

**UNIVERSIDAD MAYOR Y PONTIFICIA DE
SAN FRANCISCO XAVIER DE CHUQUISACA**

VICERECTORADO

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN



TÍTULO DEL TEMA:

**“PROPUESTA DEL MODELO ACADÉMICO AITP PARA EL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL DE LA
UPEA”**

TRABAJO DE OPCIÓN AL GRADO MAGISTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR DE:

Lic. Elsa Choque Saavedra

La Paz, 2024

CESIÓN DE DERECHOS

Al presentar esta tesis como requisito previo para la obtención del grado académico de Magíster en la Universidad de San Francisco Xavier de Chuquisaca, otorgo el permiso al Centro de Información o a la Biblioteca de la Universidad para que esta tesis sea accesible y pueda ser consultada según las normativas establecidas por la institución. Asimismo, autorizo la realización de copias de esta tesis, siempre y cuando se cumplan las regulaciones vigentes en la Universidad de San Francisco Xavier, y siempre y cuando dichas copias no tengan fines lucrativos. Además, cedo a la Universidad San Francisco Xavier los derechos de publicación de esta tesis o de cualquier parte de la misma, respetando mis derechos de autor durante un período de treinta meses a partir de su aprobación.

Lic. Elsa Choque Saavedra

La Paz, -- de --- de 2024

DEDICATORIA

A mis hij@s: Luis Fernando, Andrea y Sergio quienes fueron los impulsores a seguir con mi formación. A Mis herman@s que siempre estuvieron ahí respaldándome. A F.R., por ser el compañero de mi vida

AGRADECIMIENTOS

A la UPEA, quien me permitió desarrollarme como profesional y principalmente a mi Carrera de Trabajo Social a colegas, estudiantes y administrativos que fueron y siguen siendo parte de esta noble profesión

RESUMEN

La carrera de Trabajo Social en la UPEA enfrenta una desconexión entre teoría y práctica, provocada por un currículo desactualizado, falta de recursos para prácticas, insuficiente capacitación docente y desconexión con la realidad social. Esta situación resulta en una preparación inadecuada de los estudiantes, afectando la calidad de atención social y limitando su capacidad para abordar las problemáticas en las comunidades bolivianas. Ante este escenario, y bajo el paradigma socio-constructivista o constructivista crítico, la tesis propone un modelo académico que integre de manera progresiva y sistemática la teoría y la práctica desde el inicio de la formación, garantizando coherencia y continuidad en el aprendizaje. Con un enfoque mixto, la investigación es propositiva, teórica con apoyo empírico, transversal y descriptiva, utilizando métodos documentales y analíticos. La tesis presenta un diagnóstico de los desafíos en la enseñanza de la carrera de Trabajo Social, evalúa modelos académicos externos, sistematiza teorías educativas y formula una propuesta integrada. Los resultados no solo mejoran la formación de los futuros trabajadores sociales, sino que también enriquecen el debate académico sobre reformas educativas. Se concluye que un modelo adaptado al contexto intercultural boliviano es esencial para mejorar la educación en Trabajo Social y abordar efectivamente los desafíos sociales contemporáneos.

Palabras clave: desconexión entre teoría y práctica, integración progresiva y sistemática, paradigma socio-constructivista, modelos académicos externos, teorías educativas, propuesta integrada.

ABSTRACT

The Social Work career at the UPEA faces a disconnection between theory and practice, caused by an outdated curriculum, lack of resources for internships, insufficient teacher training and disconnection with social reality. This situation results in an inadequate preparation of students, affecting the quality of social care and limiting their ability to address the problems in Bolivian communities. In view of this scenario, and under the socio-constructivist or critical constructivist paradigm, the thesis proposes an academic model that integrates theory and practice in a progressive and systematic way from the beginning of the training, guaranteeing coherence and continuity in learning. With a mixed approach, the research is propositional, theoretical with empirical support, transversal and descriptive, using documentary and analytical methods. The thesis presents a diagnosis of the challenges in the teaching of the Social Work career, evaluates external academic models, systematizes educational theories and formulates an integrated proposal. The results not only improve the training of future social workers, but also enrich the academic debate on educational reforms. It is concluded that a model adapted to the Bolivian intercultural context is essential to improve Social Work education and effectively address contemporary social challenges.

Keywords: disconnection between theory and practice, progressive and systematic integration, socio-constructivist paradigm, external academic models, educational theories, integrated proposal.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
1. Antecedentes	1
2. Situación Problémica	5
2.1 Causas del Problema	5
2.2 Consecuencias del Problema.....	6
2.3 Desmotivación y Deserción Estudiantil en la Formación de Trabajadores Sociales	7
2.4 Relación entre Causas y Consecuencias.....	8
3. Planteamiento y Formulación del Problema	9
4. Objeto de Estudio:.....	9
5. Campo de Acción:.....	10
6. Justificación	10
6.1 Novedad	11
6.2 Pertinencia.....	11
6.3 Relevancia Social	11
6.4 Aporte Teórico	11
7. Idea a Defender:.....	12
8. Objetivos	13
8.1 Objetivo General:	13
8.2 Objetivos Específicos.....	14
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	17
MARCO CONTEXTUAL.....	17
1. Contexto Social.....	17
2. Contexto Económico.....	18
3. Contexto Político	18

4.	Contexto Cultural.....	19
5.	Contexto Científico.....	19
6.	Contexto Institucional.....	19
6.1	Los indicadores que emergen de este análisis incluyen:	20
6.2	Indicadores Cuantitativos (Encuestas)	21
6.3	Resultados de la Encuesta a Estudiantes:	21
6.4	Entrevista estructurada a Docentes	22
6.5	Entrevista estructurada a Docentes de Trabajo Social - UPEA	24
7.	MARCO CONCEPTUAL	27
7.1	Introducción al Marco Teórico.....	27
7.2	Paradigma Socio-Constructivista	29
7.3	Antecedentes del Tema	29
7.4	Paradigma en el que se Basa el Modelo.....	37
7.5	Enfoque Metodológico Sugerido Para la Carrera de Trabajo Social	39
7.6	Teorías en las que se Basan los Modelos	40
7.7	Modelos Para el Proceso Enseñanza-Aprendizaje	57
	Revisión Crítica de la Bibliografía	57
	CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN	85
1.	Descripción del Paradigma en el Marco Metodológico.....	85
1.1	Influencia en las Estrategias y Métodos Elegidos	85
1.2	Conexión entre Teoría y Práctica	86
1.3	Coherencia del Enfoque Elegido.....	86
2.	Enfoque Mixto de la Tesis	87
2.1	Enfoque Cualitativo: Exploración Profunda de las Experiencias Subjetivas	87

2.2	Triangulación de Datos: Aseguramiento de la Validez.....	88
2.3	Visión Completa del Fenómeno Educativo: Un Enfoque Integral.....	88
2.4	Aportaciones para la Propuesta del Modelo AITP.....	89
3.	Tipo de investigación:.....	89
3.1	Por su finalidad: Propositiva	89
3.2	Por su naturaleza: Teórica con apoyo empírico	90
3.3	Por su alcance temporal: Transversal.....	91
3.4	Por la recolección de datos: Descriptiva	91
3.5	Diferencias clave:.....	92
4.	Métodos.....	93
4.1	Método Documental:.....	94
4.2	Método Analítico:	94
4.3	Procedimiento General.....	95
4.4	Formulación de la Propuesta:.....	95
4.5	Redacción de la Tesis:.....	96
5.	Técnicas	97
5.1	Revisión Bibliográfica:	97
6.	Análisis Crítico:	97
6.1	Sistematización de Información:.....	97
6.2	Análisis Comparativo:.....	98
7.	Herramientas.....	98
7.1	Fichas Bibliográficas:.....	98
7.2	Matriz de Análisis del Diseño Curricular.....	100
8.	Población o Sujetos de Estudio.....	100
9.	Tipo de muestreo.....	101

9.1 Muestreo no Probabilístico por Conveniencia (o Muestreo por Conveniencia).....	101
9.2 Muestreo Intencional (o Muestreo Dirigido)	102
9.3 Conclusión sobre el Tipo de Muestreo.....	103
10. Tamaño de la Muestra.....	104
11. ENCUESTA A ESTUDIANTES CARRERA DE TRABAJO SOCIAL DE LA UPEA	105
12. ENTREVISTA A DOCENTES CARRERA DE TRABAJO SOCIAL DE LA UPEA	109
CAPÍTULO III: DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN	110
1. RESULTADOS.....	110
1.1 Primer Objetivo:.....	110
1.2 Segundo Objetivo:.....	114
2. ANÁLISIS Y DESARROLLO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN	124
2.1 Introducción al Problema de Investigación.....	125
2.2 Análisis de la Estructura Curricular Actual (Universidad Pública de El Alto, 2006)	125
2.3 Desarrollo Teórico y Revisión de Modelos Académicos.....	129
2.4 Propuesta de un Modelo Académico Integrado	132
3. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE ENCUESTAS.....	133
3.1 Indicadores Cuantitativos.....	133
4. RESULTADOS DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES	134
4.1 Integración Teórico-Práctica.....	134
4.2 Utilidad de los Conocimientos Teóricos	134
4.3 Aplicación de Conocimientos en Prácticas	134
4.4 Prácticas desde el Primer Año.....	134

4.5	Pregunta Abierta.....	135
5.	ANÁLISIS DE RESULTADOS DE ENTREVISTA A DOCENTES DE TRABAJO SOCIAL - UPEA.....	136
5.1	Resultados Principales.....	136
5.2	Conclusiones del Análisis	137
6.	PROPUESTA.....	140
6.1	Modelo Aprendizaje Integrado Teórico-Práctico (AITP).....	140
6.2	¿Cómo establecer e implementar el modelo AITP en la carrera de Trabajo Social?	141
6.3	El modelo AITP para la carrera de Trabajo Social en la UPEA podría estructurarse de la siguiente manera:.....	157
6.4	Implementación del Modelo.....	185
6.5	Fundamentación Teórica del Modelo Propuesto.....	186
7.	MODELO DE PENSUM ACADÉMICO PARA LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL EN LA UPEA.....	195
7.1	Introducción	195
7.2	Pensum de Primero a Quinto Año de la Carrera:	196
7.3	Características Distintivas del Modelo.....	198
7.4	Conclusión.....	199
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	200
1.	CONCLUSIONES	200
1.1	Desconexión entre Teoría y Práctica:.....	200
1.2	Necesidad de un Modelo Académico Integral:	200
1.3	Contexto Intercultural Boliviano:.....	200
1.4	Revisión de Modelos Pedagógicos:.....	201
1.5	Limitaciones del Pensum Actual:.....	201

1.6	Impacto del Modelo Propuesto:	201
1.7	Correspondencia con los objetivos planteados.....	202
2.	RECOMENDACIONES.....	203
	REFERENCIAS.....	205
	ANEXOS	211

INTRODUCCIÓN

1. Antecedentes

La presente investigación se enmarca en un contexto educativo específico, centrado en la carrera de Trabajo Social de la Universidad Pública de El Alto (UPEA), Bolivia. La necesidad de un modelo académico que integre de manera efectiva la teoría y la práctica en la formación de los trabajadores sociales ha sido objeto de estudio en diversas investigaciones previas. Esta necesidad se ha vuelto cada vez más apremiante debido a la creciente complejidad de los problemas sociales que enfrenta Bolivia, donde los trabajadores sociales desempeñan un papel crucial en la intervención y resolución de conflictos.

Históricamente, la carrera de Trabajo Social en Bolivia ha enfrentado desafíos significativos en su currículo, que a menudo ha separado la teoría de la práctica. Según el Plan Estratégico Institucional de la Carrera de Trabajo Social de la UMSA (2020), esta desconexión ha llevado a una formación deficiente de los estudiantes, quienes se encuentran mal preparados para enfrentar las realidades del campo laboral. Esto se traduce en un divorcio pedagógico que afecta no solo a los estudiantes, sino también a las comunidades que dependen de su intervención.

Investigaciones previas, como la de Talaván (2020), han destacado la importancia de un enfoque pedagógico que promueva la integración de la teoría y la práctica desde el inicio de la formación. Estos estudios sugieren que un modelo educativo que fomente esta integración podría mejorar significativamente la calidad de la educación en Trabajo Social y, por ende, la efectividad de los profesionales en su labor.

Además, el contexto social y económico de Bolivia, caracterizado por altos índices de pobreza y desigualdad, exige una formación adecuada de los trabajadores sociales para que puedan abordar estos problemas de manera efectiva. La Ley de Educación Avelino Siñani-Elizardo Pérez (2010) establece principios de inclusión y pertinencia cultural que

deben ser considerados en la formación de los profesionales, lo que refuerza la necesidad de un modelo académico adaptado a la realidad boliviana.

La formación en Trabajo Social en Bolivia ha evolucionado significativamente desde sus inicios. La creación de la primera escuela de Trabajo Social en el país se remonta a la década de 1960, cuando se empezó a reconocer la importancia de formar profesionales capacitados para abordar las problemáticas sociales que enfrentaba la población. Sin embargo, a lo largo de los años, la educación en esta disciplina ha enfrentado desafíos, especialmente en lo que respecta a la integración de la teoría y la práctica.

La falta de un enfoque coherente en la formación de trabajadores sociales ha llevado a una desconexión entre los contenidos teóricos y las realidades prácticas del campo. Esto ha resultado en una preparación insuficiente de los estudiantes para enfrentar las complejidades del trabajo social en un contexto boliviano caracterizado por la diversidad cultural y social. Esta problemática ha sido objeto de estudio en diversas investigaciones previas, que han buscado identificar las causas y proponer soluciones para mejorar la calidad de la educación en Trabajo Social (Talaván, 2020) ya citado.

Uno de los principales desafíos ha sido la implementación de modelos educativos que integren efectivamente la teoría y la práctica en la formación de los trabajadores sociales. La adaptación de modelos internacionales al contexto boliviano podría contribuir a superar el divorcio pedagógico existente. Este enfoque permitiría a los estudiantes desarrollar habilidades prácticas que son esenciales para su desempeño profesional, preparándolos mejor para enfrentar los desafíos sociales complejos que caracterizan al país.

Además, las políticas educativas en Bolivia también han influido en la formación de trabajadores sociales. La Ley de Educación "Avelino Siñani - Elizardo Pérez", promulgada en 2010, establece principios de inclusión y pertinencia cultural en la educación (Asamblea Legislativa Plurinacional, 2010). Sin embargo, su implementación en la formación de Trabajo Social ha sido desigual. Según el Ministerio de Educación de Bolivia (2020), es

necesario fortalecer la formación de profesionales en áreas críticas como el Trabajo Social, garantizando que los programas educativos se alineen con las necesidades sociales del país.

En conclusión, la evolución de la formación en Trabajo Social en Bolivia ha estado marcada por desafíos relacionados con la integración de la teoría y la práctica. La adaptación de modelos educativos innovadores y el fortalecimiento de las políticas educativas son fundamentales para mejorar la calidad de la educación en esta disciplina y preparar a los futuros trabajadores sociales para enfrentar efectivamente los problemas sociales que afectan a Bolivia.

La falta de un enfoque coherente en la formación de trabajadores sociales ha llevado a una desconexión entre los contenidos teóricos y las realidades prácticas del campo. Esto ha resultado en una preparación insuficiente de los estudiantes para enfrentar las complejidades del trabajo social en un contexto boliviano caracterizado por la diversidad cultural y social.

Diversos estudios han abordado la problemática de la integración de la teoría y la práctica en la formación de trabajadores sociales. En su investigación el ya citado (Talaván, 2020) destaca que muchos programas educativos en Bolivia carecen de un enfoque sistemático que permita a los estudiantes aplicar los conocimientos teóricos en situaciones reales. Este vacío pedagógico ha sido identificado como un factor que contribuye a la ineficacia de los profesionales en el ejercicio de su labor.

Por otro lado, un estudio realizado por Alonso, Llamazares y Martínez (2015) señala que la falta de experiencias prácticas adecuadas en el currículo de Trabajo Social limita la capacidad de los estudiantes para desarrollar competencias necesarias en su futura profesión. Los autores enfatizan la importancia de diseñar un modelo educativo que promueva la vinculación entre la teoría y la práctica desde el inicio de la formación.

A nivel internacional, se han desarrollado diversos modelos educativos que buscan integrar la teoría y la práctica en la formación de trabajadores sociales. Según Kolb (1984), el modelo de aprendizaje experiencial ha demostrado ser efectivo en la preparación de

profesionales, ya que permite a los estudiantes aprender a través de la práctica y reflexionar sobre sus experiencias. Este enfoque ha sido adaptado en diferentes contextos, pero su aplicación en Bolivia aún es limitada.

En el contexto boliviano, la implementación de modelos educativos que integren la teoría y la práctica es fundamental para mejorar la calidad de la formación en Trabajo Social. La investigación de Cosano Rivas (2015) sugiere que la adaptación de modelos internacionales a la realidad boliviana podría contribuir a superar el divorcio pedagógico existente. Este enfoque permitiría a los estudiantes desarrollar habilidades prácticas que son esenciales para su desempeño profesional.

Las políticas educativas en Bolivia también han influido en la formación de trabajadores sociales. La Ley de Educación Avelino Siñani-Elizardo Pérez, promulgada en 2010, establece principios de inclusión y pertinencia cultural en la educación. Sin embargo, su implementación en la formación de Trabajo Social ha sido desigual. Según el Ministerio de Educación de Bolivia (2020), es necesario fortalecer la formación de profesionales en áreas críticas como el Trabajo Social, garantizando que los programas educativos se alineen con las necesidades sociales del país.

Además, la Ley N° 175 de 1996, que regula la Caja Nacional de Salud (CNS), establece un marco para la atención social en Bolivia, pero su aplicación efectiva depende de la formación adecuada de los trabajadores sociales. La desconexión entre la teoría y la práctica en la educación de Trabajo Social puede obstaculizar la implementación de políticas sociales efectivas (Ministerio de Salud y Deportes de Bolivia, 2020).

Los desafíos en la formación de trabajadores sociales en Bolivia son variados. La falta de recursos, la escasez de docentes capacitados y la insuficiente infraestructura educativa son solo algunos de los factores que limitan la calidad de la educación en esta área. Según un informe del Banco Mundial (2019), la inversión en educación superior en Bolivia es insuficiente para cubrir las necesidades de formación de profesionales en áreas críticas como el Trabajo Social.

Además, la creciente demanda de servicios sociales en el país, exacerbada por la crisis económica y social, ha puesto de manifiesto la necesidad urgente de formar trabajadores sociales competentes. La desconexión entre la formación teórica y la práctica ha llevado a una escasez de profesionales capacitados para abordar las complejidades de las problemáticas sociales en Bolivia.

Los antecedentes presentados evidencian la necesidad de desarrollar un modelo académico que, bajo el influjo del paradigma socio-constructivista, integre de manera efectiva la teoría y la práctica en la formación de trabajadores sociales en la UPEA. La desconexión pedagógica existente, junto con los desafíos estructurales en la educación y la creciente demanda de servicios sociales, subrayan la urgencia de esta investigación.

Este modelo no solo busca mejorar la calidad de la formación en Trabajo Social, sino también preparar a los futuros profesionales para enfrentar los desafíos sociales complejos que caracterizan a Bolivia. Bajo el influjo del paradigma socio-constructivista, la integración de enfoques pedagógicos innovadores, adaptados al contexto boliviano, es fundamental para garantizar que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para su desempeño profesional.

2. Situación Problemática

La carrera de Trabajo Social en la Universidad Pública de El Alto (UPEA) enfrenta una situación problemática que se manifiesta en la desconexión entre la teoría y la práctica en la formación de los estudiantes. Este divorcio pedagógico ha generado una serie de desafíos que impactan tanto en la calidad de la educación como en la capacidad de los futuros trabajadores sociales para abordar las complejidades de la realidad social boliviana. A continuación, se describen las causas de este problema, sus consecuencias y la relación entre ambos factores.

2.1 Causas del Problema

Desactualización Curricular: Uno de los factores más significativos que contribuyen a la desconexión entre la teoría y la práctica es la desactualización del currículo de la carrera de Trabajo Social. A pesar de la evolución de las problemáticas sociales y de la necesidad de un enfoque práctico en la formación, los planes de estudio no han sido revisados ni adaptados de manera efectiva para incluir experiencias prácticas que complementen los contenidos teóricos. Esto genera un vacío que limita la preparación de los estudiantes.

Falta de Recursos y Oportunidades de Práctica: La escasez de recursos para facilitar prácticas profesionales adecuadas es otro factor crítico. La UPEA enfrenta limitaciones económicas que dificultan la implementación de programas de prácticas en instituciones sociales, lo que impide que los estudiantes tengan la oportunidad de aplicar sus conocimientos en contextos reales. Sin estas experiencias, los estudiantes no pueden desarrollar las competencias necesarias para su futura labor profesional.

Capacitación Insuficiente de Docentes: La falta de formación continua para los docentes también contribuye a la problemática. Muchos profesores no están actualizados en las metodologías de enseñanza que promueven la integración de teoría y práctica, lo que se traduce en una enseñanza que no responde a las necesidades del contexto actual. Sin una adecuada capacitación, los docentes no pueden guiar a los estudiantes en el desarrollo de habilidades prácticas.

Desconexión con la Realidad Social: La formación en Trabajo Social debe estar alineada con las realidades sociales del país. Sin embargo, la desconexión entre el currículo y las necesidades reales de las comunidades limita la efectividad de la educación. Los estudiantes a menudo se enfrentan a problemas sociales complejos que no han sido abordados en su formación, lo que dificulta su capacidad para intervenir de manera efectiva.

2.2 Consecuencias del Problema

Preparación Inadecuada de los Estudiantes: La desconexión entre la teoría y la práctica resulta en una preparación inadecuada de los estudiantes para enfrentar los desafíos

del trabajo social. Esto se traduce en una falta de competencias prácticas que son esenciales para su desempeño profesional. Los futuros trabajadores sociales se sienten inseguros y poco preparados para abordar las problemáticas sociales que enfrentarán en su carrera.

Impacto en la Calidad de la Atención Social: La falta de formación adecuada de los trabajadores sociales afecta directamente la calidad de la atención que reciben las comunidades. Sin profesionales capacitados, las intervenciones sociales pueden ser ineficaces o incluso contraproducentes, exacerbando las problemáticas existentes en lugar de contribuir a su solución. Esto tiene un impacto negativo en el bienestar de las comunidades y en la efectividad de los programas sociales.

2.3 Desmotivación y Deserción Estudiantil en la Formación de Trabajadores Sociales

La falta de conexión entre la teoría y la práctica también puede llevar a la desmotivación de los estudiantes. Aquellos que no ven la relevancia de lo que están aprendiendo en su formación pueden sentirse frustrados y desmotivados, lo que puede resultar en una alta tasa de deserción estudiantil (Ministerio de Educación de Bolivia, 2020). Este fenómeno es preocupante, ya que reduce el número de profesionales capacitados en el campo del Trabajo Social.

Según un estudio realizado por el Ministerio de Educación de Bolivia (2020), la deserción estudiantil en la formación de trabajadores sociales se debe a varios factores, entre ellos:

- Falta de orientación vocacional adecuada
- Deficiente formación previa de los estudiantes
- Precariedad económica de las familias de los estudiantes
- Dificultad para compaginar estudios y trabajo
- Políticas de evaluación y metodologías de enseñanza inadecuadas

Para abordar este problema, es fundamental implementar estrategias que fomenten la motivación de los estudiantes. Esto incluye:

- Diseñar currículos que integren de manera efectiva la teoría y la práctica
- Brindar orientación vocacional y apoyo académico a los estudiantes
- Ofrecer becas y ayudas económicas para facilitar la permanencia en los estudios
- Capacitar a los docentes en metodologías de enseñanza participativas y significativas

Al reducir la desmotivación y deserción estudiantil, se podrá formar a más trabajadores sociales comprometidos y capaces de abordar las complejas realidades sociales de Bolivia.

Dificultades en la Implementación de Políticas Sociales: La desconexión pedagógica también afecta la implementación de políticas sociales en el país. Los trabajadores sociales son fundamentales para la ejecución de programas sociales, y su falta de preparación puede obstaculizar la efectividad de estas políticas. Esto se traduce en una menor capacidad del Estado para abordar problemas sociales críticos.

2.4 Relación entre Causas y Consecuencias

Las causas identificadas están interrelacionadas y generan un ciclo vicioso que perpetúa la situación problemática. La desactualización curricular y la falta de recursos para prácticas adecuadas limitan la formación de los estudiantes, lo que a su vez impacta en la calidad de la atención social y en la preparación de los futuros profesionales. La desconexión con la realidad social y la insuficiente capacitación de los docentes contribuyen a esta problemática, creando un entorno en el que los estudiantes no pueden desarrollar las competencias necesarias para su labor.

Este ciclo vicioso se ve agravado por la falta de políticas educativas efectivas que promuevan la integración de la teoría y la práctica en la formación de trabajadores sociales. Sin un enfoque sistemático que aborde estas causas, la situación problemática persistirá, afectando tanto a los estudiantes como a las comunidades a las que sirven.

3. Planteamiento y Formulación del Problema

A partir del análisis de la situación problemática, se puede formular el siguiente problema de investigación:

¿Qué modelo académico de enseñanza-aprendizaje podría implementarse para garantizar la coherencia y continuidad entre la primera y la segunda etapa de la carrera de Trabajo Social en la Universidad Pública de El Alto (UPEA)?

La pregunta de investigación está profundamente vinculada a la situación problemática identificada, y su respuesta se orienta hacia la creación de un marco educativo que integre de manera efectiva la teoría y la práctica en la formación de trabajadores sociales, lo que es fundamental para la mejora de la educación y la atención social en Bolivia.

4. Objeto de Estudio:

El objeto de estudio de la tesis se centra en la realidad objetiva de la educación en la carrera de Trabajo Social en la Universidad Pública de El Alto (UPEA).

Este objeto abarca la identificación del problema del divorcio pedagógico entre las etapas teóricas y prácticas de la formación, así como la necesidad de un modelo académico que integre de manera coherente y sistemática la teoría y la práctica desde el inicio de la carrera. Esta realidad se manifiesta en la falta de continuidad y coherencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que afecta la preparación de los estudiantes para enfrentar los desafíos sociales complejos en Bolivia.

5. Campo de Acción:

El campo de acción se enfocaría en identificar y analizar los aspectos específicos que causan la desconexión entre las etapas teóricas y prácticas de la formación, es decir, la desactualización curricular.

Además, el campo de acción incluye:

Evaluación de la currícula actual: Examinar cómo están organizadas las asignaturas teóricas y prácticas a lo largo de la carrera, y en qué medida facilitan (o no) una preparación integral.

Metodologías de enseñanza: Revisar y sugerir metodologías pedagógicas que puedan favorecer un aprendizaje significativo, vinculado directamente a los escenarios sociales reales en los que trabajarán los futuros profesionales.

Vinculación con el contexto social: Integrar estrategias para que los estudiantes de Trabajo Social enfrenten desde el inicio problemas reales, conectando la teoría con prácticas en terreno que respondan a las necesidades sociales de Bolivia.

Así, el campo de acción de la tesis está orientado a transformar los elementos pedagógicos y curriculares de la carrera en la UPEA, con el fin de preparar de manera más efectiva a los estudiantes para los retos del Trabajo Social.

6. Justificación

La propuesta de un modelo académico para el proceso de enseñanza-aprendizaje en la carrera de Trabajo Social de la Universidad Pública de El Alto (UPEA) presenta una justificación sólida bajo, la influencia del paradigma socio-constructivista. Varios aspectos son clave: novedad, pertinencia, relevancia social y aporte teórico.

6.1 Novedad

La novedad de esta investigación radica en su enfoque integral y adaptado al contexto intercultural boliviano. A diferencia de modelos tradicionales que a menudo separan la teoría de la práctica, esta propuesta busca integrar progresivamente ambos elementos desde el inicio de la formación. Este enfoque innovador no solo responde a la necesidad de un cambio en la pedagogía de la carrera de Trabajo Social, sino que también se basa en principios de aprendizaje experiencial y educación popular, lo que representa una evolución significativa en la enseñanza de esta disciplina en Bolivia.

6.2 Pertinencia

La pertinencia de la investigación se manifiesta en su alineación con las necesidades educativas actuales y los desafíos sociales que enfrenta el país. En un contexto donde el divorcio pedagógico entre la teoría y la práctica ha sido un problema persistente, la propuesta de un modelo que garantice la coherencia y continuidad en la formación de los estudiantes es fundamental. Este modelo no solo busca mejorar la calidad de la educación, sino también preparar a los futuros trabajadores sociales para abordar de manera efectiva los complejos problemas sociales que afectan a la población boliviana.

6.3 Relevancia Social

La relevancia social de esta tesis es evidente, ya que la formación de profesionales competentes en Trabajo Social es crucial para el desarrollo y bienestar de las comunidades. Al implementar un modelo que integra teoría y práctica, se espera que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos sociales desde el inicio de su formación. Esto no solo beneficiará a los estudiantes, sino que también tendrá un impacto positivo en las comunidades a las que servirán, contribuyendo al desarrollo social y a la mejora de la calidad de vida.

6.4 Aporte Teórico

Desde el punto de vista teórico, esta investigación enriquecerá el campo del Trabajo Social al ofrecer un modelo académico que puede ser replicado y adaptado en otras instituciones educativas. La combinación de teorías de aprendizaje con prácticas pedagógicas específicas, fundamentadas en el contexto boliviano, aportará un marco conceptual que puede guiar futuras investigaciones y prácticas en el área. Además, la tesis contribuirá al debate sobre la educación en Trabajo Social, proporcionando un análisis crítico de los modelos existentes y proponiendo alternativas viables que respondan a las necesidades de la realidad social.

Novedad del Modelo Propuesto: El modelo académico integrado propuesto es innovador al priorizar la vinculación teórico-práctica desde los primeros años de formación en la carrera de Trabajo Social. Introduce un enfoque que permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos teóricos en contextos reales, fomentando su motivación y mejorando su preparación profesional.

Relevancia Social: La propuesta responde a las necesidades sociales actuales de Bolivia, donde los trabajadores sociales deben estar mejor preparados para enfrentar las complejidades del trabajo en comunidades diversas e interculturales. Al fortalecer la integración entre teoría y práctica, el modelo contribuye al desarrollo de profesionales más competentes y con mayor capacidad para generar impacto social positivo.

Aporte Teórico al Ámbito Educativo: El modelo propuesto representa un aporte teórico significativo en el ámbito educativo, al promover un proceso de enseñanza-aprendizaje más dinámico y alineado con las exigencias contemporáneas de la educación superior. Propone un enfoque interdisciplinario, integrando principios de la pedagogía activa con la práctica profesional, lo que lo convierte en un referente para futuras reformas educativas en otras áreas.

7. Idea a Defender:

“La propuesta del diseño de un modelo académico de enseñanza-aprendizaje basado en la integración progresiva y sistemática de teoría y práctica desde el inicio de la carrera, garantizará la coherencia y continuidad entre la primera etapa teórica y la segunda etapa práctica de la carrera de Trabajo Social en la Universidad Pública de El Alto (UPEA).”

Esta Idea a Defender aborda directamente la pregunta de investigación al proponer un modelo específico. Sugiere una solución al problema identificado (el divorcio pedagógico entre etapas). Incorpora elementos clave como la integración teoría-práctica, el aprendizaje experiencial, y la adaptación al contexto boliviano. Anticipa los resultados esperados de la implementación del modelo propuesto. Es lo suficientemente específica para guiar la investigación, pero lo suficientemente amplia para permitir una exploración detallada en la tesis.

