultades para enfrentar los retos cambiantes del mundo laboral. (Pernas, 2013).

Comprender y desarrollar el aprendizaje como proceso sigue siendo un ideal en numerosos docentes, muchos continúan dando prioridad a lo que se aprende y no a cómo se aprende.

Las estrategias de aprendizaje cuentan con un amplio sustento teórico; sin embargo, es escasa su aplicación en la educación superior y menos aún en la educación médica. Pero, ¿qué son las estrategias de aprendizaje?, ¿cómo se pueden concebir en la educación médica?, ¿qué requerimientos didácticos supone su aplicación?, ¿pueden evaluarse?, ¿cuál es su utilidad para la formación integral de profesional de la salud?

Uno de los referentes obligados para definir estrategias de aprendizaje es el español Monereo quien diferencia los procedimientos de las estrategias, a fin de evitar utilizar los términos como sinónimos; y, por tanto, entender reducidamente el alcance y posibilidades de las últimas. Este autor concuerda con la definición de procedimientos que ofrece César Coll cuando expresa que ellas constituyen un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, dirigidas a la consecución de una meta, incluye bajo este término a las capacidades, habilidades, destrezas, técnicas (Sierra, 2009).

En la educación médica se combina el estudio con el trabajo; el estudiante adquiere modos de actuación relativos al quehacer profesional bajo la guía del docente, y los va desarrollando a partir de la resolución de problemas utilizando el método científico. Para ello debe desplegar una serie de procedimientos que forman parte de la aplicación del método clínico, y ellos son concebidos como acciones para conseguir el fin deseado, que es la solución del problema que se da en la práctica.

Los docentes generalmente evalúan los procedimientos (habilidades, capacidades, y técnicas) que son propios de su asignatura, y tienden a subvalorar otros procedimientos pertenecientes a otras áreas más generales como las tecnologías de la información y la comunicación, lengua materna, idioma inglés, metodología de la investigación, entre otras. (Sanchez,2010).

Hablar de técnicas y recursos educativos en la enseñanza de la medicina y, en general, de todas las titulaciones de la rama de Ciencias de la Salud, va íntimamente ligado al proceso de cambio. El aprendizaje significativo se da cuando el alumno percibe el mensaje como algo relevante para sus propios intereses. Debe partir del contexto y experiencia personal del alumno. La mayor parte del aprendizaje significativo se alcanza mediante la práctica.

El aprendizaje debe incluir las distintas formas de aprender: experiencia, reflexión, conceptualización y experimentación. Debe desarrollar la autonomía del alumno e inculcar la autocrítica y la autoevaluación frente a la evaluación externa. Todo ello se facilita si el alumno es protagonista y responsable del proceso de aprendizaje. (Salas,2010).

## **1.2 Principales conceptos relacionados con la temática**

### **1.2.1 Estrategias metodológicas.**

Las estrategias metodológicas son un conjunto de procedimientos con un objetivo determinado; el aprendizaje significativo. (Torres & Gómez, 2009).

Las estrategias son procesos para la elección, coordinación y aplicación de habilidades. En el campo cognitivo la secuencia de las acciones se orienta a la adquisición y asimilación de la nueva información (...) estas también surgen en función de los valores y de las actitudes que se pretenden fomentar.

### **1.2.2 Enseñanza**

La enseñanza es una de las actividades y prácticas más nobles que desarrolla el ser humano en diferentes instancias de su vida. La misma implica el desarrollo de técnicas y métodos de variado estilo que tienen como objetivo el pasaje de conocimiento, información, valores y actitudes desde un individuo hacia otro.

### **1.2.3 Aprendizaje significativo**

es el que se transmite en cualquier situación debe de estar estructurado, no solo en sí mismo sino con respecto al conocimiento que ya posee el alumno. En este sentido, el aprendizaje significativo son los conocimientos previos que el alumno tiene y que han de estar relacionados con aquellos que se quieren adquirir de manera que funcione como base o punto de apoyo para la adquisición de nuevos conocimientos. (Alcaraz et al; 2004).

### **1.2.4 Habilidad**

Según la Real Academia Española (RAE), la **habilidad** es la capacidad para desempeñar de manera correcta y con facilidad una tarea o actividad determinada, ya sea de índole física, mental o social. Por lo tanto, estaríamos hablando de una aptitud específica para una actividad concreta.

### **1.2.4 Destreza**

Se entiende como la capacidad aprendida que tiene una persona para realizar una actividad de manera ágil, rápida y eficiente, generalmente vinculada con el cuerpo u oficios manuales (aunque actualmente se habla tanto de destrezas motoras como destrezas intelectuales).

Dicho término proviene del latín dextra, que significa “diestro”, y del sufijo -eza, que significa “cualidad”. Se vincula con el uso de la mano derecha, antiguamente asignado a la razón, la fe, la verdad y Dios.

### **1.2.5 Habilidades clínicas**

La habilidad para adquirir información al interrogar y examinar pacientes e interpretar el significado de la información obtenida.

### **1.2.6 Conocimiento**

La habilidad para recordar conocimiento relevante acerca de condiciones clínicas que lleven a proveer atención médica efectiva y eficiente para los pacientes. (Norman G,2013)

### **1.2.7 Atributos interpersonales**

La expresión de aquellos aspectos de carácter profesional del médico que son observables en las interacciones con pacientes.

### **1.2.8 Juicio clínico**

La aplicación del conocimiento relevante, habilidades clínicas y atributos interpersonales para el diagnóstico, investigación y manejo de los problemas de un paciente dado.

### **1.2.9 Habilidades técnicas**

La habilidad para usar procedimientos y técnicas especiales en la investigación y manejo de pacientes. (Norman G,2013)

## **MARCO CONTEXTUAL**

### **1.3 Descripción del contexto socioeconómico. Cultural e institucional en el que se realiza el estudio.**

En la carrera de medicina de la Universidad Mayor Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca, el Internado Rotatorio forma parte del Plan de Estudios y constituye en una modalidad de graduación, misma que quiere lograr la optimización de la práctica médica general, desarrollando habilidades y destrezas dentro un marco académico, supervisado por profesionales docentes titulares y docentes asistenciales con un enfoque integral, biopsicosocial y actualizado, incentivando la investigación e interacción social. Además, se busca formar un profesional con actitudes de liderazgo, que sea capaz de dar soluciones integrales a los problemas de salud de la población, a través de procesos de promoción, prevención y rehabilitación con calidad, calidez y ética profesional.

Durante la etapa de internado, se pretende integrar la relación entre el “Saber -Saber”, “Saber Hacer”, el “Saber Ser” y el “Saber Decidir”, teniendo en cuenta que previamente debe primar desarrollar el “Saber -Saber”, que a lo largo de los primeros cinco o más años alcanzó cada estudiante de Medicina enriqueciendo su conocimiento con la renovación constante hacia una formación que haga óptima la atención primaria de salud.

Los alumnos del Internado Rotatorio, se encuentran bajo coordinación y supervisión del Comité del Internado Rotatorio a través del Vocal Docente responsable de cada rotación y los jefes de Enseñanza y/o Docentes responsables de los hospitales reconocidos como centros de enseñanza.

### **1.3.1. Estructura y organización del desarrollo del internado rotatorio**

El proceso de internado de la Carrera de Medicina de la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca, se desarrolla en establecimientos de segundo y tercer nivel de atención de salud, permite la consolidación de competencias en el área clínica a partir de los componentes: Cuidado Integral del Adulto Clínico en los servicios de Medicina Interna, Cirugía; Cuidado Integral de la Mujer y Recién Nacido Clínico en servicios de: Ginecología, Obstetricia y Neonatología y Cuidado Integral del Niño y Adolescente Clínico en servicios de Pediatría. Se cumple en un periodo de 18 semanas, con rotaciones internas de 6 semanas. Las actividades del proceso de enseñanza y de aprendizaje del área clínico urbano, serán programadas por el docente de esta área.

### **1.3.2. Objetivos del internado rotatorio**

- Integrar los conocimientos adquiridos en los años precedentes, y desarrollar habilidades y destrezas para su aplicación y desempeño en el ejercicio profesional.
- La formación en este periodo debe tener éntasis en medicina social, a través de la estrategia de la Atención Primaria de Salud.
- Desarrollar habilidades y destrezas para la identificación y solución de problemas de salud con un enfoque integral.
- Facilitar el aprendizaje de la medicina con aplicación del "Método Científico Clínico" Comprende: problema, Indagación, hipótesis, Corroboración y Solución. Aplicados en la elaboración de: Nota de Ingreso, Historia Clínica, Evolución, Protocolo y Epicrisis.
- Promover y estimular la investigación operativa de problemas dominantes de salud del País, con un enfoque clínico epidemiológico.
- Fortalecer la formación Administrativa-Gerencial y de liderazgo que permita planificar, organizar y ejecutar acciones de salud, para contribuir a mejorar las condiciones de vida de la colectividad.
- Incentivar el desarrollo y aplicación de los valores humanísticos, éticos, morales, deontológico y toma de decisiones aplicando la bioética.

