

**UNIVERSIDAD MAYOR, REAL Y PONTIFICIA
DE SAN FRANCISCO XAVIER DE CHUQUISACA
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA
EDUCACION**



**“LA PERCEPCIÓN DE LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS
DIDÁCTICAS EN EL PROCESO FORMATIVO DE LOS ESTUDIANTES
DE PRIMER AÑO DE LA CARRERA DE MEDICINA DE LA UCEBOL”**

**TRABAJO QUE SE PRESENTA PARA OBTENER EL TITULO DE
DIPLOMADO EN DOCENCIA PARA EDUCACION SUPERIOR**

AUTOR: JORGE RAMIREZ CARDENAS

SANTA CRUZ – BOLIVIA

2024

Cesión legal académica

Al presentar este trabajo, como uno de los requisitos previos para la obtención del Certificado del Diplomado Virtual en Docencia para la Educación Superior de la Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca, autorizo al Centro de Estudios de Posgrado e Investigación o a la Biblioteca de la Universidad para que se haga de este Trabajo, un documento disponible para su lectura, según las normas de la Universidad.

Asimismo, manifiesto mi acuerdo en que se utilice como material productivo dentro del Reglamento de Ciencia y Tecnología, siempre y cuando esa utilización no suponga ganancia económica ni potencial.

También cedo a la Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca, los derechos de publicación de este trabajo o parte de él, manteniendo mis derechos de autor hasta un período de 30 meses posterior a su aprobación.

Autor: Jorge Ramirez Cardenas

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación dedico a mis colegas médicos de hospital José Obrero de Portachuelo.

Autor: Jorge Ramirez Cardenas

Agradecimientos

Para la realización del presente trabajo de investigación agradezco a mi familia por el apoyo dado.

Además, a la universidad cristiana de Bolivia por los permisos para realizar dicha investigación.

Autor: Jorge Ramirez Cardenas

INDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
Antecedentes	1
Justificación	3
Conveniente	3
Relevante a nivel social	4
Utilidad Metodológica	4
Situación problémica	5
Formulación del problema	6
Objeto de Estudio	6
Campo de Acción	6
Objetivos	6
Objetivo general	6
Objetivos específicos.....	6
Diseño Metodológico	7
Tipo de investigación	7
Enfoque de la Investigación.....	7
Metodología	8
Métodos y procedimientos utilizados	8
Técnicas utilizadas	9
Instrumentos de Investigación	9
Población y muestra	10
Población.....	10
Tamaño de la Muestra	10
CAPITULO I	11
MARCO TEORICO Y CONTEXTUAL	11
1.1 Principales teóricas que abordan la temática	11
La Didáctica General como ciencia de referencia	11
Principios didácticos para una enseñanza universitaria innovadora.....	11
Teorías educativas	13
El conductismo	13
Aprendizaje significativo.	19
Ventajas sobre el aprendizaje memorístico.....	21
Aprendizaje basado en problemas.....	21

El método del Aprendizaje basado en problemas	22
1.2 Principales conceptos relacionados a la temática.....	24
Educación.....	24
Enseñanza.....	25
Aprendizaje.....	25
La formación.....	25
La pedagogía.....	25
La didáctica	25
La instrucción	26
Metodología.....	26
1.3 Descripción del contexto social, económico, político, cultural y científico en el que se realiza la investigación y se presenta el problema.	26
Carrera de Medicina	26
Misión	27
Objetivos de la carrera de medicina.....	27
Perfil profesional.....	28
Área de conocimientos y campo ocupacional	29
Plan de estudio.....	29
CAPITULO II.....	30
DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO	30
2.1 Presentación del diagnóstico del objeto de estudio.....	30
2.2. Descripción y Análisis de resultados.....	31
2.2.1 Análisis de los resultados aplicados a los estudiantes de las materias de 1 año de la carrera de medicina de la Ucebol.	31
2.2.2 Análisis de los resultados aplicados a los docentes de las materias de 1 año de la carrera de medicina de la Ucebol.	41
2.3. Conclusiones del diagnóstico o análisis del objeto de estudio	44
2.4. Toma de posición del investigador.....	45
Descripción de la Propuesta.....	45
Planificación de la Propuesta	46
Objetivo general de la propuesta.....	47
Lineamientos de la aplicación de las estrategias didácticas	52
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	53
CONCLUSIONES	53
RECOMENDACIONES.....	55
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	57

BIBLIOGRAFIA	59
ANEXOS	61

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1 ¿Los métodos utilizados del docente son los más adecuados para su aprendizaje según su formación en el año académico?	31
Cuadro 2 ¿Cree que las principales características del proceso de enseñanza aprendizaje que aprecian los estudiantes son aptas para su aprovechamiento?	32
Cuadro 3 ¿Le ayuda a usted, la metodología aplicada del docente para su aprendizaje?	33
Cuadro 4 ¿Según su opinión como se desarrolla el proceso educativo de formación en las materias del 1 año en la carrera de medicina?	34
Cuadro 5 ¿Las actividades educativas importantes realizadas por el docente le ayudan más en sus clases?	35
Cuadro 6 ¿Las técnicas didácticas aplicadas por su docente para el aprovechamiento y aprendizaje de los estudiantes son aceptables?	36
Cuadro 7 ¿El proceso metodológico de formación en relación a sus expectativas en clases es satisfactoria?	37
Cuadro 8 ¿Según su opinión el grado de involucramiento como estudiante en el proceso de enseñanza son suficientes?	39
Cuadro 9 ¿Los métodos de enseñanza y los recursos en clases, son idóneas en el aprendizaje en la era digital?	39
Cuadro 10 ¿Según su opinión los métodos de aprendizaje son satisfactorios a sus aspiraciones profesionales y académicas?	40
Cuadro 11 Fases de Implementación de la propuesta	45
Cuadro 12 Elaboración de la propuesta	46
Cuadro 13 Técnica del trabajo colaborativo y participativo	47
Cuadro 14 Técnica de aprendizaje por proyectos.....	48
Cuadro 15 Técnicas de exposiciones grupales	49
Cuadro 16 Enseñanzas basadas en problemas	49
Cuadro 17 Quienes Participan o Benefician	50
Cuadro 18 Qué se Necesita para Implementar.....	50
Cuadro 19 Logros o Resultados Alcanzados	51

Resumen

La presente investigación aborda el tema de las dificultades y limitaciones por parte de los docentes en el manejo de métodos y técnicas didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje en el primer año de medicina de la Ucebol.

Las principales constataciones que se han obtenido en el proceso de la investigación es que evidentemente existen varios factores que limitan y dificultan una formación de calidad, tal cual como lo manifiestan los estudiantes que fueron objeto de la investigación entre ellos está el bajo nivel de enseñanza en el proceso educativo que no satisfacen las expectativas de una mayoría de los estudiantes y que traduce a una forma de enseñanza tradicional, basado en el uso insuficiente de medios tecnológicos adecuados, poco dinamismo en el desarrollo de las clases, abuso en el aprendizaje a memoria, poca interacción entre docentes estudiante, docentes antiguos poco o nada actualizado, en el manejo de métodos, técnicas y medios didácticos adecuados para la enseñanza.

Por la importancia de identificar y solucionar los problemas que dificultan y limitan el proceso de enseñanza aprendizaje en la carrera de medicina, es que se desarrolló la presente investigación, por lo cual el tipo de investigación que se realizo fue cualitativa cuantitativa, los métodos empíricos fueron los de observación y entre las técnicas utilizadas en la investigación fueron la entrevista y el cuestionario.

A partir de los resultados del diagnóstico, se formula una propuesta de implementación de métodos y técnicas didácticas apropiadas, para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje de la carrera de medicina de la universidad cristiana de Bolivia.

Por otra parte, la propuesta de implementación metodológica plantea los métodos de enseñanza aprendizaje como del método de enseñanza por problemas, y también se propone la implementación de técnicas didácticas como técnica de trabajo colaborativo y participativo, técnica de aprendizaje por proyectos, técnica de autoaprendizaje y técnica de exposiciones grupales.

A partir de los resultados del diagnóstico y el desarrollo de los diferentes métodos y técnicas didácticas planteadas se concluye que la propuesta del presente trabajo de investigación sea tomada en cuenta para su implementación por los docentes de primer año de medicina y así mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la formación de los estudiantes.

INTRODUCCIÓN

El proceso de enseñanza aprendizaje es la etapa más importante en el desarrollo cognitivo y en la formación del estudiante, puesto que las actividades de enseñanza que realizan los docentes están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones realizan los estudiantes. El objetivo de docentes y estudiantes consiste en el logro de determinados aprendizajes y la clave del éxito está en que los estudiantes realicen las operaciones cognitivas convenientes interactuando adecuadamente con los recursos educativos y con el docente. El docente debe partir de la idea que el estudiante es un ente activo que aprende significativamente, que aprende a aprender y a pensar, su papel en ese sentido se centra especialmente en planificar y gestionar experiencias didácticas, que logren estos fines. Trasciende el papel protagónico del docente de dar solo información, siendo que el docente es un promotor del desarrollo y de la autonomía de los estudiantes debe conocer los problemas y características del aprendizaje.

Las materias del primer año de medicina de la universidad Ucebol, el método de enseñanza es de tipo teórico lo cual no cuenta con clase prácticas, lo cual tiene una importancia importante en los estudiantes ya que fortalecen su formación y adquieren habilidades y competencias.

La utilización de estrategias didácticas permitirá al docente impartir los contenidos de forma diferente e interactiva, ya que, de no hacerlo, se incrementará el desinterés de los alumnos en las asignaturas de primer año, debido a la falta de innovación en las clases que por lo general son prácticas tradicionales, adicionalmente el rendimiento académico y el nivel de aprendizaje mejorara siempre y cuando sean aplicadas correctamente dichas estrategias

Por ello el presente trabajo de investigación tiene por objetivo describir el uso de estrategias didácticas adecuadas que contribuirá al mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura de las materias del primer año de la carrera de medicina de la Ucebol.

Antecedentes

Desde una perspectiva tradicional, el término enseñanza hace referencia a la transmisión de conocimientos, valores e ideas entre las personas. En el ámbito académico, este término se entiende como la transmisión y construcción de conocimientos operada por el docente, el cual debe dominar la materia para facilitar la comprensión a los alumnos. Ello supone un cambio en el rol del docente, el cual debe

actuar como mediador, diseñador de entornos de aprendizaje y propiciador del aprendizaje autónomo de los alumnos.

Según Sasunic, Lourdes M. Michel Salinas.2014 ,La educación superior universitaria, en la Bolivia actual, enfrenta los desafíos que acompañan los cambios de la sociedad en lo económico, lo político y lo científico; en ese sentido la capacidad educativa instalada y de oferta de profesionales enfrenta retos de diversificación en la variedad de estudios y perfiles profesionales que respondan a la transformación del sector productivo, los procesos de aprendizaje e innovación tecnológica, la presión de las políticas de financiamiento a los sectores educativos y sociales, el crecimiento distribución de la población y sus demandas de identidad, cultura y formación profesional para el trabajo y la movilidad social, en el marco del desarrollo humano sostenible.

García Pérez RP, Ballbé Valdés AM, Fuentes González HC, Peralta Benítez H, Rivera Michelena N, Fernández Alpizar AS. En su trabajo Diseño curricular del Análisis de la Situación de la Salud para la carrera de medicina (2020), en relación con el conjunto de conocimientos, valores que deben soportan el desempeño y la capacidad de cambio que el estudiante debe ir adquiriendo desde los primeros años y de manera progresiva en su proceso educativo en medicina. Esto va de la mano del desarrollo de actitudes, habilidades y expansión de capacidades para resultar un profesional que cumpla con su función social.

Jaramillo Ángel CP, Vélez Álvarez C, Giraldo Osorio A, Arboleda Isaza V. Escenarios de práctica formativa en el modelo de salud colombiano (2020). expresaron en su estudio que en la formación del profesional en salud se necesitaba la integración teoría-práctica para garantizar la formación humanística, técnica y científica de estos profesionales. Así, en este proceso se articula el saber-hacer (tan definitivo en la educación médica (, donde la relación teoría-práctica deberá ser permanente para que se den los logros esperados en la capacidad de comprender, de relacionar con la práctica cotidiana, la lectura crítica de la realidad y el trabajo en las diferentes comunidades.

La formación médica no resulta ajena a las nuevas formas de enseñanza aprendizaje, como las mediadas por las tecnologías de la información y las comunicaciones, lo que rompe con los esquemas tradicionales de trasmisión de conocimiento. El uso de la tecnología en ambientes virtuales se ha convertido en una estrategia y herramienta de primer orden dadas sus facilidades y posibilidades en los procesos educativos. La dificultad se halla en que existe una transición generacional en el mundo tecnológico y en la presencia de los nativos

digitales, lo que ha generado muy buenas posibilidades en torno al uso tecnológico; sin embargo, para los inmigrantes digitales se ha convertido en una dificultad. De acuerdo con Pérez Martinot Manuel. Uso actual de las tecnologías de información y comunicación en la educación médica (2017)., estas tecnologías deben utilizarse principalmente por los estudiantes como un medio para la investigación y el intercambio de información actualizada de la comunidad científica, que aporte en el proceso de educación médica.

Sánchez M. El humanismo y la enseñanza de las humanidades médicas. Educación Médica. 2017, hace énfasis Se hace evidente la relevancia de la formación integral, al ampliar la perspectiva del plan de estudios en el campo curricular; es decir, el currículo de medicina debe ser flexible, adaptado a las necesidades, evolutivo, que favorezca el desempeño laboral, transversal e interdisciplinar, aplicable y contextualizado, donde la formación humana resulte fundamental, porque la medicina resulta una profesión implicada con la salud de los seres humanos y las comunidades.

Justificación

Conveniente

La pasividad frente al conocimiento, la falta de motivación, la memorización de contenidos, la carencia de asociación de conceptos y la repetición de conocimientos sin cuestionarlos son algunas de las características más destacadas que se observan durante las clases teóricas impartidas por los docentes a los diversos estudiantes. Los procesos de aprendizaje que cada individuo realiza son continuos a lo largo de toda su vida. Existen personas con estrategias cognitivas más desarrolladas que otras, dependiendo de la educación recibida antes de su ingreso a la universidad y de sus experiencias a lo largo de la vida. La adaptación a las nuevas exigencias del nivel universitario implica que el alumno deba reestructurar su forma de aprender, así como desarrollar en potencia estrategias no solo en el área académica, sino también en lo personal y lo social.

El presente trabajo se lleva a cabo con la intención de contribuir al conocimiento en relación con las competencias profesionales desarrolladas, como herramienta de enseñanza para el beneficio de los estudiantes del primer año de la Carrera de Medicina de la UCEBOL. Esta investigación busca identificar las metodologías pedagógicas que los docentes pueden implementar para fomentar una participación activa, una mayor motivación y una comprensión profunda de los contenidos en sus estudiantes. De esta manera, se espera

que los docentes puedan adaptar sus prácticas educativas para mejorar el proceso de aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos mejor para los desafíos futuros en su formación profesional.

Relevante a nivel social

Los estudiantes durante su estación en la universidad y después como profesionales, son componentes claves que contribuyen a crear un entorno del contexto adecuado para coexistir en el ámbito laboral, en el que se deben aplicar todas las herramientas adquiridas durante el periodo de formación, para que así contribuyan al desarrollo del país.

Por lo descrito en el anterior párrafo, es importante realizar la presente investigación para identificar cuáles son las causas que limitan el proceso de enseñanza aprendizaje para una formación académica de calidad del estudiante de medicina, por lo que interesa realizar la investigación para ver las causas que dificultan y limitan una buena enseñanza aprendizaje además de la percepción de la aplicación de las estrategias didácticas en el proceso formativo de los estudiantes de 1er año de la carrera de Medicina de la Ucebol, tomando en cuenta métodos didácticos que optimicen y mejoren el aprendizaje.

Utilidad Metodológica

El estudio propondrá instrumentos y métodos didácticos específicos que serán útiles para abordar el tema del aprendizaje en los estudiantes, con el objetivo de mejorar su desempeño académico. Metodológicamente, se adoptará un enfoque mixto que combine técnicas cualitativas y cuantitativas para una comprensión integral del fenómeno.

Se llevarán a cabo encuestas y entrevistas con estudiantes y docentes para identificar las principales dificultades y necesidades en el proceso de aprendizaje. Además, se realizarán observaciones en el aula para analizar la efectividad de las prácticas docentes actuales. Con base en estos datos, se desarrollarán y probarán nuevos métodos didácticos, tales como el aprendizaje basado en proyectos, el uso de tecnologías interactivas y estrategias de aprendizaje colaborativo.

Para lograr los objetivos planteados en la presente monografía, es crucial implementar una serie de procedimientos rigurosos. Estos incluirán la validación de los instrumentos

propuestos a través de pruebas piloto, el análisis estadístico de los datos recolectados y la evaluación de los resultados mediante estudios comparativos.

Situación problemática

En la carrera de Medicina que se imparte en la Ucebol, existe un moderado índice de alumnos que no aprueba el primer año de la carrera, sobre todo en las materias del área básica, lo que trae como consecuencia un considerable nivel de deserción y un gran número de alumnos recordadores. Así también existe una problemática muy grande que resulta en la aprobación de los alumnos con notas mediocres y conocimientos poco óptimos.

Entre las variables que se han señalado como coadyuvantes del éxito o fracaso académico de los estudiantes en el primer año de sus estudios universitarios, están su adaptación al nuevo y demandante entorno escolar, los factores económicos, la autopercepción, la familia, los estilos de afrontamiento y el desempeño académico logrado en años o cursos anteriores, y por ultimo pero más importante están las estrategias de enseñanza utilizadas en el aula, las cuales son definidas como los procedimientos que el docente utiliza de manera flexible, adaptativa, autorregulada y reflexiva, para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.

