

**UNIVERSIDAD MAYOR, REAL Y PONTIFICIA DE SAN FRANCISCO
XAVIER DE CHUQUISACA**

VICERRECTORADO

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN



**“LA VINCULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN Y LA ENSEÑANZA EN
LA CARRERA DE CONTADURIA PÚBLICA”**

POSTULANTE: Ing. Jairo Michael Rodríguez Uño

**TRABAJO QUE SE PRESENTA EN OPCIÓN AL DIPLOMADO EN EDUCACIÓN
SUPERIOR**

SUCRE – BOLIVIA

2024

CESIÓN DE DERECHOS

Al presentar esta Monografía como uno de los requisitos previos para la obtención del Diplomado en Educación Superior, autorizo al Centro de Estudios de Postgrado e Investigación o a la Biblioteca de la Universidad para que haga de este trabajo un documento disponible para su lectura según las normas de la Universidad.

Asimismo, manifiesto mi acuerdo en que se utilice como material productivo dentro del Reglamento de Ciencia y Tecnología, siempre y cuando esta utilización no suponga ganancia económica potencial.

También cedo al Centro de Estudios de Postgrado e Investigación los derechos de publicación de esta Monografía o de parte de ella, manteniendo mis derechos de autor/a, hasta por un período de 30 meses después de su aprobación.

Ing. Jairo Michael Rodriguez Uño

INDICE

RESUMEN EJECUTIVO

1. CAPITULO II	1
1.1. ANTECEDENTES	1
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.2.1. SITUACION PROBLEMICA	2
1.2.2. CAUSAS MAS PROBABLES	3
FALTA DE INCENTIVOS	3
PLAN CURRICULAR DESACTUALIZADO	4
CULTURA INSTITUCIONAL	4
1.2.3. FORMULACION DEL PROBLEMA	5
1.3. OBJETIVOS	5
1.3.1. OOBJETIVO GENERAL	5
1.3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS	5
1.4. HIPOTESIS	6
1.5. JUSTIFICACION	6
2. CAPITULO II MARCO TEORICO	8
2.1. FUNDAMENTOS DE LA CONTADURIA PUBLICA	9
2.1.1. DEFINICION Y ALCANCE DE LA CONTADURIA PUBLICA	9
2.2. INVESTIGACION EN LA CONTADURIA PUBLICA	11
2.2.1. DEFINICION Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION CONTABLE	11
2.2.2. TIPOS DE INVESTIGACION	12
INVESTIGACION BASICA	12
INVESTIGACION APLICADA	12
INVESTIGACION DESCRIPTIVA	12
INVESTIGACION EXPERIMENTAL	12
2.3. METODOLOGIAS DE INVESTIGACION EN LA CONTADURIA PUBLICA	13
2.3.1. METODOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS	13
2.3.2. TECNICAS DE RECOLECCION DE DATOS	13
2.3.3. ANALISIS DE DATOS EN LA INVESTIGACION CONTABLE	13
2.4. IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACION EN LA CONTADURIA PUBLICA	14
2.4.1. INNOVACION Y DESARROLLO EN LA CONTADURIA	14
2.4.2. IMPACTO DE LA INVESTIGACION EN LA PRACTICA PROFESIONAL	14
2.4.3. INVESTIGACION COMO HERRAMIENTA PARA LA RESOLUCION DE PROBLEMAS CONTABLES	15
2.5. ENSEÑANZA EN LA CARRERA DE CONTADURIA PUBLICA	15
2.5.1. MODELOS EDUCATIVOS EN CONTADURIA	15
2.5.2. CURRICULO Y PLANES DE ESTUDIO	16
2.5.3. METODOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	17
2.6. INVESTIGACION Y ENSEÑANZA EN LA EDUCACION SUPERIOR	18
2.6.1. IMPORTANCIA DE LA INTEGRACION DE INVESTIGACION Y ENSEÑANZA	18
2.6.2. BENEFICION DE LA INTEGRACION EN CONTADURIA PUBLICA	19

2.7.	CULTURA INSTITUCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA INVESTIGACION Y ENSEÑANZA	20
2.7.1.	CONCEPTO DE CULTURA INSTITUCIONAL	
2.7.2.	FACTORES QUE INFLUYEN EN LA CULTURA INSTITUCIONAL	20
2.7.3.	IMPACTO DE LA CULTURA INSTITUCIONAL EN LA INTEGRACION DE INVESTIGACION Y ENSEÑANZA	21
2.8.	ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LA INTEGRACION DE INVESTIGACION Y ENSEÑANZA	
2.8.1.	DESARROLLO DE POLITICAS INSTITUCIONALES	21
2.8.2.	CAPACITACION Y APOYO A LOS DEOCENTES	22
2.9.	FOMENTO DE UNA CULTURA DE INVESTIGACION	23
2.9.1.	RECONOCIMIENTO Y PREMIOS A LA INVESTIGACION	23
2.9.2.	CREACION DE CENTROS DE INVESTIGACION	23
2.9.3.	PROMOCION DE LA COLABORACION INTERDISCIPLINARIA	24
3.	<u>CAPITULO III: MARCO PRACTICO</u>	25
3.1.	DESCRIPCION DEL TRABAJO	25
3.2.	DESARROLLO	26
3.2.1.	CONTEXTO INSTITUCIONAL DE LA UNIVERSIDAD BOLIVIANA	26
3.2.2.	HISTORIA Y EVOLUCION DE LA EDUCACION SUPERIOR EN BOLIVIA	26
3.2.3.	VINCULACION CON EL CONTEXTO SOCIOECONOMICO	26
3.2.4.	DESAFOS ACTUALES	
3.2.5.	CONTEXTO INSTITUCIONAL DE LA CARRERA DE CONTADURIA PUBLICA EN LA UNIVERSIDAD BOLIVIANA	27
3.3.	PRESENTACION DE RESULTADOS	28
3.3.1.	METODOLOGIA APLICADA	28
3.4.	IDENTIFICAION DE ESTRATEGIAS QUE PERMITAN LA VINCULACION DE LA INVESTIGACION CON LA ENSEÑANZA EN LA CARRERA DE CONTADURIA PUBLICA	40
3.4.1.	POLITICAS INSTITUCIONALES RELACIONADAS CON LA INVESTIGACION Y LA ENSEÑANZA	40
4.	<u>CAPITULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</u>	47
4.1.	CONCLUSIONES	47
4.2.	RECOMENDACIONES	48
	BIBLIOGRAFIA	49
	ANEXOS	52
	ANEXO 1	52
	ANEXO 2	53

INDICE DE TABLAS

TABLA N 1 Sistematización de la entrevista a profesionales del área.	29
TABLA N 2 Sistematización de la entrevista a estudiantes.	33

“LA VINCULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN Y LA ENSEÑANZA EN LA CARRERA DE CONTADURÍA PÚBLICA”

RESUMEN

La evolución de la educación en Contaduría Pública ha sido marcada por la necesidad de adaptarse a un entorno globalizado y complejo. Desde sus inicios, el énfasis estuvo en impartir habilidades prácticas y técnicas esenciales, pero en el siglo XX se reconoció la importancia de integrar la investigación como parte fundamental del currículo. Esta integración no solo ha enriquecido la formación teórica y práctica de los estudiantes, sino que también ha promovido un pensamiento crítico necesario para enfrentar los desafíos contemporáneos en la profesión contable.

Sin embargo, la realidad actual presenta una preocupante separación entre la investigación académica y la enseñanza en muchos programas de Contaduría Pública. Esta situación limita el desarrollo de habilidades críticas y analíticas entre los estudiantes, quienes no siempre ven la investigación como relevante para su futura práctica profesional. Además, los docentes enfrentan barreras significativas, como la falta de incentivos y recursos adecuados, que obstaculizan su participación activa en actividades de investigación.

La falta de integración efectiva entre investigación y enseñanza también se ve exacerbada por planes curriculares desactualizados y una cultura institucional que no promueve adecuadamente la investigación. Estos factores contribuyen a perpetuar un ciclo de estancamiento académico y profesional dentro del campo de la Contaduría Pública. No obstante, fortalecer esta vinculación podría mejorar significativamente la calidad educativa, preparando a los estudiantes con habilidades avanzadas y actualizadas que respondan a las demandas cambiantes del mercado

laboral contable, así como enriquecer la contribución de la disciplina a nivel nacional e internacional.

PALABRAS CLAVE: Investigación, enseñanza, contaduría, desafíos, vinculación.

Dedicación.

*A Dios por Cuidar de Mí en Todos los Caminos
Recorridos*

*A mis Amados Primo Luis y Amelia por su Eterna
Confianza y Constante Apoyo en Cada Momento
de mi Vida*

*A mis Hermanos por la Amistad y la Unión que
Construimos en Todos estos Años.*

Agradecimiento a:

*Dios por darme la luz y guía espiritual para
mi crecimiento tanto intelectual como
moral. Porque en todo momento la fuerza
de mi fe y esperanza, alimentada por tu luz,
ha guiado mis pasos llevándome a ser
quien hoy soy.*

¡¡Muchas Gracias!!

“LA VINCULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN Y LA ENSEÑANZA EN LA CARRERA DE CONTADURIA PÚBLICA”

1.1. ANTECEDENTES

Desde sus inicios, la educación en Contaduría Pública se ha centrado en impartir habilidades prácticas y técnicas esenciales para el ejercicio profesional. En el siglo XX la globalización y la creciente complejidad de los mercados financieros llevaron el reconocimiento de la necesidad de un enfoque más integral, que incluye la investigación como parte fundamental del currículo (González,1995).

Esta evolución buscó preparar a los estudiantes para un entorno laboral dinámico y complejo, integrando conocimientos teóricos con la práctica contable.

La investigación en contaduría ganó relevancia a mediados del siglo XX cuando las instituciones académicas comenzaron a apreciar su impacto en la innovación y el pensamiento crítico dentro de la profesión. Con la introducción de nuevas normativas y estándares internacionales, la investigación se volvió esencial para desarrollar prácticas contables más eficientes y efectivas (López, 2003).

Esta evolución permitió que los contadores no solo aplicaran técnicas existentes, sino que también participaran en la creación de nuevo conocimiento.

En las últimas décadas, muchas universidades han trabajado para integrar la investigación en sus programas académicos de contaduría. Esta tendencia se ha visto impulsada por la necesidad de formar a los estudiantes con habilidades analíticas y de resolución de problemas (Martínez, 2008)

La inclusión de proyectos de investigación y metodologías innovadoras ha mejorado la calidad educativa y fomentado el pensamiento crítico entre los estudiantes, preparándolos mejor para los desafíos del mundo real.