- Desarrollar estrategias para ejecutar procesos de enseñanza-aprendizaje, orientados a la educación en salud, proyectados hacia la Comunidad.

### **1.3.3. Duración del internado rotatorio**

El Internado Rotatorio tiene una duración de un año calendario, tiempo que es dividido en cinco Grandes roles: Medicina, Interna, Cirugía, Pediatría, Ginecología - Obstetricia y Salud Pública y Medicina Social.

La actividad académica se inicia el primero de enero de cada año y concluye el 31 de diciembre del mismo año.

El calendario es único y uniforme para todos los centros donde se cumplen labores del Internado.

### **1.3.4. Habilitación para el internado rotatorio**

Para ser alumno regular del Internado Rotatorio se requiere haber vencido (aprobado) todas las materias de los cursos precedentes, el Internado Rotatorio no admite recargo y ser habilitado legalmente por la Jefatura de Carrera de Medicina, cuya lista llega a la Jefatura del Internado Rotatorio 15 días antes del inicio de las actividades de la gestión correspondiente.

Aquellos estudiantes rezagados por diversas circunstancias deben esperar una nueva gestión académica para habilitarse.

### **1.3.5. Evaluación del internado rotatorio**

Son responsables de la evaluación, los docentes Titulares y los Docentes Asistenciales de los Centros declarados de enseñanza.

La evaluación por desempeño se realiza de manera individual, permanentemente y continúa. La nota para promoción es de 71 % como mínimo, considerando la escala de la 100 acorde con las recomendaciones internacionales.

### **1.3.6. Escenarios de aprendizaje en el internado**

Los escenarios de aprendizaje: Hospital de La Mujer, Hospital del Niño, Hospital Gastroenterológico Boliviano Japonés, Hospital San Pedro Claver – La Jastambo.

Mediante convenios interinstitucionales están habilitados: Caja Nacional de Salud (caja CORDES, Caja Petrolera de Salud, Hospital Militar Central COSSMIL), Seguro Social Universitario y Hospital Municipal Poconas. Pudiendo ampliarse a otros hospitales según

las necesidades y normas establecidas. Se cuenta con un total de 289 docentes que apoyan al internado en las diferentes instituciones. La mayoría de éstos son docentes asistenciales.

Se tiene un número constante de internos en cada institución, que se define en función de la capacidad de cada una de ellas.

### **1.3.7 Actividades del internado rotatorio**

El Internado Rotatorio tiene las siguientes actividades:

- Actividades Asistenciales.
- Actividades Académicas.
- Actividades de Investigación.
- Actividades de Interacción Social.

Las actividades del Internado Rotatorio son a dedicación exclusiva de 8 horas diarias de lunes a viernes, los sábados solo de 4 horas, respetando los días feriados. Las guardias son de 24 horas ininterrumpidas, y son programadas también en días sábados, domingos y feriados.

- Medicina Interna (2 meses o 60 días)
- Cirugía (2 meses o 60 días)
- Pediatría (2 meses o 60 días)
- Gineco-obstetricia (3 meses o 90 días)
- Salud Pública (3 meses o 90 días)

Las actividades desarrolladas durante el internado rotatorio se agrupan en tres áreas importantes:

#### **Actividades académicas**

Entre ellas se contemplan:

- Presentación de caso clínico,
- Sesión clínico patológica,
- Revisión bibliográfica,

- Conferencias y Microconferencias,
- Seminarios,
- Talleres y
- Otras actividades programadas por los Centro de Entrenamiento.

### **Actividades asistenciales**

Entre ellas se contemplan:

- Entrega de guardia,
- Visita médica,
- Consulta externa,
- Actividades quirúrgicas,
- Actividades de laboratorio y gabinete,
- Elaboración científica del expediente clínico.

### **Actividades de investigación**

Entre ellas se contemplan:

- Investigación bibliográfica,
- Presentación de monografías,
- Presentación de ensayos,

## **CAPITULO II: DIAGNOSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO**

### **2.1 Presentación del diagnóstico o análisis del objeto de estudio.**

El propósito del diagnóstico está establecido en el segundo objetivo específico referido a identificar las estrategias metodológicas orientadas al conocimiento teórico y práctico en estudiantes de internado rotatorio de la Carrera de Medicina.

La investigación se realiza en el Hospital público de segundo nivel \_ Hospital San Pedro Claver, con estudiantes de la carrera de medicina de la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca, que cursan el internado rotatorio en los servicios de: Ginecología y Obstetricia, Cirugía, Medicina interna y neonatología, para lo cual se siguió una metodología en base a métodos empíricos de observación y medición y métodos teóricos sistémicos y modelación.

La muestra de estudio fue determinada a través de un muestro aleatorio simple, constituido por 30 estudiantes de internado rotatorio de la carrera de medicina, que representan el 50 % de la población total de estudiantes y 4 docentes instructores de internado responsables de cada servicio, que representan la población total de docentes, representado 100%.

A continuación, se presenta el análisis de los resultados obtenidos de la información extraída mediante la aplicación de instrumentos de investigación: guía de entrevista aplicada a los docentes instructores de los cuatro servicios y guía de cuestionario aplicada a estudiantes.

### **2.2 Descripción y análisis de resultados**

#### **A) Análisis de resultados de cuestionario aplicado a estudiantes del internado rotatorio de la carrera de medicina.**

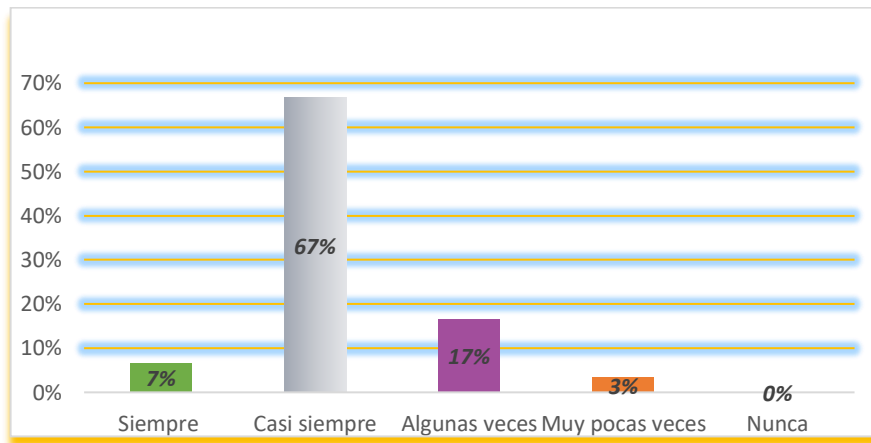
**Gráfico 1 ¿Las estrategias utilizadas por el docente instructor le permiten poner en práctica lo aprendido de acuerdo a las necesidades actuales en los pacientes?**



Fuente: Elaboración propia/ Cuestionario

Si bien el docente instructor desarrolla estrategias metodológicas para que el alumno conozca y pueda poner en práctica lo aprendido, solo la mitad de los alumnos señalan que algunas veces pueden desarrollar sus habilidades y destrezas en la parte práctica, misma que puede estar condicionada al intereses, curiosidad o disponibilidad de recursos.

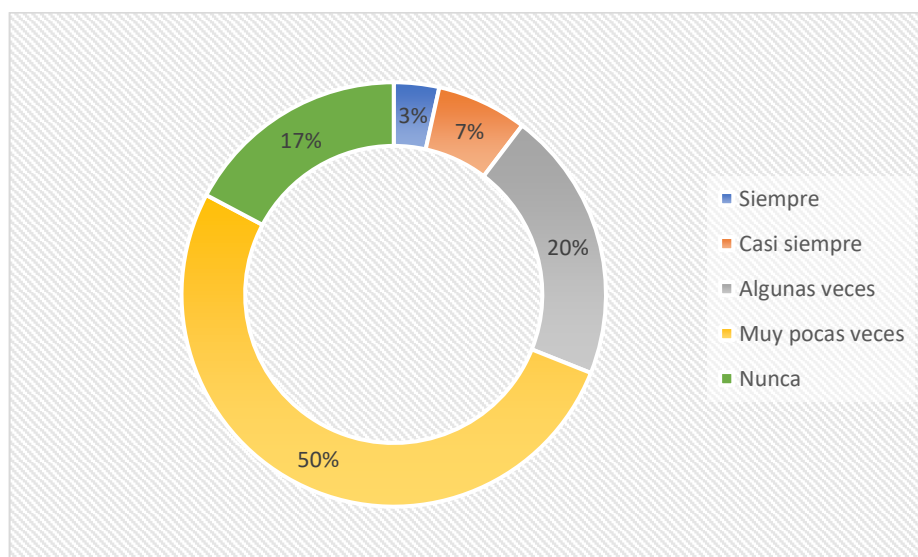
**Gráfico 2 ¿Considera que cuenta con los conocimientos teóricos necesarios para la práctica durante el internado?**



Fuente: Elaboración propia/ Cuestionario

Mas de la mitad de estudiantes de la carrera de medicina, que realizan su internado rotatorio, cuentan con conocimientos teóricos considerados necesarios para poner en práctica las habilidades y destrezas durante la práctica médica. Considerando que la relación entre teoría y práctica se plantea como una unidad dialéctica: sin teoría la práctica es ciega y el conocimiento teórico por sí solo no puede fundamentar la práctica.