Esta Idea a Defender servirá como guía central para el desarrollo de tu tesis, orientando tu investigación y la elaboración de tu propuesta de modelo académico para la carrera de Trabajo Social en la UPEA.

8. Objetivos

8.1 Objetivo General:

Diseñar un modelo académico de enseñanza-aprendizaje para la carrera de Trabajo Social de la Universidad Pública de El Alto (UPEA) que integre progresiva y sistemáticamente la teoría y la práctica desde el inicio de la formación, con el fin de garantizar la coherencia y continuidad entre la primera etapa teórica y la segunda etapa práctica de la carrera.

Este Objetivo General:

- Se alinea directamente con la Idea a Defender, enfocándose en el diseño del modelo propuesto.

- Especifica el propósito principal de la investigación: diseñar un nuevo modelo académico.
- Incorpora los elementos clave mencionados en la Idea a Defender: la integración progresiva y sistemática de teoría y práctica.
- Establece claramente el alcance del estudio: se centra en la carrera de Trabajo Social de la UPEA.
- Indica el resultado esperado: garantizar la coherencia y continuidad entre las dos etapas de la carrera.
- Es lo suficientemente amplio para englobar varios objetivos específicos que podrían derivarse de él, como el análisis del currículo actual, la identificación de las necesidades de integración teoría-práctica, la elaboración de estrategias pedagógicas específicas, etc.
- Es medible y alcanzable dentro del contexto de una tesis de maestría, ya que se enfoca en el diseño del modelo, no necesariamente en su implementación completa.
- Proporciona una base sólida para la estructura de la tesis, guiando la investigación hacia la creación de una propuesta concreta y aplicable.

Este Objetivo General servirá como el punto focal de la tesis, orientando la investigación, análisis y propuestas hacia la creación de un modelo académico que aborde efectivamente el problema identificado en la carrera de Trabajo Social de la UPEA.

8.2 Objetivos Específicos

Primer Objetivo:

Analizar el currículo actual de la carrera de Trabajo Social de la UPEA, identificando las brechas existentes entre la etapa teórica y la etapa práctica, así como las oportunidades de integración progresiva de ambas a lo largo de la formación.

Este objetivo permite establecer un diagnóstico claro de la situación actual, sentando las bases para el diseño del nuevo modelo.

Segundo Objetivo:

Identificar y evaluar modelos de enseñanza-aprendizaje que integren efectivamente teoría y práctica en la formación de trabajadores sociales, considerando experiencias exitosas tanto en Bolivia como en otros contextos relevantes.

Este objetivo proporciona una base teórica y práctica para el diseño del nuevo modelo, permitiendo aprender de experiencias previas.

Tercer Objetivo:

Diseñar estrategias pedagógicas específicas que faciliten la integración progresiva y sistemática de la teoría y la práctica desde el inicio de la carrera, adaptadas al contexto sociocultural de la UPEA y de El Alto.

Este objetivo se enfoca en la creación de componentes concretos del nuevo modelo, asegurando su relevancia y aplicabilidad en el contexto específico de la UPEA.

Cuarto Objetivo:

Desarrollar un plan de implementación gradual del nuevo modelo académico, que incluya mecanismos de seguimiento y evaluación para asegurar su efectividad en la mejora de la coherencia y continuidad entre las etapas teórica y práctica de la carrera.

Este objetivo asegura que el modelo diseñado sea práctico y aplicable, proporcionando una hoja de ruta para su implementación y evaluación.

Estos Objetivos Específicos:

- Se derivan directamente del Objetivo General y contribuyen a su logro.
- Abordan diferentes aspectos necesarios para el diseño e implementación del nuevo modelo académico.
- Siguen una secuencia lógica, desde el análisis de la situación actual hasta la planificación de la implementación.
- Son específicos, medibles, alcanzables, relevantes y temporales, lo que facilita su consecución y evaluación.
- Cubren tanto aspectos teóricos como prácticos del diseño del modelo.
- Consideran el contexto específico de la UPEA y la carrera de Trabajo Social.
- Proporcionan una estructura clara para organizar la investigación y el desarrollo de la tesis.

Estos Objetivos Específicos guiarán el desarrollo detallado de la tesis, asegurando que se cubran todos los aspectos necesarios para crear un modelo académico completo y bien fundamentado.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

MARCO CONTEXTUAL

La presente investigación se desarrolla en el contexto de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Pública de El Alto (UPEA), en Bolivia. Este marco contextual abarca diversos aspectos sociales, económicos, políticos, culturales y científicos que influyen en el proceso educativo y que son fundamentales para entender la problemática del divorcio pedagógico entre las etapas teórica y práctica en la formación de los estudiantes. A continuación, se presenta un análisis detallado de cada uno de estos aspectos.

1. Contexto Social

Bolivia es un país caracterizado por su diversidad cultural y étnica, donde coexisten múltiples grupos indígenas y comunidades que enfrentan desafíos sociales significativos. La realidad social en El Alto, una de las ciudades más pobladas y dinámicas del país, se ve marcada por altos índices de pobreza, desigualdad y exclusión social. Según el Instituto Nacional de Estadística (INE, 2022), El Alto presenta un 30% de su población bajo la línea de pobreza, lo que implica que muchos de los futuros trabajadores sociales deberán abordar problemáticas complejas relacionadas con la pobreza, la violencia y la falta de acceso a servicios básicos (INE, 2022).

La carrera de Trabajo Social en la UPEA tiene la responsabilidad de formar profesionales que sean capaces de intervenir en estas realidades, pero el actual divorcio pedagógico entre la teoría y la práctica limita la preparación adecuada de los estudiantes. La falta de una integración efectiva de ambos componentes en el currículo afecta la capacidad de los futuros trabajadores sociales para responder a las necesidades de las comunidades en las que trabajarán (Vicerrectorado UPEA, 2023).

2. Contexto Económico

Desde un punto de vista económico, Bolivia ha experimentado un crecimiento sostenido en la última década, pero este crecimiento no ha sido equitativo. La economía informal es predominante en El Alto, lo que implica que muchos ciudadanos no tienen acceso a derechos laborales básicos ni a servicios de seguridad social. Esta situación económica crea un entorno desafiante para los trabajadores sociales, quienes deben estar preparados para operar en un contexto donde la economía formal es limitada y las necesidades sociales son apremiantes.

La UPEA, como institución pública, enfrenta restricciones presupuestarias que afectan la calidad de la educación y la disponibilidad de recursos para la formación práctica de los estudiantes. La falta de financiamiento para prácticas profesionales y la escasez de materiales didácticos son obstáculos que deben ser considerados en el diseño de un modelo académico que integre teoría y práctica de manera efectiva (Gonzales, 2021).

3. Contexto Político

El contexto político de Bolivia también influye en la formación de los trabajadores sociales. El país ha atravesado períodos de inestabilidad política y cambios en las políticas públicas que afectan la educación y la atención social. La UPEA, como institución educativa, se encuentra en un entorno donde las decisiones gubernamentales pueden impactar directamente en su funcionamiento y en la calidad de la formación que ofrece.

La Ley N° 175 de 1996, que regula la Caja Nacional de Salud (CNS), y otras normativas relacionadas con la educación y el trabajo social, establecen un marco legal que debe ser considerado en la formación de los estudiantes. Sin embargo, la implementación de estas leyes a menudo se ve obstaculizada por la falta de recursos y la ineficacia en la gestión pública, lo que repercute en la calidad de la atención social y en la preparación de los futuros profesionales (Ministerio de Salud y Deportes de Bolivia, 2020).

4. Contexto Cultural

La diversidad cultural en Bolivia es un factor clave que debe ser considerado en la formación de los trabajadores sociales. La UPEA se encuentra en un contexto donde las tradiciones, costumbres y valores de las comunidades indígenas son fundamentales para entender las dinámicas sociales. La educación en Trabajo Social debe ser sensible a estas realidades culturales y fomentar un enfoque de respeto y comprensión hacia las comunidades a las que se servirán.

El modelo académico propuesto en esta investigación se fundamenta en principios de aprendizaje experiencial y educación popular, que son relevantes en un contexto intercultural. La integración de la teoría y la práctica debe reflejar las realidades culturales de los estudiantes y las comunidades, promoviendo una formación que no solo sea técnica, sino también ética y socialmente responsable.

5. Contexto Científico

Desde el punto de vista científico, la investigación en el campo del Trabajo Social ha avanzado en las últimas décadas, pero aún existen vacíos en la literatura que aborden específicamente el contexto boliviano. La falta de estudios que analicen la integración de la teoría y la práctica en la formación de trabajadores sociales limita la capacidad de las instituciones educativas para desarrollar programas que respondan a las necesidades del país.

La propuesta de un modelo académico que integre progresivamente la teoría y la práctica se basa en investigaciones previas que han demostrado la efectividad de este enfoque en otros contextos. Sin embargo, es fundamental adaptar estos modelos a la realidad boliviana, considerando las particularidades sociales, económicas y culturales que caracterizan al país.

6. Contexto Institucional

La descripción y análisis del contexto social, económico, político, cultural y científico permiten identificar indicadores iniciales y categorías que conformarán un diagnóstico de situación del contexto institucional. Este diagnóstico es esencial para determinar el problema científico de la investigación, que se centra en el divorcio pedagógico entre la teoría y la práctica en la carrera de Trabajo Social de la UPEA.

6.1 Los indicadores que emergen de este análisis incluyen:

- **Desigualdad Social:** Altos índices de pobreza y exclusión social en El Alto, que requieren una formación adecuada de los trabajadores sociales.
- **Restricciones Económicas:** Limitaciones en el financiamiento y recursos para la formación práctica de los estudiantes.
- **Inestabilidad Política:** Cambios en las políticas públicas que afectan la educación y la atención social.
- **Diversidad Cultural:** Necesidad de un enfoque pedagógico que respete y valore las tradiciones y costumbres de las comunidades.
- **Vacíos en la Literatura:** Falta de estudios específicos sobre la integración de la teoría y la práctica en el contexto universitario boliviano.

Estos indicadores permiten articular los objetivos de la investigación y guiar el desarrollo del modelo académico propuesto, asegurando que éste responda a las necesidades y desafíos identificados en el contexto de la UPEA.

El marco contextual de esta investigación proporciona una base sólida para entender la problemática del divorcio pedagógico en la carrera de Trabajo Social de la UPEA. Al considerar los aspectos sociales, económicos, políticos, culturales y científicos, se establece un diagnóstico

claro que guía la formulación de un modelo académico que integre de manera efectiva la teoría y la práctica. Este enfoque no solo busca mejorar la calidad de la educación, sino también preparar a los futuros trabajadores sociales para enfrentar los desafíos sociales complejos de Bolivia de manera efectiva y responsable.

6.2 Indicadores Cuantitativos (Encuestas)

En este sentido, se realizaron encuestas tanto a docentes como a estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la UPEA. Los estudiantes matriculados en la gestión 2024, de dicha carrera son 1.190 estudiantes, de los cuales fueron encuestados 32; asimismo, el número de docentes es de 52, de los cuales fueron encuestados 6. Ver anexos.

6.3 Resultados de la Encuesta a Estudiantes:

6.3.1 En cuanto a la primera pregunta: ¿Consideras que existe una integración adecuada entre los conocimientos teóricos adquiridos en la carrera y las experiencias prácticas durante tu formación?

De los 32 estudiantes encuestados, el 68.8% consideran que existe poca integración entre los conocimientos teóricos adquiridos y las experiencias prácticas durante su formación académica.

6.3.2 En cuanto a la segunda pregunta: ¿En qué medida los conocimientos teóricos adquiridos durante el periodo académico te son útiles para el desarrollo de tus prácticas profesionales?

El 62.5% de los estudiantes encuestados, consideran que los conocimientos teóricos adquiridos durante el periodo académico, son poco útiles para el desarrollo de sus prácticas profesionales.

6.3.3 En cuanto a la tercera pregunta: ¿Consideras que las experiencias prácticas realizadas hasta el momento te han permitido aplicar de manera efectiva los conocimientos teóricos adquiridos en la carrera?

El 56.3% de los estudiantes encuestados, consideran que las experiencias prácticas realizadas hasta el momento poco les ha permitido aplicar de manera efectiva los conocimientos teóricos adquiridos en la carrera

6.3.4 Por último, en cuanto a la cuarta pregunta: ¿Estarías de acuerdo con realizar prácticas profesionales desde el primer año de la carrera?

El 71.9 % de los estudiantes encuestados, están de acuerdo con realizar prácticas profesionales desde el primer año de la carrera.

Esta última pregunta incorpora una abierta: ¿Por qué? De cuyas respuestas abiertas se infiere:

6.4 Entrevista estructurada a Docentes

Las respuestas a la pregunta abierta, se categoriza en opiniones y razones:

6.4.1 A favor de las prácticas desde el primer año:

Razones:

- Fortalece el aprendizaje teórico-práctico
- Proporciona experiencia laboral temprana
- Mejora la comprensión de los contenidos académicos
- Ayuda a entender mejor el rol profesional
- Permite aplicar lo aprendido en tiempo real

- Facilita la especialización futura
- Mejora el manejo de técnicas e instrumentos

6.4.2 En contra de las prácticas desde el primer año:

Razones:

- Falta de conocimientos básicos y teóricos
- Necesidad de nivelar conocimientos de estudiantes
- Riesgo de no desempeñarse adecuadamente por falta de preparación
- Importancia de tener una base teórica sólida primero

6.4.3 Propuestas alternativas:

- Iniciar prácticas desde el segundo año
- Comenzar prácticas desde el tercer año
- Implementar prácticas graduales a lo largo de la carrera

6.4.4 Consideraciones adicionales:

- Aspectos económicos (costos asociados a las prácticas)
- Necesidad de equilibrio entre teoría y práctica
- Importancia de conocer protocolos y procedimientos institucionales
- Beneficios para el desarrollo profesional y personal

6.4.5 Beneficios percibidos de las prácticas tempranas:

- Mayor experiencia práctica
- Mejor preparación para las prácticas pre-profesionales finales
- Desarrollo de habilidades de comunicación y trato interpersonal

- Familiarización con ambientes laborales técnicos

Esta sistematización muestra que hay opiniones divididas sobre la implementación de prácticas desde el primer año, con argumentos válidos tanto a favor como en contra. La mayoría parece estar de acuerdo en que la práctica es importante, pero difieren en cuándo es el momento óptimo para iniciarla dentro del plan de estudios.

6.5 Entrevista estructurada a Docentes de Trabajo Social - UPEA

La siguiente síntesis presenta un resumen sistematizado de los datos recopilados en una encuesta aplicada a docentes de la carrera de Trabajo Social en la Universidad Pública de El Alto (UPEA). El objetivo de esta encuesta fue identificar los métodos, medios, estrategias didácticas y el grado de integración de las tecnologías educativas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

6.5.1 Resultados Principales

6.5.1.1 Métodos de Enseñanza

- Dominancia de métodos tradicionales: Las clases magistrales y las exposiciones siguen siendo los métodos más utilizados, a pesar de la creciente tendencia hacia enfoques más activos.
- Incorporación de métodos activos: Se observa una creciente implementación de métodos como el aprendizaje basado en problemas, proyectos y el trabajo en equipo, los cuales promueven un aprendizaje más significativo y participativo.
- Énfasis en competencias: Los docentes buscan desarrollar competencias en los estudiantes, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la comunicación efectiva.

6.5.1.2 Medios Utilizados

- **Diversidad de recursos:** Se emplea una amplia gama de recursos didácticos, desde los tradicionales (pizarra, libros) hasta los tecnológicos (plataformas virtuales, presentaciones digitales).
- **Mayor uso de TIC:** La pandemia ha acelerado la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las prácticas docentes.
- **Limitaciones en el acceso:** A pesar de los avances, persisten limitaciones en el acceso a recursos tecnológicos, especialmente en poblaciones más vulnerables.

6.5.1.3 Estrategias Didácticas

- **Énfasis en la participación activa:** Se promueve la participación activa de los estudiantes a través de debates, trabajos en grupo y estudios de caso.
- **Integración de teoría y práctica:** Los docentes buscan vincular los conocimientos teóricos con la realidad a través de actividades prácticas y de campo.
- **Falta de innovación:** Se observa una tendencia a repetir las mismas estrategias didácticas, lo que limita la innovación y la creatividad en el aula.

6.5.1.4 Integración de Tecnologías Educativas

- **Aumento del uso de plataformas virtuales:** La pandemia ha impulsado el uso de plataformas virtuales como Classroom para la entrega y recepción de materiales.

- Uso limitado de otras herramientas: Se detecta un uso limitado de otras herramientas tecnológicas, como simulaciones y realidad virtual, que podrían enriquecer el proceso de enseñanza.
- Necesidad de formación: Los docentes requieren de una mayor capacitación en el uso de las TIC para aprovechar al máximo su potencial pedagógico.

7. MARCO CONCEPTUAL

7.1 Introducción al Marco Teórico

7.1.1 Breve presentación del propósito del marco teórico.

El propósito del Marco Teórico en esta tesis es establecer un fundamento conceptual y metodológico que sustente el diseño de un modelo académico para la carrera de Trabajo Social en la Universidad Pública de El Alto (UPEA). A través de la revisión crítica de la literatura existente, se busca analizar y sistematizar teorías, modelos, y enfoques pedagógicos que han demostrado ser efectivos en la integración progresiva de la teoría y la práctica. Este marco teórico servirá como base para justificar la necesidad de un nuevo enfoque en el proceso de enseñanza-aprendizaje, asegurando que la propuesta no solo responda a los desafíos actuales, sino que también se alinee con las mejores prácticas y tendencias educativas contemporáneas.

7.1.2 Descripción de Cómo el Marco Teórico Sustenta y Guía la Investigación.

El marco teórico en esta investigación actúa como la columna vertebral que sostiene y orienta todo el proceso de diseño del modelo académico propuesto para la carrera de Trabajo Social en la Universidad Pública de El Alto. En primer lugar, proporciona un fundamento conceptual sólido al identificar y analizar las teorías pedagógicas y enfoques de enseñanza-aprendizaje que han demostrado ser efectivos en contextos educativos similares. Estas teorías y enfoques no solo permiten entender los principios clave que deben regir la formación en Trabajo Social, sino que también ofrecen un marco de referencia para evaluar críticamente el estado actual del proceso de enseñanza-aprendizaje en la UPEA.

Además, el marco teórico guía la investigación al ofrecer un esquema para la revisión y sistematización de experiencias previas, tanto nacionales como internacionales, en la integración de la teoría y la práctica dentro de programas de educación superior. Al comparar y contrastar estos modelos, se identifican tanto las fortalezas como las limitaciones de diferentes

enfoques, lo que facilita la adaptación de las mejores prácticas al contexto específico de la UPEA.

Finalmente, el marco teórico establece las bases para la formulación de la idea a defender o hipótesis de una variable y la propuesta del modelo académico. Al integrar conceptos clave, se construye una argumentación coherente que justifica la necesidad de un nuevo modelo y define los criterios esenciales para su diseño. De esta manera, el marco teórico no solo respalda la relevancia y viabilidad del modelo propuesto, sino que también asegura que la investigación esté orientada hacia la solución efectiva del problema identificado, garantizando la coherencia y continuidad entre la etapa teórica y la etapa práctica de la carrera de Trabajo Social.

7.1.3 Explicación de la Importancia de Integrar Teoría y Práctica en la Enseñanza-Aprendizaje de Trabajo Social.

La integración de la teoría y la práctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje es fundamental en la formación de profesionales de Trabajo Social debido a la naturaleza intrínsecamente aplicada y multidimensional de esta disciplina. El Trabajo Social, como campo de acción, no solo exige un sólido entendimiento teórico de conceptos clave como justicia social, derechos humanos, y bienestar, sino que también requiere habilidades prácticas para intervenir efectivamente en contextos complejos y diversos. Esta dualidad entre teoría y práctica es crucial para preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo real.

Primero, la teoría proporciona el marco conceptual que permite a los estudiantes entender las causas subyacentes de los problemas sociales, desarrollar una visión crítica de la realidad, y formular estrategias de intervención basadas en principios éticos y científicos. Sin una base teórica adecuada, las intervenciones en Trabajo Social corren el riesgo de ser superficiales, desarticuladas o incluso perjudiciales.

Por otro lado, la práctica ofrece a los estudiantes la oportunidad de aplicar estos conocimientos teóricos en situaciones reales, permitiéndoles desarrollar las competencias

necesarias para interactuar con individuos, grupos y comunidades de manera efectiva. A través de la práctica, los estudiantes pueden contextualizar y adaptar las teorías aprendidas, reflexionar sobre su aplicación, y desarrollar un sentido de competencia profesional. La práctica también promueve el desarrollo de habilidades interpersonales, la capacidad de análisis situacional, y la toma de decisiones informada, aspectos cruciales para un Trabajador Social.

La integración progresiva y sistemática de teoría y práctica desde el inicio de la formación académica asegura que los estudiantes no perciban estas dimensiones como elementos separados o disyuntivos, sino como componentes complementarios e interdependientes de su formación. Este enfoque integral fomenta una comprensión holística del rol del Trabajador Social, equipando a los estudiantes para enfrentar los desafíos de su futura práctica profesional con una base sólida y bien integrada.

7.2 Paradigma Socio-Constructivista

Siendo el paradigma socio-constructivista, éste se fundamenta en la premisa de que el aprendizaje es un proceso activo, social y contextualizado. Este enfoque destaca la importancia de la interacción entre estudiantes y docentes, así como la relevancia del contexto en el que se produce el aprendizaje. En el contexto de la carrera de Trabajo Social, este paradigma es particularmente pertinente, ya que permite a los estudiantes construir conocimientos a partir de experiencias prácticas y reflexiones críticas sobre su realidad social.

A través de este paradigma, se busca promover un aprendizaje significativo, donde los estudiantes no solo adquieran conocimientos teóricos, sino que también desarrollen habilidades prácticas y una comprensión profunda de los problemas sociales que enfrentarán en su futura profesión. La propuesta de un modelo académico en este marco busca garantizar que la enseñanza y el aprendizaje sean coherentes, integrados y pertinentes, preparando así a los estudiantes para abordar efectivamente las problemáticas en las comunidades bolivianas.

7.3 Antecedentes del Tema

7.3.1 Historia y Evolución de la Carrera de Trabajo Social en la UPEA:

La carrera de Trabajo Social en la Universidad Pública de El Alto (UPEA) tiene sus raíces en la necesidad de formar profesionales comprometidos con la transformación social en uno de los contextos más desafiantes de Bolivia. La UPEA, fundada en 2000 como respuesta a las demandas de la comunidad alteña por una educación superior accesible y de calidad, incluyó la carrera de Trabajo Social como parte de su misión de contribuir al desarrollo social de la región (UPEA, 2020).

Desde su creación, la carrera de Trabajo Social en la UPEA ha experimentado una evolución significativa en su enfoque pedagógico y curricular. En sus primeros años, el currículo de la carrera estaba fuertemente influenciado por los modelos tradicionales de enseñanza, centrados principalmente en la transmisión de conocimientos teóricos, con una limitada integración de la práctica profesional. Este enfoque, aunque valioso, resultaba insuficiente para enfrentar los complejos problemas sociales que caracterizan a la región de El Alto, marcada por altos índices de pobreza, desigualdad, y migración interna.

A lo largo de las dos últimas décadas, la carrera ha pasado por varias reformas curriculares destinadas a fortalecer la relación entre teoría y práctica. Estas reformas han buscado responder a la demanda creciente de profesionales que no solo comprendan los fundamentos teóricos del Trabajo Social, sino que también estén capacitados para aplicar estos conocimientos de manera efectiva en su entorno comunitario. Uno de los hitos más importantes en esta evolución fue la incorporación de la práctica profesional supervisada desde los primeros años de la carrera, lo que permitió a los estudiantes adquirir experiencia práctica mientras consolidaban su formación teórica (UPEA, 2013).

Otro aspecto relevante en la evolución de la carrera ha sido la creciente incorporación de enfoques interculturales y de género en su currículo, reflejando la diversidad de la población alteña y la necesidad de formar profesionales sensibles a estas realidades. Este enfoque ha sido

fundamental para que los egresados puedan abordar los problemas sociales de manera más integral y contextualizada.

La historia y evolución de la carrera de Trabajo Social en la UPEA demuestran un proceso de adaptación y mejora continua, orientado a responder a las necesidades de una población en constante transformación. La carrera ha avanzado hacia un modelo educativo más integral, donde la teoría y la práctica se complementan para formar profesionales preparados para contribuir efectivamente al desarrollo social de la región.

7.3.2 Breve Historia del Programa de Trabajo Social en la Universidad Pública de El Alto.

El programa de Trabajo Social en la Universidad Pública de El Alto (UPEA) se originó en el contexto de la lucha social y las demandas populares por una educación superior accesible en la ciudad de El Alto. La UPEA fue fundada en el año 2000 como resultado de un movimiento social que exigía una universidad pública que respondiera a las necesidades específicas de la región, caracterizada por su alta densidad poblacional y sus complejas problemáticas sociales. Dentro de este marco, la creación de la carrera de Trabajo Social fue una respuesta directa a la urgente necesidad de formar profesionales capacitados para intervenir en los problemas sociales de la comunidad alteña, una de las más desfavorecidas del país.

Desde sus inicios, el programa de Trabajo Social en la UPEA se diseñó con el objetivo de preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos sociales específicos de El Alto, incluyendo la pobreza extrema, la migración interna, la violencia, y la exclusión social. Durante los primeros años, el currículo estuvo centrado en un enfoque teórico, basado en las ciencias sociales y las políticas públicas, con un fuerte énfasis en la comprensión de las estructuras de poder y las dinámicas de exclusión que afectan a la población.

Con el tiempo, y en respuesta a las demandas del entorno social y laboral, el programa fue evolucionando hacia una integración más sólida entre teoría y práctica. Este cambio

comenzó a manifestarse en la inclusión de prácticas profesionales desde los primeros semestres de la carrera, lo que permitió a los estudiantes aplicar sus conocimientos teóricos en situaciones reales y desarrollar habilidades prácticas esenciales para su futuro desempeño profesional.

En los últimos años, el programa ha seguido adaptándose a las nuevas realidades sociales, incorporando enfoques interdisciplinarios e interculturales que reflejan la diversidad y la complejidad de la población alteña. Estas transformaciones han permitido que el programa no solo se mantenga relevante, sino que también se posicione como un referente en la formación de Trabajadores Sociales comprometidos con la justicia social y el desarrollo comunitario en Bolivia.

7.3.3 Evolución de los Enfoques Pedagógicos Utilizados en la Carrera.

La evolución de los enfoques pedagógicos en la carrera de Trabajo Social en la Universidad Pública de El Alto (UPEA) refleja un proceso de adaptación y respuesta a las necesidades cambiantes de la comunidad y del contexto social en el que se inserta la universidad. Desde su fundación, la UPEA ha buscado ofrecer una educación que no solo forme académicamente a sus estudiantes, sino que también los prepare para intervenir eficazmente en las problemáticas sociales específicas de El Alto, una ciudad marcada por la desigualdad, la pobreza y la exclusión social.

En sus primeros años, la carrera de Trabajo Social adoptó un enfoque pedagógico tradicional, centrado en la transmisión de conocimientos teóricos a través de un modelo educativo basado en la lección magistral y la memorización de contenidos. Este enfoque reflejaba las prácticas comunes en la educación superior boliviana de la época, donde la enseñanza se enfocaba en la formación de un cuerpo teórico sólido, pero con una limitada aplicación práctica.

Sin embargo, a medida que la carrera comenzó a consolidarse y a responder a las demandas del entorno social, surgió la necesidad de revisar y actualizar los enfoques

pedagógicos para mejorar la calidad de la formación. En este contexto, durante la primera década del siglo XXI, la carrera de Trabajo Social empezó a incorporar métodos pedagógicos más participativos y centrados en el estudiante. Este cambio incluyó la implementación de seminarios, talleres y estudios de caso que permitieron a los estudiantes interactuar más activamente con los contenidos y desarrollar habilidades críticas y reflexivas.

A partir de 2010, la carrera adoptó un enfoque pedagógico basado en la integración progresiva de teoría y práctica. Este enfoque se fundamenta en la premisa de que el aprendizaje debe ser contextualizado y relevante para las experiencias de los estudiantes, quienes, a través de prácticas supervisadas, proyectos comunitarios y trabajo de campo, pueden aplicar sus conocimientos teóricos en situaciones reales desde los primeros semestres de la carrera. Este enfoque ha sido crucial para preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del Trabajo Social en un entorno tan complejo como el de El Alto.

En los últimos años, la carrera ha continuado evolucionando hacia enfoques pedagógicos más inclusivos e interdisciplinarios. La incorporación de la interculturalidad y la perspectiva de género en el currículo ha permitido que la formación sea más relevante y sensible a la diversidad cultural y social de la población alteña. Estos enfoques pedagógicos reflejan un compromiso con la formación de profesionales del Trabajo Social que no solo comprendan las teorías y técnicas de la disciplina, sino que también estén capacitados para trabajar de manera efectiva y ética en un entorno social diverso y dinámico.

7.3.4 Desafíos Actuales en la Enseñanza del Trabajo Social:

7.3.4.1 Análisis de los Principales Retos que Enfrenta la Carrera en la UPEA, Particularmente en la Transición entre las Etapas Teórica y Práctica.

La carrera de Trabajo Social en la Universidad Pública de El Alto (UPEA) enfrenta varios desafíos significativos, especialmente en lo que respecta a la transición entre las etapas

teórica y práctica de la formación. Estos retos son cruciales para garantizar que los estudiantes adquieran una formación integral y efectiva que les permita enfrentar los complejos problemas sociales de El Alto.

- Desconexión entre Teoría y Práctica

Uno de los desafíos principales en la carrera de Trabajo Social en la UPEA es la desconexión percibida entre los contenidos teóricos y su aplicación práctica. Aunque el currículo incluye prácticas profesionales, a menudo los estudiantes reportan dificultades para integrar y aplicar los conocimientos adquiridos en clase en contextos reales. Esta brecha se debe en parte a la falta de coherencia entre los enfoques pedagógicos utilizados en las aulas y las demandas reales del campo profesional.

- Limitaciones en la Capacitación de los Docentes

Otro reto significativo es la formación y capacitación de los docentes. A pesar de los esfuerzos por modernizar el currículo y las metodologías de enseñanza, algunos profesores aún emplean enfoques tradicionales que no favorecen una integración efectiva de la teoría y la práctica. La falta de actualización en los métodos pedagógicos y la resistencia al cambio pueden limitar la capacidad de los docentes para preparar adecuadamente a los estudiantes para el entorno profesional.

- Recursos y Apoyo para las Prácticas Profesionales

El acceso a recursos y el apoyo institucional para las prácticas profesionales es otro desafío importante. Los estudiantes a menudo enfrentan dificultades para encontrar y acceder a espacios de práctica que ofrezcan experiencias significativas y pertinentes. Además, la falta de coordinación entre la universidad y las organizaciones comunitarias puede limitar las oportunidades de prácticas que verdaderamente reflejen las problemáticas sociales locales (UPEA, 2021).

- Adaptación a las Necesidades del Entorno Comunitario

El entorno social de El Alto presenta características únicas, como alta pobreza y diversidad cultural, que requieren una formación adaptada a estas realidades. Sin embargo, la formación teórica a veces no aborda de manera adecuada estas particularidades, lo que puede llevar a una preparación insuficiente para enfrentar los desafíos específicos que los estudiantes encontrarán en su práctica profesional (UPEA, 2021).