Estas estrategias están sustentadas en el concepto del docente sobre cómo aprenden los alumnos.

Esta problemática traducida en las limitaciones y dificultades que presenta las asignaturas del primer año en la carrera medicina, principalmente en el uso y manejo inadecuado de métodos y técnicas didácticos de enseñanza aprendizaje y la poca interacción que existe entre el docente y estudiante en el proceso educativo, dificultan la calidad de enseñanza y la formación profesional de calidad ,lo cual tiene que ver con las formas y maneras de enseñar y como se apropian los aprendizajes en los estudiantes.

Es transcendental exteriorizar una solución didáctica que aporte beneficios concretos al desarrollo de las habilidades de los estudiantes.

Por tanto, para ello se necesitan nuevas herramientas concretas para poder cumplir los objetivos de aprendizaje propuestos por el docente, por lo que se debe buscar nuevas alternativas de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje entonces un elemento complementario serian el desarrollo de sus habilidades cognitivas de los estudiantes

Formulación del problema

¿Cuál es la percepción de la aplicación de las estrategias didácticas en el proceso formativo de los estudiantes de 1er año de la carrera de Medicina de la UCEBOL, tomando en cuenta métodos de estudio que optimicen el aprendizaje?

Objeto de Estudio

Proceso formativo de los estudiantes de 1er año de la carrera de Medicina de la UCEBOL.

Campo de Acción

percepción de la aplicación de las estrategias didácticas en el proceso formativo de los estudiantes de 1er año de la carrera de Medicina de la UCEBOL

Objetivos

Objetivo general

Analizar la percepción de la aplicación de las estrategias didácticas en el proceso formativo de los estudiantes de 1er año de la carrera de Medicina de la UCEBOL, para el desarrollo de métodos de estudio que optimicen el aprendizaje.

Objetivos específicos

- Fundamentar y revisar las teorías y enfoques pedagógicos que sustentan las estrategias didácticas aplicadas en la educación superior, con especial énfasis en su impacto en el proceso formativo de los estudiantes de Medicina.
- Identificar la percepción de los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina de la UCEBOL sobre la efectividad de las estrategias didácticas utilizadas, mediante encuestas y entrevistas, para determinar las fortalezas y debilidades en el actual proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Establecer lineamientos y directrices según los hallazgos del diagnóstico para la implementación de métodos de estudio y estrategias didácticas mejoradas que optimicen el aprendizaje de los estudiantes de primer año de Medicina en la UCEBOL.

Diseño Metodológico

Tipo de investigación

Descriptiva. - Se deben describir aquellos aspectos más característicos distintivos y particulares de estas personas situaciones o cosas, o sea, aquellas propiedades que las hacen reconocible a los ojos de los demás. (Cerdea 1997.la investigación total.)

Este tipo de investigación consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y persona o cualquier otro fenómeno que se sometan a un proceso de estudios y observación, mediante ellos se extrajo información de manera autónoma o vinculada sin influir sobre el ente investigado.

Enfoque de la Investigación

(Anguera, M. 2020) en su Integración de elementos cualitativos y cuantitativos en metodología observacional. plantea que los métodos cualitativos como técnicas de comprensión personal, de sentido común y de introspección (reflexión), mientras que los métodos cuantitativos son definidos como técnicas de conteo de medición y de razonamiento abstracto. Por ende, los métodos cuantitativos no pueden sustituir a los cualitativos ya que la comprensión cuantitativa presupone un conocimiento cualitativo.

El trabajo de investigación es de enfoque cuantitativo y cualitativo, ya que se determinó la correlación entre las variables y la objetivación de los resultados a través de la muestra escogida, con datos que se recopilaron en la población de estudiantes del primer año de la UCEBOL durante el periodo del primer trimestre del 2024.

Por su finalidad o alcance fue un estudio analítico porque se realizó el contraste de variables utilizándose encuestas para Analizar la percepción de la aplicación de las estrategias didácticas en el proceso formativo de los estudiantes de 1er año de la carrera de Medicina de la Ucebol.

Por su proyección en el tiempo fue prospectivo porque se diseñó y comenzó a realizarse en un tiempo determinado hacia adelante haciendo un seguimiento de los resultados encontrados durante el estudio.

Por su secuencia temporal es longitudinal porque se realizó más de una medición de la variable de estudio.

Metodología

Métodos y procedimientos utilizados

Método bibliográfico. - Este tipo de método constituye en una metodología de investigación cualitativa, que integra los relatos de una vida o determinadas etapas y acontecimientos bibliográficos de relevancia del ente que se estudiada, asimismo, para obtener información contenida en documentos.

En sentido más específico, este método integra técnicas y estrategias que se emplean para localizar, identificar y acceder a aquellos documentos que contienen la información pertinente para la investigación en curso. (Cerdeña 1997. la investigación total. p11)

Métodos Inductivos. - Estos métodos se rigen en las habilidades de razonamiento que se basan en la inducción, para ello, se procede a partir de premisas particulares para generar conclusiones generales.

De tal manera, el método inductivo opera realizando generalizaciones amplias apoyándose en observaciones específicas de ciertos casos en particular, es decir, en las premisas que proporcionan la evidencia sujeta a la autenticidad de una conclusión.

El procedimiento utilizado sigue una serie de pasos, que inicia en la observación de determinados hechos, con los cuales se registraron, analizaron y contrastaron los hallazgos identificados, para luego clasificar la información obtenida estableciendo ciertos patrones que a su vez se generalizan, para inferir, de todo lo anterior, en una explicación o teoría. (Cerdeña 1997. la investigación total. p20)

Método de síntesis. - La descripción del método está sujeta al procesamiento de conocimiento a través del razonamiento que tiende de reconstruir un todo, a partir de los elementos identificados para su análisis.

Concretamente se trata en consecuencias de hacer una explosión metódica breve, en resumen, debemos decir que la síntesis es un procedimiento mental que tiene como meta la comprensión cabal de la esencia de lo que ya conocemos en todas sus partes y particularidades. (Cerdeña 1997. la investigación total. p23).

Medición. - Es el procedimiento de relacionar conceptos abstractos con indicadores empíricos involucrando la clasificación y cuantificación de datos en termino de los conceptos teóricos de la investigación para obtener información numérica (Garza & Mendoza, 2019, p.3).

El método de la medición permitió establecer valores numéricos en las relaciones desarrolladas y aplicadas durante la etapa del diagnóstico para la recogida de datos posibilitado así un contacto con el objeto de estudio establecido como Analizar la percepción de la aplicación de las estrategias didácticas en el proceso formativo de los estudiantes, esto se logró cuantificando la información relevante a través de la recolección de datos , lo que proporcione una base sólida para el análisis y la comprensión de las metodologías utilizadas en los estudiantes de medicina del primer año, así como para el desarrollo del objetivo general y de los específicos.

Técnicas utilizadas

Encuesta. - Mediante este tipo de instrumento se realiza la recolección de datos, referido al hecho en estudio, en el que se determinan variables concretas, el cual el investigador utiliza para registrar datos de interés de acuerdo con la investigación a fin de brindar recomendaciones para la mejora del caso en estudio. Esta técnica se aplicó a los estudiantes para saber para analizar la captación del aprendizaje en aula.

Entrevista. -es un intercambio de ideas u opiniones mediante una conversación que se da entre dos o más personas. Todas las personas presentes en una entrevista dialogan sobre una cuestión determinada. Se aplicó esta técnica a los docentes de carrera de medicina de las materias del primer año (se excluye docentes de las materias que no son del primer año).

Instrumentos de Investigación

Encuesta con Cuestionario con preguntas abiertas Mediante este tipo de instrumento se realiza la recolección de datos, referido al hecho en estudio, en el que se determinan variables concretas a estudiantes de 1 año de medicina.

Guía entrevista a docentes sobre las técnicas de aprendizaje, el cual el investigador utiliza para registrar datos de interés de acuerdo con la investigación a fin de brindar recomendaciones para la mejora del caso en estudio.

Población y muestra

Población

Estudiantes regulares de la Facultad de Medicina de la Universidad Ucebol debidamente matriculados total 130 estudiantes activos y 12 docentes de primer año.

Tamaño de la Muestra

Estudiantes: Para obtener una muestra representativa de los 130 estudiantes, se puede utilizar una técnica de muestreo aleatorio simple. Dado que la población estudiantil no es extremadamente grande, se recomienda una muestra del 30% para asegurar representatividad y precisión en los resultados.

Cálculo del tamaño de la muestra:

$$n = \frac{N \times Z^2 \times P \times (1 - P)}{E^2 \times (N - 1) + Z^2 \times P \times (1 - P)}$$

- ✓ $N = 130$ (tamaño de la población)
- ✓ $Z = 1.96$ (valor Z para un nivel de confianza del 95%)
- ✓ $P = 0.5$ (proporción estimada de la población con la característica de interés, asumido como 50% para máxima variabilidad)
- ✓ $E = 0.05$ (margen de error aceptado, 5%)

Sustituyendo los valores:

$$n = \frac{130 \times 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2 \times (130 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} \approx 98$$

Sin embargo, para simplificación y por razones prácticas, una muestra del 30% de los estudiantes se considera adecuada:

$$n = 130 \times 0.3 = 39$$

Docentes: Dado que la población de docentes es pequeña (12 docentes), se recomienda incluir a todos los docentes en el estudio para obtener una visión completa y precisa de sus percepciones y experiencias.

CAPITULO I

MARCO TEORICO Y CONTEXTUAL

1.1 Principales teóricas que abordan la temática

La Didáctica General como ciencia de referencia

La Didáctica General es la ciencia pedagógica de referencia de la metodología de enseñanza. Desde su perspectiva polivalente y versátil, ayuda a redefinir la enseñanza para el aprendizaje formativo, explica y propone orientaciones científicas para los problemas didácticos y el cambio docente, la educación del alumno de todos los niveles educativos y la formación pedagógica aplicada del profesor, orientada en última instancia a la mejora social. (Herrán, A. de la. 2011.p1).

Facilita el quehacer del docente, al responder a lo que la comunicación didáctica y la cultura profesional demandan. Pero no sólo pretende facilitar ese quehacer. Es investigación sobre el conocimiento y la comunicación educativa para la formación de todos, y desde ella llama siempre a más y mejor conocimiento. Una parte de la metodología es la que atiende las técnicas de enseñanza. (Herrán, A. de la. 2011.p2).

Principios didácticos para una enseñanza universitaria innovadora

Entendemos por 'principios didácticos' un sistema de características e intenciones de la enseñanza de un docente, de un equipo didáctico, de una institución o de un sistema de rango superior, que pueden definir un estilo compartido. Pueden emplearse como criterios de evaluación con un fin formativo, orientado al cambio y a la mejora. Cuando un equipo docente acuerda el desarrollo de un sistema de principios didácticos, está fundamentando la aplicación de su metodología didáctica. Los aspectos básicos en que se articula el acuerdo cooperativo son tres: 1) Qué se entiende por cada uno de ellos. 2) Cómo se van a llevar a la práctica. 3) Cómo se van a evaluar. Con el fin de orientar la reflexión, proponemos la descripción de características de enseñanza activa y creativa realizada por S. de la Torre y V. Violan (2003, pp. 29-33, adaptado), con el fin de servir de referente para la posible formulación de los propios principios didácticos:

a) Planificación flexible que deja cierto margen para la improvisación y la solución de problemas in situ.

b) Adaptación contextual al espacio, tiempo y distribución, horario, número de alumnos, tipo de asignatura, carrera, etc., así como la expectativa o la respuesta de los alumnos como determinantes de decisiones metodológicas.

c) Clima distendido y gratificante como requisito para la confianza y el bienestar que puede ser imprescindible para la expresión de ideas y la comunicación, el ambiente cooperativo, la ausencia de temor y de amenaza, la presencia del humor, etc.

d) Participación activa: Para estos autores, en las aulas creativas prevalece la actividad y el protagonismo del estudiante sobre las explicaciones docentes. En este sentido están de acuerdo con A. Medina, M. Á. Zabalza o C. Marcelo, que entienden que el aprendizaje compartido está estrechamente vinculado a la innovación.

e) Satisfacción de los alumnos: La satisfacción discente es propia del clima positivo de la actividad gratificante y a la comunicación del resultado. Es compatible con cierta ansiedad o nerviosismo. El aburrimiento se puede localizar en una transmisión que no conecta con el destinatario, porque la persona puede estar pasiva. Es menos frecuente para quien realiza algo nuevo. La satisfacción se refleja en un deseo de continuidad, y a través de ésta se adquieren habilidades y hábitos sin apenas conciencia de esfuerzo. (Herrán, A. de la. 2011.p5).

f) Productividad: Si algo caracteriza a lo creativo es que desemboca en un producto o realización. “El rol del docente es hacer reflexionar sobre dicho producto o resultado. Puede tratarse de un ingenio, diseño, proyecto, relato, síntesis, escenificación o simplemente la argumentación de un debate. Pero no es la reproducción de algo dicho por otros” (S. de la Torre, y V. Violan, 2003, p. 32).

g) Conciencia de autoaprendizaje: Es la sensación de que nos hemos enriquecido y de que algo ha cambiado en nuestro interior: conocimientos, actitudes, inquietudes, vinculaciones con la vida, impactos, asunciones holísticas, etc. Aunque no siempre se sepa explicar en ese momento el porqué, se intuye que lo vivido, por su significatividad o profundidad, ha valido la pena. Puede ir unido a procesos de autoevaluación formativa, a los que hay que dedicar atención y tiempo. (Herrán, A. de la .2011). Técnicas didácticas para una enseñanza más formativa).

h) Satisfacción docente: Cuando, desde su seguridad profesional (cognoscitiva, afectiva, metodológica...), un docente experimenta satisfacción en su trabajo, lo comunica. Al hacerlo, las respuestas de los alumnos son así mismo mejores, y en definitiva se gana

autoridad o liderazgo. De este modo, la espiral constructiva se unifica con la formación dialógica y la calidad de la comunicación mejora. (Herrán, A. de la. 2011.p6).

Teorías educativas

El conductismo

Sus principales representantes son: Iván Petro Vich Pávlov, John Broadus Watson, Edward Thorndike y Burrhus Frederic Skinner. Los inicios de la teoría se remontan a las primeras décadas del siglo XX. El conductismo surge como una teoría psicológica y posteriormente se adapta su uso a la educación. Esta es la primera teoría que viene a influenciar fuertemente la forma como se entiende el aprendizaje humano. Antes del surgimiento del conductismo el aprendizaje era concebido como un proceso interno y era investigado a través de un método llamado "introspección" en el que se les pedía a las personas que describieran qué era lo que estaban pensando. A partir de esto surge el conductismo, como un rechazo al método de "introspección" y como una propuesta de un enfoque externo, en el que las mediciones se realizan a través de fenómenos observables. (Pérez Acosta, A.M.; Guerrero, F. y López, W. 2002)

Dorrego, M. (2011) refiere que el conductismo viene a ser la filosofía de la ciencia de la conducta, ocupada en esclarecer problemas como: ¿es posible que exista tal ciencia?, ¿puede explicar cualquier aspecto del comportamiento humano?, ¿qué métodos puede emplear?, ¿cuán válidas pueden ser sus leyes comparadas con las otras ciencias "duras"?, ¿generará tecnología?, y ¿cuál será su papel en los asuntos humanos?; en resumen, constituye una manera de estudiar lo psicológico desde la perspectiva de la ciencia de la conducta, sin mentalismos, ni reduccionismos.

Desde el punto de vista educativo el conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función de los cambios del entorno y el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas (Sobre el conductismo). (Dorrego, M. 2011.p10).

El conductismo ve al alumno como un sujeto cuyo desempeño y aprendizaje escolar pueden ser arreglados o desarreglados desde el exterior (la situación instruccional, los métodos, los contenidos, etc.), basta con programar adecuadamente los insumos educativos, para que se logre el aprendizaje de conductas académicas deseables. (Kanter, J. 1991.p32). El alumno conductista es visto como "tabula rasa" que recibe información del

maestro, cumple órdenes y obedece, requiere constante aprobación, depende del profesor, es un ente pasivo en el proceso de enseñanza- aprendizaje, realiza tareas en las cuales el comportamiento pueda ser observado, medido, evaluado directamente. El conductismo pretende que el alumno responda a los estímulos ambientales y que se convierta en un ser auto disciplinado. (Kantor, J.1991).

El trabajo del profesor consiste en desarrollar una adecuada serie de arreglos de contingencia de reforzamiento y control de estímulos para enseñar. El conductismo es uno de los paradigmas que se ha mantenido durante más años y de mayor tradición, sin embargo, no encaja totalmente en los nuevos paradigmas educativos, ha sido constantemente criticado, entre otras cosas porque percibe al aprendizaje como algo mecánico, deshumanizado y reduccionista, a pesar de eso, aún tiene gran vigencia en nuestra cultura dejando una amplia gama de prácticas que todavía se utilizan en muchos sistemas escolares. (Pérez Acosta, A.M.; Guerrero, F. y López, W. 2002).

Según Pérez Acosta, A.M.; Guerrero, F. y López, W. (2002). dentro del sistema conductista la retroalimentación privilegia el producto y frecuentemente se centra en los comportamientos aprendidos. La evaluación es cuantitativa, se mide el producto final y este debe coincidir con la respuesta esperada.