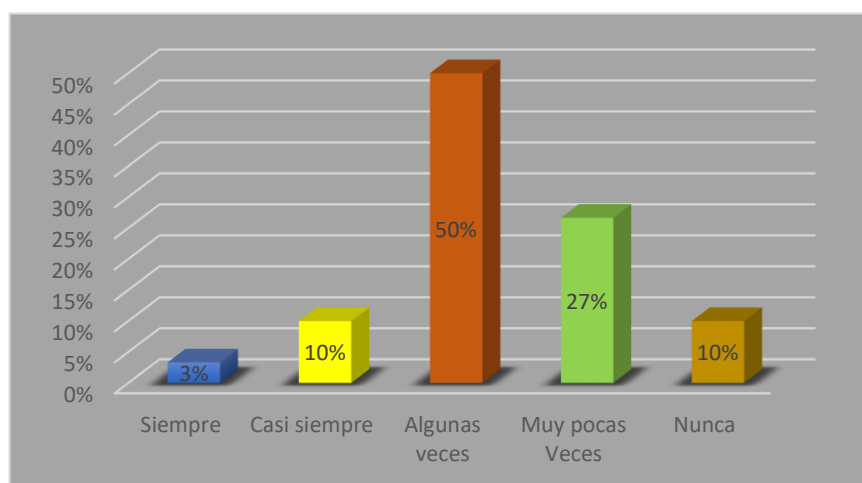
### Gráfico 3 ¿Tiene conocimientos del manual de funciones del internado rotatorio?



Fuente: Elaboración propia/ Cuestionario

Conocer el manual de funciones es fundamental para obtener información e indicaciones sobre las diversas actividades, tareas y procesos que todo alumno necesitar conocer ,sin embargo la mitad de los alumnos que realizan su internado rotatorio señalan que algunas veces conocen de este instrumento, la cuarta parte no tiene conocimiento del manual y es solo el 3% tiene conocimiento de la información necesaria para optimizar y desarrollar sus conocimientos de acuerdo a reglamento y exigencia académica requerida.

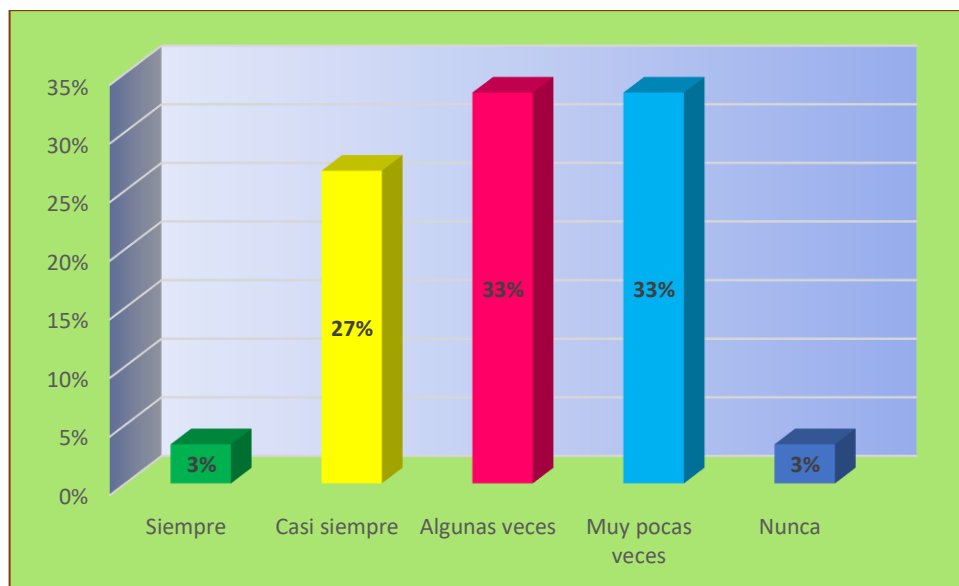
### Gráfico 4 ¿Participa como personal operante en los procedimientos quirúrgicos menores y medianos, programados y de emergencia?



Fuente: Elaboración propia/ Cuestionario

La mitad de alumnos de internado participa de forma activa en los procedimientos quirúrgicos menores, un porcentaje reducido no participa en ningún procedimiento y solo el 3% tuvo la oportunidad de participar en procedimientos quirúrgicos menores y medianos. Este dato pone en evidencia que los docentes generan oportunidades que les permita tener a los internos un contacto experiencial con el objeto de la profesión.

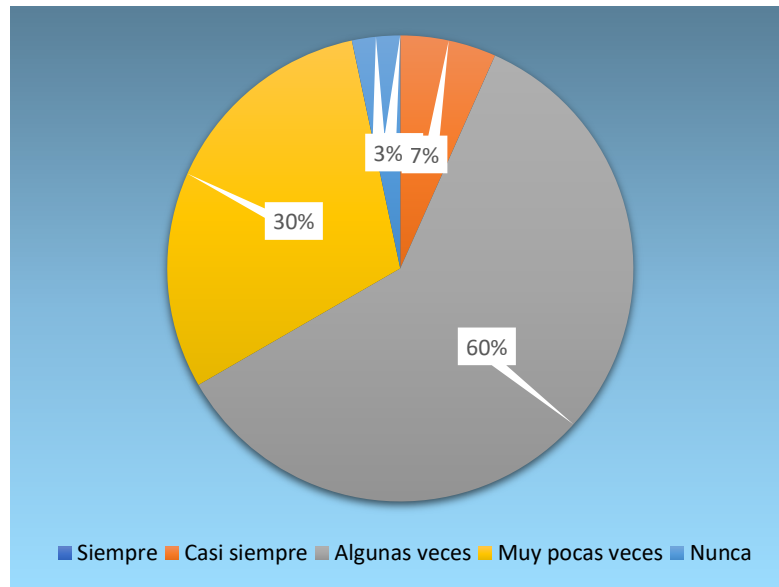
**Gráfico 5 ¿Está convencido de que puede realizar una evaluación, diagnóstico y determinar el tratamiento en el manejo de pacientes internados?**



*Fuente: Elaboración propia/ Cuestionario*

La evaluación de pacientes internados, realizado con conocimientos teórico- prácticos correctos y efectivos, permiten llegar a un diagnóstico definitivo y la instauración de un tratamiento eficaz eficiente y de calidad. En relación a estas habilidades, la mayoría de los alumnos de internado rotatorio algunas o pocas veces están convencidos de poder realizar esta tarea y un porcentaje mínimo considera que se encuentra preparado para poder realizar una evaluación, diagnóstico y tratamiento en pacientes internados.

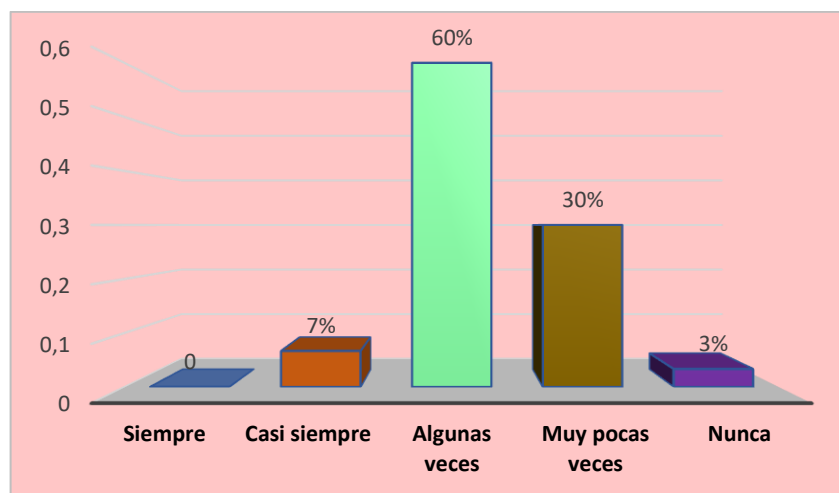
**Gráfico 6 ¿Considera que se encuentra capacitado para realizar procedimientos quirúrgicos básicos? Retiro de puntos, curación de herida quirúrgica, drenaje de abscesos, etc.**



*Fuente: Elaboración propia/ Cuestionario*

Se puede evidenciar que un alto porcentaje de los estudiantes que realizan el internado, manifiesta no sentirse capacitado para realizar procedimientos quirúrgicos básicos. La explicación de este dato, puede encontrarse en la inseguridad acerca de sus habilidades para realizar curaciones, drenajes o otras que son tareas regulares de la profesión médica.