- Evaluación y Retroalimentación

Finalmente, la evaluación y retroalimentación en la transición entre teoría y práctica también representan un desafío. La falta de un sistema robusto de evaluación que permita a los estudiantes recibir retroalimentación constructiva y oportuna sobre su desempeño en las prácticas puede afectar negativamente su desarrollo profesional y la integración efectiva de sus conocimientos teóricos (Gutiérrez, 2020).

Finalmente, la evaluación y retroalimentación en la transición entre teoría y práctica también representan un desafío. La falta de un sistema robusto de evaluación que permita a los estudiantes recibir retroalimentación constructiva y oportuna sobre su desempeño en las prácticas puede afectar negativamente su desarrollo profesional y la integración efectiva de sus conocimientos teóricos (Gibbs & Simpson, 2009).

Estos retos destacan la necesidad de revisar y ajustar continuamente el currículo y las metodologías de enseñanza en la carrera de Trabajo Social en la UPEA. Abordar estos desafíos es crucial para mejorar la formación de los estudiantes y garantizar que estén bien preparados para enfrentar los problemas sociales complejos que caracterizan a su entorno.

- Evaluación de la Coherencia y Continuidad en la Estructura Actual del Currículo.

La coherencia y continuidad en la estructura del currículo de la carrera de Trabajo Social en la Universidad Pública de El Alto (UPEA) son fundamentales para asegurar que los estudiantes reciban una formación que no solo sea académicamente rigurosa, sino también aplicada y relevante para su futura práctica profesional. La evaluación de estas dimensiones implica analizar cómo los contenidos teóricos y las actividades prácticas están organizados y alineados a lo largo del programa de estudios, y cómo facilitan el desarrollo progresivo de competencias.

La coherencia curricular se refiere a la capacidad del currículo para presentar un conjunto integrado de conocimientos y habilidades que se construyen de manera lógica y secuencial. En el programa de Trabajo Social de la UPEA, se observa que, a pesar de los esfuerzos por mejorar la integración de teoría y práctica, existen áreas en las que la coherencia puede ser mejorada. Por ejemplo, la transición entre los cursos teóricos y las prácticas profesionales a menudo no está suficientemente articulada, lo que puede resultar en una experiencia de aprendizaje desarticulada para los estudiantes. Esto sugiere la necesidad de una revisión más detallada del currículo para asegurar que los contenidos teóricos se vinculen directamente con las experiencias prácticas (UPEA, 2020).

La continuidad en el currículo se refiere a cómo el programa asegura que los estudiantes desarrollen habilidades y conocimientos de manera progresiva a lo largo de su formación. En la UPEA, el currículo incluye una serie de cursos que se ofrecen en un orden que busca construir habilidades desde los aspectos más fundamentales hasta los más avanzados. Sin embargo, la continuidad también depende de la calidad y relevancia de las prácticas profesionales y la retroalimentación que los estudiantes reciben durante su formación. La integración de actividades prácticas en los primeros semestres y la progresión hacia intervenciones más complejas en los últimos años del programa son esenciales para garantizar que los estudiantes puedan aplicar de manera efectiva sus conocimientos teóricos (UPEA, 2021).

Uno de los principales desafíos en la implementación de una estructura coherente y continua es la falta de alineación entre los objetivos de aprendizaje de los cursos teóricos y los

requisitos de las prácticas profesionales. Esto puede resultar en una preparación insuficiente para los estudiantes cuando se enfrentan a situaciones reales en el campo. La falta de comunicación y coordinación entre los docentes de teoría y los supervisores de práctica puede exacerbar este problema, subrayando la necesidad de una mayor integración y colaboración en el diseño y la implementación del currículo (Alvarez, 2015).

Para mejorar la coherencia y continuidad del currículo en la carrera de Trabajo Social, se recomienda una revisión exhaustiva de los objetivos de aprendizaje de cada curso y su alineación con las competencias necesarias para la práctica profesional. Además, se debe fortalecer la coordinación entre los componentes teóricos y prácticos del programa, asegurando que las prácticas profesionales sean una extensión lógica y directa de los contenidos teóricos impartidos en clase. La implementación de un sistema de retroalimentación continua y la inclusión de experiencias prácticas progresivas pueden contribuir significativamente a una formación más integrada y efectiva (UPEA, 2021).

7.4 Paradigma en el que se Basa el Modelo

7.4.1 Definición de Paradigma

Un paradigma es un conjunto de ideas, creencias, métodos y conceptos que comparten una visión o enfoque particular sobre cómo entender y explicar un aspecto de la realidad. En un contexto académico o científico, el paradigma es el marco teórico que guía la investigación y el análisis de un tema, determinando qué se considera válido o relevante para su estudio. En esencia, el paradigma define la manera en que se interpreta y aborda un fenómeno, influyendo en los métodos y enfoques utilizados para investigar o intervenir en él.

En este caso, el paradigma es el socio-constructivismo, que considera que el conocimiento se construye activamente a través de la experiencia y la interacción social, en contraste con el paradigma conductista, que enfoca el aprendizaje en la respuesta a estímulos externos.

7.4.2 Justificación de Porqué el Paradigma Socio-Constructivista y no el Actual que es el Conductista

El paradigma conductista en el ámbito de la carrera de Trabajo Social se centra en la observación y modificación de conductas a través de técnicas basadas en el condicionamiento. Pero, a pesar de sus aplicaciones prácticas, el paradigma conductista ha enfrentado críticas significativas:

Reduccionismo: Se argumenta que este enfoque puede simplificar excesivamente la complejidad del comportamiento humano al enfocarse únicamente en respuestas observables, ignorando factores emocionales y cognitivos que también influyen en la conducta.

Pasividad del Intervenido: Algunos críticos señalan que un enfoque excesivamente conductista puede llevar a una relación pasiva entre el trabajador social y el intervenido, donde este último no participe activamente en su proceso de cambio.

Deshumanización: Existe preocupación por que las técnicas conductistas puedan deshumanizar a los individuos al tratarlos como objetos de modificación conductual en lugar de reconocer su agencia y experiencias personales.

7.4.3 Paradigma Socio-Constructivista

El paradigma socio-constructivista considera que el aprendizaje es más efectivo cuando los estudiantes pueden construir conocimientos en contextos que reflejen su futura práctica profesional. En este caso, integrar la teoría con la práctica a lo largo de toda la carrera permite que los estudiantes apliquen conocimientos teóricos en situaciones prácticas de manera progresiva y contextualizada.

7.4.3.1 Aprendizaje significativo y contextualizado:

Este paradigma promueve que los contenidos teóricos cobren sentido en función de su aplicabilidad en la vida real. El divorcio actual entre los primeros años teóricos y los últimos años prácticos refleja una falta de este enfoque. Una propuesta socio-constructivista podría plantear metodologías que relacionen teoría y práctica desde el inicio, con proyectos, estudios de casos, y trabajo en terreno supervisado, lo que contribuiría a un aprendizaje más significativo y coherente.

7.4.3.2 Interacción social como pilar del aprendizaje:

En el contexto del Trabajo Social, las habilidades de interacción son fundamentales. Un enfoque socio-constructivista promueve el aprendizaje colaborativo y el diálogo, permitiendo que los estudiantes reflexionen en conjunto sobre la teoría y cómo esta se aplica en la práctica profesional. Así, se fomenta una comprensión más profunda y crítica de los conocimientos.

7.4.3.3 Formación de competencias integrales:

Este paradigma facilita el desarrollo de competencias tanto cognitivas como prácticas y éticas, lo cual es esencial en el campo del Trabajo Social. Además, el socio-constructivismo apoya el diseño de un modelo educativo que forme estudiantes con habilidades integrales para enfrentar la realidad social y sus complejidades.

7.5 Enfoque Metodológico Sugerido Para la Carrera de Trabajo Social

Con un paradigma socio-constructivista como base, la metodología que propone la tesis para la carrera de Trabajo Social, incluye una combinación de:

7.5.1 Investigación-acción:

Permite desarrollar un modelo educativo que pueda aplicarse, evaluarse y ajustarse en función de la retroalimentación de estudiantes y docentes.

7.5.2 Estudios de caso y análisis documental:

Para estudiar modelos de enseñanza-aprendizaje en otras universidades que abordan la integración de teoría y práctica en Trabajo Social.

7.5.3 Observación participativa y entrevistas:

Con docentes y estudiantes para identificar los desafíos y oportunidades en la implementación de un modelo que integre teoría y práctica desde los primeros años.

En conclusión, un paradigma socio-constructivista sería adecuado para esta tesis, ya que permitiría desarrollar un modelo educativo coherente y alineado con las necesidades de formación en Trabajo Social, conectando progresivamente teoría y práctica en una secuencia formativa lógica y significativa.

7.6 Teorías en las que se Basan los Modelos

Las teorías en las que se basan los modelos señalados son las siguientes:

7.6.1 Teoría Constructivista:

La teoría constructivista, fundamentada en los trabajos de Jean Piaget y Lev Vygotsky, sostiene que el aprendizaje es un proceso activo y dinámico en el que los estudiantes no solo reciben información pasivamente, sino que la integran, transforman y construyen nuevos conocimientos a partir de sus experiencias previas. Piaget enfatiza que los estudiantes desarrollan su comprensión del mundo a través de un proceso de adaptación, que incluye la asimilación y acomodación de nuevas ideas en sus esquemas cognitivos existentes. Esto sugiere que el aprendizaje es un proceso individual y dependiente del nivel de desarrollo cognitivo del estudiante.

Por otro lado, (1978) introduce el concepto de la "zona de desarrollo próximo", que subraya la importancia del contexto social y la interacción en el proceso de aprendizaje. Según Vygotsky, los estudiantes aprenden mejor cuando trabajan en colaboración con otros, ya sea con compañeros o con guías más experimentados, lo que facilita el desarrollo de nuevas habilidades y conocimientos que aún no pueden lograr de manera independiente. (Vygotsky, 1978). Este enfoque contrasta con la visión de Piaget, quien enfatiza el desarrollo individual y por etapas de la inteligencia.

En el contexto del Trabajo Social, la teoría constructivista tiene implicaciones significativas. Esta teoría sugiere que los estudiantes deben ser agentes activos en su proceso de formación, participando en actividades que les permitan reflexionar sobre sus experiencias prácticas y conectarlas con los conceptos teóricos que estudian. Al involucrar a los estudiantes en la resolución de problemas reales y en la reflexión crítica sobre sus intervenciones, se promueve un aprendizaje más profundo y significativo. (Anguiano, 2007). En el Trabajo Social, el constructivismo no solo facilita la integración de teoría y práctica, sino que también empodera a los estudiantes para convertirse en profesionales reflexivos y críticos, capaces de adaptar su conocimiento teórico a las diversas y complejas situaciones que enfrentarán en su práctica profesional.

7.6.2 Teoría del Aprendizaje Experiencial:

Desarrollada por David Kolb (1984), la teoría del aprendizaje experiencial propone que el aprendizaje es un proceso cíclico y continuo que consta de cuatro etapas interrelacionadas: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa. Cada una de estas etapas juega un papel fundamental en la adquisición de conocimientos y habilidades, y juntas forman un ciclo que los estudiantes recorren repetidamente para lograr un aprendizaje profundo y significativo (Kolb, 1984).

Experiencia Concreta: Esta etapa se refiere a la participación directa en experiencias reales o simuladas, donde el individuo se enfrenta a nuevas situaciones o retos. En el contexto

de la formación de trabajadores sociales, las prácticas profesionales, pasantías o intervenciones comunitarias son ejemplos de experiencias concretas que permiten a los estudiantes involucrarse directamente en el trabajo de campo.

Observación Reflexiva: Tras la experiencia concreta, los estudiantes pasan a la etapa de observación reflexiva, donde analizan y reflexionan sobre lo que ocurrió durante la experiencia. Esta reflexión es esencial para identificar aspectos importantes de la experiencia, entender lo que funcionó y lo que no, y considerar las razones detrás de los resultados obtenidos. En la formación de trabajadores sociales, esta reflexión a menudo se realiza a través de la supervisión, la discusión en grupo, y la elaboración de diarios reflexivos.

Conceptualización Abstracta: En esta etapa, los estudiantes integran sus observaciones con conceptos teóricos y principios abstractos, construyendo un marco teórico que les permita comprender la experiencia desde una perspectiva más amplia. Aquí es donde los estudiantes relacionan sus experiencias prácticas con el conocimiento académico, desarrollando un entendimiento más profundo de los fundamentos teóricos que subyacen a su práctica.

Experimentación Activa: Finalmente, en la etapa de experimentación activa, los estudiantes aplican las ideas y conceptos que han desarrollado en nuevas situaciones, poniendo a prueba sus hipótesis y ajustando su enfoque en función de los resultados obtenidos. Este ciclo de experimentación y ajuste continuo es fundamental para el desarrollo de la competencia profesional en el Trabajo Social.

Kolb y Kolb (2017) argumentan que este enfoque cíclico del aprendizaje es especialmente efectivo en la formación de trabajadores sociales porque permite a los estudiantes integrar teoría y práctica de manera coherente y dinámica. A través de la repetición del ciclo de aprendizaje, los estudiantes no solo adquieren habilidades técnicas, sino que también desarrollan la capacidad de adaptarse y responder a situaciones complejas y diversas en su práctica profesional. Los estudios de caso, simulaciones y prácticas supervisadas son algunas de las

metodologías que se utilizan para aplicar esta teoría en la formación de trabajadores sociales, facilitando un aprendizaje que es tanto experiencial como reflexivo.

7.6.3 Teoría del Aprendizaje Transformativo:

Propuesta por Jack Mezirow (1991), la teoría del aprendizaje transformativo se enfoca en cómo los adultos pueden experimentar un cambio profundo en sus marcos de referencia a través de un proceso de aprendizaje crítico y reflexivo. Esta teoría sugiere que el aprendizaje no solo implica la adquisición de conocimientos o habilidades nuevas, sino que también puede llevar a una transformación en la manera en que los individuos perciben y comprenden el mundo. El aprendizaje transformativo se produce cuando los individuos se enfrentan a "dilemas desorientadores" o experiencias que desafían sus creencias y suposiciones previas, lo que les lleva a reflexionar críticamente sobre estas y, eventualmente, a reconfigurar su visión del mundo (Mezirow, 1991).

El proceso de transformación, según Mezirow, involucra varias fases, incluyendo la autoexaminación crítica, el reconocimiento de que las creencias actuales son inadecuadas, la exploración de nuevas opciones, y la integración de una nueva perspectiva en la vida cotidiana. Este proceso permite a los adultos no solo cambiar sus conocimientos, sino también modificar su identidad y sus valores fundamentales.

En el contexto del Trabajo Social, la teoría del aprendizaje transformativo es especialmente relevante porque esta disciplina trata con complejas problemáticas sociales y éticas que a menudo desafían las creencias y suposiciones de los estudiantes. A través del aprendizaje transformativo, los estudiantes de Trabajo Social pueden cuestionar sus propios prejuicios, estereotipos y marcos de referencia, desarrollando una comprensión más profunda y matizada de los problemas sociales y de las diversas realidades de las personas con las que trabajarán.

Taylor y Cranton (2012) subrayan la importancia del aprendizaje transformativo en la formación de trabajadores sociales, argumentando que este enfoque permite a los estudiantes no

solo adquirir competencias técnicas, sino también desarrollar una capacidad crítica para analizar y cuestionar las estructuras sociales y los sistemas de poder que perpetúan la desigualdad. Este proceso reflexivo y transformativo es fundamental para preparar a los trabajadores sociales para intervenir de manera efectiva y ética en contextos complejos y desafiantes (Taylor y Cranton, 2012).

La teoría del aprendizaje transformativo de Mezirow proporciona un marco poderoso para el desarrollo personal y profesional en el Trabajo Social, ayudando a los estudiantes a pasar de un enfoque superficial a una comprensión crítica y reflexiva de los problemas sociales, lo que les permite ser agentes de cambio más efectivos en sus futuras prácticas profesionales.

7.6.4 Teoría del Aprendizaje Situado:

Desarrollada por Jean Lave y Etienne Wenger en 1991, la teoría del aprendizaje situado subraya que el aprendizaje es un proceso social y cultural profundamente arraigado en el contexto en el que ocurre. A diferencia de las teorías tradicionales que consideran el aprendizaje como una actividad individual y abstracta, Lave y Wenger argumentan que el conocimiento y las habilidades se desarrollan a través de la participación activa en lo que llaman "comunidades de práctica". Estas comunidades son grupos de personas que comparten un interés común y que, a través de la interacción y colaboración, construyen y refinan su comprensión del mundo (Lave & Wenger, 1991).

La teoría del aprendizaje situado sostiene que el aprendizaje es más efectivo cuando ocurre dentro de contextos auténticos y significativos, donde los individuos están inmersos en las prácticas reales de una comunidad. En lugar de ver el aprendizaje como la simple adquisición de información que luego se aplica en la práctica, Lave y Wenger proponen que el aprendizaje es un proceso de "legítima participación periférica". Esto significa que los nuevos miembros de una comunidad de práctica comienzan participando en tareas más simples y observando a los miembros más experimentados, gradualmente asumiendo roles más complejos a medida que desarrollan su competencia y comprensión.

Este enfoque es particularmente relevante en la formación práctica de trabajadores sociales, donde el aprendizaje no puede limitarse a la teoría en el aula, sino que debe integrarse con la experiencia práctica en entornos reales. A través de la participación en comunidades de práctica, como equipos de trabajo en agencias sociales, pasantías, y supervisión profesional, los estudiantes de Trabajo Social no solo adquieren conocimientos técnicos, sino que también internalizan las normas, valores y prácticas de la profesión.

Además, la teoría de Lave y Wenger resalta la importancia de la interacción social en el aprendizaje. El conocimiento no se transfiere de manera unidireccional desde un experto a un aprendiz, sino que se co-construye a través de la colaboración, el diálogo y la negociación dentro de la comunidad de práctica. En la formación de trabajadores sociales, esta interacción es crucial para desarrollar habilidades interpersonales, éticas y de resolución de problemas, que son fundamentales para la práctica profesional.

El concepto de comunidad de práctica también enfatiza que el aprendizaje es un proceso continuo y evolutivo. Los trabajadores sociales, al igual que otros profesionales, nunca dejan de aprender; continuamente refinan y expanden su conocimiento a medida que enfrentan nuevos desafíos y colaboran con colegas. Este enfoque destaca la importancia de fomentar un entorno de aprendizaje continuo y de apoyo en la formación de trabajadores sociales, donde los estudiantes puedan experimentar, reflexionar y aprender de la práctica diaria.

La teoría del aprendizaje situado de Lave y Wenger ofrece un marco valioso para entender cómo los trabajadores sociales desarrollan sus competencias profesionales a través de la inmersión en comunidades de práctica. Este enfoque subraya la importancia del contexto social y cultural en el aprendizaje, y la necesidad de integrar la teoría con la práctica en entornos reales, lo que es fundamental para preparar a los estudiantes para las complejidades del Trabajo Social.

7.6.5 Teoría de la Educación Popular:

Fundamentada en el influyente trabajo de Paulo Freire, particularmente en su obra "Pedagogía del oprimido" (1970), la teoría de la educación liberadora propone un enfoque educativo que va más allá de la mera transmisión de conocimientos. Freire aboga por una educación que promueva la concientización ("conscientização" en portugués), un proceso mediante el cual los individuos desarrollan una comprensión crítica de su realidad social, económica y política. A través de este proceso, los educandos no solo adquieren conocimientos, sino que también se empoderan para cuestionar y transformar las estructuras de poder que perpetúan la opresión y la desigualdad.

Fundamentada en el influyente trabajo de Paulo Freire, particularmente en su obra "Pedagogía del oprimido" (1970), la teoría de la educación liberadora propone un enfoque educativo que va más allá de la mera transmisión de conocimientos. Freire aboga por una educación que promueva la concientización ("conscientização" en portugués), un proceso mediante el cual los individuos desarrollan una comprensión crítica de su realidad social, económica y política. A través de este proceso, los educandos no solo adquieren conocimientos, sino que también se empoderan para cuestionar y transformar las estructuras de poder que perpetúan la opresión y la desigualdad (Freire, 1970).

En el corazón de la pedagogía freireana está la idea de que la educación debe ser un diálogo constante entre el educador y el educando, donde ambos participan activamente en el proceso de aprendizaje y enseñanza. Este diálogo horizontal rompe con el modelo tradicional de educación bancaria, donde el conocimiento se "deposita" en los estudiantes de manera pasiva. En su lugar, Freire propone una educación que es participativa, crítica y orientada hacia la acción social.

En el contexto boliviano, la teoría de Freire ha sido especialmente relevante y ha sido adaptada por diversos autores y académicos para abordar las realidades locales de opresión y desigualdad, en particular en relación con las comunidades indígenas y rurales. Uno de los autores destacados en este proceso de adaptación es Félix Patzi Paco (2013), quien ha trabajado en el desarrollo de modelos de educación descolonizadora. Este enfoque busca no solo

desmantelar las estructuras coloniales que han marginado a las culturas indígenas, sino también revitalizar y valorar los conocimientos y prácticas ancestrales que han sido subyugados por la educación formal occidental (Patzí, 2013).

La educación descolonizadora, inspirada en Freire, se enfoca en recuperar la identidad cultural y promover la autonomía de los pueblos indígenas, fomentando una educación que es contextualizada, relevante y alineada con las cosmovisiones y necesidades de las comunidades locales. En el campo del Trabajo Social, este enfoque implica formar profesionales que estén conscientes de las dinámicas de poder y opresión que afectan a las poblaciones vulnerables y que estén preparados para trabajar en la transformación de estas realidades.

Patzí Paco (2013) adapta la pedagogía liberadora de Freire al contexto boliviano, proponiendo un modelo de educación que no solo concientiza, sino que también moviliza a los estudiantes a participar activamente en la transformación de sus comunidades. En el Trabajo Social, esto se traduce en una formación que capacita a los estudiantes para identificar y confrontar las injusticias sociales, económicas y culturales que enfrentan los pueblos indígenas y otros grupos marginados.

La teoría de la educación liberadora de Freire, y su adaptación en el contexto boliviano por autores como Patzi Paco, ofrece un marco teórico robusto para el desarrollo de una educación crítica y transformadora. En el Trabajo Social, este enfoque es fundamental para formar profesionales comprometidos con la justicia social y la descolonización, capaces de acompañar y empoderar a las comunidades en su lucha por la equidad y la autodeterminación.

7.6.6 Teoría de la Pedagogía Crítica:

Basada en las ideas de Paulo Freire, la teoría de la pedagogía crítica ha sido expandida y adaptada por diversos autores, entre ellos Henry Giroux (1997), quien ha jugado un papel clave en su desarrollo contemporáneo. Giroux propone una pedagogía que no solo se centra en la crítica de las estructuras de poder y dominación, sino que también busca empoderar a los

estudiantes para que se conviertan en agentes activos de cambio social. Según esta perspectiva, la educación debe ir más allá de la simple transmisión de conocimientos para convertirse en una práctica emancipadora que fomente la conciencia crítica y el compromiso con la justicia social (Giroux, 1997).

Giroux argumenta que las instituciones educativas no son espacios neutrales, sino que están profundamente influenciadas por las dinámicas de poder que perpetúan la desigualdad y la opresión. Por lo tanto, la pedagogía crítica tiene como objetivo dismantelar estas estructuras a través de un proceso educativo que alienta a los estudiantes a cuestionar las narrativas dominantes y a reflexionar sobre su papel en la sociedad. Este enfoque promueve una educación que es tanto crítica como transformadora, preparando a los estudiantes para desafiar y cambiar las realidades injustas que enfrentan.

En Bolivia, esta teoría ha sido explorada y aplicada en el ámbito de la educación superior por académicos como Luis Viaña (2016). Viaña ha investigado cómo la pedagogía crítica puede ser utilizada para desarrollar un sistema educativo que responda a las necesidades específicas del contexto boliviano, particularmente en la formación de profesionales del Trabajo Social. En su trabajo, Viaña destaca la importancia de adaptar la pedagogía crítica a las realidades locales, considerando las dinámicas históricas, culturales y sociales que han moldeado la experiencia boliviana (Viaña, 2016).

Viaña (2016) subraya que, en un país con una rica diversidad cultural y una historia marcada por la colonización y la marginalización de los pueblos indígenas, es crucial que la educación superior, incluida la formación en Trabajo Social, incorpore una perspectiva crítica que no solo reconozca, sino que también confronte estas injusticias. Esto implica formar a los estudiantes no solo en habilidades técnicas, sino también en una conciencia crítica que les permita entender las raíces estructurales de los problemas sociales y les inspire a trabajar por un cambio significativo en sus comunidades.

En la formación en Trabajo Social, la aplicación de la pedagogía crítica implica un enfoque educativo que fomente la reflexión crítica sobre las causas profundas de la desigualdad y que prepare a los futuros trabajadores sociales para intervenir de manera ética y efectiva en contextos de injusticia. Viaña propone que los programas de Trabajo Social en Bolivia deben integrar un enfoque que no solo transmita conocimientos técnicos, sino que también cultive una postura crítica y un compromiso con la transformación social.

La teoría de la pedagogía crítica, tal como fue desarrollada por Giroux y adaptada al contexto boliviano por Viaña, es una herramienta poderosa para la formación de estudiantes que no solo están equipados con habilidades profesionales, sino que también están profundamente comprometidos con la lucha por la justicia social. En la educación superior boliviana, y especialmente en la formación en Trabajo Social, este enfoque ofrece un camino para formar profesionales que estén preparados para enfrentar los desafíos de su tiempo y contribuir activamente a la construcción de una sociedad más equitativa y justa.

7.6.7 Teoría de la Interculturalidad:

La interculturalidad en la educación no se presenta como una teoría monolítica, sino más bien como un conjunto de perspectivas y prácticas pedagógicas que buscan promover el diálogo, la convivencia y el respeto entre diferentes culturas dentro de un mismo espacio educativo. Esta visión ha sido particularmente desarrollada en América Latina, donde la diversidad cultural es una característica central de las sociedades. Autores como Catherine Walsh (2009) han sido pioneros en conceptualizar la interculturalidad como un proceso dinámico que desafía las relaciones de poder establecidas, promoviendo una educación que no solo reconozca la diversidad cultural, sino que también la valore y la integre de manera equitativa (Walsh, 2009).

Walsh, en su trabajo, plantea que la interculturalidad no debe entenderse simplemente como la coexistencia de diferentes culturas, sino como una práctica crítica y política que busca transformar las relaciones desiguales de poder que históricamente han subordinado a las culturas indígenas y afrodescendientes en América Latina. La interculturalidad, según Walsh, es una

herramienta para construir nuevas formas de convivencia basadas en el respeto mutuo, la equidad y el reconocimiento de los derechos culturales. En el ámbito educativo, esto implica la creación de currículos y prácticas pedagógicas que integren los saberes, lenguas y cosmovisiones de las comunidades indígenas y afrodescendientes, cuestionando y subvirtiendo la hegemonía de la educación occidental.

En Bolivia, un país con una rica diversidad cultural y una fuerte presencia de pueblos indígenas, la interculturalidad ha sido un tema central en las reformas educativas de las últimas décadas. En este contexto, autores como Esteban Ticona (2015) han trabajado en el desarrollo de modelos de formación en Trabajo Social que incorporan de manera explícita las perspectivas y saberes indígenas. Ticona subraya la importancia de una educación que no solo incluya contenidos interculturales de manera superficial, sino que integre de manera sustantiva las epistemologías indígenas, es decir, las formas de conocer y entender el mundo que son propias de estas culturas.

Ticona (2015) propone que, en la formación de trabajadores sociales en Bolivia, es fundamental que los estudiantes no solo aprendan sobre las culturas indígenas desde una perspectiva externa, sino que se involucren de manera activa y respetuosa con estas comunidades, aprendiendo directamente de sus saberes y prácticas. Este enfoque busca romper con el modelo educativo colonial que ha históricamente marginado y desvalorizado los conocimientos indígenas, promoviendo en su lugar una educación que respete y valore la diversidad cultural como un recurso fundamental para la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Ticona (2015) propone que, en la formación de trabajadores sociales en Bolivia, es fundamental que los estudiantes no solo aprendan sobre las culturas indígenas desde una perspectiva externa, sino que se involucren de manera activa y respetuosa con estas comunidades, aprendiendo directamente de sus saberes y prácticas. Este enfoque busca romper con el modelo educativo colonial que ha históricamente marginado y desvalorizado los conocimientos indígenas, promoviendo en su lugar una educación que respete y valore la

diversidad cultural como un recurso fundamental para la construcción de una sociedad más justa y equitativa (Ticona, 2015).

Además, la propuesta de Ticona está alineada con los principios de la educación descolonizadora, que busca dismantlar las estructuras coloniales aún presentes en los sistemas educativos y promover una enseñanza que empodere a las comunidades indígenas y las reconozca como sujetos activos en la producción de conocimiento. En la práctica del Trabajo Social, esto significa formar profesionales que no solo estén capacitados para trabajar en contextos culturales diversos, sino que también estén comprometidos con la lucha por los derechos de los pueblos indígenas y con la transformación de las estructuras sociales que perpetúan su marginación.

La interculturalidad en la educación, tal como ha sido desarrollada por autores como Walsh y adaptada al contexto boliviano por Ticona, es un enfoque poderoso para la formación en Trabajo Social. Este enfoque no solo promueve el respeto y la integración de los saberes indígenas, sino que también desafía las estructuras de poder coloniales, contribuyendo a la construcción de un modelo educativo más inclusivo, equitativo y transformador en Bolivia.

7.6.8 Teoría de la Decolonialidad:

La teoría en cuestión, desarrollada por autores latinoamericanos como Aníbal Quijano (2000) y Walter Dignolo (2007), se conoce comúnmente como la teoría de la colonialidad del poder y del saber. Esta teoría crítica examina cómo las estructuras de poder colonial no solo han perdurado en el tiempo, sino que continúan moldeando las prácticas y producciones intelectuales en el mundo contemporáneo (Quijano, 2000; Dignolo, 2007).

Aníbal Quijano introduce el concepto de "colonialidad del poder", que se refiere a cómo las relaciones de poder establecidas durante el colonialismo siguen influyendo en las estructuras sociales y económicas globales. Según Quijano, estas estructuras perpetúan la dominación de

ciertas culturas y saberes sobre otros, principalmente a través de la imposición de jerarquías raciales y de clase que datan de la época colonial.

Por su parte, Walter Mignolo expande esta idea al enfocarse en la "colonialidad del saber". Mignolo argumenta que el conocimiento y las epistemologías dominantes han sido moldeadas por la perspectiva colonial europea, excluyendo y marginando otras formas de conocimiento y saberes indígenas. Su trabajo aboga por un "descolonialismo epistemológica", que busca reconocer y valorar las múltiples formas de conocimiento y perspectivas que han sido históricamente suprimidas o invisibilizadas.

En Bolivia, Silvia Rivera Cusicanqui (2014) ha llevado esta discusión a un contexto específico al proponer formas innovadoras de integrar perspectivas indígenas y subalternas en la formación académica. Rivera Cusicanqui, una destacada socióloga y activista boliviana, sostiene que las universidades y otras instituciones educativas deben desafiar las narrativas dominantes y abrirse a las perspectivas y saberes indígenas que han sido históricamente marginalizados. Su enfoque promueve un diálogo intercultural y una revalorización de los conocimientos ancestrales, argumentando que estas perspectivas pueden enriquecer el campo académico y ofrecer alternativas más inclusivas y justas (Rivera Cusicanqui, 2014).