La integración de la investigación en la enseñanza presenta desafíos, como la necesidad de recursos y tiempo, pero también ofrece oportunidades para mejorar la calidad educativa y la preparación profesional de los estudiantes.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. SITUACIÓN PROBLÉMICA

Carencia de la vinculación entre la investigación y la enseñanza en la carrera de Contaduría Pública

En el contexto actual, la educación superior enfrenta el desafío de formar profesionales capaces de adaptarse a un entorno dinámico y en constante cambio.

En la carrera de Contaduría Pública, esta situación se agrava por la separación entre la investigación académica y la enseñanza. La enseñanza tradicional en contaduría se ha centrado en la transmisión de conocimientos técnicos y normativos, lo que ha limitado el desarrollo de habilidades críticas y analíticas en los estudiantes (González & Martínez, 2020).

La investigación no solo amplía el conocimiento contable, sino que también fomenta un pensamiento crítico y una comprensión profunda de los principios subyacentes en la práctica contable. Sin embargo, en muchos programas de contaduría, la investigación se percibe como irrelevante o distante de la práctica profesional, lo que lleva a su subutilización en el currículo (López, 2019).

Un aspecto fundamental de esta problemática es la falta de motivación y preparación de los docentes para integrar la investigación en su enseñanza. Muchos educadores no cuentan con la formación metodológica necesaria, lo que limita su capacidad para guiar a los estudiantes en proyectos de investigación que enriquezcan su aprendizaje y su comprensión de la contabilidad en un contexto más amplia (Ramírez & Torres, 2021)

1.2.2. CAUSAS MAS PROBABLES

Falta de incentivos

La falta de incentivos en la vinculación de la investigación y la enseñanza en la carrera de Contaduría Pública es un problema crucial que afecta tanto a docentes como a estudiantes. Esto refleja principalmente en la falta de reconocimiento académico y profesional para aquellos que invierten tiempo y esfuerzo en la investigación. Muchos docentes se enfrentan a una carga laboral intensa centrada en la enseñanza y otras responsabilidades administrativas, relegando la investigación a un segundo plano. Además, la escasez de recursos financieros y materiales destinados a la investigación limita las oportunidades para llevar a cabo proyectos significativos, participar en conferencias relevantes y acceder a herramientas necesarias para una investigación más avanzada.

Esta situación no solo desmotiva a los docentes a involucrarse en la investigación, sino que también impacta negativamente en el desarrollo académico y profesional de los estudiantes, quienes podrían perder la oportunidad de aprender con base en las últimas tendencias y desarrollos en el campo contable.

Plan Curricular Desactualizado

El plan curricular desactualizado en la carrera de Contaduría Pública es una preocupación central que impacta negativamente tanto a docentes como a estudiantes. La falta de alineación con las últimas tendencias y desarrollos en investigación contable y financiera puede limitar significativamente la capacidad de los estudiantes para adquirir conocimientos y habilidades relevantes para el mercado laboral actual. Esto puede traducirse en una formación teórica que no se corresponde con las demandas prácticas y actuales del sector contable, privando a los estudiantes de la oportunidad de aplicar métodos y enfoques de investigación modernos y efectivos. Además, un plan curricular desactualizado puede afectar la motivación y el interés de los docentes en desarrollar y enseñar contenido innovador, perpetuando un ciclo de estancamiento en el desarrollo académico y profesional dentro del campo de la Contaduría Pública.

Cultura Institucional

La cultura institucional juega un papel fundamental en la integración de la investigación y la enseñanza en la carrera de Contaduría Pública. Una institución que no promueva ni valore adecuadamente la investigación puede crear un ambiente donde los esfuerzos investigativos no sean prioritarios ni reconocidos, afectando la motivación tanto de docentes como de estudiantes para comprometerse activamente de investigación. Esta falta de valorización puede llevar a una percepción de que la enseñanza basada en la investigación no es esencial para el desarrollo académico y profesional, limitando así las oportunidades para explorar y aplicar nuevas metodologías y descubrimientos en el ámbito contable. Además, una cultura institucional que no fomente la investigación puede obstaculizar la colaboración interdisciplinaria y la conexión con

el sector empresarial, lo que es crucial para la relevancia y la aplicación práctica de la investigación en la formación de futuros contadores públicos.

1.2.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo vincular la enseñanza con las capacidades de investigación en la carrera de Contaduría Pública?

1.3.OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Analizar la relación entre la investigación y la enseñanza en la carrera de Contaduría Pública, evaluando como la cultura institucional influye en la integración de estas actividades, con el fin de identificar estrategias que optimicen su vinculación y mejoren la calidad educativa en el ámbito académico.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Examinar el estado actual de la vinculación entre investigación y enseñanza en la carrera de Contaduría Pública en las instituciones educativas, identificando las prácticas y enfoques predominantes.
- Analizar como la cultura institucional de las universidad impacta la integración de actividades de investigación y enseñanza en la carrera de Contaduría Pública, incluyendo factores como políticas, valores y recursos disponibles.
- Evaluar las percepciones y experiencias de docentes y estudiantes en relación con la conexión entre investigación y enseñanza en la carrera de Contaduría Pública, para identificar fortalezas y áreas de mejora.

- Investigar las mejores prácticas de modelos exitosos de vinculación entre investigación y enseñanza en otras disciplinas o instituciones, y su aplicabilidad al contexto de la Carrera de Contaduría Pública.
- Proponer recomendaciones basadas en los hallazgos del análisis, que puedan ser implementadas para mejorar la integración de investigación y enseñanza en la carrera de Contaduría Pública, promoviendo una cultura institucional que favorezca esta interacción.

1.4. HIPÓTESIS

La cultura institucional de las universidades impacta significativamente la vinculación entre investigación y enseñanza en la carrera de Contaduría Pública, siendo las instituciones con una cultura que valora y promueve la investigación más propensas a integrar de manera efectiva estas actividades en su currículo académico, lo que resulta en una mejor calidad educativa y una mayor preparación profesional para los estudiantes.

1.5. JUSTIFICACIÓN

la vinculación entre investigación y enseñanza es crucial para la calidad educativa y el desarrollo profesional en cualquier disciplina académica. En la carrera de Contaduría Pública, esta integración tiene el potencial de enriquecer el aprendizaje de los estudiantes, garantizar que los contenidos educativos estén actualizados con las últimas tendencias y avances en la profesión, y fomentar una formación más integral y aplicada. Sin embargo, el éxito de esta integración no solo depende de los métodos pedagógicos o los esfuerzos individuales, sino también de la cultura institucional que prevalece en las universidades.

La cultura institucional, entendida como el conjunto de valores, normas, políticas y prácticas que definen el ambiente académico y administrativo de una institución, juega un papel fundamental

en cómo se aborda y se prioriza la investigación dentro del proceso educativo. En muchas instituciones, la falta de una cultura que valore y apoye la investigación puede resultar en una desvinculación entre las actividades de investigación y enseñanza, limitando el potencial de los estudiantes para beneficiarse de una formación actualizada y basada en evidencia.

Esta monografía es importante porque busca analizar como la cultura institucional influye en la integración de investigación y enseñanza en la carrera de Contaduría Pública, un área que enfrenta desafíos específicos como la rápida evolución de normativas y prácticas contables. Entender esta relación es esencial para identificar barreras y oportunidades que puedan ser aprovechadas para mejorar la calidad de la educación y la preparación profesional de los futuros contadores públicos.

Al abordar esta problemática, la investigación proporcionara la visión clara sobre las practicas actuales, las percepciones de los actores clave y las mejores estrategias para fortalecer la integración entre investigación y enseñanza. Los resultados y recomendaciones derivadas de este estudio podrán servir como base para diseñar políticas y prácticas institucionales más efectivas, que no solo mejoren la calidad educativa, sino que también promuevan una cultura académica que valore y fomente la investigación aplicada en el campo de la Contaduría Pública.

Por tanto, esta monografía no solo contribuirá al conocimiento académico sobre la relación entre investigación y enseñanza, sino que también ofrecerá pautas prácticas para la mejora continua en la formación de profesionales en contaduría, beneficiando tanto a estudiantes como a la profesión en su conjunto.

CAPITULO II: MARCO TEORICO

La vinculación entre la investigación y la enseñanza es crucial para la calidad educativa y el desarrollo profesional en cualquier disciplina académica. En la carrera de Contaduría Pública, esta integración enriquece el aprendizaje de los estudiantes, asegura que los contenidos educativos estén actualizados y fomenta una formación más integral y aplicada. Además, prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos profesionales con una sólida base de conocimientos teóricos y prácticos.

El éxito de esta integración no solo depende de los métodos pedagógicos o los esfuerzos individuales de los docentes, sino también de la cultura institucional prevaleciente en las universidades. La cultura institucional, entendida como el conjunto administrativo de una institución, influye en cómo se prioriza y aborda la investigación dentro del proceso educativo. Una cultura que valora y apoya la investigación crea un entorno propicio para la colaboración entre docentes y estudiantes en proyectos innovadores y relevantes. En contraste, una cultura que no fomenta la investigación puede limitar significativamente el potencial educativo.

La falta de una cultura que valore la investigación puede resultar en una desconexión entre las actividades de investigación y enseñanza, llevando a una educación basada en contenidos desactualizados y métodos tradicionales que no fomentan el pensamiento crítico ni la innovación. Además, los docentes pueden tener dificultades para equilibrar la enseñanza con la investigación, afectando la calidad de ambas actividades.

Esta monografía analiza cómo la cultura institucional influye la integración de investigación y enseñanza en la carrera de Contaduría Pública. Se exploran prácticas y políticas institucionales que fomentan o dificultan esta integración, así como las percepciones de docentes, estudiantes y

administradores sobre la importancia de la investigación en el proceso educativo. Se busca identificar barreras y oportunidades para mejorar la calidad de la educación y la preparación profesional de los futuros contadores públicos.

El análisis se centra en valores y normas institucionales, políticas y prácticas de apoyo, colaboración académica y el impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Al entender mejor estos aspectos, se podrán diseñar políticas y prácticas institucionales más efectivas para promover una cultura académica que valore y fomente la investigación en Contaduría Pública. Esta monografía contribuirá al conocimiento académico y ofrecerá pautas prácticas para mejorar la formación de profesionales en contaduría, beneficiando tanto a estudiantes como a la profesión en su conjunto.

2.1. FUNDAMENTOS DE LA CONTADURÍA PÚBLICA

2.1.1. Definición y Alcance de la Contaduría Pública

La contaduría pública ha evolucionado significativamente desde sus inicios hasta convertirse en una disciplina fundamental en el ámbito económico empresarial. Desde la antigua Mesopotamia, donde se llevaban registros básicos de transacciones, hasta la formalización de la profesión en el siglo XIX, la contaduría ha desempeñado un papel crucial en el desarrollo económico. Según Hernández y Martínez (2018), la Revolución Industrial marco un punto de inflexión, impulsando la necesidad de sistemas contables más sofisticados para manejar la creciente complejidad de los negocios. La historia de la contaduría pública refleja su capacidad de adaptación y evolución ante los cambios económicos y tecnológicos.