El cognitivismo

Sus principales representantes Jerome Bruner, J. Novak, Avram Noam Chomsky, Ulrico Neisser y Albert Bandura aportaron conocimiento significativo a la teoría del aprendizaje cognitivo, esta tiene sus raíces en la ciencia cognitiva y en la teoría de procesamiento de la información. El cognitivismo como teoría de aprendizaje asume que la mente es un agente activo en el proceso de aprendizaje, construyendo y adaptando los esquemas mentales. La psicología cognitiva centra su atención en los procesos mentales relacionados con el conocimiento. Según esta teoría el aprendizaje es un proceso de modificación de significados que resulta de la interacción entre la nueva información y el sujeto. Plantea que el proceso de información tiene influencia sobre la conducta del ser humano. (Fonseca, H. y Bencomo, M. 2011). El individuo tiene esquemas mentales preexistentes con los cuales interactúa con nueva información, transformando dichos esquemas. La persona posee estructuras organizativas cognitivas en las que integra nueva información para formar conceptos significativos, incorporando nueva información en un esquema basado en su relación con la información o con un conocimiento previamente

establecido. Cuanto más desarrollado es el esquema, más rápidamente se pueden asimilar los conceptos, así, cuantos más esquemas compartan los mismos conceptos, más se fortalecen las conexiones entre los nuevos conceptos introducidos y los conceptos ya aprendidos. (Fonseca, H. y Bencomo, M.2011.p71).

El cognitivismo abandona la orientación mecanicista pasiva del conductismo y concibe al sujeto como procesador activo de la información a través del registro y organización de dicha información para llegar a su reorganización y reestructuración en el aparato cognitivo del aprendiz. Aclarando que esta reestructuración no se reduce a una mera asimilación, sino a una construcción dinámica del conocimiento, es decir los procesos mediante los que el conocimiento cambia. En términos piagetianos significa la acomodación de las estructuras de conocimiento a la nueva información. (Fonseca, H. y Bencomo, M.2011.p72).

Jerome Brunner afirma que el aprendizaje se da por descubrimiento: "aprendizaje por descubrimiento en donde el sujeto descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su proceso cognitivo". El aprendizaje consiste esencialmente en la categorización (que ocurre para simplificar la interacción con la realidad y facilitar la acción). (Leiva, C. 2014). La categorización está estrechamente relacionada con procesos como la selección de información, generación de proposiciones, simplificación, toma de decisiones y construcción y verificación de hipótesis. El aprendiz interactúa con la realidad organizando los inputs según sus propias categorías, posiblemente creando nuevas, o modificando las preexistentes. Las categorías determinan distintos conceptos, es por todo esto que el aprendizaje es un proceso activo, de asociación y construcción. (Leiva, C. 2014. p 63).

Para Bandura la gente aprende de observar las acciones de los demás, es lo que se conoce como modelado. El aprendizaje indirecto que se obtiene de observar a los demás puede ser de naturaleza informativa y motivacional, observando se mejora la propia eficacia para aprender. A través de la observación de un modelo positivo, una persona obtiene una aproximación básica de las habilidades y de la propia eficacia para aprender esas habilidades que se perfeccionan con una práctica continuada. (Fonseca, H. y Bencomo, M.2011.p72).

Las teorías cognitivas se focalizan en el estudio de los procesos internos que conducen al aprendizaje. Se interesa por los fenómenos y procesos internos que ocurren en el individuo cuando aprende, ingresa la información y se transforma en conocimiento. Considera al aprendizaje como un proceso en el cual cambian las estructuras cognoscitivas, debido a su

interacción con los factores del medio ambiente. La principal característica es que considera al sujeto como un ente activo, cuyas acciones dependen en gran parte de representaciones y procesos internos que él ha elaborado como resultado de las relaciones previas con su entorno físico y social. (Fonseca, H. y Bencomo, M.2011). El cognitivismo se basa en que el individuo integra nueva información en el esquema cognitivo existente, centra su atención en el estudio de cómo el individuo construye su pensamiento a través de sus estructuras organizativas y funciones adaptativas al interactuar con el medio y se concentra en la construcción de modelos que expliquen el comportamiento humano y los procesos según los cuales se resuelven los problemas. (Fonseca, H. y Bencomo, M.2011.p72).

El enfoque cognitivo está basado en la idea de que el aprendizaje tiene lugar cuando un alumno coloca nueva información en una memoria a largo plazo (Paradigmas educativos).

En el cognitivismo el alumno es un participante activo del proceso de aprendizaje, debe elaborar esquemas mentales que relacionen nueva información con sus conocimientos previos, emplea estrategias cognitivas para el aprendizaje, conocidas a menudo como metacognitivas, en estas se incluye la decisión de enumerar la información, el modo de procesar la nueva información y varias estrategias para facilitar la resolución de los problemas. (Leiva, C. 2014.p 65). La interacción entre alumnos, se basa en el aprendizaje a través de la observación y la imitación mediante modelos.

El trabajo del profesor consiste en indagar por las diferentes experiencias y conocimientos previos del alumno, con el fin de organizar y estructurar de una manera más eficaz, su curso, adaptándolo al estilo de aprendizaje de sus alumnos. El profesor debe saber identificar qué clase de alumno tiene: si es analítico y orientado a la interpretación de textos, o más creativo y orientado a las imágenes. (Leiva, C. 2014). El profesor propone prácticas con retroalimentación para que la nueva información se asimile y se ajuste la estructura cognitiva del alumno, la relación entre ambos debe ser cordial, debe motivar al alumno mediante un trato amable, considerado y atento con el fin de que el estudiante adopte una actitud positiva para lograr un nivel elevado de aprendizaje. (Fonseca, H. y Bencomo, M.2011.p74).

En el cognitivismo la evaluación se centra en el proceso, a pesar de que se aplica la evaluación en contextos reales, admite la evaluación fuera de tales contextos, a través de la abstracción, proceso que se considera fundamental para el aprendizaje. (Fonseca, H. y Bencomo, M.2011.p74).

El constructivismo

Los representantes más destacados del constructivismo son: Jean Piaget, David Ausubel y David Jonassen, para ellos el constructivismo es en primer lugar una epistemología, es decir una teoría que intenta explicar la naturaleza del conocimiento humano. Asume que nada proviene de nada, esto quiere decir que el conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo. (Zapata, Miguel 2010). En esta teoría el aprendizaje es en esencia activo, esto significa que una persona que aprende algo nuevo lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propios esquemas mentales, como resultado, el aprendizaje no es pasivo ni objetivo; es subjetivo, porque cada persona lo va modificando a la luz de sus experiencias. El constructivismo busca promover los procesos de crecimiento del alumno en el entorno al que pertenece, por eso las aproximaciones constructivistas coinciden en la participación activa del alumno, por tal razón consideran la importancia de las percepciones, pensamientos, y emociones del alumno y el profesor en los intercambios que se dan durante el aprendizaje y buscan un aprendizaje más enfocado al largo plazo que al corto (Constructivismo). Jean Piaget afirma que el aprendizaje no es una manifestación espontánea de forma aislada, es una actividad indivisible conformada por los procesos de asimilación y acomodación, el equilibrio resultante le permite a la persona adaptarse activamente a la realidad, lo cual constituye el fin último del aprendizaje. (Zapata, Miguel 2010.p9).

David Ausubel distingue entre aprendizaje receptivo, repetitivo, memorístico (no significativo) y aprendizaje significativo receptivo, ambos pueden producirse en situación escolarizada, a partir de la clase magistral y la metodología expositiva, con material audiovisual o con recursos informáticos. Distingue tres tipos de aprendizaje significativo: el aprendizaje de representaciones, el aprendizaje de conceptos y el aprendizaje de proposiciones. (Zapata, Miguel 2010.p9).

Finalmente el principal expositor de esta teoría David Jonnasen plantea tres modalidades: aprender sobre la computadora, donde el objetivo es lograr una cultura y alfabetización informática; aprender desde la computadora, en este caso se caracteriza por una "enseñanza programada", es decir una instrucción autónoma como es el caso de enciclopedias; en el último caso comenta el aprender con la computadora, en donde la computadora se percibe como un recurso más en el proceso de aprendizaje, por lo tanto será una herramienta de apoyo para los alumnos y para el profesor. (Zapata, Miguel 2010.p 12) El aprender con la computadora, puede fundamentarse en los preceptos de la escuela

activa, donde la computadora puede fungir como centro de interés, a partir del cual se generen conocimientos, promoviendo que el docente y el alumno estén en constante interacción y en un acto común se construyan conocimientos en el salón de clases (Jonassen).

Los principios de un aprendizaje significativo en los que se basa el constructivismo son: a) **activo**: los alumnos se comprometen con el proceso de aprendizaje en un procesamiento consciente de la información, de cuyo resultado son responsables, b) **constructivo**: los alumnos adoptan nuevas ideas a un conocimiento previo para dar sentido o dar significado o reconciliar una discrepancia o perplejidad, c) **colaborativo**: los alumnos trabajan en comunidades de aprendizaje y construcción del conocimiento, aprovechando las habilidades del resto y aportando apoyo social, además de modelar y observar las contribuciones de cada uno de los miembros de la comunidad, d) **intencional**: los alumnos intentan conseguir un objetivo cognitivo de forma activa e intencional, e) **conversacional**: aprender es inherentemente un proceso social, dialógico en el cual los alumnos son los que más se benefician del hecho de pertenecer a comunidades en que se construye el conocimiento, tanto dentro de clase como fuera, f) **contextualizado**: las actividades de aprendizaje están situadas en ciertas tareas significativas del mundo real o simulado mediante un entorno de aprendizaje basado en algún caso o problema, g) **reflexivo**: los alumnos articulan lo que han aprendido y reflexionan sobre los procesos y decisiones implicadas. (Zapata, Miguel 2010.p10).

En el constructivismo se espera que el alumno sepa resolver problemas, realizar tareas en función de un conocimiento adquirido a partir de los conocimientos orientados en clases y las herramientas utilizadas por el profesor. Las experiencias y conocimientos previos del alumno son claves para lograr mejores aprendizajes. En esta teoría se plantean diferentes conceptos que están relacionados con la función del alumno: a) **explorador**: a los alumnos tienen la oportunidad de explorar nuevas ideas, herramientas que lo impulsan a considerar ideas y exploraciones. b) **aprehensión cognitiva**: el aprendizaje es situado en relación con el mentor quien dirige a los alumnos para el desarrollo de ideas y habilidades que estimulan el rol de la práctica profesional, c) **enseñanza**: los alumnos aprenden en contextos formales e informales y e) **producción**: los alumnos desarrollan productos de uso real para ellos mismos u otros. (Zapata, Miguel 2010.p10).

En el modelo constructivista el profesor debe ser un promotor de actividades permitiendo que el alumno explore y resuelva problemas, involucrando herramientas tecnológicas en contextos enriquecidos; el rol fundamental del profesor es de ser un modelo y guía a seguir.

El constructivismo tiene como fin que el alumno construya su propio aprendizaje, por lo tanto, el profesor en su rol de mediador debe apoyar al alumno para:

1.- Enseñarle a pensar: Desarrollar en el alumno un conjunto de habilidades cognitivas que les permitan optimizar sus procesos de razonamiento.

2.- Enseñarle sobre el pensar: Animar a los alumnos a tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales (metacognición) para poder controlarlos y modificarlos (autonomía), mejorando el rendimiento y la eficacia en el aprendizaje.

3.- Enseñarle sobre la base del pensar: Quiere decir incorporar objetivos de aprendizaje relativos a las habilidades cognitivas, dentro del currículo escolar.

La evaluación en el sistema constructivista se basa en la ejecución del alumno, es generativa en cuanto a que se requiere una ejecución o demostración generalmente para una audiencia real y para un propósito útil. Debe ser significativa para el alumno, ya que puede producir información, servicios y productos. Es conectada y continua porque es parte de la instrucción y el alumno aprende durante la evaluación y finalmente es justa porque se busca que el resultado represente el grado de aprendizaje real del alumno evaluado. (Zapata, Miguel 2010.p11).

Aprendizaje significativo.

David Ausubel, Joseph Novak y Helen Hanesian (1983), especialistas en psicología de la educación en la Universidad de Cornell, han diseñado la teoría del aprendizaje significativa el primer modelo sistemático de aprendizaje cognitivo, según la cual para aprender es necesario relacionar los nuevos aprendizajes a partir de las ideas previas del alumno. Debe quedar claro desde este primer momento en nuestra explicación del aprendizaje significativo que el aprendizaje de nuevo conocimiento depende de lo que ya se sabe, o, dicho de otra forma, se comienza a construir el nuevo conocimiento a través de conceptos que ya se poseen. Aprendemos por la construcción de redes de conceptos, agregándoles nuevos conceptos (mapas de conceptos/mapas conceptuales). (Carrasco, J. B. 2004).

Un segundo aspecto, igualmente importante, lo enuncian Ausubel, Novak y Hanesian (1983) cuando afirman que “el mismo proceso de adquirir información produce una modificación tanto en la información adquirida como en el aspecto específico de la estructura cognoscitiva con la cual aquella está vinculada”. En consecuencia, para aprender significativamente el nuevo conocimiento debe interactuar con la estructura de conocimiento existente. En esta línea, Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, entendiendo por “estructura cognitiva”, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. (Carrasco, J. B. 2004).

Lo crucial pues no es cómo se presenta la información, sino como la nueva información se integra en la estructura de conocimiento existente.

Desde esta consideración, en el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel (1983), ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa. Ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con “mentes en blanco” o que el aprendizaje de los alumnos comience de “cero”, pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Un tercer aspecto en la teoría del aprendizaje significativo se basa en que los conceptos tienen diferente profundidad, es decir, que los conceptos deben ir de lo más general a lo más específico. Consecuentemente, el material instruccional o pedagógico que se elabore deberá estar diseñado para superar el conocimiento memorístico general y tradicional de las aulas y lograr un aprendizaje más integrador, comprensivo, de largo plazo, autónomo y estimulante Ballester, A (2002).

Por tanto, el aprendizaje es construcción del conocimiento donde todo ha de encajar de manera coherente y como señala Ballester, A (2002) para que se produzca “auténtico aprendizaje, es decir un aprendizaje a largo plazo y que no sea fácilmente sometido al olvido, es necesario conectar la estrategia didáctica del profesorado con las ideas previas

del alumnado y presentar la información de manera coherente y no arbitraria, “construyendo”, de manera sólida, los conceptos, interconectando los unos con los otros en forma de red del conocimiento”. En suma, se está hablando de un aprendizaje cognitivo y metacognitivo a la vez. Díaz Barriga, F, y Hernández Rojas, G. (1999).

Desde esta perspectiva, como indica Ballester, A (2002) el aprendizaje es un proceso de contraste, de modificación de los esquemas de conocimiento, de equilibrio, de conflicto y de nuevo equilibrio otra vez.

Ventajas sobre el aprendizaje memorístico.

El aprendizaje del alumnado en las Facultades de Medicina, especialmente en los primeros cursos es básicamente memorístico. Siquiera brevemente se mencionan en este apartado una serie de puntos que indican las ventajas del aprendizaje significativo. Estos son, tomados de Dávila: S (2000):

1. Facilita la adquisición de nuevos conocimientos relacionados con los ya aprendidos significativamente. No se olvide que el aprendizaje significativo produce una modificación de la estructura cognitiva del alumno mediante reajustes de la misma para integrar la nueva información.
2. Produce una retención más duradera de la información. La nueva información, al relacionarse con la anterior, es depositada en la memoria a largo plazo, en la que se conserva más allá del olvido de detalles secundarios concretos.
3. Se trata de un aprendizaje activo, ya que depende de la asimilación deliberada de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
4. Es personal, ya que la significación de los aprendizajes de un alumno determinado depende de sus propios recursos cognitivos (conocimientos previos y la forma en cómo se organizan en su estructura cognitiva).

Aprendizaje basado en problemas

El Aprendizaje basado en problemas se propuso en 1969, en la Escuela de Medicina de la Universidad de Master en Canadá, como una estrategia novedosa que se contraponía al modelo flexneriano predominante hasta ese momento, para la enseñanza de la medicina y

que buscaba remplazar a los métodos centrados en el análisis de textos para el aprendizaje por un método que se centrara en la construcción del conocimiento (Sánchez M.2015.p64).

En el contexto de la educación médica, el ABP tiene como fundamento el que los estudiantes resuelvan problemas clínicos similares a los que enfrentarán durante la práctica profesional, con el fin de desarrollar habilidades relacionadas con el diagnóstico, la elección del tratamiento y el análisis de la correlación básico-clínica. (Sánchez M.2015.p64). Los autores del modelo pretendían, a través de esta estrategia, que los estudiantes de medicina aprendieran el ejercicio médico desde el primer momento en que ingresaban a la escuela de medicina, y no que solamente aprendieran conocimiento teórico durante los primeros años, con la promesa de utilizarlo después en la vida profesional. (García C, Martínez A.2018).

El Aprendizaje basado en problemas cuenta ya con 50 años desde su descripción formal como estrategia, y tal ha sido su alcance que se ha implementado en diversas universidades, como en las escuelas de medicina de Australia, Israel, Maastricht (Holanda) y Albuquerque (EUA). (García C, Martínez A.2018).

El método del Aprendizaje basado en problemas

En el desarrollo del Aprendizaje basado en problemas siempre intervienen tres actores fundamentales: el problema, el tutor y el estudiante. El problema funge un papel primordial, ya que es el centro de la discusión y aprendizaje de los estudiantes y la directriz del tutor para guiar a los estudiantes a la resolución de este; el tutor, que utiliza el método socrático para guiar la discusión de los estudiantes y asegurarse de que los objetivos planteados se alcancen; y el estudiante, que funge como el centro de la estrategia, y que decide los temas, la profundidad de estos y aplica ese conocimiento en la resolución del problema. (García C, Martínez A.2018).

Dichos actores se encuentran interactuando en otras estrategias didácticas usadas en la enseñanza de la medicina, como en el aprendizaje basado en la discusión de casos clínicos o el aprendizaje basado en proyectos; sin embargo, lo que diferencia al Aprendizaje basado en problemas de estas estrategias es la forma en que los actores interactúan. (Héctor Gutiérrez Ávila J.2012).