La teoría de la colonialidad del poder y del saber, tal como la han desarrollado Quijano y Mignolo, ofrece una crítica profunda a las estructuras de poder que perpetúan la dominación cultural y epistemológica. La propuesta de Rivera Cusicanqui para incorporar perspectivas indígenas en la academia representa un paso hacia la transformación de estas estructuras, promoviendo una educación más diversa e inclusiva que reconozca y valore el conocimiento de las comunidades subalternas.

7.6.9 Teoría del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP):

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) no es una teoría única en sí misma, sino un enfoque pedagógico que se basa en principios constructivistas y de aprendizaje activo. Este

método se centra en el aprendizaje a través de la resolución de problemas reales o simulados, en lugar de una instrucción tradicional basada en la transmisión de información de manera unidireccional (Barrows, 1986).

7.6.9.1 Principios del ABP:

Constructivismo: El ABP está estrechamente vinculado con el constructivismo, una teoría del aprendizaje que sostiene que los conocimientos se construyen activamente por el aprendiz, en lugar de ser simplemente adquiridos pasivamente. Según el constructivismo, el aprendizaje ocurre cuando los estudiantes relacionan nueva información con sus experiencias previas y contextos personales.

Aprendizaje Activo: Este enfoque promueve la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. En lugar de recibir información de manera pasiva, los estudiantes se involucran activamente en la resolución de problemas, lo cual fomenta una comprensión más profunda y duradera del material.

Aprendizaje Basado en Problemas: El ABP se basa en presentar a los estudiantes problemas complejos que deben investigar y resolver. Estos problemas suelen ser interdisciplinarios y relevantes para el contexto real, lo que ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades prácticas y aplicables.

7.6.9.2 Contexto Boliviano

En el contexto de Bolivia, el estudio de Yana (2018) ofrece una perspectiva valiosa sobre la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en la formación de trabajadores sociales. Yana investigó cómo este enfoque pedagógico puede ser utilizado para mejorar la educación en el campo del trabajo social, destacando varios aspectos clave relacionados con la efectividad del ABP en la enseñanza y el aprendizaje en este ámbito:

7.6.9.3 Desarrollo de Habilidades de Resolución de Problemas:

La aplicación del ABP permite a los estudiantes de trabajo social enfrentar problemas reales y complejos que podrían encontrar en su práctica profesional. Esto no solo les ayuda a adquirir conocimientos teóricos, sino también a desarrollar habilidades prácticas de resolución de problemas que son cruciales en el campo.

7.6.9.4 Contextualización del Aprendizaje:

Al enfrentar problemas contextualizados, los estudiantes pueden relacionar el aprendizaje con situaciones concretas y reales. Esto no solo aumenta la relevancia del material de estudio, sino que también prepara a los estudiantes para manejar desafíos específicos en su entorno laboral.

7.6.9.5 Enfoque en la Práctica Profesional:

Yana destaca cómo el ABP facilita una conexión más directa entre la teoría y la práctica. Los estudiantes no solo aprenden sobre conceptos teóricos en abstracto, sino que los aplican en situaciones prácticas que imitan o se basan en problemas reales que enfrentarán en su carrera profesional.

7.6.9.6 Desarrollo de Competencias Transversales:

El ABP también fomenta el desarrollo de competencias transversales, como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y el pensamiento crítico, que son esenciales para los trabajadores sociales.

El Aprendizaje Basado en Problemas, fundamentado en los principios del constructivismo y el aprendizaje activo, ofrece una metodología educativa que integra la teoría con la práctica de manera efectiva. El estudio de Yana (2018) ilustra cómo esta metodología

puede ser particularmente beneficiosa en la formación de trabajadores sociales en Bolivia, facilitando el desarrollo de habilidades relevantes y contextualizadas que preparan a los estudiantes para enfrentar desafíos profesionales en su campo.

7.6.10 Teoría de la Investigación-Acción Participativa (IAP):

La Investigación Acción Participativa (IAP) es un enfoque metodológico desarrollado por autores latinoamericanos como Orlando Fals Borda (1987), que integra la investigación con la acción y la participación comunitaria. Este enfoque se distingue por su énfasis en el involucramiento activo de las comunidades en el proceso investigativo, con el objetivo de generar conocimiento que tenga un impacto directo y positivo en sus contextos y realidades (Fals Borda, 1987).

7.6.10.1 *Principios Fundamentales de la IAP:*

- Participación Activa:

La IAP se basa en la colaboración estrecha entre investigadores y miembros de la comunidad. Los participantes no son simplemente sujetos de estudio, sino socios activos en el proceso investigativo. Esto asegura que el conocimiento generado sea relevante y refleje las perspectivas y necesidades de las comunidades involucradas.

- Integración de Acción e Investigación:

A diferencia de otros enfoques investigativos que pueden separarse de la acción práctica, la IAP busca integrar ambas dimensiones. Esto significa que la investigación se lleva a cabo con el propósito de actuar sobre los problemas identificados, promoviendo cambios y mejoras en la realidad social o comunitaria.

- Enfoque Crítico y Transformador:

La IAP no solo busca generar conocimiento, sino también empoderar a las comunidades y fomentar cambios sociales. Se enfoca en cuestiones de justicia social y equidad, promoviendo una reflexión crítica sobre las estructuras y procesos que afectan a las comunidades.

- Ciclo de Investigación-Acción:

La IAP a menudo sigue un ciclo iterativo de investigación y acción. Esto implica una constante retroalimentación entre la recopilación de datos, el análisis de la información, y la implementación de acciones basadas en los hallazgos, ajustando las estrategias en función de los resultados y la evolución de la situación.

7.6.10.2 En el Contexto Boliviano

En Bolivia, el trabajo de Yapu (2014) ha explorado la aplicación de la IAP en contextos educativos y comunitarios, especialmente en el campo del Trabajo Social. A continuación, se detallan algunos aspectos clave de su investigación:

7.6.10.3 Aplicación en Contextos Educativos:

Yapu investigó cómo la IAP puede ser utilizada para mejorar los procesos educativos al involucrar a los estudiantes, docentes y comunidades en la identificación y resolución de problemas educativos. Este enfoque permite adaptar los contenidos y métodos pedagógicos a las realidades y necesidades locales, promoviendo una educación más contextualizada y participativa.

- Enfoque Comunitario:

En el ámbito comunitario, la IAP se aplica para abordar problemas locales y fomentar el desarrollo comunitario. Yapu exploró cómo este enfoque puede fortalecer la capacidad de las comunidades para identificar sus propios problemas, desarrollar soluciones y tomar medidas

efectivas. Esto no solo contribuye a la resolución de problemas específicos, sino que también empodera a las comunidades al involucrarlas activamente en el proceso de cambio.

- **Relevancia para el Trabajo Social:**

La IAP ofrece un marco valioso para el Trabajo Social en Bolivia al permitir a los profesionales del campo colaborar directamente con las comunidades en la identificación y solución de problemas sociales. Yapu destacó cómo este enfoque puede mejorar la eficacia de las intervenciones sociales al garantizar que estas se basen en una comprensión profunda y participativa de las realidades locales.

- **Empoderamiento y Cambio Social:**

La investigación de Yapu también resalta el papel de la IAP en el empoderamiento de las comunidades y en la promoción del cambio social. Al involucrar a los miembros de la comunidad en el proceso de investigación y acción, se fomenta una mayor conciencia crítica y se facilitan las condiciones para la implementación de soluciones sostenibles y efectivas.

La Investigación Acción Participativa (IAP), como la desarrolló Orlando Fals Borda, es una metodología que combina investigación, acción y participación comunitaria para generar conocimiento útil y promover cambios sociales positivos. El estudio de Yapu (2014) en Bolivia muestra cómo la IAP puede ser aplicada en contextos educativos y comunitarios, proporcionando un enfoque valioso para el Trabajo Social y fortaleciendo la capacidad de las comunidades para abordar sus propios problemas y desarrollar soluciones efectivas.

7.7 Modelos Para el Proceso Enseñanza-Aprendizaje

Revisión Crítica de la Bibliografía

7.7.1 Modelos de Enseñanza-Aprendizaje en Trabajo Social:

Existen varios modelos relevantes para el proceso de enseñanza-aprendizaje en la carrera de Trabajo Social. A continuación, presentaré una descripción de algunos de los más destacados.

7.7.1.1 Modelo Constructivista

El modelo constructivista es uno de los más influyentes en la educación del Trabajo Social. Según este enfoque, el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen su propio conocimiento a partir de sus experiencias previas y la interacción con el entorno. En el contexto del Trabajo Social, esto implica que los estudiantes deben participar activamente en su formación, reflexionando sobre sus propias experiencias y relacionándolas con los conceptos teóricos. Este modelo fomenta el pensamiento crítico y la capacidad de análisis, habilidades esenciales para los futuros trabajadores sociales (Anguiano, 2007).

7.7.1.2 Modelo de Aprendizaje Basado en Problemas ABP

El aprendizaje basado en problemas (ABP) es otro modelo ampliamente utilizado en la formación de trabajadores sociales. Este enfoque se centra en la presentación de situaciones problemáticas reales o simuladas que los estudiantes deben resolver en grupo. Según Barrows (1986), el ABP permite a los estudiantes desarrollar habilidades de resolución de problemas, trabajo en equipo y pensamiento crítico, todas ellas fundamentales en la práctica del Trabajo Social. Además, este modelo ayuda a los estudiantes a integrar teoría y práctica de manera efectiva.

7.7.1.3 Modelo de Aprendizaje Experiencial

El modelo de aprendizaje experiencial, propuesto originalmente por Kolb, también tiene una gran relevancia en la formación de trabajadores sociales. Este enfoque se basa en la idea de que el aprendizaje es un proceso cíclico que implica cuatro etapas: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa (Kolb & Kolb,

2017). En el contexto del Trabajo Social, este modelo se aplica a través de prácticas profesionales, simulaciones y estudios de caso, permitiendo a los estudiantes experimentar situaciones reales y reflexionar sobre ellas.

7.7.1.4 Modelo de Aprendizaje Reflexivo

El modelo de aprendizaje reflexivo, desarrollado por Donald Schön, es particularmente relevante para la formación en Trabajo Social. Este enfoque enfatiza la importancia de la reflexión en la acción y sobre la acción como medio para desarrollar el conocimiento profesional. Schön argumenta que la capacidad de reflexionar sobre la práctica permite a los profesionales adaptarse a situaciones cambiantes y resolver problemas de manera efectiva, lo cual es crucial en el ámbito del Trabajo Social (Schön, 1983).

7.7.1.5 Modelo de aprendizaje Transformativo

El modelo de aprendizaje transformativo, propuesto por Mezirow, también tiene aplicaciones significativas en la educación del Trabajo Social. Este enfoque se centra en cómo los adultos pueden cambiar sus marcos de referencia a través del aprendizaje crítico y reflexivo (Mezirow, 1991). Según Mezirow, el aprendizaje transformativo ocurre cuando los individuos se enfrentan a "dilemas desorientadores" que desafían sus creencias y suposiciones previas, lo que les lleva a reflexionar críticamente sobre estas y, eventualmente, a reconfigurar su visión del mundo.

En el contexto de la formación en Trabajo Social, este modelo promueve que los estudiantes cuestionen sus supuestos y desarrollen una comprensión más profunda y crítica de las estructuras sociales, económicas y políticas que afectan la práctica profesional. Al participar en un proceso de aprendizaje transformativo, los futuros trabajadores sociales pueden desarrollar la capacidad de adaptarse a situaciones complejas y cambiantes, y de promover el cambio social de manera efectiva y ética.

7.7.1.6 Modelo de Aprendizaje Situado

El modelo de aprendizaje situado, desarrollado por Lave y Wenger, enfatiza la importancia del contexto social y cultural en el aprendizaje. Según este enfoque, el aprendizaje ocurre a través de la participación en comunidades de práctica (Lave & Wenger, 1991). En la formación de trabajadores sociales, este modelo se aplica a través de prácticas profesionales, proyectos comunitarios y colaboraciones con organizaciones de servicios sociales, permitiendo a los estudiantes aprender en contextos reales y desarrollar una comprensión profunda de la práctica profesional.

7.7.1.7 Modelo Basado en Competencias

El modelo de aprendizaje basado en competencias es cada vez más relevante en la educación del Trabajo Social. Este enfoque se centra en el desarrollo de competencias específicas necesarias para la práctica profesional, incluyendo habilidades, conocimientos y actitudes (Bogo et al., 2013). En la formación de trabajadores sociales, este modelo implica la definición clara de las competencias requeridas y el diseño de experiencias de aprendizaje que permitan a los estudiantes desarrollar y demostrar estas competencias.

7.7.1.8 Modelo de Aprendizaje Colaborativo

El modelo de aprendizaje colaborativo también juega un papel importante en la formación de trabajadores sociales. Este enfoque enfatiza la importancia del trabajo en grupo y la construcción colectiva del conocimiento (Roschelle & Teasley, 1995). En el contexto del Trabajo Social, este modelo se implementa a través de proyectos grupales, discusiones en clase y actividades de resolución de problemas en equipo, preparando a los estudiantes para el trabajo interdisciplinario que caracteriza la práctica profesional.

7.7.1.9 Modelo de Aprendizaje Servicio

El modelo de aprendizaje servicio es particularmente relevante para la formación en Trabajo Social. Este enfoque combina el aprendizaje académico con el servicio comunitario, permitiendo a los estudiantes aplicar sus conocimientos en situaciones reales mientras contribuyen a la comunidad (Bringle & Hatcher, 1996). En la formación de trabajadores sociales, este modelo se implementa a través de proyectos comunitarios, colaboraciones con organizaciones sin fines de lucro y programas de voluntariado, proporcionando a los estudiantes una experiencia práctica valiosa y fomentando su compromiso social.

7.7.1.10 *Modelo de Aprendizaje Intercultural*

El modelo de aprendizaje intercultural es cada vez más importante en la formación de trabajadores sociales, dada la creciente diversidad cultural en muchas sociedades. Este enfoque se centra en desarrollar la competencia cultural de los estudiantes, preparándolos para trabajar eficazmente con personas de diferentes orígenes culturales (Deardorff, 2006). En la educación del Trabajo Social, este modelo se implementa a través de experiencias de inmersión cultural, estudios de caso interculturales y discusiones sobre diversidad y equidad.

7.7.1.11 *Modelo de Aprendizaje Basado en la Investigación*

El modelo de aprendizaje basado en la investigación también tiene un papel significativo en la formación de trabajadores sociales. Este enfoque implica involucrar a los estudiantes en procesos de investigación, desarrollando sus habilidades para recopilar, analizar e interpretar datos (Healey & Jenkins, 2009). En el contexto del Trabajo Social, este modelo se aplica a través de proyectos de investigación, evaluación de programas y análisis de políticas sociales, preparando a los estudiantes para la práctica basada en la evidencia.

7.7.1.12 *Modelo de Aprendizaje Basado en Proyectos*

El modelo de aprendizaje basado en proyectos es otra aproximación valiosa en la educación del Trabajo Social. Este enfoque implica que los estudiantes trabajen en proyectos

complejos y a largo plazo que abordan problemas del mundo real (Blumenfeld et al., 1991). En la formación de trabajadores sociales, este modelo se puede implementar a través de proyectos de intervención comunitaria, diseño de programas sociales o campañas de sensibilización, permitiendo a los estudiantes integrar diferentes aspectos de su aprendizaje y desarrollar habilidades de gestión de proyectos.

7.7.1.13 *Modelo de Aprendizaje Dialógico*

El modelo de aprendizaje dialógico, basado en las ideas de Freire, también tiene aplicaciones importantes en la formación de trabajadores sociales. Este enfoque enfatiza la importancia del diálogo y la participación en el proceso de aprendizaje, cuestionando las relaciones de poder tradicionales en la educación (Flecha, 2000). En el contexto del Trabajo Social, este modelo se implementa a través de discusiones en clase, grupos de diálogo y proyectos colaborativos con comunidades, fomentando el pensamiento crítico y la conciencia social.

7.7.1.14 *Modelo de Aprendizaje Basado en Casos*

El modelo de aprendizaje basado en casos es ampliamente utilizado en la educación del Trabajo Social. Este enfoque implica el estudio detallado de casos reales o simulados, permitiendo a los estudiantes aplicar la teoría a situaciones concretas y desarrollar habilidades de análisis y toma de decisiones (Wassermann, 1994). En la formación de trabajadores sociales, este modelo se implementa a través del análisis de casos clínicos, estudios de políticas sociales y discusiones sobre dilemas éticos.

7.7.1.15 *Modelo de Aprendizaje Basado en la Práctica Reflexiva*

Finalmente, el modelo de aprendizaje basado en la práctica reflexiva, desarrollado por Fook y Gardner, es particularmente relevante para la formación en Trabajo Social. Este enfoque combina elementos del aprendizaje reflexivo y el aprendizaje transformativo, enfatizando la

importancia de la reflexión crítica sobre la práctica profesional (Fook & Gardner, 2007). En la educación del Trabajo Social, este modelo se implementa a través de supervisión reflexiva, grupos de discusión crítica y análisis de incidentes críticos.

En conclusión, la formación en Trabajo Social se beneficia de una variedad de modelos de enseñanza-aprendizaje, cada uno de los cuales aporta elementos valiosos para el desarrollo de las competencias necesarias en esta profesión. La combinación de estos modelos permite una formación integral que prepara a los futuros trabajadores sociales para enfrentar los complejos desafíos de la práctica profesional.

7.7.2 Contexto Latinoamericano y Boliviano

En el contexto hispanoamericano y boliviano, el proceso de enseñanza-aprendizaje en la carrera de Trabajo Social ha sido influenciado por diversos modelos pedagógicos que responden a las realidades sociales y culturales de la región. Uno de los modelos más influyentes es el de la educación popular, propuesto por el educador brasileño Paulo Freire, pero ampliamente adoptado y adaptado por educadores y trabajadores sociales hispanohablantes.

7.7.2.1 Modelo de Educación Descolonizadora

En Bolivia, autores como Félix Patzi Paco han desarrollado perspectivas críticas sobre la educación y el Trabajo Social basadas en las ideas de Freire. Patzi Paco (2013) propone un modelo de educación descolonizadora que busca integrar los saberes indígenas y populares en la formación profesional. Este enfoque es particularmente relevante para el Trabajo Social en Bolivia, donde la diversidad cultural y étnica juega un papel fundamental en la práctica profesional.

7.7.2.2 Modelo de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

El modelo de aprendizaje basado en problemas (ABP) ha sido adaptado al contexto latinoamericano por varios autores. En el caso de Bolivia, Yana (2018) ha estudiado la

aplicación del ABP en la educación superior, incluyendo la formación en Trabajo Social. Según este autor, el ABP permite a los estudiantes desarrollar habilidades de resolución de problemas contextualizadas en la realidad social boliviana, lo que es esencial para la práctica del Trabajo Social en el país.

7.7.2.3 Modelo de Aprendizaje Experiencial

El, aunque no es un modelo originado en Hispanoamérica, ha sido ampliamente adoptado y adaptado en la región. En el contexto boliviano, Terán Gamboa (2016) ha explorado la importancia del aprendizaje experiencial en la formación de trabajadores sociales. Este autor destaca cómo las prácticas profesionales y el trabajo de campo permiten a los estudiantes bolivianos conectar la teoría con la realidad social de su entorno, desarrollando así una comprensión más profunda de los desafíos que enfrentarán en su futura práctica profesional.

7.7.2.4 Modelo de Investigación-Acción Participativa (IAP),

El modelo de investigación-acción participativa (IAP), aunque no es exclusivo del Trabajo Social, ha tenido un impacto significativo en la formación de trabajadores sociales en Hispanoamérica. En Bolivia, autores como Yapu (2014) han explorado la aplicación de la IAP en contextos educativos y comunitarios. Este enfoque permite a los estudiantes de Trabajo Social involucrarse directamente en procesos de transformación social, combinando la investigación con la acción y la participación comunitaria.

7.7.2.5 Modelo de Enfoque Intercultural

El enfoque intercultural en la educación del Trabajo Social ha ganado relevancia en Bolivia y otros países latinoamericanos con poblaciones indígenas significativas. Autores como Ticona (2015) han propuesto modelos de formación en Trabajo Social que incorporan perspectivas y saberes indígenas. Este enfoque busca desarrollar la competencia intercultural de

los futuros trabajadores sociales, preparándolos para trabajar de manera efectiva en contextos culturalmente diversos.

7.7.2.6 Modelo de Aprendizaje Servicio

El modelo de aprendizaje servicio, aunque tiene sus raíces en la educación norteamericana, ha sido adaptado y aplicado en el contexto hispanoamericano. En Bolivia, Tapia y Hernández (2017) han explorado la implementación del aprendizaje servicio en la educación superior, incluyendo la formación en Trabajo Social. Este enfoque permite a los estudiantes bolivianos aplicar sus conocimientos en proyectos comunitarios reales, desarrollando así un sentido de responsabilidad social y compromiso con su entorno.

7.7.2.7 Modelo de Educación Popular

El modelo de educación popular, mencionado anteriormente en relación con Freire, ha sido desarrollado y adaptado por numerosos autores hispanohablantes. En el contexto boliviano, Choque Canqui (2014) ha explorado la aplicación de los principios de la educación popular en la formación de líderes comunitarios y trabajadores sociales. Este enfoque enfatiza la importancia del diálogo, la participación y la concientización en el proceso educativo.

7.7.2.8 Modelo Basado en Competencias

El aprendizaje basado en competencias ha sido adoptado en varios programas de Trabajo Social en Hispanoamérica. En Bolivia, Quiroz (2019) ha estudiado la implementación de este modelo en la educación superior. Según este autor, el enfoque por competencias permite alinear la formación de los trabajadores sociales con las necesidades específicas del contexto boliviano, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos particulares de su entorno profesional.

7.7.2.9 Modelo de Aprendizaje Colaborativo

El modelo de aprendizaje colaborativo ha sido explorado por varios autores hispanohablantes en el contexto de la educación superior. En Bolivia, Mamani y Quispe (2020) han investigado la aplicación de estrategias de aprendizaje colaborativo en la formación de trabajadores sociales. Estos autores destacan cómo el trabajo en equipo y la construcción colectiva del conocimiento preparan a los estudiantes para la naturaleza interdisciplinaria del Trabajo Social.

7.7.2.10 Modelo de Enfoque de la Pedagogía Crítica

El enfoque de la pedagogía crítica, inspirado en las ideas de Freire pero desarrollado por numerosos autores latinoamericanos, tiene una fuerte influencia en la formación de trabajadores sociales en la región. En Bolivia, Viaña (2016) ha explorado la aplicación de la pedagogía crítica en la educación superior, enfatizando su relevancia para carreras como el Trabajo Social que buscan promover la transformación social.

7.7.2.11 Modelo de Aprendizaje Basado en Proyectos

El modelo de aprendizaje basado en proyectos ha sido adaptado al contexto latinoamericano por varios autores. En Bolivia, Condori (2018) ha estudiado la implementación de este enfoque en la educación superior, incluyendo programas de Trabajo Social. Este autor destaca cómo los proyectos a largo plazo permiten a los estudiantes desarrollar habilidades de planificación, ejecución y evaluación de intervenciones sociales.

7.7.3 Análisis de Diferentes Modelos Académicos Utilizados en Otras Universidades, Tanto a Nivel Nacional Como Internacional.

En el ámbito de la educación en Trabajo Social, diversos modelos académicos han sido implementados en universidades a nivel nacional e internacional, cada uno con enfoques específicos para integrar teoría y práctica y mejorar la formación de los estudiantes. Este análisis

examina diferentes modelos que pueden ofrecer perspectivas valiosas para el currículo de la carrera de Trabajo Social en la Universidad Pública de El Alto (UPEA).

7.7.3.1 Modelo de Formación Basado en Competencias

- Modelo Nacional: Universidad Mayor de San Andrés (UMSA)

En Bolivia, la Universidad Mayor de San Andrés (UMSA) ha adoptado un modelo basado en competencias para la formación en Trabajo Social. Este enfoque se centra en desarrollar habilidades específicas que los estudiantes necesitan para desempeñarse eficazmente en el campo profesional. El currículo está diseñado para incluir competencias técnicas, éticas y de intervención que se abordan a lo largo de toda la carrera, con una clara articulación entre teoría y práctica. Las prácticas profesionales están integradas de manera progresiva, permitiendo a los estudiantes aplicar sus conocimientos en situaciones reales desde etapas tempranas de su formación (García, 2016).

- Modelo Internacional: Universidad de Toronto

A nivel internacional, la Universidad de Toronto implementa un modelo similar basado en competencias, que se enfoca en preparar a los estudiantes para las demandas específicas del Trabajo Social. Este modelo incluye la formación en habilidades prácticas a través de prácticas profesionales estructuradas, y la evaluación continua de competencias para asegurar que los estudiantes estén adquiriendo y aplicando las habilidades necesarias para su futura carrera. La Universidad de Toronto también integra el aprendizaje basado en proyectos y la colaboración con comunidades locales, lo que permite una experiencia educativa más completa y contextualizada (Taylor & Fouché, 2019).

7.7.3.2 Modelo de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

- Modelo Nacional: Universidad Autónoma del Beni (UAB)

La Universidad Autónoma del Beni (UAB) ha implementado el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en su programa de Trabajo Social. Este modelo se centra en el aprendizaje activo y la resolución de problemas reales. Los estudiantes trabajan en grupos para abordar casos y problemas sociales específicos, facilitando una comprensión profunda de los desafíos prácticos en el campo. El ABP fomenta el desarrollo de habilidades críticas y de resolución de problemas, al mismo tiempo que promueve la colaboración y la integración de la teoría con la práctica (Pérez, 2017).

- Modelo Internacional: Universidad de Sydney

A nivel internacional, la Universidad de Sydney utiliza el modelo de ABP en sus programas de Trabajo Social. Este enfoque permite a los estudiantes enfrentarse a situaciones complejas y a desarrollar soluciones innovadoras. El modelo es altamente participativo y se enfoca en la aplicación práctica del conocimiento en contextos reales. Además, se integran talleres y simulaciones que preparan a los estudiantes para enfrentar desafíos profesionales de manera efectiva y creativa (Jones & Clark, 2018).

7.7.3.3 Modelo de Integración de la Teoría y la Práctica

- Modelo Nacional: Universidad Católica Boliviana (UCB)

La Universidad Católica Boliviana (UCB) ha desarrollado un modelo educativo que enfatiza la integración continua de la teoría y la práctica a lo largo de todo el currículo. En este modelo, los cursos teóricos están diseñados para complementarse con experiencias prácticas que se realizan en paralelo. Los estudiantes participan en actividades comunitarias y prácticas profesionales desde los primeros semestres, lo que facilita una aplicación constante de los conceptos aprendidos en clase. Este enfoque busca asegurar que los estudiantes puedan relacionar los contenidos teóricos con su práctica profesional en contextos reales (Sánchez, 2015).

- Modelo Internacional: Universidad de Harvard

La Universidad de Harvard adopta un enfoque similar en sus programas de Trabajo Social, donde la teoría y la práctica están estrechamente integradas. El currículo incluye cursos de práctica avanzada que se conectan directamente con los contenidos teóricos. Además, los estudiantes tienen oportunidades de participación en investigaciones aplicadas y proyectos comunitarios, lo que les permite aplicar y profundizar sus conocimientos en contextos reales y actuales (Smith & Williams, 2021).

7.7.3.4 Revisión de las Experiencias de Integración de Teoría y Práctica en la Formación de Trabajadores Sociales.

La integración de la teoría y la práctica en la formación de trabajadores sociales es un tema central en la educación en Trabajo Social, dado que esta disciplina demanda una aplicación directa de conocimientos teóricos en contextos prácticos y reales. A continuación, se revisan diversas experiencias y enfoques adoptados tanto a nivel nacional como internacional para lograr esta integración efectiva.

7.7.4 Experiencias Nacionales en Bolivia

7.7.4.1 Universidad Mayor de San Andrés (UMSA)

En Bolivia, la Universidad Mayor de San Andrés (UMSA) ha implementado un enfoque de integración donde la práctica profesional se incorpora de manera progresiva a lo largo del currículo. Los estudiantes participan en prácticas desde los primeros semestres, comenzando con observaciones y tareas de menor complejidad, y avanzando hacia intervenciones más directas y complejas en comunidades y organizaciones. Este enfoque permite a los estudiantes conectar los conceptos teóricos aprendidos en las aulas con su aplicación en situaciones reales, lo que facilita una comprensión más profunda de las problemáticas sociales y de las estrategias de intervención (García, 2016).

7.7.4.2 Universidad Católica Boliviana (UCB)

La Universidad Católica Boliviana (UCB) también ha desarrollado un modelo que integra la teoría con la práctica desde una etapa temprana en la carrera de Trabajo Social. En la UCB, los estudiantes participan en proyectos comunitarios y servicios de extensión que están directamente relacionados con los contenidos teóricos que se imparten en clase. Esta vinculación entre teoría y práctica se refuerza mediante la supervisión constante de los docentes, quienes guían a los estudiantes en la reflexión crítica sobre sus experiencias prácticas, promoviendo así un aprendizaje significativo y contextualizado (Sánchez, 2015).

7.7.5 Experiencias Internacionales

7.7.5.1 Universidad de Toronto

La Universidad de Toronto en Canadá es reconocida por su enfoque de integración de teoría y práctica en la formación de trabajadores sociales. La universidad implementa un modelo de "aprendizaje basado en competencias", donde los estudiantes desarrollan competencias específicas a través de un equilibrio entre la educación teórica y las prácticas supervisadas. Las prácticas están diseñadas para que los estudiantes apliquen sus conocimientos teóricos en escenarios reales, como en servicios sociales, hospitales y organizaciones no gubernamentales. Además, se fomenta la reflexión crítica mediante seminarios y talleres que acompañan las prácticas, lo que fortalece la capacidad de los estudiantes para reflexionar sobre su trabajo y mejorar su desempeño (Taylor & Fouché, 2019).

7.7.5.2 Universidad de Melbourne

La Universidad de Melbourne en Australia ofrece otro ejemplo destacado de integración de teoría y práctica. El programa de Trabajo Social de esta universidad utiliza un enfoque "experiencial" que combina la educación teórica con la práctica en un entorno de aprendizaje activo. Los estudiantes participan en prácticas profesionales desde el primer año, y estas

experiencias están directamente relacionadas con los módulos teóricos que cursan. La integración se realiza a través de un modelo de rotación, donde los estudiantes pasan por diferentes contextos de práctica, lo que les permite aplicar teorías a una amplia gama de situaciones y desarrollar una comprensión holística de su futura profesión (Hunt & Walker, 2018).

7.7.6 Desafíos y Éxitos en la Integración de Teoría y Práctica

La integración de teoría y práctica en la formación de trabajadores sociales enfrenta varios desafíos, entre los cuales se destacan la falta de recursos, la dificultad de coordinar entre docentes y supervisores de prácticas, y la resistencia a los cambios en las metodologías de enseñanza. Sin embargo, las experiencias tanto nacionales como internacionales demuestran que, cuando se implementa de manera efectiva, la integración de teoría y práctica enriquece significativamente la formación de los estudiantes. Este enfoque no solo mejora sus habilidades técnicas y su capacidad de intervención, sino que también promueve una mayor sensibilidad social y un compromiso ético con las comunidades que servirán (Jones & Clark, 2018).