El contador público es un profesional especializado en la gestión y control de la información financiera de una organización. Su rol incluye la preparación y análisis de estados financieros, la

auditoria, el cumplimiento de regulaciones fiscales y la asesoría financiera. Según García (2020), los contadores públicos son fundamentales para garantizar la transparencia y la integridad de la información financiera, lo cual es crucial para la toma de decisiones en cualquier organización. Además, su labor contribuye a la confianza de los inversores y al correcto funcionamiento de los mercados financieros.

La Contaduría Pública es esencial tanto en el ámbito empresarial como en el gubernamental. En las empresas, los contadores públicos aseguran la precisión de los registros financieros y ayudan a diseñar estrategias fiscales y financieras eficientes. En el sector gubernamental, su trabajo es crucial para la administración de recursos públicos y la rendición de cuentas.

La contaduría pública contribuye a la estabilidad económica y a la transparencia, lo cual es vital para el desarrollo sostenible de cualquier sociedad. La importancia de la contaduría se refleja en su capacidad para adaptarse a los cambios y a su contribución a la mejora continua de las prácticas empresariales y gubernamentales.

2.2. INVESTIGACIÓN EN LA CONTADURÍA PÚBLICA

2.2.1. Definición y objetivos de la Investigación Contable

La investigación contable se refiere al proceso sistemático y metodológico de estudiar fenómenos relacionados con la contabilidad para generar nuevo conocimiento o validar teorías existentes. Esta investigación busca entender y mejorar las prácticas contables mediante el análisis riguroso de datos y la aplicación de métodos científicos. Según López y Ramírez (2020), el concepto de investigación contable incluye el examen crítico de prácticas contables y la exploración de nuevas áreas de estudios que pueden enriquecer la enseñanza y la práctica contable.

Los objetivos de la investigación en contaduría pública son diversos y abarcan desde la mejora de prácticas contables hasta el desarrollo de nuevas teorías y métodos. Estos objetivos incluyen:

- Avanzar en el conocimiento teórico y práctico de la contaduría.
- Desarrollar e implementar soluciones para problemas contables específicos.
- Contribuir a la formación académica mediante la integración de nuevas investigaciones en el currículo educativo. Según García (2020), la investigación en contaduría pública también tiene el objetivo de mejorar la calidad de la educación en contabilidad al incorporar hallazgos recientes en la enseñanza.

2.2.2. Tipos de Investigación (Básica, Aplicada, Descriptiva y Experimental)

La Investigación contable puede clasificarse en varios tipos según su enfoque y propósito:

Investigación Básica: Busca generar conocimiento fundamental sin una aplicación inmediata. Es esencial para el desarrollo teórico de la contaduría.

Investigación Aplicada: se centra en resolver problemas específicos y tiene una aplicación directa en la práctica contable

Investigación Descriptiva: Describe y analiza fenómenos contables sin intervenir en ellos

Investigación Experimental: Manipula variables para observar sus efectos en contextos controlados.

Cada tipo de investigación aporta diferentes perspectivas y metodologías que enriquecen tanto la práctica profesional como la enseñanza de la contaduría pública. (Hernandez,2019)

2.3. METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN EN LA CONTADURÍA PÚBLICA

2.3.1. Métodos Cualitativos y Cuantitativos

En la investigación contable, se utilizan métodos cualitativos y cuantitativos para obtener una comprensión completa de los fenómenos estudiados. Los métodos cualitativos, como estudios de caso y entrevistas en profundidad, permiten explorar en detalle aspectos subjetivos y contextuales. Los métodos cuantitativos, incluyendo encuestas y análisis estadísticos, proporcionan datos numéricos que facilitan el análisis y la generalización de resultados.

La combinación de estos métodos en la enseñanza de la investigación contable permite a los estudiantes desarrollar habilidades analíticas completas y una comprensión más profunda de la contabilidad.

2.3.2. Técnicas de Recolección de Datos

Las técnicas de recolección de datos en la investigación contable incluyen encuestas, entrevistas, análisis documental y observación directa. Estas técnicas permiten a los investigadores recopilar información precisa y relevante sobre diversos aspectos de la contabilidad. Según López y Ramírez (2020), en la enseñanza de la investigación contable, es crucial que los estudiantes aprendan a utilizar estas técnicas de manera efectiva para garantizar la calidad y la validez de sus investigaciones.

2.3.3. Análisis de Datos en la Investigación Contable

El análisis de datos es una etapa crítica en la investigación contable, ya que implica la interpretación de datos recolectados para extraer conclusiones significativas. Se utilizan diversas técnicas estadísticas y cualitativas para identificar patrones y relaciones en los datos.

García (2021) señala que la capacitación en análisis de datos es fundamental para los estudiantes de contaduría pública ya que les permite aplicar métodos rigurosos en sus investigaciones y mejorar la calidad de sus hallazgos.

2.4. IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN EN LA CONTADURÍA PÚBLICA

2.4.1. Innovación y Desarrollo en la Contaduría

La investigación en contaduría pública es fundamental para fomentar la innovación y el desarrollo en el campo. Permite a los contadores explorar nuevas ideas y métodos, lo cual puede llevar a la mejora de prácticas y procedimientos contables. Según Pérez (2021), la integración de los resultados de la investigación en el currículo académico ayuda a los estudiantes a estar al tanto de los avances más recientes y a aplicar estos conocimientos en su futura práctica profesional.

2.4.2. Impacto de la Investigación en la Práctica Profesional

La investigación contable tiene un impacto significativo en la práctica profesional, ya que proporciona bases empíricas para la toma de decisiones y la implementación de mejores prácticas. La incorporación de resultados de investigaciones recientes en la enseñanza permite a los futuros contadores estar mejor preparados para enfrentar los desafíos del entorno laboral. Hernández (2019) destaca que la investigación contribuye a la formación de profesionales más competentes y actualizados.

2.4.3. Investigación como Herramienta para la Resolución de Problemas Contables

La investigación es una herramienta clave para la resolución de problemas contables, ya que permite identificar y abordar cuestiones específicas con soluciones basadas en evidencia. La

enseñanza de técnicas de investigación en contaduría pública prepara a los estudiantes para utilizar estos métodos en su práctica profesional.

López y Ramírez (2020) enfatizan que la capacidad de realizar investigaciones rigurosas es esencial para la resolución efectiva de problemas contables y la mejora de la práctica profesional.

2.5. ENSEÑANZA EN LA CARRERA DE CONTADURÍA PÚBLICA

2.5.1. Modelos Educativos en Contaduría

2.5.1.1. Educación Tradicional Vs. Educación moderna:

La educación tradicional en Contaduría ha estado dominada por un enfoque unidireccional, donde el profesor es la principal fuente de conocimiento y el estudiante asume un rol pasivo. Este método se centra en la memorización y la reproducción de información. Sin embargo, la educación moderna en contaduría se inclina hacia métodos más dinámicos y participativos que promueven el aprendizaje activo. La transición hacia la educación moderna implica la incorporación de tecnologías y metodologías innovadoras que responden mejor a las necesidades del entorno profesional contemporáneo. Este enfoque busca no solo transmitir conocimientos, sino también desarrollar habilidades críticas y de resolución de problemas en los estudiantes.

2.5.1.2. Enfoques Pedagógicos en la Enseñanza de la Contaduría Pública:

Los enfoques pedagógicos en la enseñanza de la contaduría pública han evolucionado desde el enfoque conductista y expositivo hacia métodos constructivistas y colaborativos. Pérez y García (2019) argumentan que el enfoque constructivista es particularmente beneficioso en la educación contable, ya que permite a los estudiantes construir su propio conocimiento a través de la experiencia y la interacción con su entorno. Este enfoque enfatiza el aprendizaje significativo, donde los estudiantes aplican teorías y conceptos a situaciones prácticas y reales.

2.5.1.3. Tecnologías Educativas Aplicadas a la Contaduría Pública:

La integración de las tecnologías educativas, como software especializado y plataformas de e-learning, ha transformado la enseñanza de conceptos contables complejos, sino que también prepara a los estudiantes para el entorno profesional altamente digitalizado. Las tecnologías educativas permiten la simulación de escenarios reales, la colaboración a distancia y la accesibilidad a recursos educativos globales, mejorando significativamente la experiencia de aprendizaje.

2.5.2. Currículo y Planes de Estudio

2.5.2.1. Estructura Curricular en la Carrera de Contaduría Pública:

La estructura curricular en la carrera de contaduría pública debe ser diseñada para equilibrar la teoría contable con habilidades prácticas. Un currículo efectivo no solo cubre los principios fundamentales de la contaduría, sino que también incluye componentes prácticos y aplicados, como prácticas profesionales y proyectos reales. Esta estructura debe ser flexible para adaptarse a las actualizaciones en las normativas y las demandas del mercado laboral.

2.5.2.2. Integración de la investigación en el currículo:

La investigación debe estar integrada en el currículo de la carrera Contaduría Pública para fomentar una comprensión más profunda y crítica de la materia. Gómez y López (2019) destacan que la incorporación de proyectos de investigación permite a los estudiantes aplicar teorías y conceptos en contextos prácticos, desarrollando habilidades de análisis y pensamiento crítico. La investigación no solo mejora el aprendizaje, sino que también prepara a los estudiantes para contribuir al avance del conocimiento en el campo de la contaduría.

2.5.2.3. Evaluación y actualización de los planes de estudio:

La evaluación continua y la actualización de los planes de estudio son cruciales para mantener la relevancia y la calidad del programa académico. La importancia de revisar periódicamente los planes de estudio para asegurarse de que estén alineados con las tendencias actuales y las necesidades del mercado. Esto incluye la incorporación de nuevas metodologías pedagógicas y la adaptación a los cambios en las prácticas profesionales y las normativas contables.

2.5.3. Métodos de Enseñanza y Aprendizaje

2.5.3.1. Métodos Tradicionales (Clases Magistrales, lecturas)

Los métodos tradicionales, como las clases magistrales y las lecturas, han sido la base de la enseñanza en contaduría durante mucho tiempo. Morales (2018) analiza como estos métodos, aunque aún válidos, pueden ser insuficientes si se utilizan de manera aislada. La combinación de métodos tradicionales con enfoques más modernos puede mejorar significativamente la experiencia de aprendizaje, permitiendo una mayor participación de los estudiantes y una mejor comprensión de los conceptos.

2.5.3.2. Métodos Activos y Participativos (Estudios de Caso, Simulaciones):

Los métodos activos y participativos, como los estudios de caso y las simulaciones, facilitan la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos. Estos métodos permiten a los estudiantes enfrentarse a situaciones reales y desarrollar habilidades de resolución de problemas de manera efectiva. Los estudios de caso y las simulaciones proporcionan un entorno controlado donde los estudiantes pueden experimentar y aprender de sus errores, promoviendo un aprendizaje más profundo y significativo.