En una primera sesión, el tutor les muestra un problema a los estudiantes del grupo, que se revisa para identificar las pistas o datos más importantes. A partir de estos datos se

deben plantear preguntas o problemas; es importante que el profesor guíe esta discusión a través del método socrático, ya que los estudiantes, sobre todo las primeras veces que utilizan la técnica, suelen proponer problemas que no se pueden resolver sin ayuda de un interrogatorio más profundo o suponer datos que no aparecen explícitamente en el caso. (Olivares SLO, Escorza YH.2012). Una vez que se identificaron los problemas, se debe solicitar a los estudiantes que formulen hipótesis o impresiones diagnósticas que respondan a las interrogantes planteadas; nuevamente el tutor debe guiar la discusión para plantear al menos una hipótesis para cada uno de los problemas identificados. Por último, se solicita a los estudiantes que propongan temáticas u objetivos de estudio que les permitan verificar o descartar las hipótesis propuestas. (Héctor Gutiérrez Ávila J.2012).

Como ya se mencionó, es de suma importancia que el tutor guíe la discusión de los estudiantes a través del método socrático, formulando preguntas que les permitan resaltar los puntos más importantes del problema, sin dar las respuestas al caso clínico que se plantea. A través del método socrático se pretende que los estudiantes adquieran el conocimiento, sin que el tutor les de la información. (Morales-López S, 2016.p15)

Una vez que los estudiantes, guiados por el tutor, identificaron los problemas, sus posibles soluciones y la forma de comprobación de estas soluciones es necesario que acudan a diferentes fuentes de información para obtener datos y hechos que les permitan confirmar sus hipótesis. A través de dicha búsqueda el estudiante adquiere nueva información o reafirma la que ya tenía, con lo que aumenta y consolida los esquemas mentales previamente establecidos. (Morales-López S.2016). Es importante aclarar que el profesor debe orientar a los estudiantes sobre las fuentes de información sin dirigir a fuentes específicas, esto último para evitar coartar la búsqueda de los estudiantes. (Fernández L, Fonseca S.2016).

Como última etapa, el estudiante debe regresar a una segunda sesión de discusión, en la que los estudiantes, guiados por el tutor, deberán discutir la información encontrada y a través de ello brindar una solución a los problemas identificados en la sesión anterior. (Fernández L, Fonseca S.2016). Por medio de dicha discusión se permite que los estudiantes consoliden la información y aprendan a comunicarla a sus pares.

Existe cierta similitud entre el abordaje en el Aprendizaje basado en problemas y el planteamiento de un protocolo de investigación (método científico) o el abordaje diagnóstico de un paciente (método clínico). El acercamiento temprano a este tipo de estrategias

prácticas permite a los estudiantes el desarrollo de múltiples habilidades y destrezas necesarias para la vida profesional del médico, tanto en la clínica como en el desarrollo de nuevas líneas de investigación científicas. (Sánchez M.2015.p59).

Es importante mencionar que cualquier falla en la interacción entre los actores o en su forma de interactuar dificultarán la implementación de la estrategia, por ejemplo, es común que el material (los problemas) que se utiliza sea poco adecuado, ya sea porque es muy fácil o muy difícil, o porque no haya sido evaluada la calidad de los problemas previo a la implementación de la estrategia. Otro error común es la poca preparación de los tutores, lo cual estimula que este no entienda su rol como tutor y sea más bien un profesor, que termine enseñando contenidos o guiando a los estudiantes a lecturas específicas. Todas estas fallas impiden que la estrategia se lleve a cabo de forma adecuada, lo cual puede llevar a percibir que la estrategia es inútil o poco resolutive, así como a no desarrollar efectivamente los conocimientos, habilidades y destrezas que se desean alcanzar. (Héctor Gutiérrez Ávila J.2012.p45).

A través de este método, el estudiante puede desarrollar habilidades diagnósticas y de comunicación, mayor capacidad para enfrentar la incertidumbre, mayor comprensión de los aspectos éticos y emocionales a los que se enfrentan los profesionales de la salud y habilidades para el trabajo en equipo, para la búsqueda de información y para la comprensión de la medicina basada en evidencia, así como para la integración de las diferentes disciplinas que competen al quehacer médico. (García C, Martínez A.2018).

1.2 Principales conceptos relacionados a la temática

Educación

Se denomina educación a la facilitación del aprendizaje o de la obtención de conocimientos, habilidades, valores y hábitos en un grupo humano determinado, por parte de otras personas más versadas en el asunto enseñado y empleando diversas técnicas de la pedagogía: la narración, el debate, la memorización o la investigación.

La educación es un proceso complejo en la vida del ser humano, que ocurre fundamentalmente en el seno de la familia y luego en las distintas etapas de la vida escolar o académica que el individuo transite.

Enseñanza

La enseñanza es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien. (Sánchez M.2015.p60).

Aprendizaje

Se entiende por aprendizaje al proceso a través del cual el ser humano adquiere o modifica sus habilidades, destrezas, conocimientos o conductas, como fruto de la experiencia directa, el estudio, la observación, el razonamiento o la instrucción. Dicho en otras palabras, el aprendizaje es el proceso de formar experiencia y adaptarla para futuras ocasiones. (Sánchez M.2015.p60).

La formación

Es el proceso que, en su desarrollo, garantiza que el individuo se prepare (aprenda) para su desenvolvimiento vital. La formación es el proceso mediante el cual la sociedad prepara a los hombres de dicha sociedad en aras de satisfacer las necesidades que el mismo desarrollo social genera. (Sánchez M.2015.p60).

La pedagogía

La pedagogía es una disciplina fundamental en el ámbito educativo, encargada de estudiar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Su objetivo principal es comprender cómo se produce el aprendizaje y diseñar estrategias pedagógicas efectivas que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes. (Sánchez M.2015.p60).

La didáctica

Traducido del griego, " didácticos " significa " enseñanza ". La didáctica es una teoría general del aprendizaje. Esta es una parte característica de la pedagogía que estudia las leyes del proceso general de educación y entrenamiento en la formación.

La didáctica es una rama de la ciencia pedagógica que revela los fundamentos teóricos de la educación y la formación en su forma más general. La didáctica revela patrones, principios de enseñanza, tareas, el contenido de la educación, formas y métodos de

enseñanza y aprendizaje, estimulación y control en el proceso educativo, característicos de todas las materias en todas las etapas de formación. (Sánchez M.2015.p60).

La instrucción

Una instrucción, en términos muy generales, es una enseñanza o un comando que se le imparte a un tercero. Se trata de un término de usos muy diversos, proveniente del latín instructivo, formado por las voces in (“hacia adentro”) y struere (“juntar” o “estructurar”), es decir, que podría entenderse como “organizar internamente a otra persona”. (Sánchez M.2015.p2).

Metodología

La palabra metodología es una derivación de la palabra “método” (del latín “methodus”), cuyo significado, de origen latino, es “camino o vía para la realización de algo”. La palabra “metodología”, por su parte, consiste en el campo que estudia los mejores métodos practicados.

Así, una metodología es la justificación para el enfoque de investigación y estudios, además de la lente a través de la cual ocurre el análisis de datos. Dicho de otra manera, una metodología describe la estrategia general que dicta cómo deben realizarse las investigaciones y estudios. La metodología debe impactar en los diferentes métodos para un emprendimiento de investigación seleccionado, con el fin de generar datos convincentes. (Sánchez M.2015.p60).

1.3 Descripción del contexto social, económico, político, cultural y científico en el que se realiza la investigación y se presenta el problema.

Carrera de Medicina

En fecha 10 de mayo de 1991, se emite la Resolución Ministerial No. 565 que autoriza en forma definitiva el funcionamiento de la Universidad Cristiana de Bolivia. Fue creada con el propósito de satisfacer la emergente demanda de formación profesional de nuestros recursos humanos en ciencias de la salud. De hecho, fue la primera institución de educación superior en abrir la carrera de medicina en Santa Cruz de la Sierra, en circunstancias que la mayoría de nuestros jóvenes debían desplazarse a universidades del interior y exterior del país para continuar sus estudios profesionales. En la visión de los principales impulsores

de esta obra, existía la necesidad de crear nuevas carreras para completar el área de ciencias de la salud, lográndose en una tercera etapa la apertura de odontología, bioquímica y farmacia, fisioterapia, y posteriormente mecánica dental.

Visión

Ser la carrera líder en el área de salud para contribuir al mejoramiento permanente del nivel de salud, la calidad de vida y el bienestar de la población en general, mediante la formación de recursos humanos idóneos que consoliden el sistema de salud en el ejercicio de la Atención Primaria de Salud, como estrategia fundamental.

Misión

Formar médicos al servicio de la sociedad, capacitados con los atributos y destrezas en los aspectos científicos, tecnológicos y sociales de la profesión, dotados de una óptica integral del ser humano y clara conciencia de su responsabilidad como agente de cambio social que le permitan realizar correctamente los procedimientos de prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de los problemas de salud del individuo, la familia y la comunidad.

Objetivos de la carrera de medicina

El objetivo de la carrera de medicina de la Ucebol son formar profesionales que Actuará con los principios éticos, visión humanístico cristiana, sentido de responsabilidad y compromiso social.

Actuará dentro de valores de solidaridad y equidad, en una perspectiva de género, generacional e interculturalidad.

Abordará adecuadamente los múltiples aspectos de la relación médico paciente.

Realizará una medicina social de promoción, prevención y rehabilitación de la salud individual y colectiva, del individuo y de su familia, promoviendo una vida sana con seguridad y calidad.

Atenderá de modo integral a niños y jóvenes de acuerdo con los programas pertinentes y priorizados de salud.

Atenderá de modo integral a las mujeres, con enfoque de género, con especial énfasis en la atención a la mujer en edad reproductiva.

Atenderá de modo integral a los ancianos procurando mejorar el nivel de calidad de vida en la tercera edad.

Resolverá problemas propios del primer y segundo nivel de atención médica, con énfasis en la atención primaria.

Autoformará y autoevaluará críticamente durante toda la vida profesional.

Actuará en equipos de salud y en equipos multidisciplinarios.

Participará en la elaboración, ejecución y evaluación de los programas locales de salud.

Comprenderá y aplicará los principios de bioseguridad en su práctica profesional.

Contribuirá a la conservación de la vida y el medio ambiente en el ámbito de la salud.

Comprenderá la necesidad de autoformarse y autoevaluarse en sus conocimientos y limitaciones para lograr actitudes y aptitudes que los mantendrán actualizado al largo de su vida profesional conforme a los nuevos enfoques tecnológicos, científicos y sociales.

Actuará con la capacidad de establecer una relación médico-paciente basada en el respeto, dignidad a sus creencias, valores interculturales y confidenciales.

Participará en equipos de salud y equipos multidisciplinarios de manera colaboradora, eficiente y asertiva en la búsqueda de soluciones a los problemas en salud.

Atenderá con la capacidad de reconocer sus alcances y limitaciones profesionales para orientar y referir oportunamente al siguiente nivel de atención en situaciones médicas que requieran un manejo de especialidades.

Perfil profesional

El egresado del Programa de Medicina de la universidad Ucebol se identifica por la calidad de desempeño, por su Liderazgo, su forma de pensar, sentir, actuar y participar en el proceso de transformación del sector salud, dueño de un compromiso comunitario permanente.

Área de conocimientos y campo ocupacional

El profesional de medicina de la Ucebol tiene como Área de conocimientos, Biomédicos, de Salud Pública, Área de conocimientos Instrumentales y de Apoyo, Ético Humanístico cristiano y se desempeña en Centros de Salud de I y II nivel (hospitales, clínicas, consultorios y centros de salud) Centros de Enseñanza (universidades, centros de nivel secundario, etc.), Centros de Investigación de Ciencias de la Salud y Consultorías y Asesoramiento en el campo de la salud.

Plan de estudio

El plan de estudios correspondiente es al 1 año de la carrera de medicina el cual es el objeto de dicha investigación que son un total de 5 que son Anatomía, Embriología, Histología, Biología y Salud pública 1.

CAPITULO II

DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO

2.1 Presentación del diagnóstico del objeto de estudio

El presente diagnóstico tiene como objetivo determinar las experiencias y opiniones en las clases de las materias de los estudiantes del 1 año de medicina a través del análisis de las perspectivas de las estrategias metodológicas utilizadas en su enseñanza y en el cual se propondrá una estrategia didáctica que contribuye al desarrollo de competencias profesionales.

Para este fin se utilizaron dos instrumentos un cuestionario aplicado a 42 estudiantes del primer año de la universidad cristiana de Bolivia que cursan las materias troncales anatomía histología, embriología, salud pública y biología, además de entrevista realizadas a 5 docentes de las diferentes asignaturas realizada durante el periodo 2024, estas entrevistas siguieron las pautas establecidas por las guías y se llevaron a cabo de manera presencial en las instalaciones de la facultad de ciencias de la salud de la Ucebol.

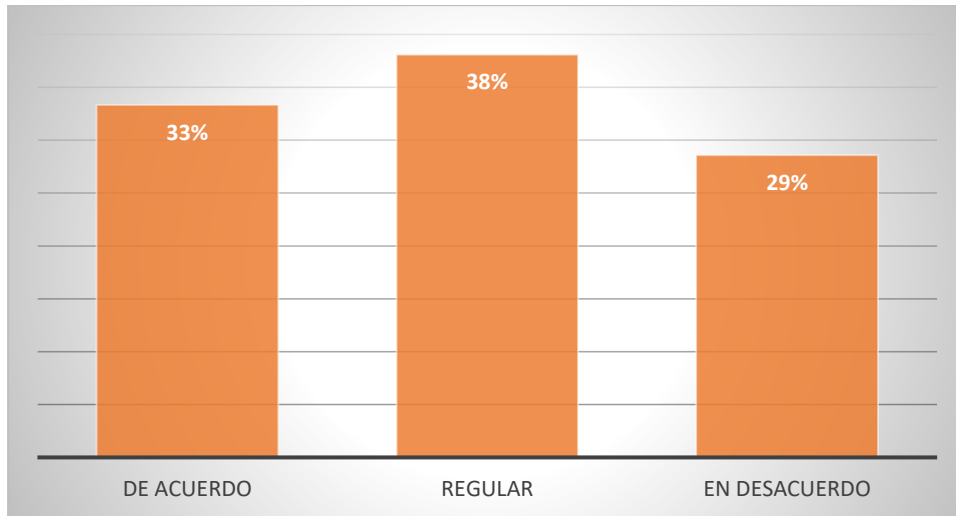
La implementación de los instrumentos ha facilitado la recopilación de información para el estudio, permitiendo así establecer conclusiones pertinentes respecto a las metodologías

A continuación, se expondrá los resultados obtenidos a través de ambos instrumentos aplicados a los sujetos de estudio pertenecientes a las 5 materias de primer año con un total de 130 estudiantes inscritos, con una muestra de 42 para la investigación y entrevista a una parte de los docentes de las asignaturas correspondiente que son un total de 5.

2.2. Descripción y Análisis de resultados

2.2.1 Análisis de los resultados aplicados a los estudiantes de las materias de 1 año de la carrera de medicina de la Ucebol.

Cuadro 1 ¿Los métodos utilizados del docente son los más adecuados para su aprendizaje según su formación en el año académico?

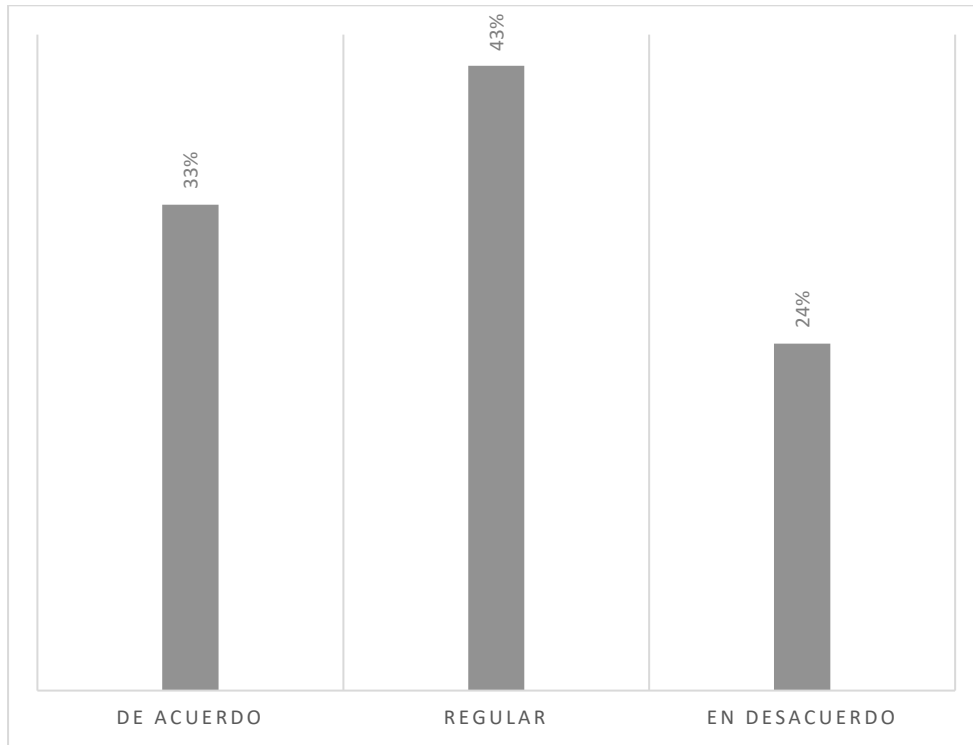


fuentes: elaboración propia.

En la primera pregunta realizada en la Encuesta realizada a los estudiantes del primer año de las diferentes materias el cual se le consulto que, si los métodos utilizados son los más adecuados, en el cual el 33 % (14) respondieron que es el adecuado, el 38 % (16) respondieron que regular (ni bueno ni malo) y el 29 % (12) en desacuerdo con los métodos de enseñanza, ya que refieren un poco de dificultad en la comprensión de las clases teóricas.