7.7.7 Tendencias y Enfoques Pedagógicos:

Discusión Sobre las Tendencias Actuales en Pedagogía Para la Educación Superior, Especialmente en Carreras con Componentes Prácticos Significativos Como Trabajo Social.

En la educación superior, especialmente en disciplinas como el Trabajo Social que requieren una integración profunda entre teoría y práctica, las tendencias pedagógicas actuales han evolucionado para abordar las demandas crecientes de formación práctica y el desarrollo de competencias específicas. Estas tendencias buscan no solo transmitir conocimientos teóricos, sino también preparar a los estudiantes para los desafíos del mundo real mediante la aplicación práctica de estos conocimientos.

7.7.8 Aprendizaje Basado en Competencias

El aprendizaje basado en competencias es una tendencia pedagógica que ha ganado terreno en la educación superior, particularmente en programas como el Trabajo Social. Este enfoque se centra en el desarrollo de competencias específicas, que son evaluadas a lo largo del proceso educativo. La enseñanza no solo se orienta hacia la adquisición de conocimientos teóricos, sino también hacia la capacidad de los estudiantes para aplicar estos conocimientos en situaciones prácticas y reales. Este enfoque permite una formación más personalizada y centrada en el estudiante, que avanza a su propio ritmo y según su capacidad para demostrar las competencias requeridas (González & Wagenaar, 2006).

En el contexto de Trabajo Social, el aprendizaje basado en competencias se manifiesta a través de una combinación de clases teóricas, prácticas supervisadas y evaluaciones basadas en el desempeño en situaciones reales. Este enfoque asegura que los estudiantes estén bien preparados para enfrentar los desafíos de su profesión, y que puedan intervenir de manera efectiva en contextos sociales diversos.

7.7.8.1 Aprendizaje Experiencial

El aprendizaje experiencial es otra tendencia clave en la pedagogía de la educación superior, especialmente en campos como el Trabajo Social. Basado en la teoría de David Kolb, este enfoque enfatiza el aprendizaje a través de la experiencia directa, donde los estudiantes aplican conceptos teóricos a situaciones prácticas, reflexionan sobre sus experiencias, y luego ajustan su comprensión y habilidades en función de esa reflexión (Kolb, 1984).

En las carreras con un componente práctico significativo, como Trabajo Social, el aprendizaje experiencial se incorpora a través de prácticas en el campo, proyectos comunitarios, y simulaciones. Estos elementos permiten a los estudiantes desarrollar habilidades prácticas en un entorno controlado y recibir retroalimentación inmediata, lo que mejora su capacidad para manejar situaciones complejas en el futuro.

7.7.9 Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es una metodología pedagógica que ha ganado popularidad en la educación superior, particularmente en carreras que demandan un alto nivel de resolución de problemas y pensamiento crítico, como el Trabajo Social. El ABP implica que los estudiantes aprendan a través de la resolución de problemas complejos que no tienen una solución predeterminada, promoviendo así la investigación, la colaboración, y la aplicación práctica del conocimiento.

Este enfoque es particularmente relevante en Trabajo Social, donde los estudiantes deben aprender a abordar y resolver problemas sociales multifacéticos. Al trabajar en casos reales o simulados, los estudiantes desarrollan habilidades de análisis crítico, toma de decisiones, y trabajo en equipo, todo lo cual es esencial para su futura práctica profesional (Savery, 2006).

7.7.9.1 Pedagogía Crítica

La pedagogía crítica, influenciada por pensadores como Paulo Freire, es otra tendencia significativa en la educación superior, especialmente en disciplinas orientadas a la justicia social como el Trabajo Social. Este enfoque pedagógico promueve una educación que no solo transmite conocimiento, sino que también desafía las estructuras de poder y fomenta el pensamiento crítico y la conciencia social.

En el contexto de Trabajo Social, la pedagogía crítica se manifiesta en un enfoque educativo que motiva a los estudiantes a cuestionar las desigualdades sociales y a involucrarse activamente en la transformación de su entorno. Los programas de estudio basados en este enfoque suelen incluir debates, análisis crítico de casos, y la promoción de la conciencia social y el activismo (Freire, 1970).

7.7.9.2 Uso de Tecnologías Educativas

El uso de tecnologías educativas es una tendencia en crecimiento en la educación superior, que ha cobrado especial relevancia en los últimos años. Herramientas como

plataformas de aprendizaje en línea, simulaciones virtuales, y entornos de aprendizaje híbrido permiten una mayor flexibilidad en la enseñanza y el aprendizaje, y son particularmente útiles en carreras con un fuerte componente práctico.

En Trabajo Social, estas tecnologías se utilizan para complementar la formación práctica tradicional, ofreciendo a los estudiantes la oportunidad de participar en simulaciones de casos, análisis de videos de intervenciones sociales, y acceso a recursos digitales para la investigación y la autoformación (Salmon, 2013).

7.7.10 Enfoques de Aprendizaje Basado en Competencias y Aprendizaje Centrado en el Estudiante.

En la educación superior, especialmente en carreras como Trabajo Social, que requieren una sólida integración de teoría y práctica, los enfoques de aprendizaje basado en competencias y aprendizaje centrado en el estudiante han ganado importancia en las últimas décadas. Ambos enfoques comparten la idea de que el proceso educativo debe estar orientado hacia el desarrollo de habilidades y conocimientos aplicables en la vida real, con el estudiante como el principal protagonista de su aprendizaje.

7.7.10.1 *Aprendizaje Basado en Competencias*

El aprendizaje basado en competencias (ABC) es un enfoque pedagógico que se centra en el desarrollo de habilidades y capacidades específicas que los estudiantes deben adquirir para desempeñarse eficazmente en su campo profesional. En lugar de centrarse exclusivamente en la transmisión de conocimientos teóricos, el ABC pone énfasis en lo que los estudiantes pueden hacer con ese conocimiento en situaciones reales.

- *Definición y Características del ABC*

El ABC se caracteriza por la identificación de un conjunto de competencias clave que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de su formación. Estas competencias pueden incluir habilidades técnicas, de comunicación, de resolución de problemas, y de trabajo en equipo, entre otras. El currículo se organiza en torno a estas competencias, y las actividades de enseñanza, aprendizaje y evaluación están diseñadas para asegurar que los estudiantes las adquieran y las demuestren de manera efectiva (Romani Pillpe & Macedo Inca, 2023).

- *Aplicación del ABC en la Carrera de Trabajo Social*

En el contexto de Trabajo Social, el ABC es particularmente relevante, ya que la profesión requiere que los trabajadores sociales no solo comprendan conceptos teóricos, sino que también puedan aplicarlos en la intervención directa con individuos, familias y comunidades. Un enfoque basado en competencias permite estructurar el currículo de manera que los estudiantes desarrollen habilidades específicas a lo largo de su formación, con oportunidades para aplicar estos conocimientos en prácticas supervisadas, simulaciones y proyectos comunitarios. Además, el ABC facilita una evaluación más objetiva del progreso de los estudiantes, ya que se basa en la demostración de competencias claramente definidas (García, 2016).

7.7.11 Aprendizaje Centrado en el Estudiante

El aprendizaje centrado en el estudiante (ACE) es un enfoque pedagógico que pone al estudiante en el centro del proceso educativo, reconociéndolo como un agente activo en su propio aprendizaje. Este enfoque se opone a los modelos tradicionales de enseñanza, donde el docente es el único transmisor de conocimientos, y promueve en cambio un ambiente en el que los estudiantes tienen más responsabilidad y autonomía en su aprendizaje.

7.7.11.1 *Principios del ACE*

El ACE se basa en varios principios fundamentales: la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, la personalización de la enseñanza para atender las necesidades individuales, y la creación de un ambiente de aprendizaje flexible que se adapta a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. Los docentes actúan como facilitadores o guías, apoyando a los estudiantes en su camino hacia la adquisición de conocimientos y habilidades (Weimer, 2002).

7.7.11.2 Implementación del ACE en la Formación de Trabajadores Sociales

En la carrera de Trabajo Social, el ACE se implementa mediante metodologías que involucran activamente a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Esto puede incluir el aprendizaje basado en proyectos, donde los estudiantes trabajan en grupos para resolver problemas reales; el aprendizaje basado en casos, donde los estudiantes analizan y discuten situaciones de la vida real; y la autoevaluación y reflexión crítica, donde los estudiantes evalúan su propio progreso y desarrollan habilidades de autoaprendizaje (Fink, 2013).

El ACE en Trabajo Social también puede implicar la personalización del aprendizaje, donde los estudiantes eligen proyectos y prácticas que estén alineados con sus intereses profesionales y personales. Esto no solo aumenta la motivación y el compromiso, sino que también les permite adquirir conocimientos y habilidades que son directamente relevantes para su futuro campo de trabajo.

7.7.12 Relación entre ABC y ACE en la Educación en Trabajo Social

Ambos enfoques, el ABC y el ACE, son complementarios en la formación de trabajadores sociales. Mientras que el ABC asegura que los estudiantes adquieran las competencias esenciales para su futura práctica profesional, el ACE se asegura de que el proceso de adquisición de esas competencias sea significativo y adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes.

La integración de ambos enfoques en el currículo de Trabajo Social puede resultar en una formación más efectiva y relevante, preparando a los estudiantes no solo para cumplir con los requisitos profesionales, sino también para ser aprendices autónomos y críticos, capaces de adaptarse a los desafíos y cambios continuos en su campo de trabajo.

7.7.13 Logros y Limitaciones de Modelos Existentes:

En la enseñanza del Trabajo Social, diversos modelos académicos han sido implementados con el objetivo de integrar teoría y práctica de manera efectiva. Estos modelos varían según las instituciones educativas, las necesidades específicas de los estudiantes y las particularidades del contexto social en el que se aplican. A continuación, se examinan los logros y limitaciones de algunos de estos modelos existentes.

7.7.14 Logros de los Modelos Existentes

7.7.14.1 *Desarrollo de Competencias Específicas:*

Muchos modelos han logrado un éxito significativo en el desarrollo de competencias específicas necesarias para la práctica profesional del Trabajo Social. Estos modelos, a menudo basados en el aprendizaje por competencias, han permitido a los estudiantes adquirir habilidades técnicas, analíticas y éticas que son esenciales para su desempeño en el campo. La implementación de prácticas supervisadas y la integración de casos reales en el currículo son algunos de los elementos que han contribuido a este éxito (Pacheco Santos, 2019).

7.7.14.2 *Enfoque en el Aprendizaje Activo:*

El énfasis en enfoques pedagógicos centrados en el estudiante, como el aprendizaje experiencial y el aprendizaje basado en problemas, ha fomentado una mayor participación y compromiso por parte de los estudiantes. Estos modelos han demostrado ser efectivos en la

promoción del pensamiento crítico y la capacidad de resolución de problemas, habilidades clave en la intervención social (Fink, 2013).

7.7.14.3 *Flexibilidad y Adaptación a Contextos Diversos:*

Algunos modelos académicos han mostrado una gran flexibilidad al adaptarse a las realidades y necesidades específicas de las comunidades en las que se implementan. Esto es particularmente relevante en el Trabajo Social, donde la sensibilidad al contexto y la capacidad de adaptación son fundamentales. Los modelos que han integrado componentes de acción comunitaria y proyectos sociales han demostrado ser particularmente efectivos en este aspecto (Freire, 1970).

7.7.15 Limitaciones de los Modelos Existentes

7.7.15.1 *Fragmentación entre Teoría y Práctica:*

A pesar de los logros, uno de los desafíos persistentes en los modelos académicos de Trabajo Social es la fragmentación entre la enseñanza teórica y la práctica profesional. Muchos programas todavía enfrentan dificultades para lograr una integración coherente y continua entre estos dos componentes, lo que puede resultar en una preparación insuficiente para los estudiantes al enfrentar situaciones complejas en su práctica profesional (González & Wagenaar, 2006).

7.7.15.2 *Falta de Evaluación Continua y Retroalimentación:*

Otra limitación notable es la insuficiencia de mecanismos de evaluación continua y retroalimentación efectiva para los estudiantes. Sin un sistema robusto que permita a los estudiantes recibir retroalimentación constante y ajustada a su desempeño, es difícil asegurar que se están alcanzando las competencias necesarias para su futura práctica profesional (Martínez Gallardo et al., 2016).

7.7.15.3 *Desigualdades en el Acceso a Recursos:*

En algunos casos, la implementación de modelos pedagógicos innovadores se ha visto limitada por desigualdades en el acceso a recursos educativos. Esto incluye la falta de acceso a tecnologías educativas, materiales didácticos actualizados, y oportunidades de práctica supervisada, lo cual puede afectar negativamente la calidad de la formación recibida por los estudiantes (Kolb, 1984).

7.7.15.4 *Resistencia al Cambio Institucional:*

Finalmente, la resistencia al cambio dentro de las instituciones educativas ha sido un obstáculo significativo para la adopción de nuevos modelos pedagógicos. La inercia institucional y la adherencia a métodos tradicionales de enseñanza a menudo impiden la implementación efectiva de enfoques más innovadores y centrados en el estudiante (Weimer, 2002).

7.7.16 *Sistematización de las Teorías, Logros, y Limitaciones de los Modelos Revisados.*

La sistematización de las teorías, logros y limitaciones de los modelos académicos revisados es un paso crucial para comprender de manera integral cómo estos enfoques han influido en la enseñanza del Trabajo Social. Esta sección se enfoca en organizar y sintetizar la información obtenida de la revisión de la literatura, ofreciendo una visión estructurada de los modelos pedagógicos analizados, sus bases teóricas, los logros alcanzados y las limitaciones identificadas.

7.7.16.1 *Teorías Fundamentales en la Enseñanza del Trabajo Social*

La enseñanza del Trabajo Social se ha nutrido de diversas teorías pedagógicas que buscan integrar de manera efectiva la teoría y la práctica. Entre las principales se encuentran:

Teoría del Aprendizaje Experiencial de Kolb (1984): Plantea que el aprendizaje se logra a través de la experiencia directa, siendo la reflexión sobre estas experiencias crucial para la adquisición de conocimientos y habilidades. Esta teoría es fundamental para los modelos que integran prácticas supervisadas y el aprendizaje basado en problemas.

Pedagogía Crítica de Freire (1970): Enfatiza la educación como un proceso de liberación, donde el estudiante es un agente activo que participa en la transformación social. Este enfoque ha influido en modelos que promueven un aprendizaje contextualizado y orientado a la acción comunitaria.

Teoría del Aprendizaje Basado en Competencias (Tuning Project, 2008): Establece que la educación debe centrarse en el desarrollo de competencias específicas que los estudiantes necesitan para desempeñarse en su campo profesional. Esta teoría es clave para los modelos que estructuran su currículo en torno a la adquisición de habilidades técnicas y sociales.

7.7.16.2 *Logros de los Modelos Pedagógicos Revisados*

Los modelos revisados han demostrado varios logros significativos en la formación de trabajadores sociales:

Desarrollo de Competencias Profesionales: Los modelos basados en competencias han sido exitosos en estructurar el aprendizaje alrededor de habilidades y conocimientos clave, asegurando que los estudiantes estén preparados para enfrentar los desafíos de la práctica profesional.

Promoción del Aprendizaje Activo y Centrado en el Estudiante: Modelos como el aprendizaje basado en proyectos y en problemas han fomentado un aprendizaje más participativo y reflexivo, donde los estudiantes tienen un rol activo en su proceso de formación.

Adaptación al Contexto Social: Modelos que integran la pedagogía crítica han logrado vincular el aprendizaje académico con la realidad social de las comunidades, promoviendo una educación que es relevante y que tiene un impacto directo en la sociedad.

7.7.16.3 *Limitaciones Identificadas en los Modelos Pedagógicos*

A pesar de los logros, los modelos revisados también presentan limitaciones que deben ser consideradas:

Fragmentación entre Teoría y Práctica: Aunque se han hecho esfuerzos por integrar estos dos componentes, muchos modelos aún enfrentan dificultades para lograr una conexión fluida y coherente entre la enseñanza teórica y la práctica profesional.

Desigualdades en el Acceso a Recursos: La implementación efectiva de algunos modelos ha sido limitada por la falta de recursos, lo que ha resultado en experiencias de aprendizaje desiguales entre los estudiantes.

Evaluación Insuficiente y Falta de Retroalimentación: La ausencia de mecanismos de evaluación continua y retroalimentación eficaz ha sido un obstáculo para garantizar que los estudiantes adquieran y consoliden las competencias necesarias.

Resistencia Institucional al Cambio: La adopción de nuevos enfoques pedagógicos a menudo ha sido obstaculizada por la inercia y la resistencia dentro de las instituciones educativas, que a veces se muestran reticentes a abandonar métodos de enseñanza tradicionales.

7.7.17 Análisis crítico de Cómo Otros Autores han Abordado la Integración de Teoría y Práctica.

La integración de teoría y práctica en la enseñanza del Trabajo Social ha sido un tema de interés y debate en la literatura académica. Diversos autores han abordado esta cuestión desde diferentes perspectivas pedagógicas, metodológicas y contextuales. A continuación, se presenta un análisis crítico de cómo estos enfoques han contribuido a la discusión sobre la eficacia y los desafíos de integrar teoría y práctica en la formación de trabajadores sociales.

7.7.17.1 *Enfoque Experiencial en la Integración de Teoría y Práctica*

Uno de los enfoques más influyentes es el aprendizaje experiencial, defendido por autores como David Kolb (1984). Este enfoque sostiene que la experiencia directa es fundamental para el aprendizaje, y que la reflexión sobre estas experiencias es lo que permite la integración efectiva de la teoría. Kolb argumenta que los estudiantes de Trabajo Social deben involucrarse en experiencias prácticas, como pasantías y proyectos comunitarios, donde puedan aplicar conceptos teóricos en situaciones reales. Este ciclo de aprendizaje, que incluye la experiencia concreta, la reflexión, la conceptualización abstracta y la experimentación activa, ha sido ampliamente aceptado como un marco sólido para integrar teoría y práctica en la educación del Trabajo Social (Kolb, 1984).

Sin embargo, algunos críticos, como Moon (2004), señalan que el enfoque experiencial puede ser limitado si no se complementa con una instrucción teórica rigurosa y un contexto estructurado que guíe la reflexión del estudiante. La simple exposición a experiencias prácticas, sin una orientación adecuada, puede no ser suficiente para garantizar que los estudiantes desarrollen una comprensión profunda y crítica de los conceptos teóricos (Moon, 2004).

7.7.17.2 *Pedagogía Crítica y Transformación Social*

Autores como Paulo Freire (1970) han defendido la integración de teoría y práctica a través de la pedagogía crítica, que promueve la educación como una herramienta para la transformación social. Freire sostiene que la educación debe ir más allá de la mera transmisión de conocimientos teóricos; debe involucrar a los estudiantes en un proceso de diálogo y acción que les permita aplicar sus conocimientos en la transformación de la realidad social (Freire, 1970).

Este enfoque ha sido especialmente relevante en la enseñanza del Trabajo Social, donde la práctica está inherentemente ligada a la justicia social y la intervención en contextos de desigualdad. La pedagogía crítica sugiere que la integración de teoría y práctica no debe ser un proceso lineal, sino dialéctico, donde el aprendizaje teórico se enriquece y se transforma a través de la práctica, y viceversa.

7.7.17.3 Integración de Teoría y Práctica a Través del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es otro enfoque que ha sido ampliamente utilizado para integrar teoría y práctica. Este enfoque, que se originó en el campo de la medicina y ha sido adoptado en la educación del Trabajo Social, se centra en el uso de problemas reales o simulados como punto de partida para el aprendizaje. Según Boud y Feletti (1997), el ABP permite a los estudiantes aplicar conocimientos teóricos en la resolución de problemas prácticos, desarrollando habilidades críticas y reflexivas en el proceso.

El ABP ha sido elogiado por su capacidad para involucrar a los estudiantes en un aprendizaje activo y contextualizado, donde la teoría y la práctica se integran de manera orgánica. Sin embargo, autores como Hmelo-Silver (2004) advierten que la implementación del ABP puede ser desafiante, ya que requiere de un diseño curricular cuidadoso y de facilitadores capacitados que puedan guiar eficazmente a los estudiantes en el proceso de resolución de problemas (Hmelo-Silver, 2004).

Además, existe el riesgo de que el enfoque en la resolución de problemas prácticos pueda llevar a una comprensión superficial de los conceptos teóricos si no se acompaña de un análisis profundo y crítico. Es decir, el ABP puede ser efectivo para la integración de teoría y práctica, pero solo si se estructura de manera que los estudiantes no solo resuelvan problemas, sino que también reflexionen sobre los principios teóricos subyacentes y su aplicación.

CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

1. Descripción del Paradigma en el Marco Metodológico

El paradigma socio-constructivista se fundamenta en la idea de que el aprendizaje es un proceso activo y social en el que los estudiantes construyen su conocimiento a través de la interacción con su entorno y con otros. En el contexto de esta investigación, este paradigma influye directamente en las estrategias y métodos elegidos, garantizando una conexión efectiva entre la teoría y la práctica.

1.1 Influencia en las Estrategias y Métodos Elegidos

1.1.1 Documental:

Revisión Crítica de la Literatura: Bajo el paradigma socio-constructivista, la revisión de literatura no es solo un ejercicio académico; es un proceso colaborativo donde se examinan diferentes teorías y modelos pedagógicos. Al analizar documentos y estudios previos, se busca construir una comprensión más rica y matizada de cómo la teoría y la práctica pueden integrarse en la enseñanza de Trabajo Social. Este enfoque permite identificar las mejores prácticas y adaptarlas al contexto específico de la UPEA.

Contextualización: La selección de fuentes documentales refleja la necesidad de contextualizar el aprendizaje. Esto implica incluir materiales que aborden las realidades sociales bolivianas, asegurando que los conocimientos adquiridos sean relevantes y aplicables.

1.1.2 Analítico:

Análisis Reflexivo: El método analítico, en este paradigma, se enfoca en la reflexión crítica sobre los datos recopilados. A través del análisis de la información, los investigadores pueden identificar patrones y conexiones que enriquecen la comprensión de cómo se relacionan la teoría y la práctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Evaluación de Modelos Existentes: Este enfoque analítico permite evaluar modelos académicos externos y sistematizar teorías educativas que han demostrado ser efectivas en otros contextos. Al contrastar estas experiencias con la realidad de la UPEA, se pueden extraer lecciones valiosas que informen la propuesta del nuevo modelo académico.

1.2 Conexión entre Teoría y Práctica

La integración del paradigma socio-constructivista en el marco metodológico asegura que las estrategias y métodos seleccionados estén alineados con los objetivos de la investigación. Al utilizar métodos documentales y analíticos, se garantiza una base sólida que permite a los estudiantes y docentes:

Construir Conocimiento Colectivo: A través de la revisión documental y el análisis crítico, los participantes en el proceso educativo no solo consumen información, sino que la discuten y la reinterpretan, lo que fortalece su aprendizaje.

Desarrollar Habilidades Prácticas: El enfoque analítico fomenta la aplicación de teorías en situaciones reales, lo que permite a los estudiantes contextualizar su aprendizaje y desarrollar competencias prácticas necesarias en su futura profesión.

Reflexionar sobre la Práctica: La combinación de ambos métodos permite la reflexión sobre la aplicación de la teoría en la práctica, asegurando que los estudiantes puedan evaluar y ajustar sus enfoques de intervención en función de la realidad social que enfrentan.

1.3 Coherencia del Enfoque Elegido

El paradigma socio-constructivista, al influir en los métodos documentales y analíticos, garantiza que la propuesta de modelo académico para la carrera de Trabajo Social en la UPEA sea coherente y relevante. La investigación no solo se fundamenta en teorías abstractas, sino que también integra experiencias prácticas y reflexiones críticas,

formando así una estructura educativa que prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos sociales con un enfoque holístico y bien fundamentado.

En resumen, el paradigma socio-constructivista en el marco metodológico establece un camino claro para conectar teoría y práctica, asegurando que el modelo propuesto responda a las necesidades reales de la formación en Trabajo Social y contribuya efectivamente a la mejora de la educación en este campo.

2. Enfoque Mixto de la Tesis

El enfoque mixto adoptado en esta tesis, que se enfoca en la propuesta del modelo académico AITP para el proceso de enseñanza-aprendizaje en la carrera de Trabajo Social de la UPEA, se justifica por la necesidad de abordar un fenómeno complejo desde una perspectiva integral que combine los métodos cualitativos y cuantitativos. Esta estrategia metodológica permite profundizar en la comprensión del proceso educativo mientras se validan y contextualizan los hallazgos mediante datos cuantificables, favoreciendo así una interpretación más holística y robusta del fenómeno investigado.

2.1 Enfoque Cualitativo: Exploración Profunda de las Experiencias Subjetivas

El componente cualitativo del estudio se centra en explorar de manera detallada y contextualizada las experiencias, percepciones y significados que los actores involucrados (estudiantes, docentes y profesionales del Trabajo Social) asignan al proceso de enseñanza-aprendizaje. Siguiendo las ideas de autores como Denzin y Lincoln (2018), este enfoque permite acceder a la riqueza de los datos subjetivos y proporciona una comprensión más profunda de la realidad educativa, lo cual es esencial para captar las dinámicas internas del proceso de enseñanza. Al estudiar las experiencias vividas, se pueden identificar las emociones, retos, motivaciones y barreras que los participantes enfrentan en su día a día académico, lo que a su vez permite construir una imagen más fiel y humana del entorno educativo.

En particular, se busca aplicar una perspectiva fenomenológica al estudio, tal como propone Van Manen (1990), para comprender el fenómeno desde las voces y

experiencias de los involucrados. La fenomenología, como enfoque cualitativo, se interesa en cómo los participantes experimentan la realidad educativa, y cómo estos significados impactan sus procesos de aprendizaje y de construcción de conocimiento, esto fue realizado mediante entrevistas realizadas con docentes de la UPEA. Esto permitió identificar, no solo los aspectos técnicos del modelo AITP, sino también cómo es percibido y vivido por quienes lo experimentan de manera directa.

2.2 Triangulación de Datos: Aseguramiento de la Validez

La combinación de datos cualitativos y cuantitativos en este estudio no solo busca ofrecer una visión más rica y matizada, sino también garantizar la validez y fiabilidad de los resultados. La triangulación de datos, que es la comparación de los hallazgos obtenidos mediante diferentes métodos de recolección de información, ayuda a reforzar las conclusiones y a reducir posibles sesgos derivados de un único enfoque metodológico. Al contrastar las percepciones subjetivas de los actores con los datos cuantitativos sobre su rendimiento o satisfacción, se puede llegar a conclusiones más confiables y robustas.

Además, la triangulación permite identificar aspectos que podrían haberse pasado por alto si solo se hubiera utilizado un enfoque cualitativo o cuantitativo. Por ejemplo, los datos cualitativos pueden revelar razones profundas detrás de ciertos patrones observados en los datos cuantitativos (por ejemplo, por qué un modelo pedagógico particular mejora el rendimiento en ciertas áreas, pero no en otras), lo cual sería difícil de captar con un solo enfoque.

2.3 Visión Completa del Fenómeno Educativo: Un Enfoque Integral

La adopción de un enfoque mixto responde a la necesidad de abordar el fenómeno educativo desde diversas perspectivas. El proceso de enseñanza-aprendizaje no solo involucra variables medibles (como el rendimiento académico, la cantidad de horas de estudio o el uso de herramientas pedagógicas específicas), sino también aspectos profundamente humanos y contextuales, como las motivaciones, las percepciones, las relaciones interpersonales y los valores compartidos dentro de una comunidad educativa. Solo a través de la integración de los enfoques cualitativo y cuantitativo se puede obtener

una visión integral de los factores que influyen en el éxito o fracaso de un modelo académico.

Al considerar tanto las experiencias individuales de los actores como las tendencias generales en la comunidad educativa, el estudio no solo construye una representación precisa del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también aporta propuestas que pueden ser útiles para mejorar la práctica pedagógica en la UPEA, tomando en cuenta tanto las necesidades individuales como las características colectivas del grupo.

2.4 Aportaciones para la Propuesta del Modelo AITP

Por último, la incorporación de ambos enfoques metodológicos en el estudio tiene una relevancia particular en el contexto de la propuesta del modelo AITP. Los datos cualitativos permiten construir una propuesta que se ajuste a las necesidades reales y las expectativas de los estudiantes, docentes y profesionales del Trabajo Social, mientras que los datos cuantitativos ayudan a evaluar objetivamente la viabilidad y el impacto potencial del modelo en términos de resultados medibles. En conjunto, estos enfoques permiten proponer un modelo académico más contextualizado, pertinente y eficaz, que no solo responda a las necesidades pedagógicas, sino que también sea capaz de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de una base sólida de datos.

En resumen, el enfoque mixto en esta investigación es clave para abordar de manera integral el fenómeno de la enseñanza-aprendizaje en la carrera de Trabajo Social de la UPEA. La combinación de los métodos cualitativos y cuantitativos permite una exploración profunda del proceso educativo, mientras que al mismo tiempo ofrece una visión generalizable y validada sobre los efectos y la efectividad del modelo académico AITP. Esta metodología asegura una comprensión más completa y equilibrada del impacto de las propuestas educativas en la universidad.

3. Tipo de investigación:

3.1 Por su finalidad: Propositiva

La presente investigación se enmarca dentro del tipo de investigación propositiva. Su principal objetivo es proponer un nuevo modelo pedagógico para el proceso de enseñanza-aprendizaje en la carrera de Trabajo Social de la UPEA. Este modelo, basado en fundamentos teóricos, busca superar las limitaciones del modelo actual y ofrecer una alternativa más efectiva para formar profesionales competentes y críticos. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), las investigaciones propositivas buscan generar nuevos conocimientos y soluciones a problemas específicos, contribuyendo al avance de la disciplina.

El carácter propositivo de esta investigación radica en su enfoque orientado a la acción. A partir de un análisis crítico de la situación actual, se propone un modelo pedagógico que busca transformar la práctica educativa y mejorar los resultados del aprendizaje. De esta manera, la investigación trasciende la mera descripción de la realidad para proponer soluciones concretas y aplicables. Según Sabino (1992), las investigaciones propositivas tienen como finalidad generar propuestas de acción que permitan resolver problemas o mejorar situaciones existentes.

3.2 Por su naturaleza: Teórica con apoyo empírico

La presente investigación se caracteriza por su enfoque teórico-empírico. A partir de una revisión exhaustiva de la literatura y el desarrollo de un marco conceptual sólido, se propone un modelo pedagógico que busca mejorar la práctica docente en el área de Trabajo Social. Las encuestas, al recolectar datos sobre las percepciones y prácticas de los docentes, permiten contrastar el modelo teórico con la realidad educativa y ajustar las propuestas en consecuencia. Esta relación dialéctica entre teoría y práctica es fundamental para generar conocimiento relevante y aplicable.

Si bien esta investigación tiene un fuerte componente teórico, el apoyo empírico es fundamental para validar las proposiciones teóricas y garantizar la relevancia de los resultados. Las encuestas, al proporcionar datos cuantitativos sobre las creencias y prácticas de los docentes, permiten contrastar las hipótesis derivadas del marco teórico y fortalecer la fundamentación empírica del estudio. De esta manera, se logra una integración entre la teoría y la evidencia empírica, lo que aumenta la confiabilidad de los resultados.