2.5.3.3. Aprendizaje basado en proyectos y resolución de problemas:

El aprendizaje basado en proyectos y la resolución de problemas son métodos que fomentan un enfoque más integrado y práctico en la enseñanza de la Contaduría. Estos métodos ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades críticas y analíticas al enfrentar problemas reales y trabajar en proyectos que simulan situaciones del mundo profesional. Este enfoque no solo mejora la comprensión de los conceptos, sino que también prepara a los estudiantes para el entorno de trabajo al proporcionarles experiencia práctica y habilidades transferibles.

2.6. INVESTIGACIÓN Y ENSEÑANZA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

2.6.1. Importancia de la Integración de Investigación y Enseñanza

La integración de la investigación y la enseñanza es fundamental para mejorar la calidad de la educación superior. Brew (2006) sostiene que esta relación permite que los estudiantes no solo adquieran conocimientos actualizados, sino que también desarrollen habilidades críticas y analíticas esenciales para su futuro profesional. La combinación de investigación y enseñanza fomenta una cultura de aprendizaje activo, donde los estudiantes se convierten en participantes activos en la creación de conocimiento.

2.6.1.1. Definiciones y Conceptos Claves

La investigación en la educación superior se refiere a la actividad sistemática y rigurosa destinada a generar nuevos conocimientos o validar teorías existentes. La enseñanza, por otro lado, se centra en la transmisión de conocimientos y habilidades a los estudiantes. La integración de ambas implica que los resultados de la investigación se incorporen en el currículo y las metodologías de enseñanza, beneficiando a los estudiantes al proporcionarles una formación basada en la evidencia (De Miguel Díaz, 2006).

2.6.1.2. Modelos de Integración

Existen varios modelos de integración de la investigación y la enseñanza. El modelo de “aprendizaje basado en la investigación” implica que los estudiantes participan directamente en proyectos de investigación como parte de su formación académica (Jenkins & Healey, 2005).

Otro modelo es el “aprendizaje basado en problema”, donde los estudiantes resuelven problemas reales utilizando métodos de investigación (Barrows, 1986). Ambos modelos han demostrado ser efectivos para mejorar la comprensión y la aplicación práctica del conocimiento.

2.6.2. Beneficios de la Integración en Contaduría Pública

La Contaduría Pública es una disciplina en constante evolución, influenciada por cambios en las normativas y prácticas contables. La integración de la investigación en la enseñanza de la Contaduría Pública es esencial para preparar a los estudiantes para estos cambios. Burnett (2003) añade que esta integración no solo actualiza el contenido educativo, sino que también mejora la capacidad de los estudiantes para pensar críticamente y resolver problemas complejos.

2.6.2.1. Actualización de Contenido

La rápida evolución de las normativas contables hace necesario que los contenidos educativos se actualicen continuamente. La investigación proporciona una fuente constante de nueva información que puede ser incorporada en el currículo, asegurando que los estudiantes estén al tanto de las últimas tendencias y desarrollos en la profesión (Gómez Villegas, 2007).

2.6.2.2. Desarrollo de Habilidades Profesionales

La participación en actividades de investigación permite a los estudiantes desarrollar habilidades profesionales clave, como la capacidad de análisis, la resolución de problemas y la comunicación

efectiva. Estas habilidades son esenciales para el éxito en la carrera de Contaduría Pública, donde los profesionales deben interpretar datos financieros complejos y comunicar sus hallazgos a diferentes audiencias. (Díaz Vásquez, 2011).

2.7. Cultura Institucional y su Influencia en la Investigación y la Enseñanza

2.7.1. Concepto de Cultura Institucional

La cultura institucional se define como el conjunto de valores, normas, políticas y prácticas que conforman el ambiente académico y administrativo de una institución.

Esta cultura influye profundamente en cómo se priorizan y se gestionan las actividades de investigación y enseñanza dentro de una universidad (Tierney, 1988). Una cultura institucional que valora la investigación fomenta un entorno en el que la creación de conocimiento se integra de manera natural en el proceso educativo.

2.7.2. Factores que Influyen en la Cultura Institucional

2.7.2.1. Políticas y Normativas

Las políticas y normativas institucionales juegan un papel crucial en la creación de una cultura que apoye la investigación, programas de desarrollo profesional para docentes y estructuras organizativas que faciliten la colaboración entre investigación y enseñanza.

2.7.2.2. Recursos y Apoyo Institucional

La disponibilidad de recursos y el apoyo institucional son fundamentales para que los docentes puedan integrar la investigación en sus actividades de enseñanza. Esto incluye acceso a fondos de investigación, laboratorios y bibliotecas, así como la disponibilidad de tiempo para que los

docentes se dediquen a la investigación (Clark, 1987).

2.7.3. Impacto de la Cultura Institucional en la Integración de Investigación y Enseñanza.

2.7.3.1. Creación de un Entorno Propicio

Una cultura institucional que valora y apoya la investigación crea un entorno propicio para la integración de la investigación y la enseñanza. Esto se manifiesta en un mayor compromiso de los docentes con la investigación, así como una mayor participación de los estudiantes en proyectos de investigación

2.7.3.2. Barreras para la Integración

Por otro lado, una cultura institucional que no apoya la investigación puede crear barreras significativas para la integración de la investigación y la enseñanza. Estas barreras pueden incluir la falta de recursos, la sobrecarga de trabajo docente y la falta de incentivos para la investigación.

2.8. Estrategias para fomentar la Integración de Investigación y Enseñanza

2.8.1. Desarrollo de Políticas Institucionales

El desarrollo de políticas institucionales que apoyen la investigación es fundamental para fortalecer la integración de la investigación y la enseñanza. Boyer (1990) señala que estas políticas deben incluir incentivos para la investigación, programas de desarrollo profesional y estructuras organizativas que faciliten la colaboración entre investigación y enseñanza.

2.8.1.1. Diseño e Implementación de Políticas

El diseño e implementación de políticas debe basarse en una comprensión clara de las necesidades y desafíos específicos de la institución y la disciplina. Esto puede incluir consultas

con docentes y estudiantes así como una revisión de las mejores prácticas en otras instituciones.

2.8.1.2. Evaluación y Mejora Continua

La evaluación y mejora continua de las políticas es esencial para asegurar su eficacia. Esto implica monitorear el impacto de las políticas en la integración de la investigación y la enseñanza y realizar ajustes según sea necesario.

2.8.2. Capacitación y Apoyo a los Docentes

La capacitación y el apoyo a los docentes son fundamentales para que puedan integrar la investigación en su enseñanza de manera efectiva. Esto puede incluir programas de formación en metodologías de investigación, acceso a recursos de investigación y oportunidades para la colaboración con otros docentes e investigadores.

2.8.2.1. Programas de Formación y Actualización

Los programas de formación actualización pueden ayudar a los docentes a desarrollar las habilidades necesarias para integrar la investigación en su enseñanza. Esto puede incluir talleres, seminarios y cursos en línea sobre metodologías de investigación y actualización en normativas contables.

2.8.2.2. Redes de Colaboración y Comunidad Académica

Las redes de colaboración y la comunidad académica pueden proporcionar un apoyo valioso para los docentes que desean integrar la investigación en su enseñanza. Estas redes pueden incluir grupos de investigación, conferencias académicas y comunidades de practica donde los docentes pueden compartir ideas y recursos (Clark,1987).

2.9. Fomento de una Cultura de Investigación

Fomentar una cultura de investigación dentro de la institución es esencial para la integración de la investigación y la enseñanza. Esto implica promover la investigación como una parte integral de la misión de la institución y reconocer y recompensar a aquellos que contribuyen significativamente a la investigación.

2.9.1. Reconocimiento y Premios a la Investigación

El reconocimiento y los premios a la investigación pueden motivar a los docentes a participar en actividades de investigación. Estos premios pueden ser tanto monetarios como en forma de reconocimiento institucional y pueden ayudar a crear una cultura que valore y apoye la investigación.

2.9.2. Creación de Centros de Investigación

La creación de centros de investigación dentro de la institución pueden proporcionar un entorno dedicado para la investigación. Estos centros pueden ofrecer recursos y apoyo para proyectos de investigación, así como oportunidades para la colaboración entre docentes y estudiantes.

2.9.3. Promoción de la Colaboración Interdisciplinaria

La colaboración interdisciplinaria pueden enriquecer la investigación y la enseñanza al proporcionar diferentes perspectivas y enfoques. Fomentar la colaboración entre diferentes disciplinas puede llevar a innovaciones en la investigación y mejorar la calidad de la enseñanza.

CAPITULO III: MARCO PRACTICO

3.1. DESCRIPCION DEL TRABAJO

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo explorar y analizar la relación entre la investigación y la enseñanza en la Carrera de Contaduría Pública, evaluando como la cultura institucional influye en la integración de estas actividades. A través de este análisis, se busca identificar estrategias que optimicen su vinculación y mejoren la calidad educativa en el ámbito académico. Para ello, se analizará el impacto de la cultura institucional en esta integración, se evaluarán las percepciones de docentes y estudiantes, se investigarán modelos exitosos en otras disciplinas y se propondrán recomendaciones basadas en los hallazgos.

La metodología empleada incluye una entrevista a un profesional y a un estudiante del área de la Contaduría Pública, y el análisis de casos de estudio de otras disciplinas. Las entrevistas explorarán en profundidad la percepción sobre la importancia de la investigación en la enseñanza, las prácticas institucionales que facilitan esta vinculación y los desafíos encontrados. El análisis de casos de estudio buscará identificar mejores prácticas de vinculación que puedan ser aplicadas al contexto de la contaduría pública.

El análisis de los datos obtenidos se realizará utilizando métodos cualitativos y cuantitativos, comparando y contrastando los resultados para identificar patrones, tendencias y discrepancias. Se espera identificar prácticas efectivas y desafíos comunes, comprender como la cultura institucional apoya o dificulta la integración de la investigación en la enseñanza, y evaluar el impacto de proyectos de investigación exitosos en el aprendizaje de los estudiantes. Además, se investigarán modelos exitosos de otras disciplinas para adaptar mejoras prácticas al contexto de Contaduría Pública y se propondrán recomendaciones para mejorar la integración de investigación y enseñanza, promoviendo una cultura institucional que favorezca esta interacción.

3.2. DESARROLLO

3.2.1. Contexto Institucional de la Universidad Boliviana.

El contexto institucional de la universidad boliviana se caracteriza por un conjunto de factores históricos, socioeconómicos y normativos que han moldeado su desarrollo y funcionamiento a lo largo del tiempo. A continuación se presenta un resumen de estos aspectos.