**Gráfico 7 ¿Realizan prácticas de campo, simulacros y otras actividades que le permiten ampliar sus conocimientos a través del hacer?**



*Fuente: Elaboración propia/ Cuestionario*

Poner en práctica lo aprendido es un reto al que se ven enfrentados los estudiantes y los docentes, que son quienes estructuran las oportunidades para esta finalidad. Es a través de actividades que están orientadas a la concreción de los saberes que se configura la habilidad para enfrentar problemas de la profesión. Sin embargo, existe un alto porcentaje

de estudiantes del internado que aseguran que alguna o muy pocas veces se encuentran con estas oportunidades para fortalecer sus habilidades y destrezas.

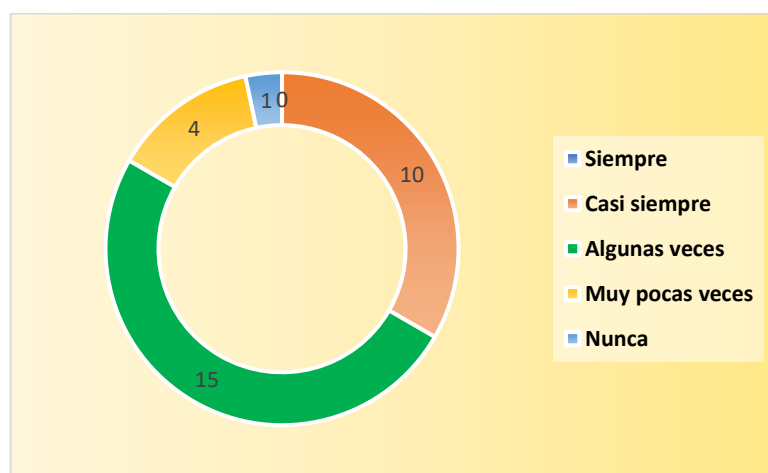
**Gráfico 8 ¿El docente le brinda las herramientas necesarias para poner en práctica lo aprendido?**



*Fuente: Elaboración propia/ Cuestionario*

El llevar a la práctica de manera adecuada y eficiente el sistema de conocimientos asimilados por los internos, está condicionada por aquellas herramientas referidas a consignas claras, explicaciones y situaciones u oportunidades generadas por el docente. En tal sentido, el 50% de los internos señalan que casi siempre se cuenta con estas herramientas, lo cual significa que estas posibilidades permiten generar la suficiente confianza para la puesta en escena de aquellas habilidades y destrezas que va adquiriendo durante el proceso de internado.

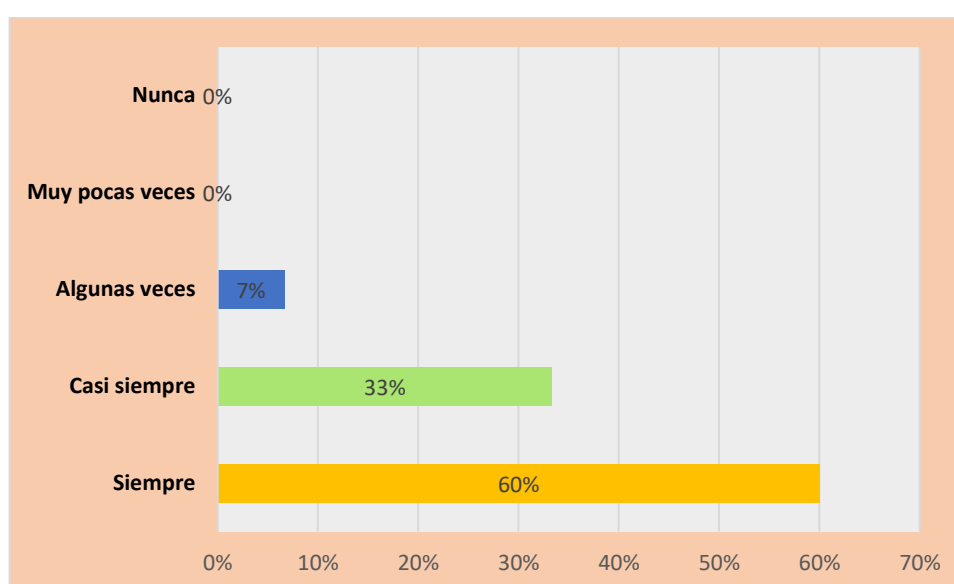
**Gráfico 9 ¿Considera que las estrategias utilizadas por el docente durante el internado rotatorio le permiten enfrentar contingencias que pueden darse en la práctica?**



*Fuente: Elaboración propia/ Cuestionario*

Un alto porcentaje de los internos encuestados reconocen que el docente monitor usa estrategias que les permiten desarrollar habilidades para enfrentar contingencias durante el proceso de internado; estas habilidades son indispensables en la formación del profesional médico en la medida de que debe estar preparado para dar una respuesta inmediata y eficaz a situaciones de emergencia.

**Gráfico 10 ¿Considera la necesidad de mejorar las estrategias metodológicas utilizadas por el docente para el desarrollo de habilidades y destrezas en los internos?**



*Fuente: Elaboración propia/ Cuestionario*

En el último ítem de la encuesta aplicada a los internos, permite constatar que éstos consideran la necesidad de mejorar las estrategias metodológicas utilizadas por el docente para el desarrollo de habilidades y destrezas, lo cual corrobora la importancia de generar propuestas orientadas a fortalecer este aspecto, puesto que resulta de vital importancia que el estudiante de internado se sienta convencido y seguro de que aquellas estrategias utilizadas por los docentes tendrán un efecto satisfactorio en el desarrollo de sus competencias .

**B) Análisis de la entrevista dirigida a docentes de internado rotatorio de la Universidad de San Francisco Xavier de Chuquisaca.**

Para el análisis de la entrevista se recurrió a la revisión del contenido de las respuestas de cada entrevistado y a partir de ello identificar, por saturación, consensos en los criterios emitidos.

**Tabla 1 ¿Qué perfil profesional se busca en el estudiante de internado rotatorio de la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca?**

<i>Respuesta 1</i>	Lo que se busca al preparar a un estudiante que realiza su internado rotatorio en la institución es formar médicos capaces de resolver los principales problemas de salud con un enfoque integral de los conceptos biológicos, psicológico y sociales.
<i>Respuesta 2</i>	Enseñanza en el manejo de pacientes clínico quirúrgicos con eficiencia y eficacia.
<i>Respuesta 3</i>	El perfil que se busca en los internos de la carrera de medicina debe estar orientado a la consolidación de la capacidades y competencias que se acercan cada vez más a la práctica médica como tal: “...los internos deben consolidar su formación ya casi como médicos, ya que en ocasiones lo que hagan como internos, lo harán dentro de poco ya como profesionales de la salud”.
<i>Respuesta 4</i>	Los internos deben estar preparados para responder a las contingencias que exige la práctica médica, al considerase que los mismos ya se encuentran en la fase final de su formación: “Los internos de la carrera de medicina deben ser conscientes de que, al estar a un paso de su ejercicio profesional, deben estar preparados para atender cualquier problema o requerimiento en el centro de salud...”

Lo que se busca es preparar estudiantes capaces de responder de manera efectiva, eficiente y de calidad a exigencias de la población que requieren atención en salud. Estudiantes con capacidades competitivas que se adecuen y desarrollen de forma a la práctica médica segura y eficaz. Los internos deben estar preparados para responder a las contingencias que exige la práctica médica, al considerase que los mismos ya se encuentran en la fase final de su formación.