3.3 Por su alcance temporal: Transversal

Este estudio se caracteriza por su naturaleza transversal, ya que no busca analizar cambios a lo largo del tiempo, sino describir una situación en un momento dado. La aplicación de las encuestas en un único momento permite obtener una fotografía de las percepciones, actitudes y prácticas de los docentes y estudiantes en relación al proceso de enseñanza-aprendizaje. Según Tamayo y Tamayo (2007), los estudios transversales son útiles para describir características y establecer relaciones entre variables en un momento específico.

El diseño transversal de esta investigación presenta tanto ventajas como limitaciones. Por un lado, permite obtener información sobre una gran cantidad de variables en un tiempo relativamente corto. Por otro lado, no permite establecer relaciones causales ni analizar cambios a lo largo del tiempo. Sin embargo, para los objetivos de este estudio, que buscan describir la situación actual y proponer un modelo pedagógico, el diseño transversal es adecuado (Sabino, 1992).

3.4 Por la recolección de datos: Descriptiva

La presente investigación, por la recolección de datos, se clasifica como descriptiva. A través de las encuestas, se busca describir las características del proceso de enseñanza-aprendizaje en la carrera de Trabajo Social de la UPEA, tales como las percepciones de los estudiantes, las prácticas docentes y el uso de recursos educativos. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), los estudios descriptivos tienen como objetivo representar con precisión las características de una población o fenómeno en un momento dado.

La investigación descriptiva es fundamental para esta investigación propositiva, ya que proporciona la base empírica necesaria para identificar las fortalezas y debilidades del modelo pedagógico actual. A través de las encuestas, se obtendrá una descripción detallada de las prácticas docentes y las experiencias de los estudiantes, lo que permitirá identificar las áreas de mejora y diseñar un modelo pedagógico más adecuado (Sabino, 1992).

3.5 Diferencias clave:

El enfoque se refiere a la aproximación general y filosófica de la investigación (cualitativa, cuantitativa o mixta).

El tipo de investigación describe características específicas del estudio, como su finalidad, naturaleza, métodos y alcance.

El enfoque cualitativo guía la construcción teórica, mientras que el tipo propositivo define el objetivo de crear nuevas propuestas.

El enfoque mixto (secundario) refleja la inclusión de encuestas, mientras que el tipo "teórico con apoyo empírico" especifica cómo se integran estos elementos en la estructura de la investigación.

Para reforzar estas diferencias y su importancia en el diseño de una investigación, se presenta un cuadro comparativo:

Característica	Enfoque	Tipo de investigación
Definición	Aproximación general a la investigación (cualitativa, cuantitativa o mixta)	Características específicas del estudio (finalidad, naturaleza, métodos, alcance)
Propósito	Guiar la construcción del conocimiento y la elección de métodos	Describir y clasificar la investigación según sus objetivos y características
Ejemplos	Cualitativo: Fenomenológico, etnográfico. Cuantitativo: Experimental, correlacional. Mixto: Secuencial, concurrente	Propositivo, exploratorio, descriptivo, explicativo
Relación con otros elementos	Influye en la elección de instrumentos, técnicas de análisis y diseño de la investigación	Determina la profundidad y amplitud del estudio, así como su contribución al campo
Ejemplo en el contexto de la tesis	Un enfoque cualitativo podría utilizar entrevistas en profundidad para explorar las experiencias de los estudiantes, mientras que un enfoque cuantitativo podría utilizar encuestas para medir la satisfacción.	Una investigación propositiva con enfoque cualitativo podría buscar generar un nuevo modelo pedagógico a partir de las voces de los estudiantes.

En resumen:

- El enfoque nos indica cómo vamos a abordar la investigación, qué tipo de datos vamos a recolectar y cómo los vamos a analizar.
- El tipo de investigación nos dice qué queremos lograr con la investigación, cuál es su propósito y cómo se relaciona con otras investigaciones en el campo.

En el contexto de la tesis:

- El enfoque cualitativo te permite construir una comprensión profunda de las experiencias y perspectivas de los estudiantes, lo cual es fundamental para generar un modelo pedagógico que responda a sus necesidades.
- El tipo propositivo te permite ir más allá de la descripción de la realidad y proponer soluciones concretas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La combinación de un enfoque cualitativo y un tipo de investigación propositivo es muy adecuada para tu tesis, ya que te permitirá:

- Comprender en profundidad las necesidades y expectativas de los estudiantes.
- Generar un modelo pedagógico innovador y adaptado a las características del contexto.
- Contribuir al avance del conocimiento en el campo de la educación superior.

4. Métodos

Dado el enfoque teórico y el tipo descriptivo-analítico de la tesis "Propuesta de Modelo para el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en la Carrera de Trabajo Social de la UPEA", el método a aplicar se centra en:

4.1 Método Documental:

4.1.1 Revisión Bibliográfica:

Descripción: Consiste en la recopilación, revisión y análisis de literatura académica relevante. Esto incluye libros, artículos de revistas, informes y otros documentos que proporcionen información sobre teorías educativas, modelos pedagógicos y estudios previos en el campo del Trabajo Social.

Objetivo: Establecer un marco teórico sólido y contextualizar la propuesta dentro de los enfoques existentes.

4.1.2 Análisis Crítico:

Descripción: Implica evaluar y criticar los modelos y teorías revisados. Se analiza su aplicabilidad, logros y limitaciones para identificar aspectos que puedan ser adaptados o mejorados en la propuesta.

Objetivo: Desarrollar una comprensión profunda de las teorías y modelos, y fundamentar la propuesta en un análisis riguroso.

4.2 Método Analítico:

4.2.1 Sistematización de Información:

Descripción: Organizar y sistematizar la información obtenida de la revisión bibliográfica para facilitar su análisis. Esto puede incluir la elaboración de resúmenes, cuadros comparativos y síntesis de las teorías y modelos estudiados.

Objetivo: Facilitar la integración de la información y apoyar la formulación de la propuesta.

4.3 Procedimiento General

4.3.1 Recolección de Información:

Identificar y recopilar documentos relevantes sobre teorías pedagógicas, modelos educativos y estudios previos en la formación en Trabajo Social.

4.3.2 Revisión y Análisis:

Realizar una revisión exhaustiva de la literatura para entender los enfoques existentes y analizar sus logros y limitaciones.

4.3.3 Síntesis y Sistematización:

Organizar la información revisada en una forma que permita identificar patrones, tendencias y áreas de mejora.

4.4 Formulación de la Propuesta:

Desarrollar una propuesta académica que mejore la integración de teoría y práctica en la formación en Trabajo Social, fundamentada en el análisis de la literatura.

4.4.1 Desarrollo de Propuesta:

El análisis del diseño curricular se realizará mediante una revisión documental exhaustiva, utilizando un enfoque de análisis de contenido cualitativo. Este método permitirá examinar sistemáticamente los documentos relacionados con el diseño curricular actual de la carrera de Trabajo Social.

Se seguirán los siguientes pasos:

Recopilación de documentos: Se reunirán todos los documentos relevantes del diseño curricular, incluyendo planes de estudio, sílabos, guías metodológicas y cualquier otro material pertinente.

Elaboración de una matriz de análisis: Se diseñará una matriz que incluya criterios específicos para evaluar la aplicación de métodos, técnicas e instrumentos en el diseño curricular. Estos criterios se basarán en estándares académicos y mejores prácticas identificadas en la revisión de literatura. El modelo de matriz a utilizar se halla en referencias bajo el título de “Matriz de Análisis del Diseño Curricular”.

Análisis documental: Se examinará cada documento utilizando la matriz de análisis, identificando y registrando cómo se han aplicado los métodos, técnicas e instrumentos en el diseño curricular actual.

Evaluación crítica: Se realizará una evaluación crítica de la aplicación de estos elementos, comparándolos con los estándares y mejores prácticas identificados en la literatura.

Síntesis de hallazgos: Se sintetizarán los resultados del análisis, identificando fortalezas, debilidades y áreas de mejora en la aplicación de métodos, técnicas e instrumentos en el diseño curricular.

Este enfoque metodológico permitirá realizar un análisis riguroso y sistemático del diseño curricular, proporcionando una base sólida para la formulación de la propuesta de mejora. Además, asegurará que la evaluación de la correcta aplicación de métodos, técnicas e instrumentos se realice de manera objetiva y fundamentada en evidencia documental.

4.5 Redacción de la Tesis:

Escribir la tesis, presentando la revisión bibliográfica, el análisis crítico, y la propuesta de manera estructurada y coherente. En resumen, el método a aplicar en la tesis es predominantemente documental y analítico, enfocado en la revisión y análisis de la literatura para desarrollar una propuesta basada en el conocimiento teórico existente.

5. Técnicas

En el contexto de la tesis, que se basa en el análisis de teorías y modelos sin utilizar datos empíricos, las técnicas utilizadas son principalmente de revisión y análisis documental. Aquí se detallan las técnicas específicas aplicables:

5.1 Revisión Bibliográfica:

Descripción: Consiste en identificar, recopilar y examinar fuentes relevantes de literatura académica sobre teorías educativas, modelos pedagógicos y estudios previos relacionados con la formación en Trabajo Social.

Aplicación: Revisión de libros, artículos de revistas, informes y documentos académicos para construir el marco teórico y contextualizar la propuesta.

Objetivo: Establecer una base sólida de conocimientos sobre el tema de estudio y las prácticas educativas existentes.

6. Análisis Crítico:

Descripción: Evaluar e interpretar la información recopilada durante la revisión bibliográfica. Esto implica examinar los logros, limitaciones y aplicabilidad de los modelos y teorías existentes.

Aplicación: Análisis de teorías y modelos para identificar sus fortalezas y debilidades, y cómo estos pueden informar y fundamentar la propuesta.

Objetivo: Ofrecer una visión crítica que permita desarrollar una propuesta informada y mejorada.

6.1 Sistematización de Información:

Descripción: Organizar y clasificar la información obtenida de la revisión bibliográfica de manera estructurada. Esto puede incluir la elaboración de resúmenes, cuadros comparativos y esquemas conceptuales.

Aplicación: Creación de tablas, gráficos y esquemas para representar visualmente la información y facilitar el análisis.

Objetivo: Facilitar la integración y comprensión de la información revisada.

6.2 Análisis Comparativo:

Descripción: Comparar diferentes teorías, modelos y enfoques pedagógicos para identificar similitudes, diferencias y posibles aplicaciones en el contexto específico de la UPEA.

Aplicación: Evaluar cómo los enfoques de otras instituciones y contextos se comparan con el estado actual y los desafíos identificados en la UPEA.

Objetivo: Informar la propuesta mediante la identificación de prácticas efectivas y adaptables.

En síntesis, en la tesis, las técnicas incluyen la revisión bibliográfica, el análisis crítico, la sistematización de información, el análisis comparativo, la elaboración de propuesta, y la redacción de tesis. Estas técnicas permiten construir un marco teórico sólido, realizar un análisis riguroso para desarrollar una propuesta basada en una comprensión profunda de la literatura existente.

7. Herramientas

En el contexto de la tesis, donde el análisis se basa únicamente en fichas bibliográficas, las herramientas principales a utilizar son:

7.1 Fichas Bibliográficas:

Descripción: Herramientas utilizadas para organizar y registrar información clave de cada fuente consultada. Las fichas bibliográficas ayudan a mantener un registro sistemático de los detalles relevantes, como autores, títulos, fechas de publicación, resúmenes y citas.

Aplicación: Crear fichas para cada fuente de literatura revisada, asegurando que se incluya la información completa para facilitar la referencia y el análisis posterior.

7.1.1 Software de Gestión Bibliográfica:

Ejemplos: Zotero, Mendeley, EndNote.

Descripción: Programas que permiten organizar, almacenar y gestionar referencias bibliográficas de manera eficiente. Estos programas pueden generar citas y bibliografías automáticamente y facilitar el acceso a documentos y notas.

Aplicación: Utilizar para almacenar y organizar fichas bibliográficas, generar citas en el formato requerido y facilitar la gestión de la información.

7.1.2 Cuadernos de Notas:

Descripción: Herramientas tradicionales para tomar notas y registrar información relevante de las fichas bibliográficas. Pueden ser físicos o digitales.

Aplicación: Utilizar para anotar observaciones, reflexiones y resúmenes relacionados con la información de las fichas bibliográficas.

7.1.3 Documentos de Procesador de Texto:

Ejemplos: Microsoft Word.

Descripción: Herramientas para redactar y estructurar la tesis, integrando la información de las fichas bibliográficas en el documento final.

Aplicación: Escribir y organizar el contenido de la tesis, incorporando citas y referencias basadas en las fichas bibliográficas.

7.2 Matriz de Análisis del Diseño Curricular

Carrera de Trabajo Social

criterio	Descripción	Indicadores
1. Coherencia con el perfil de egreso	Alineación de los métodos, técnicas e instrumentos con las competencias del perfil de egreso	- Correspondencia entre competencias y métodos - Pertinencia de las técnicas para el desarrollo de habilidades- Adecuación de los instrumentos a los resultados de aprendizaje
2. Diversidad metodológica	Variedad de métodos de enseñanza-aprendizaje utilizados	- Presencia de métodos activos y participativos - Inclusión de aprendizaje basado en problemas/proyectos - Uso de métodos colaborativos
3. Integración teoría-práctica	Equilibrio entre componentes teóricos y prácticos	- Presencia de actividades prácticas y de campo - Articulación entre contenidos teóricos y aplicación práctica - Uso de estudios de caso y simulaciones
4. Evaluación del aprendizaje	Adecuación de los instrumentos de evaluación	- Variedad de instrumentos de evaluación - Alineación con los objetivos de aprendizaje - Inclusión de evaluación formativa y sumativa
5. Flexibilidad curricular	Adaptabilidad del currículo a diferentes contextos y necesidades	- Presencia de asignaturas optativas - Posibilidad de personalización del aprendizaje - Adaptabilidad a diferentes modalidades (presencial, virtual)
6. Incorporación de TIC	Uso de tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje	- Integración de herramientas digitales - Uso de plataformas de aprendizaje en línea - Fomento de competencias digitales
7. Enfoque ético y deontológico	Incorporación de aspectos éticos y deontológicos propios del Trabajo Social	- Presencia de contenidos sobre ética profesional - Integración de dilemas éticos en las actividades - Evaluación de competencias éticas
8. Perspectiva interdisciplinaria	Integración de conocimientos de diversas disciplinas	- Presencia de asignaturas interdisciplinarias - Actividades que fomenten el trabajo interdisciplinario - Colaboración con otras carreras o facultades
9. Actualización de contenidos	Vigencia y relevancia de los contenidos curriculares	- Inclusión de temas y problemáticas actuales - Revisión periódica de los contenidos - Incorporación de nuevas tendencias en Trabajo Social
10. Vinculación con el medio	Relación del currículo con las necesidades del entorno social	- Presencia de prácticas profesionales - Proyectos de vinculación con la comunidad - Participación de actores externos en el diseño curricular

8. Población o Sujetos de Estudio

La población o sujeto de estudio es la población estudiantil y docentes de la Carrera de Trabajo Social de la UPEA. La población de la Carrera de Trabajo Social es de 1.190 estudiantes matriculados y 52 docentes

9. Tipo de muestreo

En el contexto de la tesis, donde se emplea un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo) y la muestra está compuesta por 26 estudiantes de 5º año, turno nocturno, y 6 docentes del mismo año, el tipo de muestreo más adecuado es muestreo no probabilístico, ya que se ha trabajado con un número limitado de participantes y por factores prácticos, como la imposibilidad de acceder a una muestra más amplia.

A continuación, te explico las razones por las cuales el muestreo no probabilístico es el más adecuado en este caso, considerando tanto la parte cualitativa como cuantitativa de la investigación.

9.1 Muestreo no Probabilístico por Conveniencia (o Muestreo por Conveniencia)

Dado que la población total es relativamente pequeña (1.190 estudiantes y 52 docentes), y debido a las limitaciones de acceso a un mayor número de participantes (por factores como tiempo, recursos, disponibilidad de los participantes, etc.), el muestreo por conveniencia es el tipo de muestreo más práctico en este caso.

9.1.1 Definición:

En el muestreo por conveniencia, los participantes son seleccionados en función de su accesibilidad y disponibilidad para participar en la investigación. No se seleccionan de forma aleatoria, sino que se eligen aquellos que están más fácilmente accesibles para el investigador.

9.1.2 Aplicación al caso:

Estudiantes: Se seleccionaron 26 estudiantes de 5° año de la carrera de Trabajo Social, turno nocturno, probablemente porque son los más accesibles en términos de disponibilidad para responder las encuestas o participar en las entrevistas, dentro de los confines de la tesis.

Docentes: De igual manera, se seleccionaron 6 docentes del mismo año de la carrera debido a factores logísticos o de acceso a estos docentes específicos.

9.1.3 Ventajas:

Acceso rápido y práctico a los participantes.

Es un enfoque comúnmente utilizado en estudios aplicados cuando no se tiene acceso a una muestra más amplia o aleatoria.

Permite realizar una investigación en el contexto real, donde el investigador puede acceder a los participantes de manera más eficiente.

9.1.4 Desventajas:

Sesgo en la selección: Al no ser un muestreo aleatorio, los resultados pueden no ser completamente representativos de toda la población de estudiantes y docentes de la carrera, lo que limita la capacidad de generalizar los resultados a la totalidad de la población.

Limitaciones en la diversidad de las perspectivas recogidas, ya que los participantes seleccionados pueden no reflejar la totalidad de experiencias o características presentes en la población.

9.2 Muestreo Intencional (o Muestreo Dirigido)

En la parte cualitativa de la investigación, como en entrevistas o grupos focales, el muestreo intencional o dirigido es otro tipo de muestreo que podría ser utilizado, ya

que permite seleccionar a los participantes en función de ciertos criterios específicos que son relevantes para el estudio.

9.2.1 Definición:

El muestreo intencional consiste en seleccionar deliberadamente a los participantes que tienen experiencias, conocimientos o características específicas que son relevantes para el estudio.

9.2.2 Aplicación al caso:

Se seleccionaron estudiantes de 5° año y docentes del mismo año, quienes probablemente tienen más experiencia o conocimientos relacionados con el modelo AITP y el proceso de enseñanza-aprendizaje en la carrera de Trabajo Social. Este enfoque se justifica porque se considera que estos participantes tienen una visión más completa o profunda sobre el proceso educativo, dado su nivel académico y la proximidad al final de la carrera.

9.2.3 Ventajas:

Permite recoger información específica y relevante de aquellos participantes que poseen la experiencia y el conocimiento necesario sobre el tema de estudio.

Asegura que los participantes seleccionados aporten perspectivas significativas para los objetivos de la investigación.

9.2.4 Desventajas:

Al igual que el muestreo por conveniencia, no es un muestreo representativo de toda la población, por lo que los resultados no pueden ser generalizados a otros grupos.

9.3 Conclusión sobre el Tipo de Muestreo

El tipo de muestreo utilizado en tu tesis sería principalmente muestreo no probabilístico, específicamente muestreo por conveniencia, debido a las limitaciones de acceso a una mayor cantidad de participantes y las condiciones logísticas de la investigación.

Para los estudiantes y docentes se seleccionó una muestra accesible y disponible, lo que es característico de este tipo de muestreo.

Además, se puede considerar un muestreo intencional en la parte cualitativa, ya que se eligieron estudiantes y docentes que probablemente tienen una experiencia relevante o significativa para la investigación sobre el modelo AITP.

A pesar de las limitaciones en el tamaño de la muestra, el uso de un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo) sigue siendo apropiado para obtener una visión más rica y completa del proceso de enseñanza-aprendizaje en la carrera de Trabajo Social, al combinar datos cualitativos profundos con datos cuantitativos que permiten identificar patrones dentro de la muestra seleccionada.

10. Tamaño de la Muestra

Aunque el tamaño de la muestra (26 estudiantes y 6 docentes) es pequeño en relación con la población total (1.190 estudiantes y 52 docentes), esto no invalida el uso del muestreo no probabilístico. En investigaciones con limitaciones de tiempo, recursos y acceso, es común trabajar con una muestra reducida y asumir que los resultados se centran en profundizar en la comprensión del fenómeno más que en hacer generalizaciones amplias.

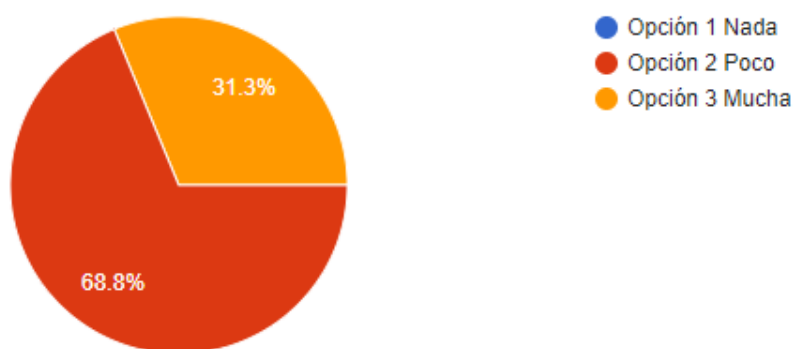
Muestra Cualitativa: Para la parte cualitativa, el tamaño de la muestra suele ser más pequeño, ya que el objetivo es profundizar en las experiencias y percepciones de los participantes en lugar de obtener resultados estadísticamente generalizables. El muestreo intencional es adecuado porque permite seleccionar a aquellos que tienen un conocimiento o experiencia relevante para los objetivos de la investigación.

Muestra Cuantitativa: Aunque la muestra cuantitativa de 26 estudiantes y 6 docentes no es representativa a nivel poblacional, aún se pueden obtener tendencias y patrones relevantes dentro de este grupo reducido. A pesar de que el muestreo no es aleatorio, se puede utilizar para proporcionar una visión preliminar o contextualizar ciertos fenómenos en la población estudiada.

11. ENCUESTA A ESTUDIANTES CARRERA DE TRABAJO SOCIAL DE LA UPEA

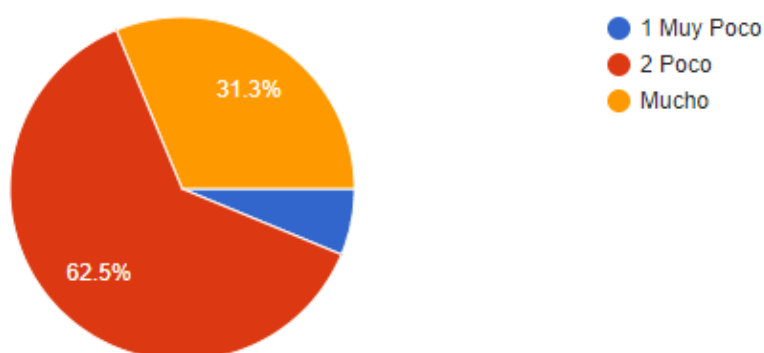
1. ¿Consideras que existe una integración adecuada entre los conocimientos teóricos adquiridos en la carrera y las experiencias prácticas durante tu formación?

32 respuestas



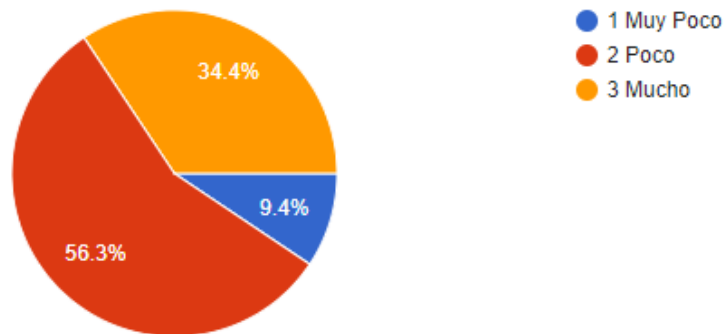
2. ¿En qué medida los conocimientos teóricos adquiridos durante el periodo académico te son útiles para el desarrollo de tus prácticas profesionales?

32 respuestas



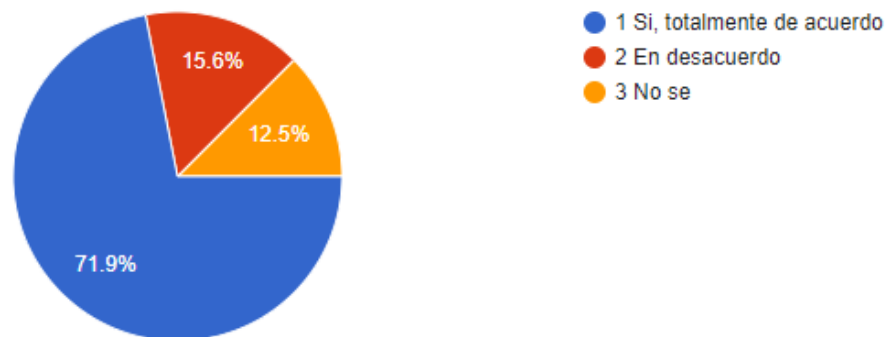
3. ¿Consideras que las experiencias prácticas realizadas hasta el momento te han permitido aplicar de manera efectiva los conocimientos teóricos adquiridos en la carrera?

32 respuestas



4 ¿Estarías de acuerdo con realizar prácticas profesionales desde el primer año de la carrera?

32 respuestas



4.1 ¿Por qué?

1. Considero que en el primer año de carrera debería darse la base teórica y en muchos casos nivelar el conocimiento de los estudiantes, porque al ser primer año muchos vienen con poco o nada de conocimiento, por ello consideraría que desde 2 año se haga prácticas.
2. Es una buena opción realizar prácticas desde primer año para fortalecer el manejo de las diferentes técnicas e instrumentos de recolección de información y una mejor comprensión académica. Implementando el manejo de la teoría y la práctica los contenidos académicos son más comprendidos a futuro...
3. Estaría bien para obtener más conocimiento, pero el tema económico influye mucho y algunas personas no contamos con el recurso para cubrir desde 1 año.

4. Porque no tenemos el conocimiento, ni la formación básica, del manejo de instrumentos o técnicas.
5. Deberían ser ambos práctica y teoría, para una buena integración.
6. Es necesario poder hacer avances teóricos y a la vez demostrarlo en la práctica porque cuando ya entras a la práctica en quinto año ves que todo lo que está en la teoría mucho no entra.
7. Porque mucho de la teoría no entra en la práctica pre-profesional.
8. Porque así se va conociendo mejor como es nuestro rol en el ámbito laboral y nos ayuda a comprender mejor la parte teórica.
9. Porque podríamos mejorar la práctica.
10. Porque eso nos permite obtener mayor conocimiento. Porque la teoría no se aplica ya cuando estas en práctica.
11. Sería muy bueno para los compañeros y compañeras que inicien la carrera. Con la práctica ya que te aporta mucho en los conocimientos y para poner en práctica lo aprendido.
12. Porque ir sin previos conocimientos y lanzarnos así, no podremos desempeñarnos bien. Tal vez podría ser desde el tercer año.
13. Por la teoría es mejor acompañado por la práctica.
14. Porque ganaría más experiencia para el ámbito laboral, y para mí formación profesional.
15. Para garantizar una mayor experiencia en cuanto a la carrera Trabajo Social, y aplicar las herramientas desde 1er año
16. Para tener más conocimiento y poner en práctica todo lo que enseñarán, esto ayudará mucho al desarrollo académico de cada estudiante que se forme en la carrera, para que a futuro sepa manejar mejor el rol que se le asigne en último año en prácticas pre-profesionales.
17. Porque se podría tener más experiencia y tener abierta la opinión de en qué área especializarme, además, desde ya contar con experiencia laboral como tal.
18. Se tendría más oportunidad de aprender a la par con la teoría.
19. No.... Porque en primer año se debe llevar teoría para así no tropezar.

20. Porque así tendríamos conocimiento teórico y práctico.
21. Por el motivo que esto ayudará a cada estudiante a desenvolverse de manera eficaz en cada práctica realizada.
22. Así nos permitiría realizar la práctica adecuadamente.
23. Para que puedan manejar mejor el trato y los procedimientos que se utilizan en una institución, ya que cuando entras a una institución muchas veces no sabes cuál son los protocolos que se debe seguir.
24. Es necesario aprender a habituarse en un ambiente más técnico.
25. Sería bueno realizar intervenciones desde 3er año.
26. Porque desde el Primer año ya podrías aplicar lo que son palabras técnicas, podrías ganar experiencia, dependiendo de la institución que te toque, podrías desenvolverte.
27. Creo que sería bueno empezar desde el segundo año porque ya tendríamos una base de conocimientos adquiridos en el primer año.
28. Porque es muy importante... y adecuado para que uno vaya aprendiendo lo teórico y lo práctico.
29. Por tiempo.

12. ENTREVISTA A DOCENTES CARRERA DE TRABAJO SOCIAL DE LA UPEA

RESPUESTAS PREGUNTAS	1	2	3	4	5	6
1. ¿Qué métodos de enseñanza aplican, en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje?	Clases magistrales. Clases invertidas (Exposiciones), Controles de lectura y Simulaciones	Método basado en problemas Método basado en proyectos Métodos de supervisión y mentoría	Enseñanza problematizadora	Competencias	Dialógico participativo, aprendizaje significativo	Clases magistrales. (Exposiciones), controles de lectura
2. ¿Qué medios se utilizan, en el proceso de enseñanza y aprendizaje?	Textos de la clase, pizarra, marcador, medios audiovisuales (TV, videos en línea, data show), lecturas seleccionadas	Artículos científicos y libros de texto Pizarra Presentaciones digitales Plataformas virtuales Materiales audiovisuales Simulaciones Técnicas grupales de análisis, reflexión, organización y evaluación.	Pizarra eléctrica, data show, pizarra	Pizarrón, data, marcadores, laptop.	TIC'S, IA, Herramientas digitales	Textos de la clase, pizarra, marcador, medios audiovisuales, Lecturas seleccionadas
3. ¿Cuáles son las estrategias didácticas que aplica, en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje?	Trabajo en equipo en investigación, simulacros de procesos	Estudio de caso. Debates Trabajo de campo. Trabajo en equipo Trabajo cooperativo	Técnicas de investigación, heurística y trabajo en grupo	Participación en aula, debates, grupos, avance de temas en diapositivas.	Form CQA, Aula libre, aprendizaje por proyectos	Trabajo en equipo en investigación
4. ¿Hay alguna integración con las tecnologías educativas, en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje?	A partir de la pandemia se utilizó las Plataformas Classroom, para entregar, recibir material educativos y trabajos de investigación	Sí, totalmente es un elemento complementario para apoyar tanto a las estrategias didácticas, como a los métodos de enseñanza aprendizaje.	Si	Lo único, uso de WhatsApp, para enviar material.	Plataformas virtuales para completar el proceso	En estos tiempos es necesario la integración por el acceso libre al internet

CAPÍTULO III: DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

1. RESULTADOS

1.1 Primer Objetivo:

Analizar el currículo actual de la carrera de Trabajo Social de la UPEA, identificando las brechas existentes entre la etapa teórica y la etapa práctica, así como las oportunidades de integración progresiva de ambas a lo largo de la formación.

1.1.1 1.1.1 Resultados del Análisis Curricular de la Carrera de Trabajo Social en la UPEA

El análisis exhaustivo del currículo actual de la carrera de Trabajo Social en la Universidad Pública de El Alto (UPEA) ha revelado una serie de desafíos significativos que afectan la integración efectiva entre la teoría y la práctica en la formación de los estudiantes. Estos hallazgos proporcionan una base sólida para comprender las áreas de mejora y las oportunidades de desarrollo en el programa educativo.