3.2.2. Historia y Evolución de la Educación Superior en Bolivia

La educación superior en Bolivia ha pasado por diversas etapas desde la fundación de las primeras universidades. La Universidad Mayor de San Andrés (UMSA) en La Paz, establecida en 1830, y la Universidad Mayor de San Simón (UMSS) en Cochabamba, fundada en 1832, son alguna de las instituciones emblemáticas del país.

Estas universidades, junto con otras creadas posteriormente, han jugado un papel crucial en la formación de profesionales y en la generación de conocimiento científico. La reforma universitaria de 1930, inspirada en los movimientos estudiantiles de Córdoba, Argentina, marcó un hito importante al introducir principios de autonomía universitaria y cogobierno (Vargas,2010)

3.2.3. Vinculación con el Contexto Socioeconómico

Las universidades boliviana desempeñan un papel crucial en el desarrollo socioeconómico del país. A través de la investigación y la extensión universitaria, estas instituciones buscan responden a las necesidades y desafíos locales. Por ejemplo, las universidades en las regiones de Potosí y Oruro han centrado sus esfuerzos en estudios relacionados con la minería, dada la importancia de este sector en la economía regional (Rivera, 2018)

3.2.4. Desafíos Actuales

A pesar de los avances, el sistema universitario boliviano enfrenta varios desafíos. Entre ellos, la necesidad de mejorar la calidad de la educación, la falta de recursos financieros adecuados, y la necesidad de una mayor integración entre la investigación y la enseñanza. Además, existe una creciente demanda de inclusión y equidad en el acceso a la educación superior, especialmente para poblaciones indígenas y rurales (Zabaleta, 2020).

3.2.5. Contexto Institucional de la Carrera de Contaduría Pública en la Universidad Boliviana.

La carrera de Contaduría Pública en la universidad boliviana está enmarcada en el contexto histórico y normativo de la educación superior del país, con un enfoque en la formación de profesionales altamente capacitados para responder a las necesidades del sector económico y financiero.

3.2.5.1. Historia y Evolución de la Carrera de Contaduría Pública

La carrera de Contaduría Pública ha evolucionado significativamente desde su creación en las principales universidades bolivianas. Inicialmente, su enfoque estaba principalmente en la enseñanza de principios contables básicos y técnicas de auditoría. Sin embargo, con el tiempo, los planes de estudio se han ampliado para incluir aspectos avanzados de contabilidad financiera, contabilidad de costos, auditoría, tributación y gestión financiera.

La Universidad Mayor de San Andrés (UMSA) y la Universidad Mayor de San Simón (UMSS) fueron pioneras en la oferta de programas de contaduría pública en Bolivia. Estas instituciones han jugado un papel crucial en la formación de contadores públicos que han jugado un papel

crucial en la formación de contadores públicos que han contribuido al desarrollo económico del país (Rodríguez, 2017).

3.2.5.2. Planes de Estudio y Metodología de Enseñanza

Los planes de estudio de la carrera de Contaduría Pública en las universidades bolivianas están diseñados para proporcionar una formación integral. Incluyen cursos fundamentales en contabilidad, auditoría, finanzas, derecho tributario, economía, administración. Además, se promueve la investigación y la vinculación con el entorno empresarial mediante prácticas profesionales y proyectos de extensión universitaria.

La metodología de enseñanza combina clases teóricas con talleres prácticos, estudios de casos y el uso de software contable y financiero. Esta combinación busca desarrollar tanto las competencias técnicas como las habilidades blandas de los estudiantes (Gonzales, 2019)

3.3. PRESENTACION DE RESULTADOS

Para poder determinar la pertinencia del presente trabajo de investigación se aplicaron técnicas e instrumentos empíricos a profesiones del área de Contaduría Pública y estudiantes que actualmente cursan distintos niveles de la carrera de Contaduría Pública de distintas universidades. Con la finalidad de recolectar información que respalde la investigación, los cuales, fueron posteriormente analizados y los resultados se presentan a continuación.

3.3.1. Metodología Aplicada

Para efectuar el Marco Práctico de la vinculación de la investigación y la enseñanza en la carrera de Contaduría Pública se emplearon técnicas empíricas, como la Entrevista con sus respectivos instrumentos.

3.3.1.1. Resultados de la entrevista aplicada a profesionales del área de Contaduría Pública

La entrevista (ver anexo 1) se aplicó a distintos profesionales del área de Contaduría Pública quienes tienen un conocimiento previo de cómo las universidades vinculan la

investigación y la enseñanza en la carrera de Contaduría Pública.

Esta entrevista se efectuó con el objetivo de conocer la percepción de distintos profesionales del área de la vinculación de la investigación con la enseñanza en la carrera de Contaduría Pública.

Tabla N 1

Sistematización de la entrevista a profesionales del área.

DETALLE	
PREGUNTA 1	Gracias por tomarse el tiempo para hablar con nosotros hoy. Para comenzar, ¿podría presentarse y darnos una breve descripción de su experiencia profesional y académica en el área de contaduría pública?
PROFESIONAL 1 Lic. María Gabriel Salinas Jerez	Claro, es un placer estar aquí. Mi nombre es María Gabriel Salinas Jerez soy contadora con más de cinco años de experiencia en el sector. Actualmente participando en varios proyectos de investigación relacionados con la contabilidad financiera, la auditoría y la tributación.
PROFESIONAL 2 Lic. Edwin Terrazas	Soy el Lic. Edwin Terrazas con más de 15 años de experiencia en la carrera y 10 años en la docencia.
PREGUNTA 2	Excelente. ¿Cómo describiría la importancia de la investigación en la formación de los estudiantes de contaduría pública?
PROFESIONAL 1	La investigación es fundamental en la formación de los estudiantes de contaduría pública. Les permite desarrollar habilidades críticas y analíticas, comprender mejor los conceptos teóricos y aplicarlos en situaciones prácticas. Además, la investigación fomenta una mentalidad de aprendizaje continuo y adaptación, lo cual es esencial en un campo tan dinámico como la contabilidad.
PROFESIONAL 2	La investigación es crucial ya que permite a los estudiantes desarrollar un pensamiento crítico, entender mejor los principios contables y mantenerse actualizados con las tendencias y desafíos actuales del campo.

PREGUNTA 3	Desde su perspectiva, ¿cómo puede la cultura institucional de una universidad influir en la vinculación entre la investigación y la enseñanza en contaduría pública?
PROFESIONAL 1	La cultura institucional tiene un impacto significativo en esta vinculación. Una universidad que valora la investigación y la integra en su misión y visión tiende a crear un ambiente propicio para que tanto profesores como estudiantes se involucren en actividades investigativas. Esto se refleja en la oferta de recursos, la estructuración del currículo y la creación de incentivos para la investigación. Un entorno institucional que promueve la investigación también facilita la actualización constante del contenido educativo, lo que resulta en una enseñanza más relevante y actualizada.
PROFESIONAL 2	La cultura institucional que valora la investigación fomenta un ambiente donde se incentiva a los estudiantes a participar en proyectos de investigación y se integra la investigación en el currículo académico.
PREGUNTA 4	¿Qué prácticas institucionales específicas ha observado que fomentan la investigación entre los estudiantes de contaduría pública?
PROFESIONAL 1	Algunas prácticas efectivas incluyen la inclusión de asignaturas de metodología de la investigación en el plan de estudios, la creación de centros y grupos de investigación, y la organización de seminarios y talleres sobre temas contables actuales. Además, las becas y premios para proyectos de investigación destacados, así como la posibilidad de publicar en revistas académicas institucionales, son excelentes incentivos para que los estudiantes se involucren en la investigación.
PROFESIONAL 2	He visto que las becas para proyectos de investigación, la inclusión de asignaturas específicas de metodología de la investigación y la organización de conferencias académicas son muy efectivas.
PREGUNTA 5	¿Cómo puede el docente balancear su tiempo entre la enseñanza y la investigación, y qué apoyo institucional considera crucial para lograrlo?
PROFESIONAL 1	Balancear la enseñanza y la investigación puede ser un desafío, pero es posible con el apoyo adecuado. La institución puede facilitar este equilibrio ofreciendo tiempo liberado para la investigación, proporcionando recursos como acceso a bases de datos y bibliotecas especializadas, y estableciendo programas de mentores donde profesores experimentados guíen a sus colegas más jóvenes en sus proyectos de investigación. Además, reconocer y recompensar los logros investigativos también motiva a los profesores a dedicar tiempo a la investigación.
PROFESIONAL 2	Es fundamental una buena planificación y gestión del tiempo. El apoyo institucional en forma de reducción de carga docente para quienes investigan y acceso a recursos bibliográficos es esencial.

PREGUNTA 6	Desde su experiencia, ¿cuáles son los mayores desafíos que enfrentan los estudiantes de contaduría pública al involucrarse en la investigación, y cómo pueden superarse?
PROFESIONAL 1	Uno de los mayores desafíos es la falta de experiencia y conocimientos en metodología de investigación. Esto se puede superar mediante la inclusión de cursos específicos sobre investigación en el currículo y ofreciendo talleres prácticos. Otro desafío es el acceso limitado a recursos, que puede abordarse proporcionando a los estudiantes acceso a bases de datos y software especializado. Finalmente, la gestión del tiempo es crucial, y los estudiantes deben aprender a balancear sus responsabilidades académicas con sus proyectos de investigación. El apoyo y la mentoría de los profesores son fundamentales para ayudarles a superar estos desafíos.
PROFESIONAL 2	Los mayores desafíos son la falta de tiempo y recursos. Pueden superarse con una mejor planificación del tiempo y el apoyo institucional, como becas y acceso a bases de datos.
PREGUNTA 7	Para finalizar, ¿qué recomendaciones daría a las instituciones educativas que desean fortalecer la relación entre investigación y enseñanza en la carrera de contaduría pública?
PROFESIONAL 1	Les recomendaría que integren claramente la investigación en su misión y visión institucional, fomenten una cultura que valore la curiosidad académica y la innovación, y proporcionen los recursos necesarios para la investigación. También es importante establecer incentivos para que tanto profesores como estudiantes se involucren en actividades investigativas y crear espacios donde puedan compartir y discutir sus hallazgos. Por último, ofrecer formación continua y apoyo en metodología de investigación es esencial para que todos los miembros de la comunidad académica puedan participar de manera efectiva en la investigación.
PROFESIONAL 2	Recomendaría crear incentivos para la investigación, integrar proyectos de investigación en el currículo y proporcionar recursos y apoyo constante tanto a docentes como a estudiantes.

Fuente: Elaboración Propia

ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA A PROFESIONALES DEL ÁREA.

Las entrevistas realizadas destacan la importancia de la vinculación entre la investigación y la enseñanza en la carrera de contaduría pública. La investigación es crucial para desarrollar el pensamiento crítico, mantenerse actualizado y enfrentar los desafíos prácticos del campo contable, siendo fundamental para una formación integral en contaduría. Las instituciones que

valoran la investigación crean un ambiente propicio para involucrar a profesores y estudiantes en actividades investigativas. Es relevante analizar cómo diferentes universidades implementan políticas que fomentan esta cultura y cómo afectan la calidad educativa.