**Tabla 2 ¿Cuáles son las habilidades y destrezas que se pretenden desarrollar en el estudiante de internado rotatorio de la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca?**

<i>Respuesta 1</i>	Se busca que el alumno cuente con capacidad para orientar el saber adquirido en el hospital hacia la práctica de un trabajo en equipo y contribuir a la educación en salud del individuo, la familia y la comunidad, a través de los programadas de promoción prevención y restauración de enfermedades.
<i>Respuesta 2</i>	Que el alumno pueda entrar en contacto con el paciente, pierda el temor de realizar la práctica médica y quirúrgica, formar médicos con capacidad resolutive que respondan a las exigencia y demanda de atención de pacientes.
<i>Respuesta 3</i>	Que el alumno en formación pueda tener las habilidades para realizar un manejo clínico integral que permita preservar o restaurar la salud del paciente. Como futuros médicos tienen que estar preparados con conocimientos

Respuesta 4	El estudiante y futuro medico tiene que estar preparado tanto en la parte teórica y práctica, con habilidades que le permitan evaluar, diagnosticar y tratar las patologías de mayor demanda en nuestra población.
-------------	--

De acuerdo a las respuestas recabadas en este ítem, los internos de la carrera de medicina deben desarrollar habilidades para aplicar y evaluar acciones preventivas, intervención y de promoción a la salud que permitan controlar los riesgos a la salud con los recursos disponibles. Por otra parte, se mencionan las habilidades para realizar un manejo clínico integral que permita preservar o restaurar la salud del paciente considerando los aspectos biológicos, psicológicos y sociales. Se insiste en que estas habilidades son importantes en un estudiante que se encuentra al final de su proceso de formación: *“... los internos deben tener habilidades para evaluar, prevenir e intervenir en los problemas de salud atendidos, teniendo en cuenta no sólo los factores físicos, sino también los aspectos psicológicos de los pacientes y hasta culturales...”*

**Tabla 3 ¿Considera que existen obstáculos para el desarrollo de habilidades y destrezas en el estudiante de internado rotatorio de la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca? ¿Cuáles?**

Respuesta 1	Existen muchos obstáculos para que el alumno desarrolle sus destrezas y habilidades clínico quirúrgicos prácticas, entre ellos la falta de preparación y conocimiento que no solo depende del docente instructor sino de los mismos alumnos, la falta de interés y deseo de aprender, pues los alumnos de ahora solo buscan aprobar la materia con la nota mínima.
Respuesta 2	Si, la formación y preparación deficiente en los alumnos, por la falta de compromiso de los mismos por aprender. Por la cantidad de alumnos que limita la habilitación a la práctica y pocos son los docentes que tienen ese compromiso de enseñar y exigir.
Respuesta 3	: “... Se tienen demasiados internos y, muchas veces la cantidad impide que se pueda hacer un seguimiento como uno quisiera, porque además esa masificación también impide que todos puedan conocer o atender un mismo caso, que puede ser interesante para su formación.
Respuesta 4	El principal obstáculo que considero el más importante es la cantidad de alumnos que realizan la rotación, los cuales desean poner en práctica lo aprendido y participar de procedimientos e intervenciones, mismos que se ve dificultado por la cantidad de internos y también la incomodidad de las pacientes, que al ver que son médicos en formación niegan su práctica.

Los entrevistados hacen referencia a obstáculos, generalmente ajenos a su posibilidad de controlarlos, que dificultan el desarrollo de habilidades y destrezas en los internos. Entre los obstáculos más recurrentes, se citan, por ejemplo, la masificación. En este caso el contar con demasiados internos, impide que se lleva a cabo un seguimiento personalizado de las actividades que cada uno realiza o que, en ocasiones no todos los internos estén en condiciones de poner en práctica ciertas acciones para la consolidación de una habilidad.

Por otra parte, se menciona la incomodidad de los pacientes al encontrarse ante muchos internos, por lo que resulta ser otro obstáculo el hecho de no poder estar en contacto con todos los casos atendidos, lo cual sería importante con vistas al desarrollo de más habilidades. Asimismo, si bien no son en toda la falta de compromiso e interés por aprender también se ve como obstáculo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

**Tabla 4 ¿Qué estrategias metodológicas se utilizan en el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes de internado rotatorio de la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca?**

Respuesta 1	Se desarrollan las clases magistrales, foros participativos, autoevaluaciones, exámenes teórico – prácticos. Rotación por los servicios de internación, consulta externa y emergencia.
Respuesta 2	Evaluaciones teóricas y prácticas. visitas médicas para afianzar el acercamiento a los pacientes, clases grupales, exposición de casos clínicos, asistencia a cursos de educación continua. <i>En ocasiones, los internos deben, por sí mismos, analizar un caso y pensar en posibilidades de valoración e intervención en casos concretos, es decir, se le pone en situación”.</i>
Respuesta 3	“Para asegurarnos que los internos consoliden su aprendizaje en el hospital, se suele permitirles ingresar, tanto a situaciones de valoración como intervención, para que vean cómo debe realizarse ambas cosas.... Eso permite que ellos puedan luego repetir lo que ven de parte sus monitores...”
Respuesta 4	Se desarrollan clases o foros participativos lo que muchos hacemos es plantarles, permanentemente, preguntas sobre sus impresiones y alternativas de solución... con eso los internos muestran lo que saben y lo que harías si ellos fueran los médicos a cargo del caso”.

En las respuestas al ítem se mencionan algunas estrategias metodológicas orientadas al desarrollo de habilidades y destrezas entre los internos. Se mencionan la solución de

problemas, método que por su definición está orientado a la solución de distintas problemáticas que se van presentando, llevando a la práctica una serie de pasos y alternativas eficientes y eficaces.

Por otra parte, se menciona la práctica guiada. Esta estrategia Consiste en explicar y modelar las actividades de aprendizaje ante los internos, en ella se presentan, como modelos, las respuestas esperadas o respuesta ejemplar con el propósito de guiar y orientar lo que el interno debe hacer luego, por sí mismos.

Otra estrategia mencionada por los entrevistados es el método expositivo, el cual consiste en la presentación de información por parte de los internos, a través de la exposición oral ante los monitores, respecto a sus conocimientos y alternativas solución, lo cual permite valorar la pertinencia de las acciones que los internos llevarían a cabo en una situación dada.

**Tabla 5 ¿Qué impacto, considera que tienen las estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes de internado rotatorio de la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca?**

Respuesta 1	Las estrategias metodológicas tienen un gran impacto en el proceso de enseñanza y aprendizaje, puesto que la formación de los alumnos en su internado que realiza su rotación por el hospital, son y serán el reflejo de los médicos encargados de su formación que si bien, es una gran responsabilidad, en la mayor parte de los casos es inherente al interés de cada alumno que busca una mejor formación a través del interés por aprender.
Respuesta 2	Tienen un gran impacto pues de ello dependerá la calidad en la formación de profesionales.
Respuesta 3	“Tal vez, no tienen el impacto que uno quisiera, pero no depende tanto de las estrategias, ese no es el principal problema, sino el hecho de que hay varias condiciones que no permiten trabajar las habilidades que necesitan los internos.”
Respuesta 4	En el proceso de enseñanza aprendizaje y formación de futuros médicos no solo depende de las estrategias metodológicas que utilice y aplique el docente, sino también depende del interés del alumno por aprender, depende de los recursos y de brindarle las condiciones para que el interno desarrolle sus habilidades con confianza y seguridad.

Los entrevistados, en su mayoría coinciden que, si bien el objetivo de cada estrategia aplicada es el desarrollar las mejores competencias en los futuros médicos, el conseguirlo no depende sólo de las estrategias usadas, sino de otros factores que impiden u obstaculizan el conseguir los objetivos de aprendizaje.

Este tipo de respuestas muestran la necesidad de pensar en estrategias metodológicas que se adecuen las condiciones descritas por los entrevistados, de tal modo que considerando esa realidad las estrategias tengan el impacto que se espera en el desarrollo de habilidades y destrezas.

**Tabla 6 ¿Considera necesaria la mejora en las estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes de internado rotatorio de la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca? ¿De qué manera?**

Respuesta 1	Claro que sí, mejorar las estrategias de enseñanza y aprendizaje es un reto al cual nos vemos obligados de participar, pues, lo que se busca es despertar el interés por aprender y que mejor valiéndonos de estrategias que nos permitan incentivar y mejorar la educación y formación de futuros médicos.
Respuesta 2	Sin duda alguna, para una mejor formación es necesario tener conocimientos actualizados, permitirle al alumno una mayor posibilidad de desarrollar de forma práctica su conocimiento teórico.
Respuesta 3	Sería interesante poder contar con otras estrategias y métodos para mejorar las habilidades que necesitan los internos; sin embargo, cualquier método, por muy bueno que sea, debe adecuarse a nuestra realidad...
Respuesta 4	Claro que sí, mejorar las estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje hará que formemos médicos con capacidad competitiva, preparados y actualizados. Sin embargo, las condiciones y obstáculos también juegan un papel importante en el proceso.

Es amplia y unánime la aceptación, por parte de los entrevistados, de una necesidad por incorporar nuevas estrategias para el desarrollo de habilidades y destrezas en los internos de la carrera de medicina. Sin embargo, se insiste en que, la pertinencia de dichas estrategias dependerá en gran medida de generar las condiciones para un mejor aprendizaje.

Estas respuestas, más allá de sugerir los factores que deben considerarse a la hora de promover cambios en el proceso de formación de los internos, ponen en evidencia una apertura, por parte de los docentes, para incorporar otras estrategias en beneficio del sistema de habilidades y destrezas que se buscan formar en los internos.