Análisis e interpretación: en el siguiente grafico se muestra en porcentaje, según los estudiantes como califican los métodos de enseñanza aplicada en clase por los docentes de la Ucebol. Mas del 67 % de los estudiantes encuestados en sus propias palabras indica que los métodos utilizados en sus docentes no solo los idóneo o adecuados para su formación ya que más que ayudarle, les complica en el aprovechamiento de las clases teóricas y prácticas.

Cuadro 2 ¿Cree que las principales características del proceso de enseñanza aprendizaje que aprecian los estudiantes son aptas para su aprovechamiento?

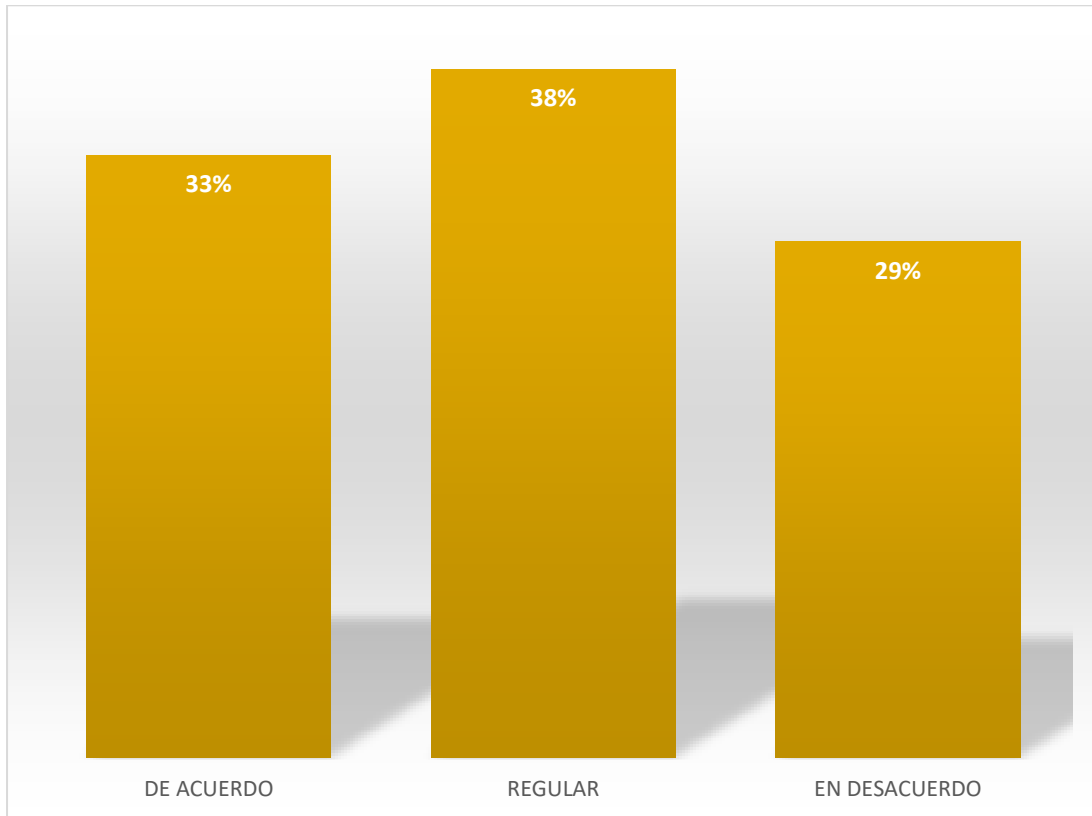


Fuente: elaboración propia.

En la segunda pregunta realizada en la Encuesta realizada a los estudiantes del primer año de las diferentes materias el cual se le consulto que, si las principales características del proceso de enseñanza aprendizaje que aprecian los estudiantes son aptas para su aprovechamiento, en el cual el 33 % (14) respondieron que es el adecuado, el 43 % (18) respondieron que regular (ni bueno ni malo) y el 24% (10) en desacuerdo el cual no ven aptos los métodos de aprendizaje,

Análisis e interpretación en el siguiente grafico se muestra en porcentaje, según los estudiantes como califican las características del proceso de enseñanza, y su versatilidad en las materias del primer año en el cual la metodología aplicada no es apta en los alumnos del primer año de medicina ya que las características del proceso de enseñanza, y su versatilidad en las materias del primer año no son suficientes para cubrir sus necesidades de aprendizaje.

Cuadro 3 ¿Le ayuda a usted, la metodología aplicada del docente para su aprendizaje?

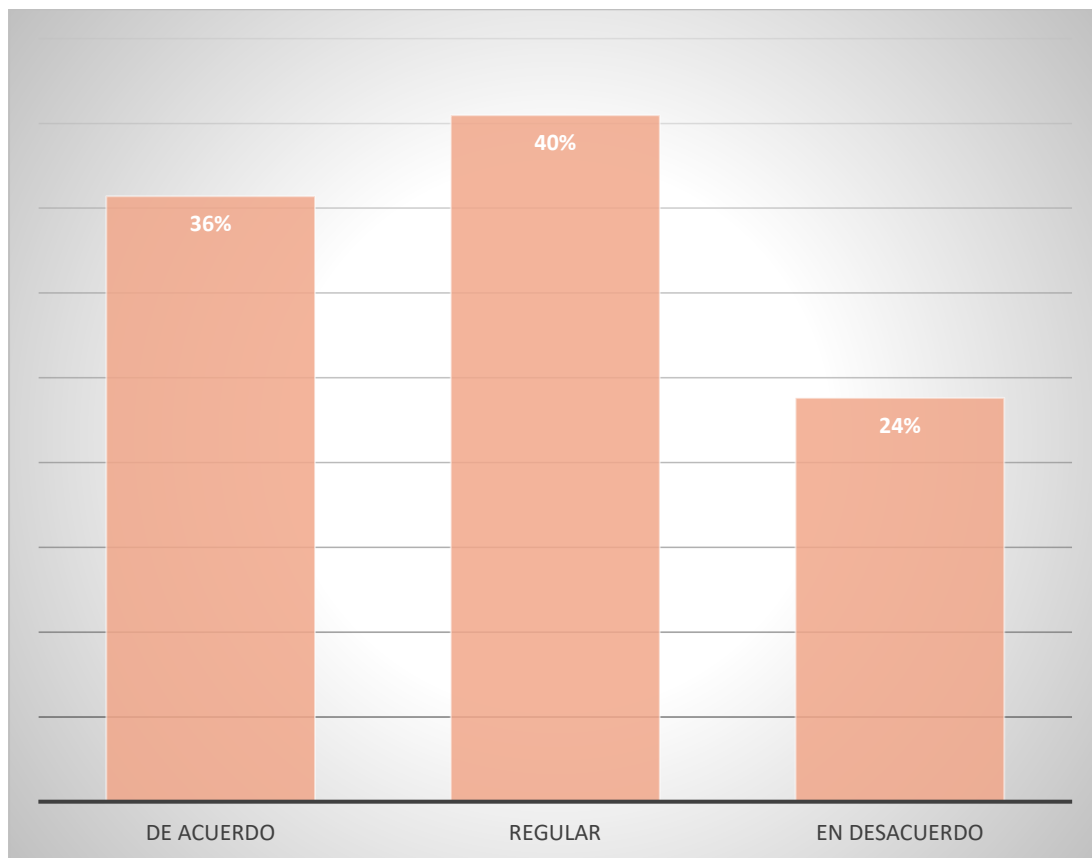


fuentes: elaboración propia.

En la tercera pregunta realizada en la Encuesta realizada a los estudiantes del primer año de las diferentes materias el cual se le consulto que, si le ayuda la metodología aplicada del docente para su aprendizaje, en el cual el 33 % (14) respondieron que es el adecuado, el 38 % (16) respondieron que regular (ni bueno ni malo) y el 29% (12) en desacuerdo el cual no les ayuda los métodos de enseñanza del docente.

Análisis e interpretación en el siguiente grafico se muestra en porcentaje, según los estudiantes como indican si el método de enseñanza del docente le ayuda a comprender las clases en las asignaturas del primer año de la Ucebol. La metodología aplicada por el docente tan solo es de ayuda a un pequeño porcentaje de los alumnos del primer año de medicina, siendo ineficaces o de difícil comprensión para el resto de los alumnos.

Cuadro 4 ¿Según su opinión como se desarrolla el proceso educativo de formación en las materias del 1 año en la carrera de medicina?

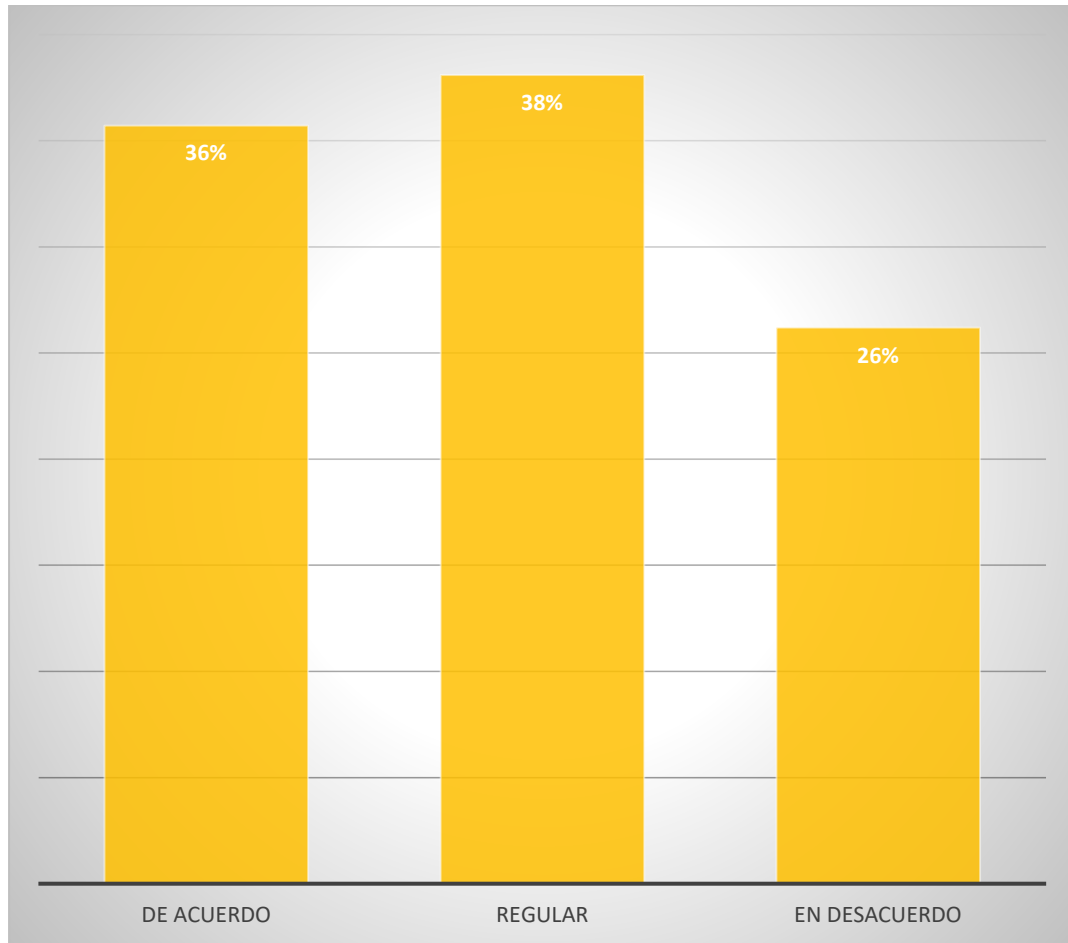


fuentes: elaboración propia.

En la cuarta pregunta realizada en la Encuesta realizada a los estudiantes del primer año de las diferentes materias el cual sé que dieran su opinión de cómo se desarrolla el proceso educativo de formación en las materias del primer año, en el cual el 36 % (15) respondieron que es el adecuado, el 40 % (17) respondieron que regular (ni bueno ni malo) y el 24% (10) en desacuerdo.

Análisis e interpretación en el siguiente gráfico se muestra en porcentaje, según los estudiantes como dan su opinión de cómo se desarrolla el proceso educativo en las asignaturas aplicadas por sus docentes en el del primer año de la Ucebol. El cual refirieron que el proceso educativo no se desarrolla como desearían, ya que el proceso educativo en las materias del primer año en el comentario de los encuestados es académicamente insuficiente.

Cuadro 5 ¿Las actividades educativas importantes realizadas por el docente le ayudan más en sus clases?

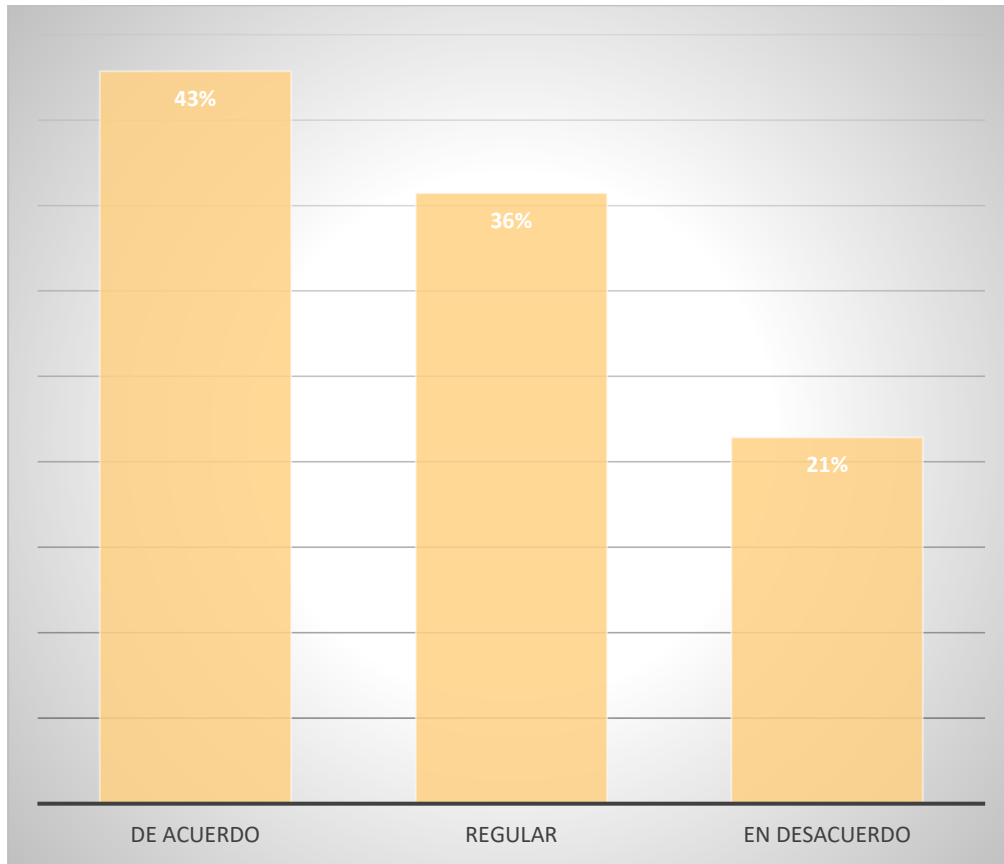


Fuente: elaboración propia.

En la quinta pregunta realizada en la Encuesta realizada a los estudiantes del primer año de las diferentes materias en donde se les consulto que, si las actividades educativas importantes realizadas por el docente le ayudan más en sus clases, en el cual el 43 % (15) respondieron que es el adecuado, el 38 % (16) respondieron que regular (ni bueno ni malo) y el 26% (11) en desacuerdo el cual refirieron que no les ayuda en mucho.

Análisis e interpretación en el siguiente grafico se muestra en porcentaje, según los estudiantes como dan su opinión de cómo le ayudan las actividades en clases en su aprendizaje y formación en las materias del primer año.ya que son según los encuestados en punto de vista diferente regularmente aceptables las actividades educativas, lo cual no ayudan a desarrollar todo el potencial de los alumnos.

Cuadro 6 ¿Las técnicas didácticas aplicadas por su docente para el aprovechamiento y aprendizaje de los estudiantes son aceptables?

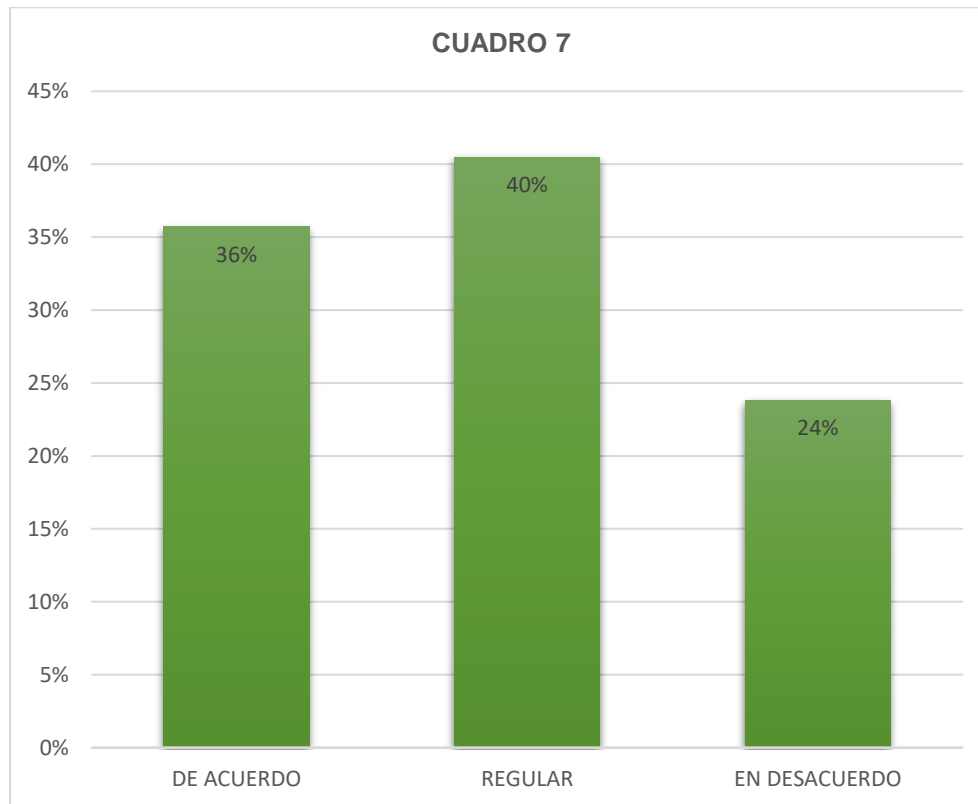


Fuente: elaboración propia.