Prácticas como becas, asignaturas de metodología, conferencias, centros de investigación y publicaciones académicas son esenciales para crear un entorno académico favorable a la investigación. La implementación de estas prácticas puede ser un estudio de caso en la monografía. Balancear enseñanza e investigación es un desafío que requiere planificación y apoyo institucional, como reducción de carga docente y acceso a recursos bibliográficos. Políticas que faciliten este equilibrio son necesarias para mejorar la productividad investigativa y la calidad de la enseñanza.

Los estudiantes enfrentan falta de tiempo, recursos y experiencia en metodología de investigación. Las soluciones incluyen mejor planificación, apoyo institucional y mentoría de profesores. Se recomienda crear incentivos para la investigación, integrar proyectos de investigación en el currículo, proporcionar recursos y apoyo constante, fomentar una cultura de curiosidad e innovación y ofrecer formación continua en metodología de investigación. Estas entrevistas proporcionan una base sólida para analizar la vinculación entre investigación y enseñanza en contaduría pública, destacando la importancia de una cultura institucional que valore la investigación, prácticas efectivas, desafíos y soluciones para estudiantes y políticas de apoyo para docentes.

3.3.1.2. Resultados de la entrevista aplicada a estudiantes de la carrera de Contaduría Pública

La entrevista (ver anexo 2) se aplicó a estudiantes de la carrera de Contaduría Pública quienes

tienen un conocimiento actual de como las universidades vinculan la investigación y la enseñanza en la carrera de Contaduría Pública.

Esta entrevista se efectuó con el objetivo de conocer la percepción de los estudiantes de la carrera de Contaduría Pública sobre como sus universidades vinculan la investigación con la enseñanza.

Tabla N 2

Sistematización de la entrevista a profesionales del área.

DETALLE	
PREGUNTA 1	¿Podrías presentarte y contarnos un poco sobre tu experiencia como estudiante de la carrera de Contaduría Pública?
ESTUDIANTE 1	Buenos días. Mi nombre es José Martínez y estoy cursando el quinto año de la carrera de Contaduría Pública en la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno (UAGRM) en Santa Cruz. A lo largo de mi carrera, he notado varios aspectos de la vinculación entre la investigación y la enseñanza que me han dejado algo insatisfecho.
ESTUDIANTE 2	Soy Marisel Ventura estudiante de tercer año de Contaduría Pública en la Universidad de San Andrés (UMSA). Mi experiencia ha sido enriquecedora, pero también he notado algunas áreas de mejora en la vinculación entre la investigación y la enseñanza.
PREGUNTA 2	¿Cómo describirías la cultura institucional de tu universidad en relación con la investigación y la enseñanza en la carrera de Contaduría Pública?
ESTUDIANTE 1	La cultura institucional de la UAGRM promueve la investigación, pero siento que en la práctica no se refleja completamente en la enseñanza diaria. Aunque se nos anima a participar en proyectos de investigación, hay una desconexión entre lo que se enseña en clase y las oportunidades reales de aplicar estos conocimientos en investigaciones significativas.
ESTUDIANTE 2	La cultura institucional valora la investigación, pero a veces parece que la enseñanza y la investigación no están completamente alineadas.
PREGUNTA 3	¿Puedes dar un ejemplo de cómo se fomenta la investigación en tu carrera específicamente, y por qué no estás completamente satisfecho?

ESTUDIANTE 1	Un ejemplo es el Seminario de Investigación Contable, que se celebra anualmente. Aunque es una buena iniciativa, no todos los estudiantes tienen la oportunidad de participar debido a la falta de plazas y recursos. Además, muchas veces los proyectos presentados no tienen un seguimiento adecuado ni un impacto real en la práctica profesional. Siento que hay una falta de continuidad y apoyo para desarrollar investigaciones más profundas y relevantes.
ESTUDIANTE 2	Se fomenta a través de proyectos en asignaturas específicas y conferencias. Sin embargo, me gustaría ver más integración de estos proyectos en el currículo general y más oportunidades para involucrarnos en investigaciones reales.
PREGUNTA 4	¿Cómo crees que esta desconexión entre la investigación y la enseñanza afecta tu formación?
ESTUDIANTE 1	Esta desconexión afecta significativamente mi formación porque, aunque recibimos una buena base teórica, no siempre tenemos la oportunidad de aplicar estos conocimientos de manera práctica. La investigación debería ser una herramienta para fortalecer nuestras habilidades y preparar mejor a los estudiantes para los desafíos del mercado laboral, pero actualmente no se está aprovechando al máximo.
ESTUDIANTE 2	Nos limita porque no siempre aplicamos lo que aprendemos en clase a problemas reales. Esto reduce nuestra capacidad de desarrollar habilidades prácticas de investigación.
PREGUNTA 5	¿Consideras que hay suficientes recursos y apoyo para la investigación en tu universidad?
ESTUDIANTE 1	No del todo. Si bien la universidad tiene recursos, como bibliotecas y acceso a bases de datos, estos no siempre son suficientes o están actualizados. Además, el apoyo financiero para proyectos de investigación es limitado, y no todos los profesores están igualmente comprometidos en guiar y apoyar a los estudiantes en sus investigaciones.
ESTUDIANTE 2	Hay recursos, pero no siempre son suficientes o fácilmente accesibles para todos los estudiantes.
PREGUNTA 6	Desde tu perspectiva, ¿qué cambios recomendarías para mejorar la vinculación entre la investigación y la enseñanza en la carrera de Contaduría Pública?
ESTUDIANTE 1	Recomendaría que se integren más proyectos de investigación obligatorios dentro del currículo, con seguimiento y apoyo continuo por parte de los profesores. Además, sería útil aumentar la colaboración con empresas y organizaciones para proyectos de investigación aplicada. También es importante actualizar y ampliar los recursos disponibles, incluyendo tecnología y acceso a publicaciones recientes. Finalmente, se debería capacitar a los docentes para que puedan guiar mejor a los estudiantes en sus investigaciones.

ESTUDIANTE 2	Recomendaría más proyectos integrados en el currículo, mejor acceso a recursos de investigación, y más apoyo y mentoría por parte de los profesores.
PREGUNTA 7	Para finalizar, ¿qué consejo le darías a los futuros estudiantes de Contaduría Pública respecto a la investigación?
ESTUDIANTE 1	Les diría que sean proactivos y busquen oportunidades de investigación por su cuenta, incluso si la universidad no proporciona todo el apoyo necesario. Participen en seminarios, conferencias y talleres externos para complementar su formación. Además, no duden en acercarse a profesores y profesionales del campo para buscar mentoría y orientación.
ESTUDIANTE 2	Que aprovechen todas las oportunidades de investigación que se les presenten y busquen apoyo y recursos fuera del aula para complementar su aprendizaje.

Fuente: Elaboración Propia

ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA A ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE CONTADURIA.

Las entrevistas realizadas proporcionan una visión crítica sobre la vinculación entre la investigación y la enseñanza en la carrera de contaduría pública en Bolivia. Se identifican varios temas clave para el análisis en la monografía. Ambos estudiantes destacan una desconexión entre la teoría enseñada en clase y las oportunidades prácticas de investigación. Aunque las universidades promueven la investigación, esta promoción no se refleja completamente en la enseñanza diaria, lo que afecta la formación de los estudiantes al limitar su capacidad para aplicar conocimientos teóricos a problemas reales.

Los ejemplos específicos proporcionados ilustran cómo se fomenta la investigación, pero también evidencian áreas de insatisfacción. Existen iniciativas como seminarios y proyectos en asignaturas específicas, pero los estudiantes desean una mayor integración de estos proyectos en el currículo general y más oportunidades para involucrarse en investigaciones reales. La falta de continuidad y apoyo adecuado impide un impacto significativo en la formación académica.

Los recursos y el apoyo institucional son otro punto crítico mencionado. Aunque hay bibliotecas, bases de datos y algunos recursos financieros para proyectos de investigación, estos no siempre son suficientes ni accesibles para todos los estudiantes. Es necesario mejorar la accesibilidad y la actualización de los recursos disponibles.

Ambos estudiantes ofrecen recomendaciones claras para mejorar la vinculación entre la investigación y la enseñanza. Sugieren integrar más proyectos de investigación obligatorios dentro del currículo con seguimiento continuo, aumentar la colaboración con empresas y organizaciones para proyectos de investigación aplicada, actualizar y ampliar los recursos disponibles, y capacitar a los docentes para guiar mejor a los estudiantes.

En términos de consejos para futuros estudiantes, ambos enfatizan la importancia de ser proactivos, buscar oportunidades de investigación por su cuenta, participar en seminarios y talleres externos, y buscar mentoría de profesores y profesionales. Aprovechar todas las oportunidades de investigación y buscar apoyo fuera del aula complementa el aprendizaje.

En conclusión, las entrevistas revelan importantes áreas de mejora en la vinculación entre la investigación y la enseñanza en la carrera de contaduría pública. La desconexión entre teoría y práctica, la insuficiencia de recursos y apoyo institucional, y la necesidad de una mayor integración y estructuración de proyectos de investigación en el currículo son temas centrales que deben ser abordados. Las recomendaciones proporcionadas por los estudiantes ofrecen una guía práctica para mejorar esta vinculación, subrayando la importancia de la iniciativa personal en la búsqueda de oportunidades de investigación. Estos hallazgos proporcionan una base sólida para la monografía, destacando la necesidad de fortalecer la relación entre la investigación y la enseñanza para mejorar la formación académica y profesional en contaduría pública

3.3.1.3. ANÁLISIS DE CASOS DE ESTUDIO. (COMPARACIÓN CON LA CARRERA DE INGENIERÍA CIVIL)

Para realizar una análisis y comparación efectiva, seleccionaremos la carrera de Ingeniería Civil, que también es común en las universidades bolivianas, y evaluaremos como la vinculación de la investigación con la enseñanza se lleva a cabo en ambas disciplinas desde la perspectiva de la cultura institucional.

3.3.1.3.1. Vinculación de la Investigación y la Enseñanza en la Carrera de Contaduría Pública

Cultura Institucional: La universidad Autónoma Gabriel Rene Moreno (UAGRM) promueve una cultura institucional que valora la investigación en la carrera de Contaduría Pública. Sin embargo, según la entrevista con el estudiante José Martínez, esta promoción teórica no siempre se refleja en la práctica. La desconexión entre los conocimientos teóricos impartidos en clase y su aplicación en proyectos de investigación prácticos es evidente. Además, existen limitaciones en la participación estudiantil en proyectos de investigación debido a la falta de recursos y apoyo adecuado.