### **2.3. Conclusiones del diagnóstico o análisis del objeto de estudio.**

A partir de los instrumentos de investigación aplicados en la fase de diagnóstico, tanto a la población de estudiantes de la carrera de medicina que llevan a cabo su internado rotatorio en el Hospital público de segundo nivel \_ Hospital San Pedro Claver, como a

los docentes monitores, se realiza el análisis sobre las estrategias metodológicas orientadas al desarrollo y fortalecimiento de habilidades y destrezas de los internos. Entre los hallazgos más relevantes se identificaron:

1. En primera instancia, se evidencia que los de estudiantes de la carrera de medicina cuentan con un sistema de conocimientos básicos y necesarios para llevar a la práctica diferentes habilidades y destrezas durante la práctica médica. Entre estas habilidades se encuentran la evaluación, diagnóstico y tratamiento eficaz y eficiente. El contar con estas habilidades desarrolla en algunos estudiantes el convencimiento y confianza para poder llevar a cabo estas tareas durante su internado; sin embargo, también se evidencia un porcentaje de internos que manifiesta no sentirse capacitado para realizar procedimientos quirúrgicos básicos, lo cual refleja una necesidad de aprendizaje latente.

Se debe destacar que las fortalezas identificadas en el proceso de formación de habilidades y destrezas en estudiantes, contribuyen a la concreción del perfil del interno de la carrera de medicina, el cual se traduce en preparar estudiantes capaces de responder de manera efectiva, eficiente y con calidad a exigencias de la población, además de ejecutar acciones orientadas a la prevención, intervención y promoción a la salud que permitan controlar los riesgos a la salud con los recursos disponibles.

2. Respecto a las estrategias utilizadas por los docentes instructores para el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes que realizan el internado rotatorio. Se identificó que, desde la perspectiva de los estudiantes, los docentes usan estrategias que les permiten desarrollar diferentes habilidades para enfrentar contingencias y emergencias durante su práctica.

Entre las estrategias mencionadas, con mayor énfasis, se encuentran las prácticas de guiadas de campo, simulacros, solución de problemas y exposiciones; estas estrategias vivenciales brindan al estudiante las oportunidades para fortalecer sus habilidades y destrezas, a través del acceso directo al objeto de la profesión. Asimismo, se destaca que los docentes brindan a los estudiantes, las herramientas necesarias para la práctica, traducidas en consignas, instrucciones, ejemplos, etc.

las cuales además genera la suficiente confianza para la puesta en escena de aquellas habilidades y destrezas.

3. Finalmente, tanto los estudiantes que realizan su internado rotatorio, como los docentes instructores reconocen la necesidad de mejorar las estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades y destrezas en los internos. Este reconocimiento no sólo muestra la importancia de generar propuestas orientadas a fortalecer este aspecto, sino además la predisposición y apertura para adoptar alternativas metodológicas que contribuyan a la formación de los estudiantes que llegan a la etapa de internado.

Sin embargo, se mencionan aquellos obstáculos que dificultan el desarrollo de habilidades y destrezas en los internos; entre los más importantes se encuentra la masificación ya que el contar con demasiados internos, impide que se lleve a cabo un seguimiento personalizado de las actividades realizadas por cada interno, además que dificulta la posibilidad de que se pueda acceder con efectividad a la práctica ciertas acciones para la consolidación de una habilidad.

#### **2.4. Toma de posición del investigador**

La investigación se enfocó en las estrategias metodológicas para el desarrollo y fortalecimiento de habilidades y destrezas, utilizadas en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de estudiantes de la Carrera de medicina que realizan su internado rotatorio. A partir de un diagnóstico, se identificó la necesidad de proponer una estrategia con el uso de metodologías activas, en el entendido de que su uso adecuado mejorará la calidad en la enseñanza y aprendizaje de habilidades y destrezas desde un aprendizaje significativo.

*El modelo de la propuesta consiste en las metodologías activas*, que lleven a procesos interactivos de enseñanza aprendizaje fundamentados en la comunicación y participación activa, con docentes instructores capacitados en el uso de estas estrategias.

A partir de la capacitación del plantel docente que monitorea el internado rotatorio, serán competentes en el uso de metodologías activas que permitan dotar al Proceso de Enseñanza y Aprendizaje durante el internado rotatorio, aquellas actividades que fomenten la participación activa del estudiante con experiencias de aprendizaje donde prime el “aprender haciendo”.

Con la incorporación de metodologías activas se desarrollarán habilidades y destrezas que les permita a los futuros médicos estar preparados para enfrentarse a la realidad social, intelectual y laboral que les espera al finalizar sus estudios universitarios. Al mismo tiempo proporcionará el entrenamiento de las habilidades profesionales que los estudiantes necesitan para desempeñarse con un alto grado de calidad.

#### 2.4.1. Modelo para el uso de la metodología activa

### PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE EN EL USO DE METODOLOGÍAS ACTIVAS, PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO XAVIER, QUE REALIZAN EL INTERNADO ROTATORIO.

#### 2.4.1.1. Objetivo general

Capacitar al plantel docente instructor del internado rotatorio en el uso de metodologías activas, para mejorar el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes de la Carrera de Medicina de la Universidad San Francisco Xavier, que realizan el internado, a partir del aprendizaje significativo.

#### 2.4.1.2. Organización del Programa

En base al modelo del programa, se plantean una secuencia de actividades orientadas a la capacitación en el uso de Metodologías Activas por parte de los docentes instructores:



**Etapa 1:** En esta etapa se establecerá un *diagnóstico del nivel de conocimientos* previos sobre el uso de la metodología activa por parte de los docentes. Dentro de esta etapa se

procede a la evaluación de conocimientos previos sobre el manejo de la metodología activa, a través del instrumento de Pre test.

**Etapa 2:** Durante esta etapa se llevará a cabo la *capacitación en la aplicación de las metodologías activas seleccionadas*, mediante debates, seminarios, conferencias y simposios, por parte del facilitador, en coordinación con el director de la Carrera de Medicina. Las metodologías seleccionadas serán:

<b>Metodología Activa</b>	<b>Características</b>	<b>Proceso Enseñanza Aprendizaje</b>
<b>Discusión y análisis de casos</b>	<p>Analiza casos y conflictos relacionados a cuestiones sociales, personales, de salud, etc. con implicaciones éticas.</p> <p>Promueve procesos de identificación, empatía, razonamiento y toma de decisiones en torno a situaciones que se enfrenta el estudiante.</p>	<p>Durante el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje se buscará promover en el estudiante que realiza el internado rotatorio, las habilidades y destrezas para evaluar situaciones y tomar decisiones con vistas a su solución.</p> <p>Para su implementación se requiere de los estudiantes que analicen el caso y observen sus diferentes implicancias, aplicando principios, conceptos y teorías propias adecuadas al caso. Por lo tanto, no solo es relevante el producto final, sino que el proceso a través del cual los estudiantes logran llegar a ese producto, lo que obliga a pensar la evaluación de manera integrada en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>
<b>Aprendizaje cooperativo y</b>	<p>Promueve no sólo el trabajo en equipo, sino la vivencia de</p>	<p>Durante su aplicación, los estudiantes que realizan el</p>

<p><b>situado orientado a la comunidad</b></p>	<p>valores como la solidaridad, ayuda mutua, responsabilidad conjunta, empatía, ética profesional, etc.</p> <p>Fomenta una labor social de apoyo y servicio a la comunidad circundante mediante el desarrollo y operación de proyectos de intervención en casos específicos.</p> <p>El aprendizaje cooperativo se caracteriza por la cooperación, puesto que se asume que el estudiante no logrará su objetivo hasta que el resto de la clase consiga los suyos propios.</p>	<p>internado, trabajan de forma coordinada y conjunta para resolver las tareas. Esta estrategia pone en alza la socialización, las relaciones interpersonales y la integración de los estudiantes.</p> <p>Para su correcta implementación, es necesario que el docente propicie instancias de retroalimentación permanente y que diseñe tareas que consideren las siguientes características: desafiantes para el desarrollo del pensamiento complejo; precisas y breves, pero que movilicen habilidades que impliquen toma de decisiones.</p>
<p><b>Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)</b></p>	<p>El aprendizaje basado en problemas (ABP) propone resolver un problema mediante la colaboración entre estudiantes.</p>	<p>El docente instructor presenta el problema inicial y, a partir de ahí, los propios alumnos deben desarrollar métodos para alcanzar un determinado objetivo.</p> <p>En este caso, se desarrollan nuevos puntos de vista y habilidades cognitivas, además de preparar al estudiante para la puesta en escena de las habilidades requeridas para la solución del problema.</p>

<b>Aprendizaje + acción</b>	Se trata de una metodología pedagógica experiencial, constituida por un conjunto de actividades de servicio a la comunidad, donde los estudiantes utilizan los contenidos, habilidades y herramientas académicas en atención a necesidades genuinas de una comunidad, contribuyendo a dar solución a un problema social específico y también a la profundización y aplicación de los conocimientos y habilidades desarrolladas.	El docente instructor debe incorporar la reflexión como una actividad central de la metodología de enseñanza-aprendizaje. La reflexión permitirá que la experiencia de servicio a realizar, sea una instancia donde se cuestione el rol del profesional médico, se conecte la teoría con la práctica, se aborde la realidad de la comunidad con que se trabaja y la participación de la universidad en relación a ella.
-----------------------------	---	---

**Etapa 3:** En la etapa de *aplicación de las metodologías activas* por parte de los docentes de la Carrera de Medicina, durante el proceso de Internado rotatorio se procederá a la implementación sistemática de las mismas, durante el internado rotatorio.