En la sexta pregunta realizada en la Encuesta realizada a los estudiantes del primer año de las diferentes materias en donde se les consulto sobre las técnicas didácticas aplicadas por su docente para el aprovechamiento y aprendizaje son aceptables, donde el 43 % (18) respondieron que es el adecuado, el 36 % (15) respondieron que regular (ni bueno ni malo) y el 21% (9) en desacuerdo donde afirmaron que no son aceptables.

Análisis e interpretación en el siguiente grafico se muestra en porcentaje, en donde los estudiantes dan su punto de vista sobre las técnicas didácticas aplicadas por su docente para el aprovechamiento y aprendizaje en clases teóricas y prácticas En este punto el uso de las técnicas didácticas aplicadas en algunas materias (no en todas) aumenta el aprovechamiento de las clases teóricas y prácticas, en el cual aumenta la captación y el aprovechamiento en los estudiantes de medicina.

Cuadro 7 ¿El proceso metodológico de formación en relación a sus expectativas en clases es satisfactoria?

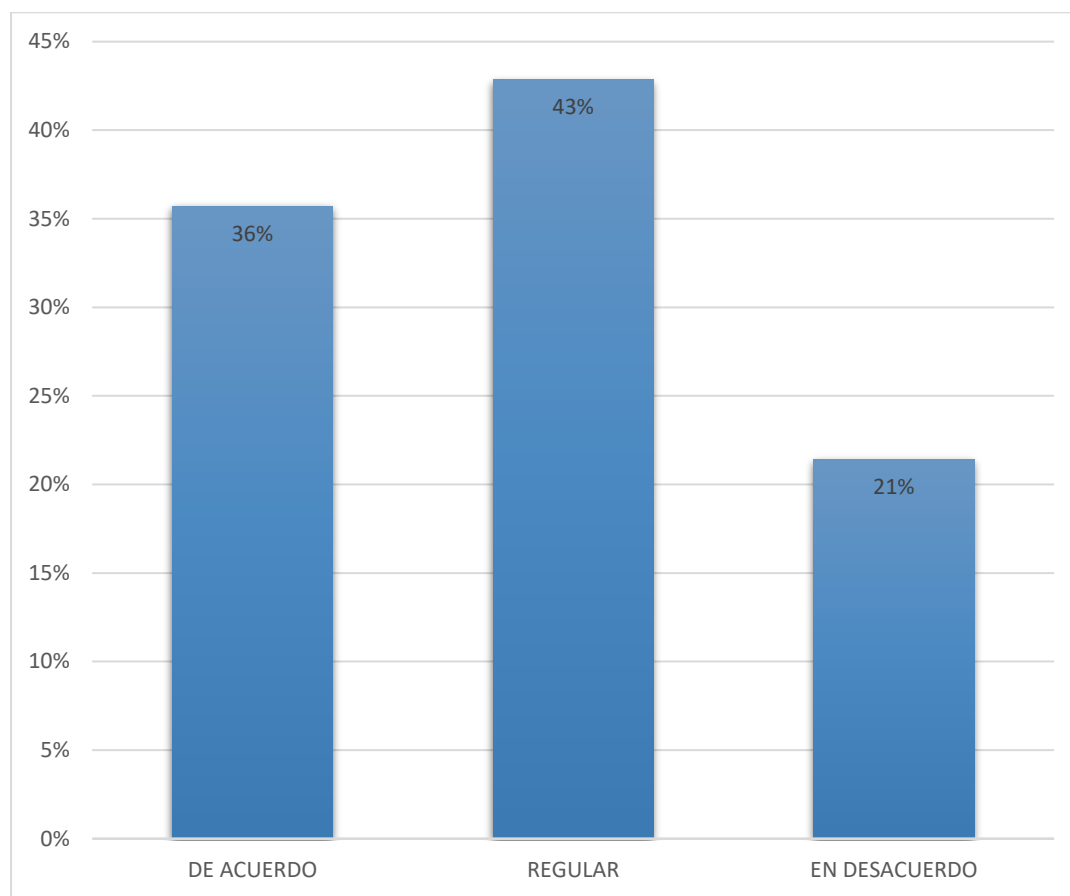


Fuente: elaboración propia.

En la séptima pregunta realizada en la Encuesta realizada a los estudiantes del primer año de las diferentes materias en donde se les pregunto del proceso metodológico de formación en relación a sus expectativas en clases es satisfactoria, donde el 36 % (15) respondieron que es el adecuado, el 40 % (17) respondieron que regular (ni bueno ni malo) y el 24% (10) en desacuerdo donde afirmaron que no son aceptables.

Análisis e interpretación en el siguiente grafico se muestra en porcentaje, en donde los estudiantes se les pregunto del proceso metodológico de formación en relación con sus expectativas en clases es satisfactoria a lo esperado por sus docentes. Gran mayoría de los estudiantes opinan que el proceso metodológico impartido por los docentes a los estudiantes no es satisfactorio en las clases teóricas ya que la metodología es muy tradicional y memorístico y que no cumple las expectativas.

Cuadro 8 ¿Según su opinión el grado de involucramiento como estudiante en el proceso de enseñanza son suficientes?

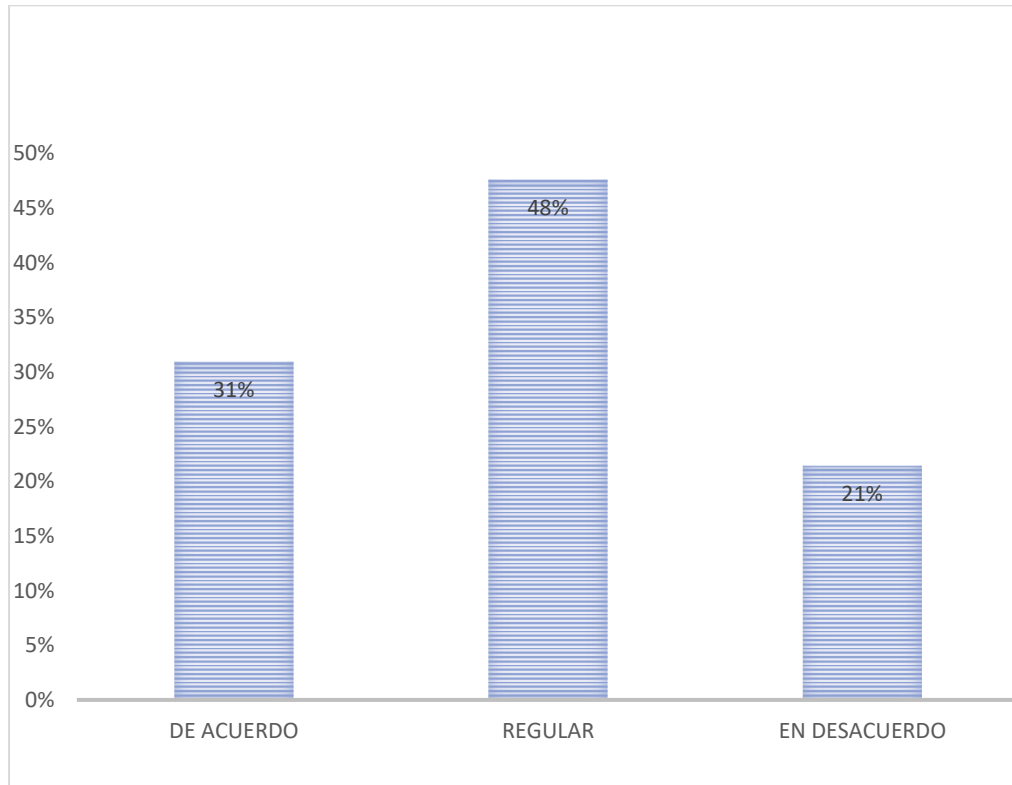


Fuente: elaboración propia.

En la octava pregunta realizada en la Encuesta realizada a los estudiantes del primer año de las diferentes materias en donde se les pidió su opinión sobre el grado de involucramiento como estudiante en el proceso de enseñanza son suficientes, donde el 36 % (15) respondieron que es el adecuado, el 43 % (18) respondieron que regular (ni bueno ni malo) y el 21% (9) en desacuerdo donde afirmaron que no son suficientes.

Análisis e interpretación en el siguiente grafico se muestra en porcentaje, en donde a los estudiantes se les pidió su opinión sobre el grado de involucramiento como estudiante en el proceso de enseñanza son suficientes ya que no los motiva al autoaprendizaje y capacitación continua.

Cuadro 9 ¿Los métodos de enseñanza y los recursos en clases, son idóneas en el aprendizaje en la era digital?

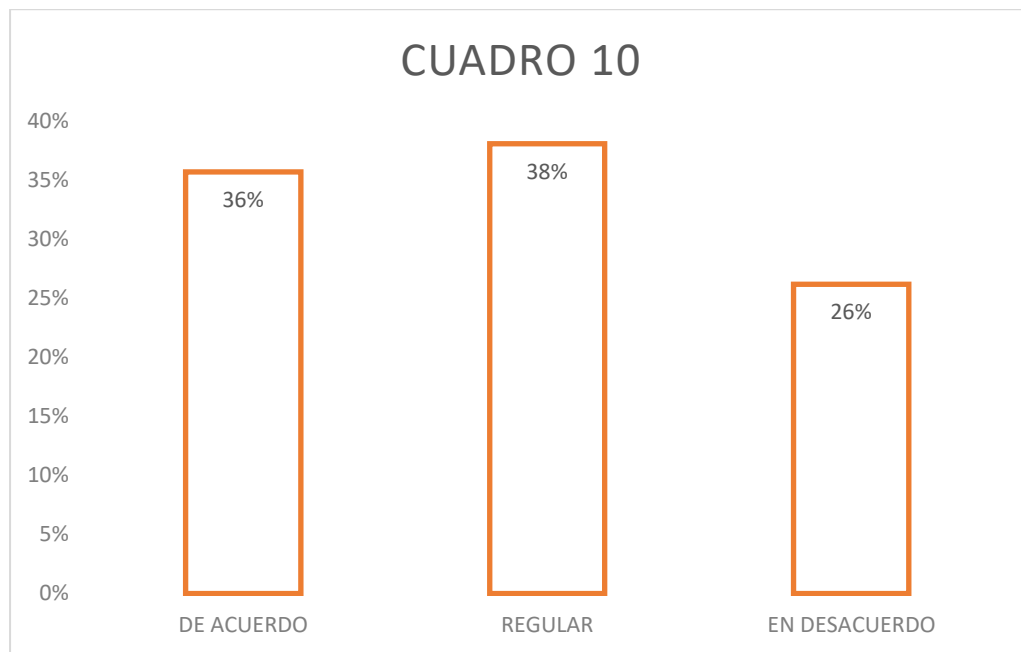


Fuente: elaboración propia.

En la novena pregunta realizada en la Encuesta realizada a los estudiantes del primer año de las diferentes materias en donde se les pidió su opinión sobre los métodos de enseñanza y los recursos en clases, son idóneas en el aprendizaje en la era digital, donde el 31 % (13) respondieron que es el adecuado, el 48 % (20) respondieron que regular (ni bueno ni malo) y el 21% (9) en desacuerdo donde afirmaron que no son idóneas.

Análisis e interpretación: en el siguiente grafico se muestra en porcentaje, en donde a los estudiantes se les pidió su opinión los métodos de enseñanza y los recursos en clases aplicadas por los docentes del primer año, son idóneas en el aprendizaje en la era digital. Gran mayoría de los estudiantes ven de obsoletas los métodos de enseñanza en la nueva era digital inclusive afirma que inclusive son difíciles de complementar con medios digitales debido a la baja didáctica con dichos medios.

Cuadro 10 ¿Según su opinión los métodos de aprendizaje son satisfactorios a sus aspiraciones profesionales y académicas?



Fuente: elaboración propia

En la última pregunta en donde se les pidió su opinión sobre la opinión los métodos de aprendizaje son satisfactorios a sus aspiraciones profesionales y académicas, donde el 36 % (15) respondieron que es el adecuado, el 38 % (16) respondieron que regular (ni bueno ni malo) y el 26% (11) en desacuerdo donde afirmaron que no es lo que esperan.

Análisis e interpretación: en el siguiente grafico se muestra en porcentaje, en donde a los estudiantes se les pidió su opinión sobre los métodos de aprendizaje dictadas por sus docentes son satisfactorias a sus aspiraciones profesionales y académicas Los métodos de aprendizaje impartido a los estudiantes de medicina en su s palabra afirman que los métodos de enseñanza no son satisfactorios a sus aspiraciones académicas y profesionales, que refieren que no es lo que esperan además de una muy baja calidad en los métodos.

2.2.2 Análisis de los resultados aplicados a los docentes de las materias de 1 año de la carrera de medicina de la Ucebol.

PREGUNTAS	RESPUESTAS	ANÁLISIS
<p>¿En el ejercicio diario de la docencia cuáles son los métodos que más utiliza en el proceso de enseñanza? ¿Podría mencionar algunas por favor?</p>	<p>Principalmente utilizo la clase magistral, ya que me siento más cómodo explicando directamente los contenidos. A veces también recurro a discusiones en grupo, pero no las planifico con anticipación. A menudo me veo improvisando en clase o hablando de temas no relacionados, ya que no tengo una estructura clara para seguir.</p>	<p>Las respuestas reflejan una falta de planificación y organización en el proceso de enseñanza. La dependencia de la clase magistral y la improvisación indican una falta de familiaridad con métodos alternativos y una dificultad para mantener el enfoque en los temas relevantes.</p>
<p>¿Usted cree que la metodología aplicada es lo adecuado y contribuye al aprendizaje del estudiante en el proceso de enseñanza profesional?</p>	<p>No estoy seguro si la metodología que uso es la más adecuada. Siento que podría haber mejores formas de enseñar, pero no estoy seguro de cómo implementarlas. A veces siento que los estudiantes no están tan comprometidos con la clase como deberían estar, lo que puede ser un indicio de que la metodología actual no está siendo efectiva.</p>	<p>La respuesta sugiere una falta de confianza en la metodología utilizada y una conciencia de la necesidad de mejoras. La percepción de falta de compromiso por parte de los estudiantes puede ser una señal de que el enfoque actual no está generando un aprendizaje significativo y motivador.</p>
<p>¿Cuáles cree que son las principales características importantes que se pueden rescatar del proceso de enseñanza-aprendizaje?</p>	<p>Creo que es importante tener una buena comunicación con los estudiantes y proporcionarles retroalimentación constante sobre su progreso. También es fundamental hacer que los contenidos sean relevantes y significativos para ellos, de manera que vean la relevancia de lo que están aprendiendo en su futura práctica médica. Sin embargo, siento que no estoy logrando transmitir esto de manera efectiva en mis clases.</p>	<p>Las características mencionadas subrayan la importancia de una comunicación efectiva y la relevancia práctica de los contenidos enseñados, pero también revelan una percepción de dificultades para implementar estas características en la práctica docente.</p>

<p>¿Qué otras actividades podrían incluir en sus clases que se apoyen en el modelo constructivista del aprendizaje?</p>	<p>Podría incluir más actividades prácticas y de trabajo en grupo donde los estudiantes tengan la oportunidad de construir su propio conocimiento. También podría incorporar casos clínicos reales para que los estudiantes los resuelvan en equipo, lo que les permitiría aplicar los conocimientos teóricos en situaciones prácticas. Además, debería utilizar más recursos tecnológicos, como videos y simulaciones, para hacer que el aprendizaje sea más interactivo y dinámico.</p>	<p>Las actividades propuestas indican un intento de integrar enfoques constructivistas en el proceso de enseñanza, pero también reflejan una falta de familiaridad con estas metodologías y una necesidad de formación adicional para implementarlas de manera efectiva.</p>
<p>¿Cuáles son las técnicas didácticas que más aplica en su diario enseñar?</p>	<p>Suelo utilizar la técnica de preguntas y respuestas para evaluar el conocimiento de los estudiantes, pero no siempre estoy seguro de cómo guiar la discusión de manera efectiva. También recorro a análisis de casos, pero a menudo me siento abrumado por la cantidad de información y no sé cómo estructurar la discusión de manera coherente. En general, siento que me falta variedad en mis métodos y que me estoy quedando atrás en la implementación de técnicas más innovadoras.</p>	<p>Las respuestas revelan una dependencia de técnicas tradicionales y una dificultad para diversificar los enfoques pedagógicos. La falta de estructura y organización en las discusiones y análisis de casos sugiere una necesidad de desarrollo profesional en el diseño y facilitación de actividades de aprendizaje.</p>
<p>¿Usted cree que es suficiente el uso de medios didácticos en la enseñanza-aprendizaje frente a los desafíos educativos en la formación profesional de calidad?</p>	<p>No, siento que estoy subutilizando los medios didácticos en mi enseñanza y que esto está limitando el potencial de aprendizaje de los estudiantes. Reconozco que hay</p>	<p>La respuesta refleja la percepción de que los medios didácticos actuales no son completamente adecuados y que se necesita una mayor integración de tecnologías avanzadas para mejorar la formación profesional.</p>

<p>¿Qué materiales adecuados deberían utilizarse y que no se utilizan ahora?</p>	<p>Deberían utilizarse más simuladores clínicos que permitan a los estudiantes practicar procedimientos en un entorno controlado y seguro. Además, el software educativo interactivo que facilite el aprendizaje de conceptos complejos de manera visual y dinámica sería muy beneficioso. También es importante incorporar más recursos digitales, como libros electrónicos y aplicaciones móviles, que estén actualizados con las últimas investigaciones y descubrimientos médicos.</p>	<p>La respuesta indica la necesidad de incorporar materiales modernos y tecnológicos que faciliten un aprendizaje más dinámico y acorde con las exigencias contemporáneas de la educación profesional.</p>
<p>¿Según usted cuáles cree que son las principales dificultades que enfrenta como docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje para una educación de calidad?</p>	<p>Una de las principales dificultades es la falta de recursos adecuados, tanto tecnológicos como materiales, que limitan las posibilidades de innovar en el aula. Además, la gestión de grandes grupos de estudiantes dificulta la atención individualizada y la retroalimentación personalizada. Otra dificultad significativa es la poca motivación de algunos estudiantes, lo que requiere estrategias adicionales para captar su interés y compromiso. Finalmente, la necesidad de una actualización constante de conocimientos para mantenerse al día con los avances en la medicina añade una carga adicional al rol docente.</p>	<p>Las dificultades señaladas destacan los desafíos logísticos y motivacionales, así como la necesidad de recursos y formación continua</p>

2.3. Conclusiones del diagnóstico o análisis del objeto de estudio

A partir de los resultados de la investigación el siguiente punto describe las conclusiones hechas al diagnóstico realizado.