1.1.1.1 Brechas Identificadas

- Desconexión estructural

Uno de los problemas más apremiantes identificados es la marcada desconexión estructural entre las etapas teórica y práctica del currículo. Esta separación no es meramente una cuestión de organización, sino que tiene implicaciones profundas en la capacidad de los estudiantes para aplicar efectivamente los conocimientos teóricos en contextos prácticos reales. La falta de mecanismos claros y bien definidos para facilitar una transición fluida entre estas dos etapas crea una discontinuidad en el proceso de aprendizaje. Como resultado, los estudiantes a menudo se encuentran luchando para conectar los conceptos aprendidos en el aula con las realidades complejas que enfrentan en sus experiencias prácticas, lo que puede llevar a una comprensión fragmentada de su campo de estudio.

- Enfoques actuales insuficientes

Además de esta brecha estructural, se ha observado que los enfoques pedagógicos actuales son insuficientes para promover una participación verdaderamente activa y reflexiva de los estudiantes en su proceso de formación. La educación en Trabajo Social requiere no solo la adquisición de conocimientos teóricos sólidos, sino también el desarrollo de habilidades prácticas críticas y la capacidad de reflexionar profundamente sobre la realidad social y la propia práctica profesional. Sin embargo, el análisis revela que las metodologías predominantes en la UPEA no siempre facilitan esta integración vital entre teoría y práctica. Esta deficiencia limita significativamente el desarrollo pleno de las competencias esenciales necesarias para el ejercicio efectivo y ético del Trabajo Social en contextos reales.

- Descontextualización del currículo

Otro hallazgo crucial es la evidente descontextualización del currículo actual en relación con las necesidades específicas de los estudiantes y de la sociedad en la que operarán como profesionales. La falta de un modelo académico que considere cuidadosamente las particularidades del entorno social, cultural y económico de El Alto es una limitación importante. Esta desconexión entre el contenido curricular y el contexto local no solo reduce la relevancia de la formación, sino que también disminuye su efectividad en preparar a los estudiantes para abordar los desafíos sociales específicos de su comunidad. Un currículo que no refleja adecuadamente las realidades locales corre el riesgo de producir profesionales que, aunque bien versados en teoría, pueden sentirse desconectados o mal preparados para las complejidades únicas de su entorno de trabajo.

1.1.1.2 Oportunidades de Integración

- Implementación de prácticas tempranas

A pesar de estos desafíos, el análisis también ha identificado varias oportunidades prometedoras para la integración progresiva de la teoría y la práctica a lo largo de la formación en Trabajo Social. Una de las estrategias más prometedoras es la implementación de prácticas tempranas en el programa de estudios. Introducir experiencias prácticas desde los primeros años de formación puede proporcionar a los estudiantes un contexto valioso para comprender y aplicar los conceptos

teóricos que están aprendiendo. Estas experiencias prácticas iniciales, cuidadosamente diseñadas y supervisadas, pueden servir como puentes cruciales entre el aula y el mundo real, permitiendo a los estudiantes ver la relevancia inmediata de su aprendizaje teórico.

- Adopción de metodologías activas

Otra oportunidad significativa radica en la adopción de metodologías de aprendizaje activo. La incorporación de enfoques como el aprendizaje basado en proyectos y el uso extensivo de estudios de caso puede transformar la manera en que los estudiantes interactúan con el material del curso. Estas metodologías permiten a los estudiantes aplicar conceptos teóricos a situaciones realistas, fomentando un pensamiento crítico y habilidades de resolución de problemas que son esenciales en la práctica del Trabajo Social. Además, el uso de simulaciones y juegos de roles puede proporcionar un espacio seguro para que los estudiantes practiquen y refinen sus habilidades profesionales antes de enfrentarse a situaciones reales.

- Fortalecimiento del componente reflexivo

El fortalecimiento del componente reflexivo en el currículo representa otra área de oportunidad crucial. Implementar espacios dedicados a la reflexión crítica sobre las experiencias prácticas puede ayudar a los estudiantes a procesar y dar sentido a sus observaciones y acciones en el campo. Herramientas como portafolios reflexivos o diarios de campo pueden ser instrumentos valiosos para fomentar esta práctica reflexiva, permitiendo a los estudiantes conectar sus experiencias con los conceptos teóricos aprendidos y desarrollar una comprensión más profunda de su práctica profesional.

- Vinculación estrecha con el contexto local

La vinculación más estrecha con el contexto local de El Alto emerge como otra oportunidad significativa para mejorar la relevancia y efectividad del programa. Desarrollar proyectos de intervención social directamente en las comunidades de El Alto no solo proporcionaría experiencias prácticas valiosas para los estudiantes, sino que también contribuiría al desarrollo comunitario. Establecer alianzas sólidas con organizaciones locales para prácticas y proyectos colaborativos puede enriquecer enormemente la experiencia educativa, exponiendo a los estudiantes a los desafíos y complejidades reales del trabajo social en su contexto específico.

- Integración de teorías pedagógicas pertinentes

La integración de teorías pedagógicas pertinentes, como el constructivismo y la educación liberadora de Freire, ofrece un camino para transformar fundamentalmente el enfoque educativo del programa. Aplicar principios constructivistas puede fomentar un aprendizaje más activo y centrado en el estudiante, mientras que incorporar elementos de la educación liberadora puede promover una conciencia crítica y un compromiso con la transformación social, aspectos cruciales en la formación de trabajadores sociales efectivos y comprometidos.

- Creación de comunidades de práctica

Finalmente, la creación de comunidades de práctica dentro del programa representa una oportunidad emocionante para enriquecer el entorno de aprendizaje. Establecer grupos de estudio y práctica que integren estudiantes de diferentes niveles puede fomentar el aprendizaje peer-to-peer o de igual a igual y proporcionar un espacio para el intercambio de ideas y experiencias. Fomentar una interacción más frecuente y significativa entre estudiantes, docentes y profesionales del Trabajo Social puede crear un ecosistema de aprendizaje dinámico que refleje mejor las realidades de la práctica profesional.

1.1.1.3 Recomendaciones para la integración

Para aprovechar estas oportunidades y abordar las brechas identificadas, se proponen varias recomendaciones clave. En primer lugar, es esencial revisar y reestructurar el plan de estudios para asegurar una progresión lógica y fluida entre la teoría y la práctica a lo largo de todo el programa. Esto puede implicar la redistribución de contenidos y la introducción de nuevos módulos que integren explícitamente elementos teóricos y prácticos.

La capacitación de los docentes en metodologías que favorezcan la integración teórico-práctica es otra recomendación crucial. Equipar a los educadores con las habilidades y herramientas necesarias para implementar enfoques de aprendizaje activo y facilitar la reflexión crítica puede tener un impacto transformador en la calidad de la educación.

Desarrollar un sistema de evaluación que valore equitativamente tanto los conocimientos teóricos como las competencias prácticas es fundamental para reforzar la importancia de ambos aspectos en la formación. Esto podría incluir la implementación de evaluaciones basadas en proyectos, portafolios de práctica y presentaciones que demuestren la aplicación de la teoría en contextos reales.

Establecer un sistema sólido de seguimiento y tutoría para acompañar a los estudiantes en su proceso de integración de teoría y práctica puede proporcionar el apoyo necesario para navegar los desafíos de este proceso. Este sistema podría incluir mentores académicos y profesionales que guíen a los estudiantes a lo largo de su formación.

Por último, fomentar la investigación-acción participativa como método principal para vincular la teoría con la realidad social de El Alto puede no solo enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes, sino también contribuir significativamente al conocimiento y desarrollo de prácticas efectivas en el contexto local.

En conclusión, aunque el currículo actual de Trabajo Social en la UPEA enfrenta desafíos significativos en términos de integración teórico-práctica y contextualización, existen numerosas oportunidades para su mejora y transformación. Implementar estas recomendaciones puede llevar a un programa educativo más integrado, relevante y efectivo, capaz de formar trabajadores sociales bien preparados para abordar los complejos desafíos sociales de El Alto y más allá.

1.2 Segundo Objetivo:

Identificar y evaluar modelos de enseñanza-aprendizaje que integren efectivamente teoría y práctica en la formación de trabajadores sociales, considerando experiencias exitosas tanto en Bolivia como en otros contextos relevantes.

1.2.1 Identificación de Desafíos en la Enseñanza-Aprendizaje del Trabajo Social en la UPEA

El primer resultado clave de la tesis es la identificación detallada de los desafíos que enfrenta la carrera de Trabajo Social en la Universidad Pública de El Alto (UPEA) en cuanto a la integración de la teoría y la práctica en su proceso de enseñanza-aprendizaje. A través de un análisis crítico de la

estructura curricular actual, se evidencian varios problemas que afectan negativamente la formación de los estudiantes.

Uno de los desafíos más significativos es la desconexión entre las etapas teórica y práctica del currículo. En la estructura actual, estas etapas tienden a estar separadas, lo que dificulta la aplicación de los conocimientos teóricos en contextos prácticos. Esta desconexión crea una brecha en la formación integral del estudiante, impidiéndole desarrollar una comprensión profunda y aplicable de los conceptos aprendidos en las aulas. Además, se identifica una falta de mecanismos claros que faciliten la transición entre estas etapas, lo cual genera una discontinuidad en el proceso de aprendizaje.

Otro desafío identificado es la insuficiencia de enfoques pedagógicos que promuevan la participación activa y reflexiva de los estudiantes en su proceso de formación. La educación en Trabajo Social requiere no solo la adquisición de conocimientos teóricos, sino también el desarrollo de habilidades prácticas y la capacidad de reflexionar críticamente sobre la realidad social y su propia práctica profesional. Sin embargo, el análisis revela que el enfoque pedagógico predominante en la UPEA no siempre facilita esta integración de teoría y práctica, lo que limita el desarrollo pleno de las competencias necesarias para el ejercicio profesional del Trabajo Social.

1.2.2 Análisis de los resultados de la encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la UPEA:

1.2.2.1 Integración entre teoría y práctica:

El 68.8% de los estudiantes encuestados considera que existe poca integración entre los conocimientos teóricos adquiridos y las experiencias prácticas durante su formación académica. Este hallazgo sugiere una brecha significativa entre la teoría y la práctica en el actual modelo de enseñanza-aprendizaje (Schön, 1987).

1.2.2.2 Utilidad de los conocimientos teóricos en las prácticas:

El 62.5% de los estudiantes percibe que los conocimientos teóricos adquiridos durante el periodo académico son poco útiles para el desarrollo de sus prácticas profesionales. Este resultado indica una posible desconexión entre el contenido curricular y las demandas del campo profesional, lo que podría afectar la preparación de los estudiantes para su futura carrera (Kolb, 2014).

1.2.2.3 Aplicación efectiva de la teoría en la práctica:

El 56.3% de los encuestados considera que las experiencias prácticas realizadas hasta el momento les han permitido aplicar poco los conocimientos teóricos adquiridos en la carrera. Este dato refuerza la percepción de una brecha entre la teoría y la práctica, sugiriendo la necesidad de un enfoque más integrado en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Freire, 2018).

1.2.2.4 Prácticas profesionales desde el primer año:

El 71.9% de los estudiantes está de acuerdo con realizar prácticas profesionales desde el primer año de la carrera. Este alto porcentaje indica un fuerte interés por parte de los estudiantes en una experiencia de aprendizaje más práctica y aplicada desde el inicio de sus estudios (Dewey, 1938).

1.2.2.5 Análisis de la pregunta abierta:

Las respuestas a la pregunta abierta revelan una serie de perspectivas importantes:

1.2.2.6 Las prácticas tempranas:

- Fortalecimiento del aprendizaje teórico-práctico
- Adquisición temprana de experiencia laboral
- Mejor comprensión de los contenidos académicos en contra
- Falta de conocimientos básicos y teóricos en los primeros años
- Necesidad de nivelar conocimientos entre estudiantes
- Implementar prácticas graduales a lo largo de la carrera
- Aspectos económicos asociados a las prácticas
- Necesidad de equilibrio entre teoría y práctica
- Importancia de familiarizarse con protocolos institucionales
- Mejor preparación para las prácticas pre-profesionales finales
- Desarrollo de habilidades interpersonales y profesionales

Estos resultados sugieren que, si bien la mayoría de los estudiantes está a favor de las prácticas tempranas, existen preocupaciones válidas sobre la preparación adecuada y la integración efectiva de

la teoría y la práctica. Esto plantea la necesidad de un modelo de enseñanza-aprendizaje que pueda abordar estas inquietudes y proporcionar una experiencia educativa más integrada y relevante para la práctica profesional del Trabajo Social (Fook, 2016).

Finalmente, se observa que el currículo actual no responde de manera adecuada a las necesidades contextuales de los estudiantes y de la sociedad en la que operan. La falta de un modelo académico que considere las particularidades del entorno social, cultural y económico de El Alto limita la relevancia y efectividad de la formación en Trabajo Social. Este desafío subraya la necesidad de un currículo más adaptado al contexto local, que permita a los estudiantes relacionar de manera significativa la teoría con su entorno inmediato.

1.1 Tercer Objetivo

“Diseñar estrategias pedagógicas específicas que faciliten la integración progresiva y sistemática de la teoría y la práctica desde el inicio de la carrera, adaptadas al contexto sociocultural de la UPEA y de El Alto.”

1.1.1 Resultados de la Revisión y Evaluación de Modelos Académicos

1.1.1.1 Revisión y Evaluación de Modelos Académicos Externos

La revisión y evaluación crítica de diversos modelos académicos utilizados en universidades a nivel nacional e internacional ha proporcionado valiosas perspectivas sobre la integración de teoría y práctica en la formación en Trabajo Social. Los hallazgos más relevantes incluyen:

1.1.1.2 Métodos de Enseñanza y Estrategias Didácticas:

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): Universidades en Europa y América del Norte han implementado con éxito el ABP, permitiendo a los estudiantes aplicar conceptos teóricos en situaciones reales desde el inicio de su formación. Esta metodología ha demostrado ser efectiva en el desarrollo de competencias prácticas y en la facilitación de una transición fluida entre la teoría y la práctica profesional.

Estudios de Caso: Se ha identificado el uso extensivo de estudios de caso como una herramienta pedagógica central. Esta estrategia permite a los estudiantes analizar situaciones complejas, aplicar conocimientos teóricos y desarrollar habilidades de pensamiento crítico en contextos realistas.

Prácticas Pre-profesionales Tempranas: Varias universidades bolivianas han implementado programas de prácticas desde etapas iniciales de la formación. Estas experiencias van acompañadas de un fuerte componente reflexivo, donde los estudiantes analizan críticamente sus experiencias prácticas, fortaleciendo la integración teoría-práctica.

Aprendizaje Reflexivo: Se observa una tendencia hacia la incorporación de prácticas reflexivas estructuradas, donde los estudiantes documentan y analizan sus experiencias prácticas, relacionándolas con conceptos teóricos. Esta estrategia ha demostrado ser efectiva para profundizar la comprensión y facilitar la aplicación de la teoría en contextos prácticos.

1.1.1.3 Integración de Tecnologías Educativas:

Plataformas de Aprendizaje Virtual: Muchas instituciones han adoptado sistemas de gestión del aprendizaje (LMS) como Moodle o Canvas para facilitar la interacción entre estudiantes y docentes, proporcionar recursos didácticos y fomentar el aprendizaje colaborativo.

Simulaciones Virtuales: Se ha identificado el uso de simulaciones y juegos de rol virtuales para proporcionar experiencias prácticas seguras y controladas, especialmente útiles en situaciones donde las prácticas presenciales pueden ser limitadas o riesgosas.

Portafolios Electrónicos: La implementación de e-portfolios ha demostrado ser una herramienta efectiva para que los estudiantes documenten su progreso, reflexionen sobre su aprendizaje y demuestren el desarrollo de competencias a lo largo de su formación.

Recursos Educativos Abiertos (REA): Varias instituciones han incorporado REA en sus programas, permitiendo a los estudiantes acceder a una amplia gama de materiales educativos de alta calidad y promoviendo la equidad en el acceso a recursos de aprendizaje.

1.1.1.4 Enfoques Pedagógicos Innovadores:

Educación Liberadora: Universidades latinoamericanas han adoptado enfoques inspirados en las teorías de Paulo Freire, centrándose en la concientización crítica y la transformación social. Estos modelos han demostrado ser efectivos en la formación de profesionales comprometidos con la justicia social y capaces de intervenir de manera efectiva en comunidades vulnerables.

Aprendizaje-Servicio: Se ha observado la implementación exitosa de programas de aprendizaje-servicio, donde los estudiantes participan en proyectos comunitarios como parte integral de su formación académica, fortaleciendo tanto sus habilidades prácticas como su compromiso social.

Pedagogía Decolonial: Algunas instituciones han comenzado a incorporar perspectivas decoloniales en sus programas de Trabajo Social, cuestionando las estructuras de poder y promoviendo la valorización de saberes locales y ancestrales en la práctica profesional.

1.1.2 Sistematización de Teorías y Enfoques Pedagógicos

La sistematización de teorías educativas y enfoques pedagógicos relevantes para la enseñanza-aprendizaje en Trabajo Social ha revelado varios marcos teóricos fundamentales:

Constructivismo: Basado en los trabajos de Piaget y Vygotsky, el constructivismo enfatiza el papel activo del estudiante en la construcción del conocimiento. En el contexto del Trabajo Social, este enfoque promueve la reflexión crítica sobre las experiencias prácticas y su relación con los conceptos teóricos.

Aprendizaje Experiencial: La teoría de David Kolb sobre el ciclo de aprendizaje experiencial (experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa) se muestra particularmente relevante para la formación en Trabajo Social, donde la experiencia práctica es esencial para el desarrollo de competencias profesionales.

Aprendizaje Transformador: La teoría de Jack Mezirow sobre el aprendizaje transformador enfatiza cómo los adultos pueden cambiar sus marcos de referencia a través del aprendizaje crítico y reflexivo. Este enfoque es crucial para desarrollar la capacidad de los estudiantes de Trabajo Social para cuestionar supuestos y abordar problemas sociales complejos.

Comunidades de Práctica: La teoría de Lave y Wenger sobre las comunidades de práctica resalta la importancia del contexto social y cultural en el aprendizaje. Su aplicación en Trabajo Social permite conceptualizar el aprendizaje como un proceso social y colaborativo que ocurre tanto en el entorno académico como en los contextos profesionales.

Educación Liberadora y Descolonizadora: Las teorías de Paulo Freire y sus adaptaciones en el contexto boliviano, como las propuestas por Félix Patzi Paco, ofrecen un marco para una educación que busca la concientización y la transformación social. Estos enfoques son fundamentales para formar trabajadores sociales como agentes de cambio comprometidos con la justicia y la equidad.

La integración de estas teorías y enfoques en el modelo académico propuesto para la UPEA permitirá desarrollar estrategias pedagógicas que faciliten una integración más efectiva y contextualizada de la teoría y la práctica en la formación en Trabajo Social, respondiendo a las necesidades específicas del contexto sociocultural de El Alto y Bolivia.

1.2 Revisión y Evaluación de Modelos Académicos Externos

El segundo resultado significativo es la revisión y evaluación crítica de diversos modelos académicos utilizados en universidades a nivel nacional e internacional. Este análisis comparativo proporciona una perspectiva amplia sobre cómo otras instituciones han abordado la integración de teoría y práctica en la formación en Trabajo Social y permite extraer lecciones aplicables al contexto de la UPEA.

En la revisión de modelos académicos internacionales, se destacan aquellos que han implementado un enfoque progresivo y sistemático de la integración entre teoría y práctica. Por ejemplo, en universidades de Europa y América del Norte, se observa una tendencia hacia el aprendizaje basado en proyectos y estudios de caso, donde los estudiantes aplican los conceptos teóricos en situaciones reales desde las etapas iniciales de su formación. Estos modelos han demostrado ser efectivos en desarrollar competencias prácticas y en facilitar la transición fluida entre la formación teórica y las prácticas profesionales.

Además, se analiza la experiencia de universidades latinoamericanas que han adoptado enfoques de educación liberadora inspirados en las teorías de Paulo Freire. Estos enfoques se centran en la concientización crítica y la transformación social, promoviendo una educación que no solo

transmite conocimientos, sino que también empodera a los estudiantes para cuestionar y transformar las estructuras sociales. En el contexto del Trabajo Social, estos modelos destacan por su capacidad para formar profesionales comprometidos con la justicia social y capaces de intervenir de manera efectiva en comunidades vulnerables.

A nivel nacional, se revisan experiencias de otras universidades bolivianas que han implementado programas de integración entre teoría y práctica en carreras afines al Trabajo Social. Estos modelos a menudo incluyen prácticas pre-profesionales desde etapas tempranas de la formación, acompañadas de un fuerte componente reflexivo donde los estudiantes analizan críticamente sus experiencias prácticas. Aunque estos programas han mostrado avances significativos, también enfrentan desafíos similares a los de la UPEA, como la necesidad de un mayor acompañamiento pedagógico y la adaptación del currículo a contextos específicos.

El resultado de esta evaluación crítica es la identificación de elementos clave que pueden ser adaptados e incorporados en el modelo académico propuesto para la UPEA. Estos incluyen la introducción de prácticas profesionales tempranas, el uso de estudios de caso como herramienta pedagógica central, y la adopción de un enfoque educativo que promueva la reflexión crítica y la acción transformadora.

1.3 Sistematización de Teorías y Enfoques Pedagógicos

El tercer resultado se enfoca en la sistematización de las teorías educativas y enfoques pedagógicos más relevantes para la enseñanza-aprendizaje en Trabajo Social. Esta sistematización no solo sirve como base teórica para la propuesta de un nuevo modelo académico, sino que también guía el desarrollo de estrategias pedagógicas específicas que pueden mejorar la coherencia y continuidad en el proceso formativo.

Entre las teorías revisadas, el constructivismo juega un papel central. Fundamentada en los trabajos de Jean Piaget y Lev Vygotsky, la teoría constructivista sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen nuevos conocimientos basándose en sus experiencias previas. En el contexto del Trabajo Social, esta teoría implica que los estudiantes deben participar activamente en su formación, reflexionando sobre sus experiencias prácticas y relacionándolas con los conceptos teóricos. La aplicación del constructivismo en la formación de

trabajadores sociales permite una integración más efectiva de la teoría y la práctica, promoviendo un aprendizaje significativo y contextualizado (Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador, 2015).

Otra teoría relevante es el aprendizaje experiencial de David Kolb, que propone un ciclo de aprendizaje compuesto por cuatro etapas: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa. Esta teoría es particularmente aplicable en la formación de trabajadores sociales, donde la experiencia práctica es esencial para el desarrollo de competencias profesionales. La teoría de Kolb sugiere que los estudiantes deben alternar entre la práctica y la reflexión, lo que les permite desarrollar una comprensión más profunda y aplicada de los conocimientos teóricos (Kolb, 1984).

Además, se considera la teoría del aprendizaje transformador de Jack Mezirow, que se centra en cómo los adultos pueden cambiar sus marcos de referencia a través del aprendizaje crítico y reflexivo. En la formación en Trabajo Social, esta teoría es fundamental para ayudar a los estudiantes a cuestionar sus supuestos y desarrollar una comprensión más profunda de los problemas sociales. La reflexión crítica sobre las experiencias prácticas es clave para formar trabajadores sociales capaces de intervenir de manera ética y efectiva en contextos complejos y cambiantes.

La teoría de las comunidades de práctica, desarrollada por Jean Lave y Étienne Wenger, también se analiza en este contexto. Esta teoría enfatiza la importancia del contexto social y cultural en el aprendizaje y propone que el aprendizaje ocurre a través de la participación en comunidades de práctica. En el Trabajo Social, las comunidades de práctica pueden incluir tanto el entorno académico como los contextos profesionales donde los estudiantes realizan sus prácticas. La integración de esta teoría en el modelo académico propuesto permite que el aprendizaje sea visto como un proceso social y colaborativo, donde los estudiantes aprenden no solo de los docentes, sino también de sus pares y de los profesionales en el campo (Lave & Wenger, 1991).

Por último, se incorporan perspectivas educativas basadas en la teoría de la educación liberadora de Paulo Freire, que aboga por una educación que busque la concientización y la transformación social. Esta teoría ha sido adaptada en el contexto boliviano por autores como Félix Patzi Paco, quien ha desarrollado modelos de educación descolonizadora. En la formación en Trabajo Social, estos enfoques son esenciales para desarrollar profesionales que no solo intervengan en problemas sociales, sino que también cuestionen y transformen las estructuras que los perpetúan. La

integración de esta teoría en el modelo propuesto permite que los estudiantes de Trabajo Social se formen como agentes de cambio social, comprometidos con la justicia y la equidad (Freire, 1970).

1.4 Propuesta de un Modelo Académico Integrado

El cuarto y principal resultado de la tesis es la formulación de una propuesta concreta de un modelo académico integrado que busca mejorar la coherencia y continuidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la carrera de Trabajo Social de la UPEA. Esta propuesta se basa en los hallazgos del análisis crítico de los desafíos actuales, la evaluación de modelos académicos externos y la sistematización de teorías y enfoques pedagógicos.

El modelo propuesto se caracteriza por la integración progresiva y sistemática de la teoría y la práctica desde el inicio de la carrera. Esto se logra mediante la incorporación de prácticas profesionales tempranas, acompañadas de un componente teórico que contextualiza y da sentido a las experiencias prácticas. Este enfoque no solo facilita la transición entre las etapas teórica y práctica, sino que también asegura que los estudiantes desarrollen competencias profesionales desde el principio de su formación.

El modelo también propone un enfoque pedagógico basado en el aprendizaje activo y reflexivo. Los estudiantes son incentivados a participar activamente en su proceso de aprendizaje, reflexionando sobre sus experiencias y aplicando los conceptos teóricos en situaciones prácticas. Esto se logra mediante el uso de estudios de caso, proyectos de intervención comunitaria y simulaciones, que permiten a los estudiantes enfrentar problemas reales en un entorno controlado y recibir retroalimentación inmediata.

Además, el modelo incorpora elementos de la educación liberadora de Freire, promoviendo una formación que no solo transmite conocimientos técnicos, sino que también fomenta la reflexión crítica y el compromiso social. Los estudiantes son animados a cuestionar los supuestos subyacentes a las prácticas sociales y a desarrollar soluciones innovadoras y justas a los problemas que enfrentan en sus prácticas profesionales.

En términos de estructura curricular, el modelo propone una serie de módulos integrados que combinan teoría y práctica en cada semestre de la carrera. Estos módulos son diseñados para ser progresivos, comenzando con la adquisición de conocimientos básicos y habilidades fundamentales en los primeros semestres, y avanzando hacia la aplicación compleja y la reflexión crítica en los

semestres posteriores. Este enfoque modular permite una mayor flexibilidad en el currículo, adaptándose a las necesidades y contextos específicos de los estudiantes y las comunidades donde realizan sus prácticas.

1.5 Aportaciones al Campo de la Educación en Trabajo Social

Finalmente, la tesis no solo contribuye con una propuesta específica para la UPEA, sino que también ofrece un análisis crítico y sistemático que puede ser de utilidad para otras instituciones educativas en contextos similares. La integración de teoría y práctica en el modelo propuesto tiene el potencial de mejorar significativamente la calidad de la formación en Trabajo Social, no solo en la UPEA, sino también en otras universidades que enfrentan desafíos similares.

El análisis comparativo de modelos académicos y enfoques pedagógicos proporciona una base sólida para la discusión y el desarrollo de nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje en Trabajo Social. Además, la incorporación de perspectivas educativas liberadoras y descolonizadoras ofrece una dirección prometedora para la educación en contextos de alta diversidad cultural y desigualdad social, como es el caso de Bolivia.

La tesis también aporta una visión crítica sobre la formación en Trabajo Social, subrayando la importancia de un enfoque pedagógico que no solo prepare a los estudiantes para el ejercicio profesional, sino que también los forme como agentes de cambio social. Esta visión es especialmente relevante en un contexto como el boliviano, donde el Trabajo Social desempeña un papel crucial en la lucha contra la pobreza, la exclusión social y la injusticia.

Los resultados de la tesis incluyen un diagnóstico preciso de los desafíos actuales en la enseñanza-aprendizaje del Trabajo Social en la UPEA, una evaluación crítica de modelos académicos externos, la sistematización de teorías educativas relevantes, y la formulación de una propuesta académica integrada que busca mejorar la coherencia y continuidad en la formación de trabajadores sociales. Estos resultados no solo aportan a la mejora interna de la carrera en la UPEA, sino que también enriquecen el debate académico sobre la formación en Trabajo Social y pueden influir en futuras reformas educativas.

2. ANÁLISIS Y DESARROLLO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN

2.1 Introducción al Problema de Investigación

La formación en Trabajo Social en Bolivia, y particularmente en la Universidad Pública de El Alto (UPEA), enfrenta desafíos significativos que afectan la calidad de la enseñanza-aprendizaje. Estos desafíos están relacionados principalmente con la falta de integración entre la teoría y la práctica en el currículo actual, lo que genera una desconexión entre el conocimiento teórico adquirido en el aula y su aplicación en contextos reales. Este problema es especialmente relevante en el contexto de la UPEA, una universidad situada en una de las regiones más empobrecidas y socialmente complejas de Bolivia, donde la formación de trabajadores sociales desempeña un papel crucial en el desarrollo comunitario y la lucha contra la desigualdad.

El análisis del problema se centra en tres aspectos principales: la estructura curricular, los enfoques pedagógicos y la contextualización de la enseñanza. En primer lugar, la estructura curricular actual muestra una separación marcada entre las etapas teóricas y prácticas de la formación, lo que dificulta una experiencia educativa coherente y continua. En segundo lugar, los enfoques pedagógicos predominantes no siempre promueven la reflexión crítica y la participación activa de los estudiantes, lo cual es esencial en la formación en Trabajo Social. Finalmente, la enseñanza no está completamente contextualizada en las realidades sociales, culturales y económicas de El Alto, lo que limita su relevancia y eficacia.

Este análisis tiene como objetivo proponer un modelo integrado de enseñanza-aprendizaje que aborde estos desafíos y mejore la formación de los estudiantes en la carrera de Trabajo Social de la UPEA. Para ello, se revisan teorías educativas, se analizan modelos académicos existentes, y se propone una estructura curricular que permita una mejor integración de la teoría y la práctica.

2.2 Análisis de la Estructura Curricular Actual (Universidad Pública de El Alto, 2006)

La estructura curricular de la carrera de Trabajo Social en la UPEA, es actualmente la del Plan de Estudios N° 4 Plan Académico Anualizado 2006 – 2010, Versión 2.0, la misma que se organiza de manera lineal, distribuyendo los contenidos en un formato anual que abarca cinco años de formación académica. A continuación, se presenta un análisis crítico de esta estructura curricular, destacando tanto sus fortalezas como sus limitaciones en relación con los principios de aprendizaje experiencial, educación popular e investigación-acción participativa.

2.2.1 Primer Año: Fundamentos Teóricos

Antropología Social
Sociología General y Aplicada
Economía Política
Psicología General y Salud Mental
Formación Social Boliviana
Estadística Social y Demográfica
Teoría e Historia del Trabajo Social
Legislación Social I

2.2.1.1 Análisis:

El primer año de la estructura curricular se enfoca principalmente en el desarrollo de fundamentos teóricos esenciales para los futuros trabajadores sociales. Las materias como Antropología Social, Sociología General y Aplicada, y Economía Política proporcionan una base sólida en ciencias sociales, que es fundamental para comprender las dinámicas sociales y económicas de Bolivia. Sin embargo, una de las limitaciones de este primer año es la falta de integración de experiencias prácticas que permitan a los estudiantes aplicar los conocimientos teóricos adquiridos. Aunque se ofrecen asignaturas cruciales para la comprensión de los contextos sociales, la estructura actual carece de un enfoque en el aprendizaje experiencial, lo que podría dificultar la conexión de los estudiantes con la realidad social desde los primeros años de estudio.