**Etapa 4:** *Seguimiento a la aplicación de las metodologías activas* por parte del facilitador designado, a través de una lista guía de observación. Por otra parte, se promoverá el uso de un diario de campo tanto en el estudiante que cursa el internado como el docente instructor. Esta técnica será muy útil para promover procesos reflexivos sobre los logros y limitaciones, con el objetivo de ir introduciendo mejoras, tanto en la capacitación (etapa 2), como en la aplicación de las mismas (etapa 3).

#### 2.4.1.3. Descripción de la ingeniería del programa

Etapa	Actividades	Procedimientos	Recursos humanos	Recursos materiales
-------	-------------	----------------	------------------	---------------------

<p align="center"><b>Etapa 1. Diagnóstico de los conocimientos previos</b></p>	<p>Aplicación de un cuestionario sobre las metodologías activas y su utilidad en el desarrollo de habilidades y destrezas.</p>	<p>Se convocará, a través de una invitación formal, a los docentes instructores del internado rotatorio.</p> <p>Posteriormente se proporcionará el cuestionario de conocimientos previos para que cada docente lo responda de manera individual y anónima.</p> <p>Finalmente se procederá con el análisis e interpretación de las respuestas al cuestionario pre test.</p>	<p>Un facilitador</p>	<p>Ambiente para la aplicación del cuestionario.</p> <p>Cuestionario pre test impreso.</p> <p>Lápices</p>
<p align="center"><b>Etapa 2. Capacitación en la aplicación de metodologías activo participativas</b></p>	<p>Se llevarán a cabo cuatro talleres en los que se capacitarán a los docentes en el uso de metodologías activas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión y análisis de casos.</li> <li>- Aprendizaje cooperativo y situado orientado a la comunidad.</li> <li>- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).</li> </ul>	<p>Se convocará, a través de una invitación formal, a los docentes instructores del internado rotatorio.</p> <p>En el desarrollo de los talleres se presentará la definición, base teórica y aplicación de cada metodología, además de ejemplos en el ámbito de la formación del profesional médico.</p> <p>Al finalizar cada taller, se aplicará un cuestionario de satisfacción del taller, así como de los aprendizajes</p>	<p>Un facilitador</p>	<p>Ambiente para el desarrollo de los talleres.</p> <p>Data display</p> <p>Presentaciones</p> <p>Power point</p> <p>Cuestionario de cierre de taller.</p>

	- Aprendizaje + acción.	adquiridos por los docentes asistentes.		
<b>Etapa 3. Aplicación de las metodologías activo participativas</b>	Puesta en escena de las metodologías activas.	Se solicitará a cada docente instructor la aplicación de las metodologías abordadas durante los talleres, en la secuencia en las que se revisaron.	Un facilitador  Docentes instructores	Recursos adecuados a la planificación del docente.
<b>Etapa 4. Seguimiento a la aplicación de las metodologías activo participativas</b>	Se realizará un seguimiento personalizado al proceso de implementación de las metodologías activas, durante el desarrollo del internado.	Se informará al docente sobre el seguimiento a llevarse a cabo a través del facilitador.  Se realizará una observación participante al desempeño del docente instructor durante la aplicación de las metodologías activas, así como a la participación de los estudiantes.  Se realizará una retroalimentación al desempeño del docente, enfocándose en los logros y limitaciones.	Un facilitador	Diario de observación

#### 2.4.1.4. Beneficiarios

<b>Beneficiarios</b>	<b>¿Quiénes?</b>	<b>¿Cómo?</b>
	Plantel docente de la Carrera de Medicina que	La población de docentes se beneficiará a través de un proceso de capacitación

<b>Directos</b>	monitorean el internado rotatorio.	en el uso de metodologías activas orientadas al desarrollo de habilidades y destrezas profesionales, no sólo en estudiantes que actualmente realiza su internado, sino además lo futuros estudiantes que lleguen a esa instancia de formación.
<b>Indirectos</b>	Estudiantes universitarios de la Carrera de medicina de la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca, que realizan su internado rotatorio.	La población de estudiantes se beneficiará con un Proceso de Enseñanza y Aprendizaje pertinente, orientado al desarrollo de habilidades y destrezas necesarias para el futuro ejercicio de la profesión.

#### **2.4.1.5. Resultados esperados**

La presente propuesta se evaluará en base a la competencia desarrollada por el docente instructor para la implementación de las metodologías activas; de igual manera se evalúa el fomento de la participación activa, el trabajo en equipo y la interacción y con ello favorecer el desarrollo de habilidades, el razonamiento, la crítica constructiva y actuaciones de sus estudiantes durante el internado rotatorio; al lograr esto, se asumirá que se ha alcanzado el propósito primordial de la capacitación.

## CONCLUSIONES

Finalizada la presente monografía, considerando el grado de concreción de los objetivos planteados, se formulan las siguientes conclusiones:

- Una revisión detallada y exhaustiva del sustento teórico para desarrollo y fortaleciendo de habilidades y destrezas en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje, permitió identificar al enfoque conductual, el cual prioriza la importancia del ambiente en la instauración y modificación de conductas traducidas en habilidades y destrezas.
- La teoría del aprendizaje social, que prioriza la importancia de los modelos para la consolidación de habilidades, donde el modelo se presenta como un patrón a imitar por el estudiante. Asimismo, el aprendizaje por descubrimiento, donde se busca que los conocimientos y habilidades no sean presentados en su forma final, sino descubiertos por el estudiante. Finalmente, el aprendizaje significativo, donde se busca que aquello que se aprende, en este caso habilidades y destrezas, adquiera significación en relación a las estructuras cognitivas que ya posee el estudiante.
- Respecto al diagnóstico de las estrategias metodológicas orientadas al desarrollo y fortaleciendo de las habilidades y destrezas de los estudiantes de la Carrera de medicina que realizan el internado rotatorio, se identificaron principalmente la práctica guiada de campo, simulacros, resolución de problemas y exposición. De la misma manera, se evidenció que, desde la perspectiva de los docentes instructores, como de los estudiantes que cursan el internado rotatorio, es necesario fortalecer las estrategias metodológicas utilizadas con otras que se adecuen tanto al perfil que se pretende, así como a las condiciones institucionales.
- A partir de la toma de posición de la investigadora respecto al desarrollo de estrategias metodológicas que promuevan el desarrollo y fortaleciendo de habilidades y destrezas de los estudiantes de internado rotatorio de la carrera de medicina de la USFX, se plantea la posibilidad de incorporar metodologías activas, a partir de un proceso de capacitación al personas docente instructor respecto a su uso que, además vaya acompañado de proceso constantes de reflexión sobre sus alcances y limitaciones.

## RECOMENDACIONES

Considerando los aportes, como las limitaciones identificadas, durante la presente investigación se plantean algunas recomendaciones que podrán ser consideradas por futuros investigadores:

- Se recomienda considerar la toma de posición de la investigadora, para el diseño de propuestas y proyectos orientados a la mejora del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje de los estudiantes de la Carrera de Medicina que cursan el internado rotatorio, por la importancia que tiene el consolidar las habilidades y destrezas en quienes se encuentran en la etapa final de su formación y, por ende, en los inicios de su ejercicio profesional.
- Se recomienda ampliar y profundizar en el diagnóstico de las habilidades y destrezas de los estudiantes que cursan el internado rotatorio, desde la perspectiva de satisfacción de los pacientes, pues no se puede obviar que, como beneficiarios, la calidad en la atención recibida puede constituirse en un parámetro para la valoración del impacto de la formación del profesional médico.
- Se sugiere ampliar el estudio a poblaciones de estudiantes de la Carrera de Medicina, que realizan el internado rotatorio en otras instituciones hospitalarias y especialidades, con el objetivo de validar los hallazgos del diagnóstico realizado y aporten al sustento empírico de la presente investigación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alcaraz, A; Cruz, M; Guzmán, M; Vidal, V; Pastor, M; Rodríguez, F ; & Sánchez; C. Didáctica de las Ciencias Sociales: Didáctica de las Ciencias Sociales para Primaria. Madrid, España: Pearson Educación. (2014)
- Díaz, F; Arceo, B; & Hernández, G. Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: Una interpretación constructivista. (2ªed.). México (2012)
- Diaz BF, Rigo MA; Centro de Estudios sobre la Universidad. Formación docente y educación basada en competencias. Pensamiento Universitario. 2015;91(3):76-103.
- Díaz Quiñones, J. A., & Valdés Gómez, M. L. (2015). Consideraciones para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Médica Superior. Medisur, 13(5), 708-713.
- Durante, MI, Lozano SJR, Martínez GAA, Morales LS, Sánchez MM. Evaluación de Competencias en Ciencias de la Salud. (2011).
- Gonzales, MEDICINA UMSA, internado rotatoria medicina .2018. Bolivia.
- Martínez, habilidades y destrezas. empleo (2013).
- Larrea, E. (28 de mayo de 2015). Consejo de Educación Superior. Obtenido de Consejo de Educación Superior.
- Norman G. Defining Competence: A Methodological Review. En: Assessing Clinical Competence. Neufeld VR, Norman GR. (Eds.) New York: Springer Publishing Company. p. 15-3 (2013)
- Pernas Gómez M, Sierra Figueredo S, Fernández Sacasas JA, Miralles Aguilera E, Diego Cobelo J. Principios estratégicos de la educación en Ciencias de la salud en Cuba (II): la pertinencia. Educ. Med Super.(2013)
- Pinzón, Los grandes paradigmas de la educación médica en Latinoamérica The big paradigms of the medical education in latin american countries. Acta medica colombiana: Educación y Practica en la Medicina. (2008)
- Quintero, Y. (2011). Estrategias Metodológicas. Extraído en septiembre 20, 2015.
- RAMOS CH., E. Métodos y técnicas de investigación [en línea]. Disponible en: <https://www.gestiopolis.com/metodos-ytecnicas-de-investigacion> [Citado el 22 de septiembre de 2017].
- Romero, G. (S.F). La Utilización de las Estrategias Metodológicas Didácticas en clase. Extraído el 05 de septiembre (2015)

- Sánchez, Ministerio de Educación Superior. Resolución Ministerial 210 del (2010). La Habana
- Salas Perea RS. Propuesta de estrategia para la evaluación del desempeño laboral de los médicos en Cuba. Educ Med Super. (2010).
- Sierra Figueredo S, Fernández Sacasas JA, Miralles Aguilera E, Pernas Gómez M, Diego Cobelo JM. Las estrategias curriculares en la Educación Superior: su proyección en la Educación Médica Superior de pregrado y posgrado. Educ Med Super (2009).
- Torrez, M; & Giron, D. Didáctica General: Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centro americanos de Educación Básica. (vol.9.). San José, Costa Rica: Editoram,S.A.(2009)
- Tullio,AA. Diccionario Médico-Legal. Buenos Aires: Abeledo-Perrot; (2010. p. 235).

## **BIBLIOGRAFIA**

- *ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN ÁREAS DE SALUD.* (15 de 03 de 2022). Obtenido de file:///C:/Users/install/Downloads/RCUv2n1\_73-82%20(1).pdf.
- *Los procesos de aprendizaje en profesionales de la salud son cruciales para su autocuidado y el cuidado de otros.* (12 de 10 de 2021). Obtenido de <https://enfermeria.uc.cl/1803-los-procesos-de-aprendizaje-en-profesionales-de-la-salud-son-cruciales-para-su-autocuidado-y-el-cuidado-de-otros/>.
- *Metodologías de enseñanza-aprendizaje.* (17 de 03 de 2009). Obtenido de <https://medicina.udd.cl/cde/files/2014/03/Manual-Metodologias-Docente-Facultad-de-Medicina-CAS-UDD.pdf>.
- *Metodologías de enseñanza-aprendizaje aplicables a la educacion medica.* (20 de 11 de 2009). Obtenido de <https://medicina.udd.cl/cde/files/2014/03/Manual-Metodologias-Docente-Facultad-de-Medicina-CAS-UDD.pdf>.
- *Métodos y técnicas de investigación.* (19 de 05 de 2014). Obtenido de <https://librosoa.unam.mx/handle/123456789/2418>.

- *Técnicas y recursos educativos*. (14 de 05 de 2010). Obtenido de <https://scielo.isciii.es/pdf/edu/v13s1/conferencia2.pdf>.

# ANEXOS

**CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE INTERNADO  
ROTATORIO DE LA UNIVERSIDAD DE SAN FRANCISCO XAVIER DE  
CHUQUISACA.**

**TITULO:** *IMPACTO DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS EN LOS ESTUDIANTES DE INTERNADO ROTATORIO DE LA CARRERA DE MEDICINA DE LA USFX, DADA LA NECESIDAD DE UN APRENDIZAJE PRACTICO EN EL CONTEXTO REAL.*

**OBJETIVO:** Recopilar información sobre el impacto de las estrategias metodológicas en el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes de internado rotatorio de la carrera de medicina de la USFX, dada la necesidad de un aprendizaje practico en el contexto real.

**SEXO:**

**SERVICIO DE ROTACION:**

**INSTRUCTIVO:** Responder las siguientes preguntas y elije una respuesta para cada una de ellas.

ITEM	VALOR
Siempre	5
Casi siempre	4
Algunas veces	3
Muy pocas veces	2
nunca	1

1.- ¿Las estrategias utilizadas por el docente instructor le permiten poner en práctica lo aprendido de acuerdo a las necesidades actuales en los pacientes?

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
----------	----------	----------	----------	----------

2.- Considera que cuenta con los conocimientos teóricos necesarios para la práctica durante el internado?

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
----------	----------	----------	----------	----------

3.- Tiene conocimientos del manual de funciones del internado rotatorio?

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
----------	----------	----------	----------	----------

4.- ¿Participa como personal operante en los procedimientos quirúrgicos menores y medianos, programados y de emergencia?

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
----------	----------	----------	----------	----------

5.- ¿Está convencido de que puede realizar una evaluación, diagnóstico y determinar el tratamiento en el manejo de pacientes internados?

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
----------	----------	----------	----------	----------

6.- Considera que se encuentra capacitado para realizar procedimientos quirúrgicos básicos? Retiro de puntos, curación de herida quirúrgica, drenaje de abscesos, ¿etc.?

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
----------	----------	----------	----------	----------

7.- ¿Realizan prácticas de campo, simulacros y otras actividades que le permiten ampliar sus conocimientos a través del hacer?

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
----------	----------	----------	----------	----------

8.- ¿El docente le brinda las herramientas necesarias para poner en práctica lo aprendido?

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
----------	----------	----------	----------	----------

9.- ¿Considera que las estrategias utilizadas por el docente durante el internado rotatorio le permiten enfrentar contingencias que pueden darse en la práctica?

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
----------	----------	----------	----------	----------

10.- Considera la necesidad de mejorar las estrategias metodológicas utilizadas por el docente para el desarrollo de habilidades y destrezas en los internos?

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
----------	----------	----------	----------	----------

Gracias por su colaboración....

**GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDO A DOCENTES DE INTERNADO  
ROTATORIO DE LA UNIVERSIDAD DE SAN FRANCISCO XAVIER DE  
CHUQUISACA.**

**TITULO:** *GUIA DE ENTREVISTA SOBRE EL IMPACTO DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS EN LOS ESTUDIANTES DE INTERNADO ROTATORIO DE LA CARRERA DE MEDICINA DE LA USFX, DADA LA NECESIDAD DE UN APRENDIZAJE PRACTICO EN EL CONTEXTO REAL.*

**OBJETIVO:** *Recopilar información sobre el impacto de las estrategias metodológicas en el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes de internado rotatorio de la carrera de medicina de la USFX, dada la necesidad de un aprendizaje practico en el contexto real.*

**Consentimiento informado:** ¿Está de acuerdo en responder las preguntas?  
.....

**Nombre del entrevistado:**

**Servicio:**

**Fecha:**

**Preguntas:**

1.- *¿Qué perfil profesional se busca en el estudiante de internado rotatorio de la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca?*

.....  
.....  
.....

2.- *¿Cuáles son las habilidades y destrezas que se pretenden desarrollar en el estudiante de internado rotatorio de la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca?*

.....  
.....

3. *¿Considera que existen obstáculos para el desarrollo de habilidades y destrezas en el estudiante de internado rotatorio de la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca? ¿Cuáles?*

.....  
.....  
.....

4. *¿Qué estrategias metodológicas se utilizan en el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes de internado rotatorio de la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca?*

.....  
.....

5. *¿Qué impacto, considera que tienen las estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes de internado rotatorio de la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca?*

.....  
.....  
.....

6. *¿Considera necesaria la mejora en las estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes de internado rotatorio de la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca? ¿De qué manera?*

.....  
.....  
.....

**PREGUNTA CIERRE:** ¿Desea añadir o sugerir algo que no se haya tomado en cuenta en la entrevista?

Gracias por su colaboración.