Se llega a las siguientes conclusiones del diagnóstico:

El docente tiene poco conocimiento sobre la planificación debido a ello es que no organiza de forma específica la clase y termina por improvisar o hablar sobre otros temas que no son parte de la asignatura, y la organización es tradicional no corresponde a los nuevos paradigmas donde se debe incentivar el trabajo investigativo, el trabajo en equipos, el desarrollo de la participación de forma activa de los estudiantes.

El proceso de enseñanza y aprendizaje es lento, carente de significado ya que sigue imperando la clase magistral donde el docente expone los contenidos y brinda tareas y se desarrolla muy poca práctica.

La metodología aún sigue monótona, falta fortalecer la misma para que sea innovadora donde se incentive la participación activa de los estudiantes para el desarrollo de un aprendizaje significativo, Poco desarrollo de la investigación debido al desconocimiento del docente y la falta de preparación, ocasionando el poco desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes.

La comunicación docente – estudiante es rígida y se transcribe únicamente a los asuntos de la asignatura y otros temas relacionados con la clase lo cual desmotiva a los estudiantes para participar en el aula y la evaluación sigue siendo tradicional y no responde a las necesidades y no se valora el conocimiento propio de los estudiantes y desarrollo de nuevos conocimientos.

La creatividad del docente para combinar métodos, técnicas didácticas y estrategias en la presentación del contenido influye en los resultados de aprendizaje alcanzados en los estudiantes, por lo que es necesaria la planificación previa de los contenidos actividades y recursos a ser empleados.

2.4. Toma de posición del investigador

Descripción de la Propuesta

La propuesta se centra en desarrollar y aplicar una estrategia metodológica didáctica innovadora para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de primer año de medicina en la Universidad Cristiana de Bolivia (UCEBOL). Esta estrategia combina métodos pedagógicos activos, herramientas tecnológicas avanzadas y enfoques colaborativos para fomentar una comprensión profunda y duradera de los contenidos médicos básicos. Además, busca mejorar la retención del conocimiento y la aplicación práctica de los conceptos aprendidos.

El diseño de una estrategia didáctica para la aplicación en los métodos de aprendizaje en las materias del primer año de medicina de la Ucebol, lo cual permitirá que los estudiantes puedan desarrollar habilidades no solo investigativas sino la capacidad de realizar proyectos que respondan y estén preparados para su futuro laboral.

De acuerdo a los resultados obtenidos del diagnóstico, en respuesta frente a las limitaciones y dificultades en la práctica cotidiana de manejo inadecuado e insuficiente de métodos, técnicas y medios didácticos de una mayoría de los docentes en el proceso educativos, en el cual se propone elaborar un plan de implementación de una estrategias pedagógica y didáctica para contribuir a mejorar el proceso educativo de enseñanza aprendizaje en la carrera de medicina.

Cuadro 11 Fases de Implementación de la propuesta

Fase	Actividades Clave	Objetivos
Fase de Capacitación	- Formación de docentes en metodologías activas y herramientas tecnológicas.	- Asegurar que los docentes estén preparados para implementar las nuevas estrategias didácticas.
	- Talleres y seminarios sobre pedagogía innovadora.	- Fomentar una comprensión profunda de las nuevas metodologías y su aplicación práctica.
Desarrollo de Materiales	- Creación de guías de estudio, aplicaciones interactivas, simulaciones y videos educativos.	- Proveer a los estudiantes con recursos didácticos efectivos y accesibles.
	- Adaptación de contenidos curriculares a formatos digitales.	- Modernizar el contenido educativo para facilitar el aprendizaje interactivo y auto-dirigido.

Fase	Actividades Clave	Objetivos
Implementación Piloto	- Aplicación de la estrategia en una sección específica.	- Evaluar la efectividad de la estrategia antes de una implementación a mayor escala.
	- Recopilación de datos y feedback de estudiantes y docentes.	- Identificar áreas de mejora y realizar ajustes necesarios.
Evaluación y Ajustes	- Análisis de resultados de evaluaciones y encuestas de satisfacción.	- Medir el impacto de la estrategia y realizar cambios para optimizar su efectividad.
Seguimiento y Feedback	- Monitoreo continuo del progreso de los estudiantes y la efectividad de las metodologías.	- Asegurar una mejora continua en la calidad del aprendizaje y la enseñanza.

Fuente: Elaboración propia

Planificación de la Propuesta

Por tanto, es importante reconocer que en el proceso educativo de enseñanza aprendizaje las personas tienen su forma y estilos de aprender y estos son en definitiva los responsables de las diversas formas de acción de los estudiantes ante el aprendizaje, por las importancias de considerar los estilos de aprendizaje como punto de partida en el diseño, ejecución, control y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Es necesario fortalecer el rol del docente de acuerdo a las corrientes constructivistas de la educación superior para lograr cambios en el proceso de enseñanza y aprendizaje con el fin de abandonar la educación tradicional y transformar la labor educativa para que sea innovadora flexible, activa, participativa y de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. El aprendizaje basado en problemas invita a los estudiantes analizar situaciones reales y a poner en juego sus ideas, conocimientos y habilidades para alcanzar un objetivo planteado en forma de problema. Por todo lo anteriormente expuesto el diseño de mi propuesta se va a centrar en la estructura que toda metodología de aprendizaje basado en problema.

Cuadro 12 Elaboración de la propuesta

Aspecto	Detalles
Participantes Clave	- Docentes de Medicina: Responsables de la implementación de las estrategias didácticas.
	- Estudiantes del 1er Año de Medicina: Beneficiarios directos de la propuesta.
	- Administración de la UCEBOL: Proporciona apoyo logístico y recursos necesarios.

Aspecto	Detalles
	- Expertos en Pedagogía y Tecnología Educativa: Asesoran en la creación y adaptación de materiales didácticos.
Incorporación y Ejecución	- Fase de Capacitación: Capacitar a los docentes en el uso de metodologías activas y herramientas tecnológicas.
	- Desarrollo de Materiales: Crear y adaptar materiales didácticos basados en la estrategia propuesta, incluyendo simulaciones, videos interactivos y estudios de casos.
	- Implementación Piloto: Aplicar la estrategia en una sección específica del primer año para evaluar su efectividad.
	- Evaluación y Ajustes: Recoger datos, analizar resultados y realizar ajustes necesarios antes de una implementación completa.
Resultados Esperados	- Mejor Comprensión: Aumento en la comprensión y retención de conceptos médicos básicos.
	- Mayor Participación: Incremento en la participación activa de los estudiantes en clase.
	- Desarrollo de Habilidades Críticas: Fomento de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas en los estudiantes.
	- Mejora en Evaluaciones: Resultados más altos en exámenes y pruebas prácticas, reflejando una mejor comprensión de los contenidos.

Fuente: Elaboración propia

Objetivo general de la propuesta

Proponer métodos y técnicas didácticas apropiadas para el fortalecimiento de la calidad del proceso enseñanza aprendizaje de las materias del primer año de la carrera de medicina de la Ucebol, lo cual se elaborará un plan de estrategias con métodos y recursos didácticos que podrán emplearse en las materias del primer año.

Cuadro 13 Técnica del trabajo colaborativo y participativo

Técnicas Didácticas	Nombre de la técnica	Trabajo colaborativo y participativo
		Son clase compartidas entre los participantes todos aportan sus experiencias, conocimientos y voluntades.
Forma de organización en clase	Identificar el tipo de organización que se empleara	<ul style="list-style-type: none"> Clase practica
	Justificación del tipo de organización de enseñanza elegido	<ul style="list-style-type: none"> Clase práctica se le aplicar para construir aprendizaje y consensos Ejercicios prácticos en grupo: se aplican para buscar alternativas de solución frente a un problema.

El logro de los objetivos de la clase es compartido entre los participantes. Uno y otros aportan experiencias, conocimientos y voluntades. Durante la clase se presentan situaciones y actividades que propician la participación y colaboración de todos

El aprendizaje colaborativo es una filosofía personal, no solo una técnica del salón de clase.

Es una forma de interactuar con los demás donde se respetan y destacan las capacidades y las contribuciones de cada individuo y se comparte la autoridad y la aceptación de la responsabilidad de las acciones del grupo.

Cuadro 14 Técnica de aprendizaje por proyectos

Técnicas Didácticas	Nombre de la técnica	Aprendizaje por proyectos Consiste en realizar actividades de trabajo en grupos para proponer a los alumnos la elaboración de un producto para responder a un problema los proyectos permitirá desarrollar habilidades específicas para planificar, organizar y ejecutar tareas en contexto reales.
Forma de organización en clase	Identificar el tipo de organización que se empleara	<ul style="list-style-type: none"> • Clases prácticas • Trabajos grupales
	Justificación del tipo de organización de enseñanza elegido	<ul style="list-style-type: none"> • Clase practicas se aplicará para desarrollar las habilidades de planificación y organización. • Trabajos grupales: para un inter aprendizaje mutuo sobre las formas de planificación, organización y ejecución de proyectos.

Realizar actividades, trabajando por grupos para proponer a los alumnos la elaboración de un producto en forma planificada, el cual responda a una problemática o atienda una necesidad tomando como fundamento las teorías de aprendizaje, los distintos modelos de enseñanza y las herramientas y técnicas didácticas a nuestro alcance. Los proyectos permitirán desarrollar habilidades específicas para planificar, organizar y ejecutar tareas en entornos reales.

Esta estrategia de enseñanza constituye un modelo de instrucción en el que los estudiantes planean, implementa y evalúan un proyecto que tiene aplicación en el mundo real más allá del salón de clases. El proyecto será el hilo conductor para ir aprendiendo y poniendo en práctica los conocimientos al diseñar una unidad didáctica que pueda ser implementada en el aula.

Cuadro 15 Técnicas de exposiciones grupales

Técnicas Didácticas	Nombre de la técnica	Técnica de Exposiciones Grupales Son espacios generados para que los estudiantes compartan con los demás los resultados de sus aprendizajes a partir de los trabajos grupales.
Forma de organización en clase	Identificar el tipo de organización que se empleara	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo Grupales
	Justificación del tipo de organización de enseñanza elegido	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos grupales: permite desarrollar nuevos conocimientos, a partir de un análisis reflexivo de los estudiantes en conjunto sobre un tema determinado.

En algunos momentos de la clase se realizarán exposiciones de temas y conceptos. Los participantes tendrán también que exponer al grupo sus conclusiones y resultados de aprendizaje. Una práctica docente bien planificada y estructurad, orienta y facilita el esfuerzo del docente, hacia el logro de un aprendizaje significativo y duradero.

Se puede aplicar a las materias del primer año de la carrera de medicina de la Ucebol.

Cuadro 16 Enseñanzas basadas en problemas

Sistema de Métodos	Justificación	Método de la enseñanza por problema Cada estudiante es sujeto de su propio aprendizaje y dinámica es más consciente e independiente. La enseñanza pro problema debe utilizarse para lograr motivación en el estudiante
	Resultado que se espera	Resultado que se espera es: Un estudiante motivado y capaz de buscar soluciones a los problemas que enfrenta.

Fuente: Elaboración propia

Es una estrategia innovadora en el que se utiliza problemáticas del mundo real y además promueve el aprendizaje del concepto y habilidades por parte de los estudiantes en contraposición a la enseñanza tradicional.

Es una estrategia innovadora que plante a los alumnos problemas reales y les reta a encontrar soluciones y habilidades por parte de los estudiantes en contraposición a la enseñanza tradicional, según la teoría constructivista fomenta el pensamiento crítico y la adquisición de conocimientos gracias a enfrentarse a situaciones auténticas y desafiantes.

Cuadro 17 Quienes Participan o Benefician

Participantes/Beneficiarios	Descripción
Estudiantes	Mejorarán su comprensión y habilidades en los primeros años de medicina, facilitando su progreso académico y profesional.
Docentes	Adquirirán nuevas habilidades pedagógicas y herramientas tecnológicas para mejorar la calidad de la enseñanza.
Institución (UCEBOL)	Mejorará su reputación académica y la satisfacción de estudiantes y docentes, promoviendo un entorno de aprendizaje innovador.
Sociedad y Sistema de Salud	Formará futuros médicos mejor preparados, contribuyendo a un sistema de salud más eficaz y competente.

Fuente: elaboración propia

Cuando y Dónde Implementar

- ✓ **Cuando:** La implementación puede comenzar al inicio del próximo ciclo académico, después de completar la fase de capacitación y preparación de materiales.
- ✓ **Dónde:** En las aulas y laboratorios del primer año de la carrera de Medicina de la UCEBOL, con posible extensión a otros niveles y programas si se demuestra su efectividad.

Para Qué Implementar

Mejorar la calidad del aprendizaje y la enseñanza en el primer año de medicina, asegurando que los estudiantes adquieran una base sólida de conocimientos y habilidades necesarias para su desarrollo académico y profesional.

Cuadro 18 Qué se Necesita para Implementar

Recurso	Detalles
Capacitación Docente	Programas de formación en metodologías activas y uso de tecnologías educativas.
Material Didáctico	Desarrollo y adaptación de recursos educativos, incluyendo guías de estudio, aplicaciones interactivas y plataformas de aprendizaje en línea.
Infraestructura Tecnológica	Aulas equipadas con tecnologías adecuadas, como proyectores, ordenadores y acceso a internet.

Recurso	Detalles
Evaluación y Seguimiento	Herramientas y personal para evaluar el impacto de la estrategia y realizar ajustes necesarios.
Asesoría Pedagógica	Consultores en pedagogía y tecnología educativa para guiar el diseño y la implementación de la estrategia.

Fuente: Elaboración Propia

Cuadro 19 Logros o Resultados Alcanzados

Logro/Resultado	Descripción
Incremento en el Rendimiento Académico	Mejora en las calificaciones y la comprensión de los estudiantes en exámenes y evaluaciones.
Satisfacción Estudiantil	Mayor satisfacción y motivación de los estudiantes con el proceso de aprendizaje.
Capacitación Continua	Establecimiento de un programa continuo de desarrollo profesional para docentes.
Innovación Educativa	Implementación de prácticas educativas modernas que pueden servir como modelo para otras instituciones.
Colaboración y Trabajo en Equipo	Fomento de una cultura de colaboración entre estudiantes y docentes, mejorando el ambiente académico.

Fuente: Elaboración propia

Como investigador, respaldo firmemente la implementación de esta estrategia metodológica didáctica. Basado en evidencias de investigaciones previas, las metodologías activas y el uso de tecnologías educativas han demostrado ser altamente efectivas para mejorar el aprendizaje y la retención del conocimiento. Además, la integración de estas prácticas en la educación médica es crucial para preparar a los futuros médicos con las habilidades críticas y conocimientos sólidos necesarios en su campo profesional.

Propósito de la Toma de Posición

El propósito de esta toma de posición es destacar la importancia de innovar en las prácticas educativas para adaptarse a las necesidades de los estudiantes actuales, mejorar la calidad de la enseñanza y asegurar el éxito académico y profesional de los estudiantes de medicina. Esta propuesta no solo beneficiará a los estudiantes y docentes, sino que también contribuirá al prestigio académico de la UCEBOL y a la calidad del sistema de salud.

Lineamientos de la aplicación de las estrategias didácticas

Categoría	Descripción
Metodologías Activas	Incorporar métodos como el aprendizaje basado en problemas (ABP), aprendizaje colaborativo y estudios de casos clínicos.
Tecnologías Educativas	Utilizar plataformas de aprendizaje en línea, simuladores médicos y herramientas de evaluación digital.
Evaluación Continua	Implementar evaluaciones formativas y sumativas periódicas para monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar las estrategias didácticas según sea necesario.
Desarrollo Profesional	Establecer programas de desarrollo continuo para docentes, centrados en pedagogía moderna y tecnologías educativas.
Retroalimentación Constante	Fomentar un entorno de retroalimentación continua entre estudiantes y docentes para mejorar las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

El uso de estas técnicas didácticas y los recursos propuestos ayudará tanto a estudiante como a docentes, impartir y comprender de la mejor manera posibles las clases teóricas y prácticas, además su aplicación en las materias del primer año de la carrera de medicina de la Ucebol, en los estudiantes aumentará las calificaciones en las evaluaciones y reducirá deserciones a causa de las metodologías tradiciones y memorísticas, además de aprender de manera autónoma según sus necesidades.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Después de haber desarrollado un proceso de investigación, identificando las causas, se llega a las siguientes conclusiones, al Analizar la percepción de la aplicación de las estrategias didácticas en el proceso formativo de los estudiantes de 1er año de la carrera de Medicina de la Ucebol, para el desarrollo de métodos de estudio que optimicen el aprendizaje que fue el objeto de estudio del presente trabajo de monografía.