Recursos y Apoyo: Los recursos disponibles, como bibliotecas y bases de datos, son insuficientes y a menudo no están actualizados. El apoyo financiero para proyectos de investigación es limitado y no todos los profesores están comprometidos de igual manera en guiar y apoyar a los estudiantes en sus investigaciones.

Oportunidades de Investigación: Las oportunidades de investigación, como el Seminario de Investigación Contable son limitadas y no siempre tienen un seguimiento adecuado. Esto crea una brecha en la formación de los estudiantes, quienes sienten que no tienen suficientes oportunidades para aplicar y profundizar en sus conocimientos a través de la investigación.

3.3.1.3.2. Vinculación de la Investigación y la Enseñanza en la Carrera de Ingeniería Civil

Cultura Institucional: En la misma universidad, la carrera de Ingeniería Civil también promueve la investigación como parte integral de su cultura institucional. Sin embargo, en comparación con la carrera de Contaduría Pública, la investigación de Ingeniería Civil tiende a estar más estrechamente vinculada con la enseñanza práctica debido a la naturaleza aplicada de la disciplina.

Recursos y Apoyo: La carrera de Ingeniería Civil generalmente cuenta con laboratorios bien equipados, software especializado y acceso a proyectos de construcción y obras civiles. Esto proporciona a los estudiantes una mayor oportunidad de involucrarse en investigaciones aplicadas desde etapas tempranas de su formación. Además, el apoyo de los docentes en la carrera de Ingeniería Civil suele ser más consistente, con muchos docentes involucrados en proyectos de investigación que incluyen a estudiantes.

Oportunidades de Investigación: los estudiantes de Ingeniería Civil tienen más oportunidades de participar en proyectos de investigación aplicada, como estudios de suelos, diseño estructural y análisis de materiales de construcción. Estos proyectos son a menudo en colaboración con empresas de ingeniería y organizaciones gubernamentales, lo que permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos teóricos en contextos reales y relevantes para su futura carrera profesional.

3.3.1.3.3. Comparación de Ambas Carreras

Vinculación Teoría-Práctica:

La vinculación entre la investigación y la enseñanza en la carrera de Ingeniería Civil parece ser más efectiva debido a la naturaleza práctica de la disciplina. Los estudiantes de Ingeniería Civil

tienen más oportunidades de aplicar sus conocimientos en proyectos reales, lo que enriquece su aprendizaje y desarrollo profesional. En contraste, los estudiantes de Contaduría Pública enfrentan una mayor desconexión entre la teoría y la práctica, con menos oportunidades de investigación aplicada.

Recursos y Apoyo:

Los recursos disponibles y el apoyo institucional son significativamente mejores en la carrera de Ingeniería Civil en comparación con la carrera de Contaduría Pública. Esto incluye acceso a laboratorios, software especializado y proyectos de investigación en colaboración con el sector privado y público. En Contaduría Pública, la falta de recursos actualizados y apoyo financiero limita las oportunidades de investigación y el desarrollo integral de los estudiantes.

Cultura Institucional:

Aunque ambas carreras promueven la investigación como parte de su cultura institucional, la implementación práctica varía significativamente. La carrera de Ingeniería Civil muestra una integración más efectiva de la investigación con la enseñanza, facilitada por un mayor compromiso de los profesores y mejores recursos. En cambio, la carrera de Contaduría pública necesita fortalecer esta integración para que los estudiantes puedan beneficiarse plenamente de la investigación en su formación académica y profesional.

Esta comparación revela diferencias significativas en la vinculación de la investigación con la enseñanza. Mientras que la carrera de Ingeniería Civil muestra una integración más sólida y efectiva de la investigación aplicada, la carrera de Contaduría Pública enfrenta desafíos en términos de recursos, apoyo institucional y oportunidades prácticas. Mejorar estos aspectos en

Contaduría Pública es crucial para fortalecer la formación de los estudiantes y prepararlos mejor para los desafíos del mercado laboral.

3.4. IDENTIFICACION DE ESTRATEGIAS QUE PERMITAN LA VINCULACION DE LA INVESTIGACION CON LA ENSEÑANZA EN LA CARRERA DE CONTADURIA PUBLICA

3.4.1. Políticas Institucionales Relacionadas con la Investigación y la Enseñanza.

3.4.1.1. Políticas de Investigación

Las políticas de investigación en las universidades bolivianas son fundamentales para fomentar la integración de la investigación con la enseñanza en la carrera de Contaduría Pública. Estas políticas no solo buscan promover la generación de conocimiento nuevo, sino también asegurar que dicho conocimiento sea relevante y aplicable en la práctica educativa y profesional. A continuación, se describen algunas de las principales políticas de investigación que podrían implementarse en las universidades.

3.4.1.1.1. Incentivos a la Investigación:

Las universidades ofrecerían diversos tipos de apoyo financiero y académico para la realización de proyectos de investigación. Estos incentivos pueden incluir subsidios directos para el financiamiento de investigaciones, premios a la excelencia investigativa y reconocimiento a los investigadores destacados. Este tipo de apoyo no solo motiva a los docentes a involucrarse en actividades de investigación, sino que también garantiza que tengan los recursos necesarios para llevar a cabo estudios de alta calidad. Además, estos incentivos pueden fomentar la colaboración entre diferentes departamentos y disciplinas, enriqueciendo aún más la investigación en la carrera de Contaduría Pública.

3.4.1.1.2. Centros de Investigación:

Si bien muchas universidades bolivianas cuentan con centros y unidades especializadas en investigación, estos deberían proporcionar recursos, apoyo técnico y asesoría para el desarrollo de proyectos relacionados con la contabilidad y las finanzas. Estos centros no solo deberían facilitar el acceso a bases de datos y herramientas avanzadas de análisis, sino que también deberían ofrecer un espacio para la colaboración interdisciplinaria y el intercambio de ideas. Los centros de investigación pueden desempeñar un papel crucial en la difusión de los resultados de la investigación, organizando conferencias, seminarios y publicaciones académicas.

3.4.1.1.3. Programas de Capacitación:

Las universidades organizan programas de formación para docentes y estudiantes en metodologías de investigación con el objetivo de mejorar la calidad de los proyectos y su integración en el proceso educativo. Estos programas pueden incluir talleres, cursos y seminarios sobre técnicas avanzadas de investigación, redacción académica y presentación de resultados. Al capacitar tanto a docentes como a estudiantes en estas habilidades, las universidades aseguran que la investigación sea una parte integral y efectiva de la enseñanza en la carrera de Contaduría Pública.

3.4.1.2. Políticas Académicas

Las políticas académicas están diseñadas para asegurar que la investigación forme parte integral del currículo de Contaduría Pública. Estas políticas buscan crear un ambiente educativo donde la investigación y la enseñanza se complementen y refuercen mutuamente, asegurando una educación de calidad y relevante para los estudiantes. A continuación, se detallan algunas de las políticas académicas que podrían implementarse más destacadas:

3.4.1.2.1. Actualización Curricular:

Los planes de estudio deberían actualizarse periódicamente para incorporar nuevos conocimientos y avances en la disciplina, basándose en investigaciones recientes y en las necesidades del mercado. Este proceso de actualización curricular garantiza que los contenidos enseñados sean pertinentes y reflejen los últimos desarrollos en contabilidad y finanzas. Además, la inclusión de temas emergentes y tendencias actuales en el currículo prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos y oportunidades del entorno profesional contemporáneo.

3.4.1.2.2. Metodologías de Enseñanza:

Se promoverían metodologías que integran la investigación en el aprendizaje basado en problemas, permitiendo a los estudiantes participar activamente en la creación de conocimiento. Estas metodologías incluyen estudios de caso, proyectos de investigación colaborativos y el uso de simulaciones prácticas. Al involucrar a los estudiantes en actividades de investigación desde una etapa temprana, se fomenta el desarrollo de habilidades críticas como el análisis, la resolución de problemas y la toma de decisiones informada.

3.4.1.2.3. Evaluación y Acreditación:

Las universidades implementarían sistemas de evaluación continua para monitorear la efectividad de la integración de la investigación en la enseñanza y asegurar que los estándares de calidad sean cumplidos. Estos sistemas de evaluación pueden incluir la revisión periódica de los programas de estudio, la retroalimentación de los estudiantes y el seguimiento de los resultados académicos y profesionales de los egresados. La acreditación de los programas de Contaduría Pública por parte de organismos externos también garantiza que se mantengan altos estándares de calidad y relevancia.

Las políticas institucionales relacionadas con la investigación y la enseñanza en la carrera de Contaduría Pública son esenciales para crear un entorno educativo que valore y promueva la integración de ambos componentes. Al implementar políticas de investigación robustas y políticas académicas coherentes, las universidades bolivianas pueden asegurar una educación de calidad que prepare a los futuros contadores públicos para desempeñarse con éxito en un mundo en constante cambio y evolución.

3.4.1.3. Recursos y Apoyo Institucional

La vinculación efectiva entre la investigación y la enseñanza en la carrera de Contaduría Pública depende en gran medida de los recursos y el apoyo institucional que las universidades proporcionan. Estos recursos y apoyos son fundamentales para crear un ambiente propicio para la generación y aplicación de conocimientos, así como para el desarrollo profesional de docentes y estudiantes.

3.4.1.3.1. Recursos para la Investigación

Las universidades bolivianas necesariamente deben proporcionar diversos recursos para apoyar la investigación en la carrera de Contaduría Pública. Estos recursos son esenciales para que tanto docentes como estudiantes puedan llevar a cabo investigaciones de alta calidad que contribuyan al avance del conocimiento en el campo de la contabilidad y finanzas. Entre los recursos más importantes se encuentran:

3.4.1.3.2. Bibliotecas y Recursos Digitales.

Las bibliotecas universitarias están equipadas con colecciones actualizadas de libros, revistas académicas y bases de datos especializadas en contabilidad y finanzas. Estas bibliotecas aparte de ofrecer acceso a una vasta cantidad de información relevante, sino que también proporcionan

servicios de apoyo, como la capacitación en el uso de recursos bibliográficos y la asistencia en la búsqueda de información. Además, muchas universidades han desarrollado bibliotecas digitales que permiten a los estudiantes y docentes acceder a materiales de investigación desde cualquier lugar y en cualquier momento, facilitando así la investigación continua.

3.4.1.3.3. Laboratorios y Equipos Tecnológicos.

Las universidades disponen de laboratorios y equipos para la realización de investigaciones prácticas, análisis de datos y simulaciones contables. Estos laboratorios deberían estar equipados con software especializado y herramientas tecnológicas avanzadas que permiten a los investigadores llevar a cabo análisis detallados preciso. La disponibilidad de estos recursos tecnológicos es crucial para la realización de investigaciones empíricas y para el desarrollo de habilidades técnicas en los estudiantes.