El análisis realizado, permite llegar a las siguientes conclusiones:

A partir de la investigación obtenida, tanto de los docentes como de los estudiantes, se evidencia que existen poca interacción entre docentes y estudiantes poca actualización y formación del docente, poco involucramiento del estudiante y una tendencia restrictiva o limitada sobre el uso y aplicación de métodos y técnicas didácticas de enseñanza aprendizaje por los docentes de la carrera de medicina conduciendo a un manejo tradicionalista de métodos y técnicas de enseñanza; esta situación requiere de una reflexión y análisis más profundo por la forma y estilo tradicional de enseñar de los docentes.

En primer lugar, se examinó la percepción de los docentes sobre los métodos utilizados en el ejercicio diario de la docencia. Se encontró que, debido a la falta de planificación y organización, los docentes tienden a depender en gran medida de la clase magistral y la improvisación en lugar de emplear métodos más variados y estructurados.

En segundo lugar, se evaluó la idoneidad de la metodología aplicada y su contribución al aprendizaje de los estudiantes. Los hallazgos indican que existe una incertidumbre por parte de los docentes sobre la efectividad de la metodología actual, destacando la necesidad de una mayor capacitación y exploración de enfoques pedagógicos alternativos.

En tercer lugar, se identificaron las principales dificultades que enfrentan los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr una educación de calidad. Estas dificultades incluyen la falta de recursos adecuados, la gestión de grandes grupos de estudiantes, la falta de motivación de algunos estudiantes y la necesidad de una actualización constante de conocimientos.

En resumen, los resultados de este estudio subrayan la importancia de abordar las deficiencias en la planificación y ejecución de la enseñanza, así como la necesidad de

proporcionar apoyo y recursos adicionales a los docentes para mejorar la calidad del proceso de aprendizaje. Se sugiere la implementación de estrategias de formación docente y el fomento de un ambiente colaborativo entre los educadores para promover la innovación y la excelencia en la educación médica.

Por la sentida necesidad que muestran los resultados del diagnóstico del presente trabajo de monografía, se formula la propuesta de implementación de métodos y técnicas apropiadas para contribuir a mejorar la calidad de enseñanza aprendizaje en la formación profesional de la carrera de medicina, asimismo la propuesta ayudara a generar una dinámica que trascienda las orientaciones didácticas actuales, que permitan reducir las aplicaciones simplistas y acabadas de técnicas y medios innecesarios en el aprendizaje; a partir de ello pueda mejorar la calidad de enseñanza aprendizaje y en el desarrollo del proceso didáctico, desde nuevas relaciones que permitan operar en los mecanismo de adaptación y actualización del docente para contar con la capacidad para construir, comprender e interpretar sus referentes y activar sus patrones de interacción.

RECOMENDACIONES

Para mejorar la forma de enseñar y aprender en la formación profesional de los estudiantes de la carrera de medicina, al mismo tiempo, para ser eficientes y eficaces en el cumplimiento de la propuesta planteada y en respuesta a la problemática encontrada en el diagnóstico del presente trabajo, se sugieren las siguientes recomendaciones que se consideran importantes:

Debe ser socializada la información sobre los resultados de la investigación del trabajo de monografía en la carrera de medicina tanto a docentes y a estudiantes.

Si bien la carrera de medicina, tiene una misión de formar a profesionales idóneos autónomos, altamente competitivos con sólidos principios científicos, técnicos humanísticos y éticos con calidad y responsabilidad. Sin embargo, en el ejercicio de la práctica de la docencia y de la formación no se está cumpliendo tal cual está establecido en sus objetivos. Para ello la carrera tiene un gran desafío de revisar, reflexionar y analizar sobre el cumplimiento de la misión y visión y cumplir con los objetivos propuestos.

La carrera debe viabilizar la gestión de cualificar y actualización permanente a su personal docente, no solo a titulares sino a todo el personal a cargo de la formación profesional de la carrera, en cuanto al uso y manejo de estrategias didácticas en aula, considerando que las mismas contribuyen en el proceso tanto de enseñanza como de aprendizaje por parte de los estudiantes, puesto que depende de ellos o del que enseña el logro de la calidad de profesional que se forme para aportar a la sociedad.

La carrera debe hacer esfuerzo para cualificar a su personal docente en el manejo de nuevos métodos participativos, el uso de nuevos medios y técnicas didácticas para brindar una formación profesional de calidad, como demanda la sociedad. Reconocer que el objetivo educativo es ayudar a los estudiantes por lo que el estilo del docente debe contener elementos de diversos estilos para satisfacer las necesidades de sus estudiantes y será necesario que los docentes identifiquen y entiendan las posibilidades y limitaciones de su estilo de enseñar de manera que puede enjuiciar objetivamente su impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La carrera debe crear espacios de reflexión y análisis permanente para los docentes sobre el desarrollo del proceso educativo en la formación profesional.

Se recomienda que la carrera de medicina debe tomar en cuenta la propuesta para mejorar la calidad de enseñanza aprendizaje.

Al sector estudiantil, ser partícipes activos de la implementación de la propuesta metodológica descrita en la investigación para la obtención de resultados óptimos y así cambiar el papel del profesor como el único facilitador del aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Anguera, M. T., Blanco-Villaseñor, A., Losada, J. L., & Sánchez-Algarra, P. (2020). Integración de elementos cualitativos y cuantitativos en metodología observacional. *Ámbitos. Revista Internacional De Comunicación*, (49), 49–70. <https://doi.org/10.12795/Ambitos.2020.i49.04>.
- Ausubel, D. P. Novak, J. D., Hanesian, H. (1983): “Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo”. Trías Ed., México.
- Berna, J. A. (2000): “Modelo cognitivo de evaluación educativa. Escala de estrategias de Aprendizaje Contextualizado (ESEAC)”. Narcea SA de Ediciones. Madrid.
- Ballester, A (2002). “El aprendizaje significativo en la práctica. Cómo hacer el aprendizaje significativo en el aula”. Depósito legal PM 1838-2002. www.pensamientoestrategico.com.
- Carrasco, J. B. (2004): “Estrategias de aprendizaje. Para aprender más y mejor.” Rialp, S. A. Ed., Madrid.
- Cerda Gutiérrez, Hugo, (1998). *La investigación total*. Editorial Magisterio Mesa Redonda.
- Dávila, S (2000): “El aprendizaje significativo. Esa extraña expresión (utilizada por todos y comprendida por pocos)”. *Contexto Educativo* 9, (7 pp.). <http://contextoeducativo.com.ar>.
- Díaz Barriga, F, y Hernández Rojas, G. (1999): “Constructivismo y aprendizaje significativo”. En “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo”. McGraw Hill, México, cap. 2, pp.: 13-19.
- Dorrego, M. (2011). Características de la instrucción programada como técnica de enseñanza. *Revista de Pedagogía*, 91(32), 75-97.
- Fernández L, Fonseca S. Aprendizaje basado en problemas: consideraciones para los graduados en medicina familiar y comunitaria en Ecuador. *MEDISAN*. 2016;20(9):4000-14.
- Fonseca, H. y Bencomo, M. (2011). Teorías del aprendizaje y modelos educativos: revisión histórica. *Salud, Arte y Cuidado*, 4(Suplemento 1), 71–93. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3938580>.
- García Pérez, Reinaldo Pablo; Ballbé Valdés, Adelaida María; Fuentes González, Homero Calixto; Peralta Benítez, Hipólito; Rivera Michelena, Natacha; Fernández

- Alpizar, Alejandro Samir Diseño curricular del Análisis de la Situación de la Salud para la carrera de medicina. *Educa. mes. super*, 34(4): e2082, oct.-dic. 2020.
- García C, Martínez A. Calidad de los problemas de ABP. Evidencia de validez de un instrumento. *Revista de Investigación en Educación Médica*. 2018 jul.
 - Herrán, A. de la (2011). Técnicas didácticas para una enseñanza más formativa. En N. Álvarez Aguilar y R. Cardoso Pérez (Coords.), *Estrategias y metodologías para la formación del estudiante en la actualidad*. Camagüey (Cuba): Universidad de Camagüey (ISBN: 978-959-16-1404-9).
 - Héctor Gutiérrez Ávila J, de la Puente Alarcón G, González A, Piña E. Aprendizaje Basado en Problemas. Un camino para aprender a aprender. 2012.
 - Jaramillo Ángel CP, Vélez Álvarez C, Giraldo Osorio A, Arboleda Isaza V. Escenarios de práctica formativa en el modelo de salud colombiano (2020). Universidad de Caldas, Departamento de Salud Pública, Grupo Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad. Manizales, Colombia. *Educa. mes. super*, 34(3): e1949, 2020.
 - Kantor, J. (1991). La evolución científica de la psicología. México: Trillas
 - Leiva, C. (2014). Conductismo, cognitivismo y aprendizaje. *Tecnología En Marcha*, 18(1), 66–74. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4835877>.
 - Ljubi Stambuk Sasunic, Lourdes M. Michel Salinas. Miradas: historia de experiencias en innovación curricular en la Facultad de Medicina de la Universidad Mayor de San Simón (1ª parte). *Gac Med Bol* (Internet) 2013 v.36 n.2. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1012-29662013000200014&script=sci_arttext.
 - Mendoza, J., & Garza, J. B. (2009). La medición en el proceso de investigación científica: Evaluación de validez de contenido y confiabilidad. *Innovaciones De Negocios*, 6(11), 17–32. <https://doi.org/10.29105/rinn6.11-2>.
 - Miguel Ángel Sánchez González, El humanismo y la enseñanza de las humanidades médicas, *Educación médica*, Vol. 18, Nº. 3, 2017, págs. 212-218. DOI: 10.1016/j.edumed.2017.03.001.
 - Morales-López S, Muñoz-Comonfort A, Fortoul-van der Goes TI. Evaluación del tutor en la aplicación de la estrategia de aprendizaje basado en problemas en las asignaturas de Integración Básico Clínica I y II. *Investig en Educ Médica* [Internet]. 2016;5(17):40-8. Disponible en: <http://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S2007505715000782>.

- Olivares SLO, Escorza YH. Desarrollo del pensamiento crítico en ambientes de aprendizaje basado en problemas en estudiantes de educación superior. *Rev Mex Investig Educ.* 2012;17(54):759-78.
- Perez Martinot, Manuel. Uso actual de las tecnologías de información y comunicación en la educación médica. *Rev Med Hered [online].* 2017, vol.28, n.4, pp.258-265. <http://dx.doi.org/https://doi.org/10.20453/rmh.v28i4.3227>.
- Pérez Acosta, A.M.; Guerrero, F. y López, W. (2002). Siete conductismos contemporáneos. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 2(1), 103-113.
- Sánchez M, Lisita A, Vilar P, Martínez A. Educación Médica. Teoría y práctica. 1o Edición. México: Elsevier Inc; 2015. 59-66 p.
- Torre, S. de la, y Violant, V. (2003). Estrategias Creativas en la Enseñanza Universitaria. Una Investigación con Metodología de Desarrollo. *Creatividad y Sociedad* (3), pago 21-47.
- Zapata, Miguel 2010. Evaluación de competencias en entornos virtuales de aprendizaje y docencia universitaria. RED. Revista de Educación a Distancia. Sección de Docencia Universitaria en la Sociedad del Conocimiento, 1-34. <http://www.um.es/ead/reddusc/1>.

BIBLIOGRAFIA

- Correa, C. (2019). Estrategias didácticas para la formación en investigación social en América latina. La construcción de marcos teóricos y pensamiento epistémico. *Revista de educación* Vol. 26 (2019), Artículos, Páginas 143-161 Dio: <https://doi.org/10.30827/reugra.v26i0.123>".
- Díaz, C. (2017). Manual de Estrategias Didácticas orientaciones para su selección. Santiago de Chile: INACAP. www.curriculumnacional.cl/614/articles-216076_recurso_pdf.pdf.
- García – Valcárcel, A. (2001) Didáctica Universitaria. La Muralla, Madrid.
- Medina, S. (2020). Estrategias didácticas y adquisición de habilidades investigativas en estudiantes universitarios. *Journal of business and entrepreneurial studies*, vol. 4, núm. 1, 2020. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=573661266026>.
- Nieto, J. (2004). Estrategias didácticas para la mejorar la práctica docente, Madrid: CCS.

- Orellana, C. (2017). La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares. *Revista Académica* Vol.7. DOI 10.15517/ECl.V7I1.27241.
- Ponce, M. (2005) *Cómo enseñar mejor. Técnicas de asesoramiento para docentes*, Barcelona: Paidós.

ANEXOS

DISEÑO Y/O ELABORACIÓN DE DOS INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.

RECURSOS DE ENSEÑANZA EN CLASES EN EL 1 AÑO PARA LA PROPUESTA DE UNA ESTRATEGIA DIDACTICA

DISEÑO DE CUESTIOARIO PARA ESTUDIANTES

1.- DATOS GENERALES

AÑO

FECHA

1 ¿LOS METODOS UTILIZADOS DEL DOCENTE SON LOS MAS ADECUADOS PARA SU APRENDIZAJE SEGÚN SU FORMACION EN EL AÑO ACADEMICO?

- E) DE ACUERDO
- F) REGULAR
- G) EN DESACUERDO

2 ¿CREE QUE LAS PRINCIPALES CARACTERISTICAS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE QUE APRECIAN LOS ESTUDIANTES SON APTAS PARA SU APROVECHAMIENTO?

- E) DE ACUERDO
- F) REGULAR
- G) EN DESACUERDO

3. ¿LE AYUDAA A USTED, LA METODOLOGIA APLICADA DEL DOCENTE PARA SU APRENDIZAJE? E) DE ACUERDO

- F) REGULAR
- G) EN DESACUERDO

¿POR QUE CREE?

4 SEGÚN SU OPINION COMO SE DESARROLLA EL PROCESO EUCATIVO DE FORMACION EN LAS MATERIAS DEL 1 AÑO EN LA CARRERA DE MEDICINA

- E) DE ACUERDO
- F) REGULAR
- G) EN DESACUERDO

5.- ¿LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS IMPORTANTES REALIZADAS POR EL DOCENTE O CARRERA LE AYUDA MAS EN SUS CLASES?

- E) DE ACUERDO

- F) REGULAR
- G) EN DESACUERDO

6 ¿LAS TECNICAS DIDACTICAS MAS APLICADAS POR SU DOCENTE PARA EL APROVECHAMIENTO Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES SON ACEPTABLES?

- E) DE ACUERDO
- F) REGULAR
- G) EN DESACUERDO.

7 ¿EL PROCESO METODOLOGICO DE FORMACION EN RELACION A SUS EXPECTATIVAS EN CLASES SON SACTIFACTORIA?

- E) DE ACUERDO
- F) REGULAR
- G) EN DESACUERDO

8 ¿SEGÚN SU OPINION EL GRADO DE INVOLURAMIENTO COMO ESTUDIANTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA SON SUFICIENTES?

- E) DE ACUERDO
- F) REGULAR
- G) EN DESACUERDO

9 ¿LOS METODOS DE ENSEÑANZA Y LOS RECURSOS EN CLASES, SON IDONEAS EN EL APRENDIZAJE EN LA ERA DIGITAL?

- A E) DE ACUERDO
- F) REGULAR
- G) EN DESACUERDO

10 ¿SEGÚN SU OPINION LOS METODOS DE APRENDIZAJE SON SACTIFACTORIAS A SUS ASPIRACIONES PROFESIONALES Y ACADEMICAS?

- E) DE ACUERDO
- F) REGULAR
- G) EN DESACUERDO

METODOLOGIA DE ENSEÑANZA EN ESTUDIANTES DE 1 AÑO EN LA CARRERA DE MEDICINA

GUIA DE CUESTENARIO PARA DOCENTES

DATOS GENERALES

FECHA

1 ¿EN EL EJERCICIO DIARIO DE LA DOCENCIA CUALES SON LOS METODOS QUE MAS UTILIZA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA? PODRIA MENCIONAR ALGUNAS POR FAVOR

¿desea agregar algo más?

2 ¿USTED CREE QUE LA METODOLOGIA APLICADA ES LO ADECUADO Y CONTRIBUYE AL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA PROFESIONAL?

¿desea agregar algo más?

3. ¿CUÁLES CREE QUE SON LAS PRINCIPALES CARACTERISTICAS IMPORTANTES QUE SE PUEDEN RESCATAR DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE?

¿desea agregar algo más?

4 ¿QUE OTRAS ACTIVIDADES PODRIAN INCLUIR EN SUS CLASES QUE SE APOYEN EN EL MODELO CONSTRUCTIVISTA DEL APRENDIZAJE?

¿desea agregar algo más?

5 ¿CUÁLES SON LAS TECNICAS DIDACTICAS QUE MAS APLICA EN SU DIARIO ENSEÑAR

¿desea agregar algo más?

6 ¿USTED CREE QUE ES SUFICIENTE EL USO DE MEDIOS DIDACTICOS EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE FRENTE A LOS DESAFIOS EDUCATIVOS EN LA FORMACION PROFESIONAL DE CALIDAD?

¿desea agregar algo más?

7 ¿QUE MATERIALES ADECUADOS DEBERIA UTILIZARSE Y QUE NO SE UTILIZAN AHORA?

¿desea agregar algo más?

8 ¿SEGÚN USTED CUALES CREE QUE SON LAS PRINCIPALES DIFICULTADES QUE ENFRENTA COMO DOCENTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA UNA EDUCACION DE CALIDAD?

¿desea agregar algo más?