3.4.1.3.4. Fondos de Investigación.

Se asignan fondos y subsidios para apoyar proyectos de investigación realizados por docentes y estudiantes, fomentando la generación de nuevos conocimientos en el campo. Estos fondos pueden provenir de diversas fuentes, incluyendo el presupuesto institucional, subvenciones gubernamentales y financiamiento de organizaciones externas. La disponibilidad de financiamiento para la investigación incentiva a los docentes y estudiantes a involucrarse en proyectos investigativos a explorar nuevas áreas de estudio.

3.4.1.4. Apoyo a los Docentes

El apoyo a los docentes es esencial para asegurar la integración efectiva de la investigación en la enseñanza. Las universidades bolivianas pueden implementar diversas estrategias para

proporcionar a sus docentes el apoyo necesario para su desarrollo profesional y académico. Entre las iniciativas más importantes se encuentran:

3.4.1.4.1. Capacitación y Desarrollo Profesional.

Las universidades ofrecen programas de capacitación y desarrollo profesional en metodologías de investigación, uso de herramientas tecnológicas y técnicas pedagógicas avanzadas. Estos programas pueden incluir talleres, cursos y seminarios impartidos por expertos en las respectivas áreas. La capacitación continua ayuda a los docentes a mantenerse actualizados con los últimos avances en su campo y a mejorar sus habilidades investigativas y pedagógicas.

3.4.1.4.2. Redes Académicas.

Se facilitarían redes de colaboración y asociaciones con otras instituciones académicas y profesionales, permitiendo el intercambio de conocimientos y la participación en proyectos conjuntos. Estas redes académicas pueden incluir convenios de colaboración con universidades nacionales e internacionales, participación en conferencias y seminarios, y membresías en organizaciones profesionales. La colaboración académica no solo enriquece la experiencia investigativa de los docentes, sino que también les brinda oportunidades para publicar sus investigaciones y contribuir al desarrollo del campo de la contaduría pública.

Los recursos y apoyo institucional proporcionados por las universidades bolivianas son fundamentales para fomentar la integración de la investigación y la enseñanza en la carrera de Contaduría Pública. Al proporcionar acceso a bibliotecas y recursos digitales, laboratorios y equipos tecnológicos, y fondos de investigación, así como al ofrecer capacitación y fomentar redes académicas, las universidades crean un entorno propicio para el desarrollo académico y profesional de docentes y estudiantes. Esto, a su vez, contribuye a la formación de profesionales

competentes y preparados para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo en el campo de la Contaduría Pública.

CAPITULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. CONCLUSIONES

De acuerdo a la investigación efectuada y los objetivos planteados concluimos que:

- La vinculación entre la investigación y la enseñanza es esencial para desarrollar el pensamiento crítico y las habilidades analíticas en los estudiantes de contaduría pública. Sin esta conexión, la formación se queda en un nivel teórico, sin preparar adecuadamente a los estudiantes para los desafíos prácticos del campo contable.
- Las universidades que integran la investigación en su misión y visión crean un entorno que promueve la participación activa de profesores y estudiantes en actividades investigativas, mejorando así la calidad de la educación en contaduría pública.
- La implementación de prácticas como becas de investigación, asignaturas de metodología, conferencias, centros de investigación y publicaciones es crucial para integrar la investigación en la enseñanza y favorecer el desarrollo integral de los estudiantes.
- Balancear enseñanza e investigación requiere planificación y apoyo institucional. Políticas que reduzcan la carga docente y proporcionen recursos son esenciales para que los docentes participen en la investigación sin comprometer la calidad de la enseñanza.
- Los estudiantes enfrentan desafíos como la falta de tiempo, recursos y experiencia en investigación. Soluciones incluyen mejor planificación del tiempo, apoyo institucional en forma de becas y recursos, y mentoría de profesores, lo que mejora el compromiso y la competencia investigativa de los estudiantes

4.2. RECOMENDACIONES:

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación, podemos recomendar:

- Fomentar la vinculación entre investigación y enseñanza integrando proyectos de investigación obligatorios en diversas asignaturas y ofreciendo talleres y seminarios de investigación continuos para desarrollar el pensamiento crítico y analítico en estudiantes y docentes.
- Crear una cultura institucional que valore la investigación definiendo la investigación como parte de la misión de la universidad e incentivando la participación de profesores y estudiantes en actividades investigativas mediante políticas y reconocimiento académico.
- Implementar prácticas institucionales sólidas ofreciendo becas y fondos de investigación, integrando cursos de metodología de investigación en el plan de estudios y organizando conferencias y simposios académicos para compartir conocimientos y experiencias investigativas.
- Facilitar el balance entre enseñanza e investigación reduciendo la carga docente y proporcionando acceso a recursos actualizados para que los profesores puedan participar en la investigación sin comprometer la calidad de la enseñanza.
- Evaluar y mejorar continuamente las estrategias implementadas mediante evaluaciones periódicas y recogiendo retroalimentación de estudiantes y profesores para identificar áreas de mejora y desarrollar nuevas estrategias para fomentar la investigación.

BIBLIOGRAFÍA

García, F. (2020). *Roles y responsabilidades del contador público en el siglo XXI*. Editorial Financiera, 44-60.

García, F. (2021). *Análisis de datos en la investigación contable*. Revista de Métodos Cuantitativos, 17(2), 25-40.

Gómez, E., & López, P. (2019). *La Investigación en la Educación Contable: Metodologías y Aplicaciones*. Editorial Universidad de la República.

González, J. (1995). *La Globalización y la Educación Contable*. Revista Iberoamericana de Contabilidad.

González, M., & Martínez, J. (2020). *Integración de la investigación en la enseñanza de la contaduría: Un análisis crítico*. Revista de Educación Contable, 15(2), 123-135.

Gonzales, M. (2019). *Metodologías de enseñanza en la carrera de Contaduría Pública*. Cochabamba: Editorial UMSS.

Guzmán, M. (2015). *La autonomía universitaria en Bolivia: Historia y desafíos*. La Paz: Editorial Plural.

Hernández, J. & Martínez, L. (2018). *Evolución histórica de la contaduría pública*. Revista de Historia Económica, 30(2), 55-70.

Hernández, R. (2019). *Objetivos y tipos de investigación contable*. Revista de Contaduría y Administración, 28(3), 33-48.

López, P. (2003). *El Papel de la Investigación en la Contaduría*. Revisión Contable.

López, A. (2019). *Desafíos en la educación contable: Innovación y práctica educativa*. Educación y Contabilidad, 10(1), 45-60.

López, M. & Ramírez, J. (2020). *Metodologías y técnicas de investigación en contaduría pública*. Editorial Académica, 78-92.

Martínez, A. (2008). *Integración de la Investigación en Currículos Contables*. Horizontes Contables.

Martínez, L. (2020). *Métodos cualitativos y cuantitativos en la investigación contable*. Editorial Contable, 61-75.

Morales, J. (2018). *Métodos de Enseñanza en la Educación Contable: Una Perspectiva Crítica*. Editorial Universidad de Chile.

Pérez, A. (2021). *Importancia de la contaduría pública en el ámbito empresarial y gubernamental*. Revista de Economía y Administración, 27(1), 12-28

Pérez, A. (2021). *Innovación y desarrollo en la contaduría pública*. Revista de Innovación Contable, 12(1), 14-29.

Pérez, J., & García, M. (2019). *Pedagogía Contable: Nuevas Perspectivas y Métodos*. Editorial Universidad Nacional Autónoma de México

Pérez, L. (2020). *Desafíos y oportunidades en la formación de contadores públicos en Bolivia*. La Paz: Editorial Plural.

Ramírez, S., & Torres, L. (2021). *La importancia de la investigación en la formación del contador público*. *Perspectivas Contables*, 18(3), 231-250.

Rodríguez, A. (2020). *Tecnología y Educación Contable: Innovaciones y Aplicaciones*. Editorial Pontificia Universidad Católica de Chile

Rodríguez, J. (2017). *Historia y evolución de la contaduría pública en Bolivia*. La Paz: Editorial Los Amigos del Libro

Rivera, A. (2018). *La universidad boliviana y su rol en el desarrollo regional*. Cochabamba: UMSS Editorial.

Vargas, C. (2010). *Reforma universitaria en Bolivia: 1930 y más allá*. La Paz: Editorial Los Amigos del Libro.

Zabaleta, R. (2020). *Inclusión y equidad en la educación superior boliviana*. Santa Cruz: Editorial El País.

ANEXOS

Anexo 1: Guía de entrevista realizada profesionales del área de Contaduría Pública.

Entrevista para un Profesional en el Área de Contaduría Pública

1. Gracias por tomarse el tiempo para hablar con nosotros hoy. Para comenzar, ¿podría presentarse y darnos una breve descripción de su experiencia profesional y académica en el área de contaduría pública?
2. Excelente. ¿Cómo describiría la importancia de la investigación en la formación de los estudiantes de contaduría pública?
3. Desde su perspectiva, ¿cómo puede la cultura institucional de una universidad influir en la vinculación entre la investigación y la enseñanza en contaduría pública?
4. ¿Qué prácticas institucionales específicas ha observado que fomentan la investigación entre los estudiantes de contaduría pública?
5. ¿Cómo puede el docente balancear su tiempo entre la enseñanza y la investigación, y qué apoyo institucional considera crucial para lograrlo?.
6. Desde su experiencia, ¿cuáles son los mayores desafíos que enfrentan los estudiantes de contaduría pública al involucrarse en la investigación, y cómo pueden superarse?
7. Para finalizar, ¿qué recomendaciones daría a las instituciones educativas que desean fortalecer la relación entre investigación y enseñanza en la carrera de contaduría pública?

Anexo 2: Guía de entrevista realizada a estudiantes de la carrera de Contaduría Pública.

Entrevista para estudiantes de la Carrera de Contaduría Pública

1. Buenos días, gracias por aceptar esta entrevista. ¿Podrías presentarte y contarnos un poco sobre tu experiencia como estudiante de la carrera de Contaduría Pública?
2. ¿Cómo describirías la cultura institucional de tu universidad en relación con la investigación y la enseñanza en la carrera de Contaduría Pública?
3. ¿Puedes dar un ejemplo de cómo se fomenta la investigación en tu carrera específicamente, y por qué no estás completamente satisfecho?
4. ¿Cómo crees que esta desconexión entre la investigación y la enseñanza afecta tu formación?
5. ¿Consideras que hay suficientes recursos y apoyo para la investigación en tu universidad?
6. Desde tu perspectiva, ¿qué cambios recomendarías para mejorar la vinculación entre la investigación y la enseñanza en la carrera de Contaduría Pública?
7. Para finalizar, ¿qué consejo le darías a los futuros estudiantes de Contaduría Pública respecto a la investigación?

Muchas gracias, por tu honestidad y por compartir tu experiencia.