2.2.2 Segundo Año: Profundización Teórica y Metodológica

2.2.2.1 Asignaturas:

Epistemología y Metodología de la Investigación Social
Educación Social
Computación Aplicada a la Estadística Social
Trabajo Social en la Problemática Urbana
Teoría e Intervención del Trabajo Social
Metodología del Trabajo Social Individualizado y Familiar
Administración y Gerencia de Servicios Sociales

Teoría y Nuevas Tendencias del Trabajo Social
Legislación Social II
Metodología del Trabajo Social con Grupos

2.2.2.2 Análisis:

El segundo año continúa con un enfoque predominantemente teórico, pero introduce componentes metodológicos que son esenciales para la formación de trabajadores sociales. Asignaturas como Epistemología y Metodología de la Investigación Social, y Computación Aplicada a la Estadística Social, son fundamentales para que los estudiantes desarrollen competencias en investigación y análisis de datos, elementos clave en la práctica del Trabajo Social. Sin embargo, a pesar de la inclusión de estas asignaturas metodológicas, el enfoque sigue siendo teórico, con pocas oportunidades para que los estudiantes apliquen estos conocimientos en contextos reales a través de prácticas guiadas o proyectos de intervención social. Además, el enfoque en Educación Social y las intervenciones en problemáticas urbanas son esenciales, pero su aplicación práctica es limitada en este punto del currículo.

2.2.3 Tercer Año: Aplicación de Conocimientos y Contextualización Social

2.2.3.1 Asignaturas:

Problemática Social en la Coyuntura Actual
Planificación Social
Idioma Nativo
Seminarios: Ética, Género, DD.HH.
Taller de Investigación Social
Metodología del Trabajo Social Comunitario
Políticas Sociales y Sectoriales
Trabajo Social en la Problemática Rural

2.2.3.2 Análisis:

El tercer año marca una transición hacia la aplicación de conocimientos adquiridos en los años anteriores, con una mayor integración de contextos sociales específicos, como las problemáticas

rurales y urbanas, y la planificación social. La inclusión del Taller de Investigación Social y la Metodología del Trabajo Social Comunitario sugiere un primer intento de conectar la teoría con la práctica, lo cual es un paso importante hacia la integración de ambos elementos. No obstante, la estructura curricular aún presenta una fragmentación entre la teoría y la práctica, ya que las experiencias prácticas siguen siendo limitadas y los estudiantes no cuentan con suficientes oportunidades para aplicar de manera continua los conocimientos en contextos reales.

2.2.4 Cuarto Año: Especialización y Aplicación Metodológica

2.2.4.1 Asignaturas:

Taller de Aplicación Metodológica Individual y Familiar

Taller de Metodológica con Grupos

Taller de Metodología Comunitaria

2.2.4.2 Análisis:

El cuarto año se centra en la especialización y la aplicación metodológica, lo que representa un avance significativo hacia la formación práctica. Los talleres ofrecidos permiten a los estudiantes enfocarse en diferentes niveles de intervención (individual, grupal y comunitario), aplicando las teorías y metodologías aprendidas en los años anteriores. Sin embargo, este enfoque intensivo en la práctica llega tarde en la estructura curricular, lo que podría generar un desfase entre la teoría adquirida en los primeros años y su aplicación en el cuarto año. Además, la falta de prácticas continuas a lo largo de los primeros años podría dificultar el desarrollo de habilidades prácticas robustas y bien integradas en los estudiantes.

2.2.5 Quinto Año: Culminación y Práctica Profesional

2.2.5.1 Asignaturas:

Taller de Tesis

Taller de Trabajo Dirigido

Práctica Profesional

2.2.5.2 Análisis:

El quinto año está dedicado a la culminación de la formación académica a través del desarrollo de la tesis y la práctica profesional. Este año es fundamental para consolidar la preparación de los estudiantes como trabajadores sociales, ofreciéndoles la oportunidad de aplicar de manera integral todos los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos. No obstante, dado que la práctica profesional es una de las pocas experiencias prácticas extensivas a lo largo de la carrera, podría ser más beneficioso para los estudiantes si esta práctica se distribuyera de manera progresiva desde los primeros años de la formación. La estructura actual concentra la práctica profesional en el último año, lo que podría limitar la capacidad de los estudiantes para integrar plenamente teoría y práctica durante su formación.

2.2.6 Conclusión del Análisis

La estructura curricular actual de la carrera de Trabajo Social en la UPEA presenta una sólida base teórica y metodológica, con una secuencia lógica de asignaturas que abordan los aspectos fundamentales del Trabajo Social. Sin embargo, una de las principales limitaciones de esta estructura es la desconexión entre la teoría y la práctica, particularmente en los primeros años de la carrera. La concentración de las experiencias prácticas en los últimos años del pensum crea una separación que puede dificultar la aplicación efectiva de los conocimientos teóricos en contextos reales.

Para mejorar esta estructura curricular y adaptarla a los principios de aprendizaje experiencial, educación popular e investigación-acción participativa, se sugiere una mayor integración de experiencias prácticas desde el primer año de la carrera. Esto permitiría a los estudiantes aplicar de manera continua los conocimientos teóricos, desarrollando competencias prácticas desde el inicio de su formación. Además, la incorporación de elementos interculturales y descolonizadores en las asignaturas desde los primeros años fortalecería la capacidad de los estudiantes para abordar las complejas realidades sociales de Bolivia con una perspectiva crítica y transformadora.

Un pensum reestructurado que promueva la interacción constante entre teoría y práctica, combinado con un enfoque en el contexto social, cultural y político de Bolivia, preparará mejor a los futuros trabajadores sociales para enfrentar los desafíos contemporáneos y contribuir de manera efectiva a la transformación social en el país.

2.3 Desarrollo Teórico y Revisión de Modelos Académicos

Para abordar los problemas identificados en la estructura curricular, es necesario revisar y adaptar teorías educativas y modelos académicos que hayan demostrado ser efectivos en la integración de teoría y práctica en la formación de trabajadores sociales. A continuación, se presentan algunas de las teorías y modelos más relevantes.

2.3.1 Teoría Constructivista

La teoría constructivista, fundamentada en los trabajos de Jean Piaget y Lev Vygotsky, sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el cual los estudiantes construyen nuevos conocimientos a partir de sus experiencias previas. En el contexto del Trabajo Social, esta teoría implica que los estudiantes deben participar activamente en su formación, relacionando sus experiencias prácticas con los conceptos teóricos (Piaget, 1976; Vygotsky, 1978).

Aplicar el constructivismo en el currículo de Trabajo Social significa crear oportunidades para que los estudiantes conecten lo aprendido en el aula con su práctica profesional. Esto podría lograrse mediante el uso de estudios de caso, simulaciones, y proyectos de intervención comunitaria que permitan a los estudiantes aplicar la teoría en situaciones reales. Además, el constructivismo enfatiza la importancia de la reflexión crítica, lo que sugiere la necesidad de incorporar espacios para la reflexión dentro del currículo.

2.3.2 Aprendizaje Experiencial

El aprendizaje experiencial, propuesto por David Kolb, es un modelo cíclico que incluye cuatro etapas: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa. Este modelo es especialmente útil en la formación de trabajadores sociales, donde la práctica es fundamental para el desarrollo de competencias profesionales, permitiendo a los estudiantes aplicar sus conocimientos teóricos en situaciones reales y reflexionar sobre sus experiencias para mejorar su aprendizaje (Kolb, 1984).

Integrar el aprendizaje experiencial en el currículo implica estructurar las prácticas profesionales de manera que los estudiantes puedan alternar entre la acción y la reflexión. Por ejemplo, después de cada experiencia práctica, los estudiantes podrían participar en seminarios de reflexión donde discutan y analicen sus experiencias, lo que les permitiría consolidar su aprendizaje y prepararse mejor para futuras intervenciones.

2.3.3 Aprendizaje Transformador

La teoría del aprendizaje transformador, desarrollada por Jack Mezirow, se centra en cómo los adultos pueden cambiar sus marcos de referencia a través del aprendizaje crítico y reflexivo. En la formación en Trabajo Social, esta teoría es fundamental para ayudar a los estudiantes a cuestionar sus suposiciones y desarrollar una comprensión más profunda de los problemas sociales (Mezirow, 1991).

Aplicar el aprendizaje transformador en el currículo de Trabajo Social implica fomentar un entorno donde los estudiantes puedan reflexionar críticamente sobre sus propias creencias y las estructuras sociales que enfrentan en su práctica. Esto podría incluir la inclusión de talleres de reflexión crítica, así como la participación en proyectos que desafíen a los estudiantes a cuestionar el status quo y buscar soluciones innovadoras a los problemas sociales.

2.3.4 Comunidades de Práctica

La teoría de las comunidades de práctica, desarrollada por Jean Lave y Étienne Wenger, enfatiza la importancia del contexto social y cultural en el aprendizaje. Según esta teoría, el aprendizaje ocurre a través de la participación en comunidades de práctica, donde los individuos aprenden de manera colaborativa y contextualizada (Lave & Wenger, 1991).

En el contexto de la UPEA, integrar esta teoría en el currículo podría implicar la creación de comunidades de práctica tanto dentro como fuera del aula. Por ejemplo, los estudiantes podrían trabajar en equipos para resolver problemas comunitarios, colaborando con otros estudiantes, docentes y profesionales del Trabajo Social. Estas experiencias no solo facilitarían el aprendizaje práctico, sino que también fomentarían un sentido de comunidad y responsabilidad social entre los estudiantes.

2.3.5 Educación Liberadora

La educación liberadora, inspirada en los trabajos de Paulo Freire, aboga por una educación que promueva la concientización y la transformación social. Este enfoque se centra en la transmisión unidireccional de conocimientos, y en su lugar, propone un proceso educativo en el que educadores y estudiantes participan activamente en un diálogo crítico. En el contexto boliviano, esta teoría ha sido adaptada para desarrollar modelos de educación descolonizadora que buscan empoderar a los

estudiantes y promover la justicia social, fomentando su capacidad de cuestionar y transformar las estructuras sociales opresivas (Freire, 1970; Leivas et al., 2020).

Incorporar la educación liberadora en el currículo de Trabajo Social significa diseñar un enfoque pedagógico que no solo transmita conocimientos técnicos, sino que también fomente la reflexión crítica y el compromiso con la transformación social. Esto podría lograrse mediante la inclusión de contenidos que aborden las desigualdades sociales y culturales en Bolivia, así como la participación de los estudiantes en proyectos de intervención que busquen transformar las estructuras sociales opresivas.

2.4 Propuesta de un Modelo Académico Integrado

Con base en el análisis de la estructura curricular actual y la revisión de teorías y modelos académicos, se propone un modelo académico integrado que busca mejorar la coherencia y continuidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la carrera de Trabajo Social de la UPEA. Este modelo tiene como objetivo superar las limitaciones del currículo actual y responder de manera más efectiva a las necesidades contextuales de los estudiantes y la comunidad.

2.4.1 Estructura Curricular Integrada

El modelo propuesto se caracteriza por una estructura curricular integrada que combina teoría y práctica de manera progresiva y sistemática desde el inicio de la carrera. En lugar de separar las etapas teóricas y prácticas, el modelo propone una integración de ambos elementos en cada semestre. Esto se logra mediante la inclusión de prácticas profesionales tempranas que estén directamente relacionadas con los contenidos teóricos del semestre.

Por ejemplo, en los primeros semestres, los estudiantes podrían participar en prácticas de observación en organizaciones sociales, donde se les pediría aplicar conceptos teóricos básicos a situaciones reales. A medida que avanzan en su formación, las prácticas se vuelven más complejas, involucrando intervención directa y proyectos de investigación-acción en la comunidad. Este enfoque permite una transición fluida entre la teoría y la práctica, asegurando que los estudiantes desarrollen competencias profesionales de manera continua.

2.4.2 Flexibilidad y Contextualización

Una característica clave del modelo propuesto es su flexibilidad y capacidad de adaptación al contexto local. El currículo está diseñado para ser flexible, permitiendo ajustes según las necesidades de los estudiantes y las demandas de la comunidad. Esto se logra mediante la incorporación de módulos electivos y la posibilidad de personalizar proyectos de intervención según las realidades sociales de El Alto.

Por ejemplo, los estudiantes podrían elegir módulos que se alineen con sus intereses profesionales, como Trabajo Social en contextos indígenas, intervención en violencia de género, o desarrollo comunitario en áreas rurales. Además, los proyectos de intervención podrían ser diseñados en colaboración con organizaciones locales, asegurando que las prácticas sean relevantes y respondan a las necesidades de la comunidad.

2.4.3 Reflexión Crítica y Aprendizaje Transformador

El modelo propuesto también enfatiza la importancia de la reflexión crítica y el aprendizaje transformador. Cada módulo incluye espacios para la reflexión, donde los estudiantes pueden analizar sus experiencias prácticas y discutir cómo estos se relacionan con los conceptos teóricos. Además, el currículo fomenta un enfoque transformador, alentando a los estudiantes a cuestionar las estructuras sociales existentes y a desarrollar soluciones innovadoras y justas.

Por ejemplo, los seminarios de reflexión crítica podrían ser una parte obligatoria del currículo, donde los estudiantes presentan casos de sus prácticas, discuten dilemas éticos, y reciben retroalimentación de sus compañeros y docentes. Además, se podrían incluir proyectos de investigación-acción, donde los estudiantes trabajan en la comunidad para identificar problemas sociales y desarrollar intervenciones que promuevan la justicia social.

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE ENCUESTAS

Análisis de Resultados: Indicadores Cuantitativos de Encuestas a Estudiantes y Docentes en la Carrera de Trabajo Social de la UPEA

3.1 Indicadores Cuantitativos

Se realizaron encuestas a un total de 38 participantes, de los cuales 32 fueron estudiantes de la carrera de Trabajo Social (representando aproximadamente el 2.7% de los 1.190 estudiantes

matriculados en la gestión 2024) y 6 fueron docentes (aproximadamente el 11.5% de los 52 docentes). Los resultados obtenidos ofrecen una visión preliminar sobre la percepción de la integración entre teoría y práctica en la formación académica.

4. RESULTADOS DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES

4.1 Integración Teórico-Práctica

La primera pregunta abordó la percepción sobre la integración entre conocimientos teóricos y experiencias prácticas. Un 68.8% de los estudiantes consideraron que existe poca integración. Este dato sugiere una desconexión significativa entre la formación teórica y la práctica, indicando la necesidad de revisar el currículo para asegurar que ambas dimensiones se complementen de manera efectiva.

4.2 Utilidad de los Conocimientos Teóricos

En la segunda pregunta, el 62.5% de los estudiantes afirmaron que los conocimientos teóricos adquiridos son poco útiles para el desarrollo de sus prácticas profesionales. Esto resalta una preocupante percepción de que la formación teórica no está alineada con las realidades del campo laboral, lo cual podría afectar la preparación y la confianza de los estudiantes en su futura práctica profesional.

4.3 Aplicación de Conocimientos en Prácticas

El 56.3% de los encuestados consideraron que las experiencias prácticas realizadas han permitido poco aplicar los conocimientos teóricos. Este hallazgo refuerza la idea de que, a pesar de las experiencias prácticas, los estudiantes sienten que no se traduce en una aplicación efectiva de lo aprendido en el aula.

4.4 Prácticas desde el Primer Año

Un 71.9% de los estudiantes estarían de acuerdo con realizar prácticas profesionales desde el primer año. Esto indica un deseo de involucrarse en la práctica desde el inicio de su formación, lo que podría mejorar la comprensión de los contenidos académicos y facilitar la transición al mundo laboral.

4.5 Pregunta Abierta

Las respuestas abiertas proporcionan un contexto más rico a los resultados cuantitativos:

4.5.1 Opiniones a Favor de las Prácticas desde el Primer Año

Las razones a favor incluyen el fortalecimiento del aprendizaje teórico-práctico, la mejora en la comprensión de los contenidos, y la oportunidad de aplicar lo aprendido en tiempo real. Estas opiniones subrayan la necesidad de una conexión más estrecha entre teoría y práctica desde el inicio de la formación.

4.5.2 Opiniones en Contra de las Prácticas desde el Primer Año

En contraste, las razones en contra destacan la falta de conocimientos básicos y el riesgo de un desempeño inadecuado sin una preparación teórica sólida. Esto sugiere que algunos estudiantes sienten que la base teórica es esencial para un desempeño exitoso en el ámbito práctico.

4.5.3 Propuestas Alternativas

Algunos estudiantes proponen comenzar las prácticas desde el segundo o tercer año, o implementar prácticas graduales a lo largo de la carrera. Esto sugiere un enfoque más equilibrado que podría satisfacer tanto la necesidad de práctica como la importancia de una sólida formación teórica.

4.5.4 Consideraciones Adicionales

Se mencionan aspectos económicos y la necesidad de equilibrio entre teoría y práctica, así como la importancia de conocer protocolos institucionales. Estas consideraciones son vitales para una implementación efectiva de las prácticas.

4.5.5 Beneficios Percibidos de las Prácticas Tempranas

Entre los beneficios mencionados se encuentran una mayor experiencia práctica y una mejor preparación para las prácticas pre-profesionales finales, lo que podría contribuir al desarrollo de habilidades interpersonales y a la familiarización con entornos laborales.

Conclusiones

El análisis de los resultados de las encuestas revela que hay una clara necesidad de mejorar la integración entre teoría y práctica en la carrera de Trabajo Social. A pesar del deseo de realizar prácticas desde el primer año, hay preocupaciones válidas sobre la preparación teórica necesaria para que estas sean efectivas.

La disparidad en las opiniones sobre cuándo iniciar las prácticas sugiere que una solución podría ser la implementación de un enfoque más gradual y estructurado, que contemple la adquisición de conocimientos básicos antes de la inmersión en la práctica profesional. Esta propuesta, junto con el fortalecimiento de los vínculos entre la teoría y la práctica, podría contribuir a formar profesionales más competentes y preparados para enfrentar los desafíos del Trabajo Social.

5. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE ENTREVISTA A DOCENTES DE TRABAJO SOCIAL - UPEA

5.1 Resultados Principales

5.1.1 Métodos de Enseñanza

Los resultados indican que, a pesar de la creciente necesidad de modernizar las metodologías de enseñanza, persiste una predominancia de métodos tradicionales, como las clases magistrales y exposiciones. Este enfoque puede limitar el potencial de aprendizaje activo y participativo que se busca fomentar en la educación superior. Sin embargo, se observa una tendencia positiva hacia la incorporación de métodos activos, como el aprendizaje basado en problemas y el trabajo en equipo, que son fundamentales para el desarrollo de competencias críticas en los estudiantes.

5.1.2 Medios Utilizados

La entrevista muestra una diversidad en los recursos didácticos empleados por los docentes, abarcando desde herramientas tradicionales hasta tecnologías más avanzadas. El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ha aumentado, especialmente como resultado de la pandemia. No obstante, las limitaciones en el acceso a recursos tecnológicos son un reto

importante, particularmente para estudiantes de poblaciones vulnerables, lo que puede agravar la desigualdad en la calidad de la educación recibida.

5.1.3 Estrategias Didácticas

Los docentes están haciendo esfuerzos por promover la participación activa de los estudiantes, utilizando métodos como debates y estudios de caso. Sin embargo, existe una clara falta de innovación, ya que muchos docentes tienden a repetir las mismas estrategias didácticas. Esto puede limitar la creatividad y el potencial de aprendizaje significativo, indicando una necesidad de renovación en los enfoques pedagógicos utilizados en el aula.

5.1.4 Integración de Tecnologías Educativas

El aumento en el uso de plataformas virtuales como Classroom ha sido notable, impulsado por la necesidad de adaptarse a la enseñanza remota. Sin embargo, el uso de otras herramientas tecnológicas más avanzadas, como simulaciones y realidad virtual, sigue siendo limitado. Esto señala una brecha en la capacitación docente, donde se requiere una formación más profunda en el uso de estas herramientas para maximizar su potencial en el aprendizaje.

5.2 Conclusiones del Análisis

5.2.1 Desconexión entre teoría y práctica:

El análisis revela una significativa brecha entre la formación teórica y la aplicación práctica en el currículo actual de Trabajo Social en la UPEA. Esto se evidencia tanto en la estructura curricular como en las percepciones de estudiantes y docentes.

5.2.2 Estructura curricular rígida:

El plan de estudios actual sigue un formato anualizado que concentra la formación práctica en los dos últimos años, limitando la exposición temprana de los estudiantes a experiencias de campo.

5.2.3 Demanda de prácticas tempranas:

Existe un fuerte interés por parte de los estudiantes (71.9%) en realizar prácticas profesionales desde el primer año, lo que sugiere una necesidad de experiencias prácticas más tempranas y continuas.

5.2.4 Percepción de baja utilidad de la teoría:

Un 62.5% de los estudiantes consideran que los conocimientos teóricos son poco útiles para sus prácticas profesionales, indicando una desalineación entre el contenido académico y las demandas del campo laboral.

5.2.5 Métodos de enseñanza tradicionales:

Persiste una predominancia de métodos de enseñanza tradicionales entre los docentes, aunque hay una tendencia hacia la incorporación de metodologías más activas y participativas.

5.2.6 Integración limitada de TIC:

Aunque ha aumentado el uso de plataformas virtuales, especialmente debido a la pandemia, la integración de tecnologías educativas avanzadas sigue siendo limitada.

5.2.7 Propuesta de modelo integrado:

Se propone un modelo académico que integre teoría y práctica de manera progresiva desde el inicio de la carrera, con énfasis en la reflexión crítica y el aprendizaje transformador.

5.2.8 Necesidad de flexibilidad curricular:

Se sugiere una estructura más flexible que permita la adaptación a las necesidades locales y los intereses profesionales de los estudiantes.

5.2.9 Importancia de la contextualización:

El nuevo modelo propuesto enfatiza la importancia de contextualizar la enseñanza a las realidades sociales, culturales y económicas de El Alto y Bolivia.

5.2.10 Desafíos en el acceso a recursos:

Se identifican limitaciones en el acceso a recursos tecnológicos, lo que puede exacerbar las desigualdades en la calidad de la educación recibida.

Estas conclusiones subrayan la necesidad de una reforma curricular integral en la carrera de Trabajo Social de la UPEA, que aborde la integración teoría-práctica, modernice los métodos de enseñanza, incorpore tecnologías educativas y responda de manera más efectiva a las necesidades del contexto local y las demandas del campo profesional.

6. PROPUESTA

Actualmente en la Universidad Pública de El Alto (UPEA) existe un divorcio pedagógico entre lo enseñado en los primeros tres años (teoría) de la carrera de Trabajo social, con los dos últimos (práctica), como se evidencia de las encuestas y entrevistas realizadas. Entonces:

¿Qué modelo académico enseñanza-aprendizaje podría ser planteado, que le de coherencia y continuidad a la primera etapa con la segunda?

El modelo académico que la investigadora propone para garantizar coherencia y continuidad entre la primera y la segunda etapa es el siguiente:

6.1 Modelo Aprendizaje Integrado Teórico-Práctico (AITP)

Para abordar el divorcio pedagógico entre la teoría y la práctica en la carrera de Trabajo Social de la Universidad Pública de El Alto (UPEA), se plantea un modelo académico de enseñanza-aprendizaje que integre de manera coherente y continua ambas etapas. Considerando el contexto boliviano y las particularidades de la UPEA, se propone un modelo basado en el Aprendizaje Integrado Teórico-Práctico (AITP), que incorpora elementos de varios enfoques pedagógicos relevantes para el Trabajo Social.

Este modelo, bajo la cobertura y conducción metodológica del paradigma socio-constructivista, está fundamentado en principios de aprendizaje experiencial, educación popular e investigación-acción participativa, y adaptado al contexto intercultural boliviano, permitirá superar el actual divorcio pedagógico, fomentando una formación integral que prepare a los estudiantes para enfrentar efectivamente los desafíos sociales complejos de Bolivia desde el comienzo de sus estudios hasta su práctica profesional.

6.1.1 El Paradigma en la Propuesta de Modelo: Aprendizaje Integrado Teórico-Práctico (AITP) para la Carrera de Trabajo Social de la UPEA

El paradigma socio-constructivista, con su enfoque en la construcción activa del conocimiento y la relevancia del contexto, ofrece una base sólida para abordar la problemática de la desconexión entre teoría y práctica en la carrera de Trabajo Social.

6.1.2 ¿Por qué el paradigma socio-constructivista con enfoque AITP?

El modelo de Aprendizaje Integrado Teórico-Práctico (AITP) se alinea perfectamente con los principios del socio-constructivismo al:

6.1.2.1 Promover la construcción activa del conocimiento:

Los estudiantes no son recipientes pasivos de información, sino constructores activos de su propio aprendizaje. A través de la integración de teoría y práctica, los estudiantes pueden relacionar los conceptos teóricos con sus propias experiencias y construir un conocimiento más profundo y significativo.

6.1.2.2 Fomentar el aprendizaje contextualizado:

El AITP permite que los estudiantes apliquen los conocimientos teóricos en situaciones reales y relevantes, lo que facilita la comprensión y la retención de los contenidos.

6.1.2.3 Desarrollar habilidades para la vida profesional:

La integración temprana de la práctica profesional permite a los estudiantes desarrollar las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos del mundo laboral, como la resolución de problemas, la toma de decisiones y el trabajo en equipo.

6.2 ¿Cómo establecer e implementar el modelo AITP en la carrera de Trabajo Social?

6.2.1 Diseño curricular:

6.2.1.1 Integración de teoría y práctica desde el primer año:

Incorporar prácticas comunitarias, proyectos de investigación y casos prácticos en todas las asignaturas, desde el inicio de la carrera.

6.2.1.2 Desarrollo de competencias:

Definir claramente las competencias que se desean desarrollar en los estudiantes y diseñar actividades de aprendizaje que permitan alcanzarlas de manera progresiva.

6.2.1.3 Flexibilidad:

Permitir que los estudiantes elijan proyectos y temas de investigación que se relacionen con sus intereses y el contexto social en el que se desempeñarán.

6.2.2 Metodologías activas:

6.2.2.1 Aprendizaje basado en problemas:

Presentar a los estudiantes situaciones reales y complejas para que desarrollen soluciones creativas y aplicables.

6.2.2.2 Trabajo colaborativo:

Fomentar el trabajo en equipo y la discusión de ideas para promover el aprendizaje social y la construcción de conocimientos compartidos.

6.2.2.3 Uso de tecnologías:

Incorporar herramientas tecnológicas para facilitar el acceso a información, la comunicación y la colaboración.

6.2.3 Evaluación:

6.2.3.1 Evaluación formativa:

Utilizar la evaluación como una herramienta para mejorar el aprendizaje, proporcionando retroalimentación constante a los estudiantes.

6.2.3.2 Evaluación auténtica:

Evaluar las competencias de los estudiantes en situaciones reales, como la realización de prácticas profesionales y la presentación de proyectos.

6.2.4 Beneficios del modelo AITP

6.2.4.1 Mayor relevancia:

Los estudiantes percibirán una mayor relevancia en su aprendizaje al conectar la teoría con la práctica.

6.2.4.2 Mayor motivación:

La participación activa y la resolución de problemas reales aumentarán la motivación de los estudiantes.

6.2.4.3 Mejor preparación para el ejercicio profesional:

Los egresados estarán mejor preparados para enfrentar los desafíos del mundo laboral y contribuir a la transformación social.

En resumen, el modelo AITP, basado en el paradigma socio-constructivista, ofrece una alternativa innovadora para la formación de trabajadores sociales. Al integrar la teoría y la práctica de manera coherente y significativa, se promueve un aprendizaje más profundo, relevante y significativo para los estudiantes.

6.2.5 Otras consideraciones:

6.2.5.1 Contexto cultural y social:

Es importante considerar el contexto cultural y social de la UPEA y adaptar el modelo a las necesidades y características de la comunidad.

6.2.5.2 Recursos:

Se requiere contar con los recursos necesarios para implementar el modelo, como personal capacitado, materiales didácticos y espacios adecuados.

6.2.5.3 Evaluación continua:

Es fundamental evaluar de manera continua el impacto del modelo en el aprendizaje de los estudiantes y realizar los ajustes necesarios.

Este modelo AITP se fundamentaría en las siguientes teorías y enfoques:

6.2.6 Teoría del Aprendizaje Experiencial de Kolb (1984)

La aplicación de la Teoría del Aprendizaje Experiencial de Kolb (1984) en la propuesta de Aprendizaje Integrado Teórico-Práctico (AITP) para la carrera de Trabajo Social en la Universidad Pública de El Alto (UPEA) se fundamenta en el principio de que el aprendizaje efectivo ocurre a través de un proceso cíclico de experiencia, reflexión, conceptualización y experimentación. Este enfoque permite conectar la teoría con la práctica de manera coherente y continua. A continuación, se detalla cómo se integra esta teoría en el modelo propuesto:

6.2.6.1 Aplicación de la Teoría del Aprendizaje Experiencial en el Modelo AITP

- Experiencia Concreta:

Prácticas Profesionales y Proyectos Comunitarios: Los estudiantes participarán en prácticas profesionales y proyectos comunitarios desde el inicio de su formación. Estas experiencias proporcionan una base concreta sobre la cual se desarrollarán los conocimientos teóricos. Los proyectos estarán diseñados para enfrentar problemas reales en las comunidades bolivianas, permitiendo a los estudiantes interactuar directamente con el entorno social.

Simulaciones y Role-Playing (juego de roles): Se incorporarán actividades prácticas como simulaciones y role-playing en el currículo. Estas actividades permitirán a los estudiantes experimentar situaciones típicas del trabajo social, como intervenciones en crisis, asesoramiento y mediación, en un entorno controlado pero realista.

- Reflexión Observadora:

Diarios de Reflexión y Retroalimentación: Después de las experiencias prácticas, los estudiantes serán incentivados a mantener diarios de reflexión donde registren sus observaciones y sentimientos sobre las actividades realizadas. También recibirán retroalimentación de sus supervisores, colegas y miembros de la comunidad, lo que les permitirá reflexionar sobre sus experiencias y aprender de ellas.

Sesiones de Reflexión Grupal: Se organizarán sesiones de reflexión grupal donde los estudiantes puedan compartir sus experiencias y análisis con sus compañeros. Estas sesiones fomentarán un aprendizaje colaborativo y permitirán la discusión de diversas perspectivas sobre las prácticas realizadas.

- Conceptualización Abstracta:

Integración Teórica: Los conceptos teóricos serán introducidos y discutidos en relación con las experiencias prácticas. Por ejemplo, después de una actividad en campo, los estudiantes estudiarán teorías y modelos relevantes del trabajo social que expliquen y contextualicen las situaciones que enfrentaron.

Desarrollo de Teorías Personales: Se alentará a los estudiantes a desarrollar sus propias teorías y enfoques basados en sus experiencias y en la teoría. Esto les ayudará a comprender cómo aplicar conceptos abstractos a situaciones concretas y a desarrollar un marco teórico propio para su práctica profesional.

- Experimentación Activa:

Aplicación de Conocimientos en Nuevas Situaciones: Los estudiantes tendrán oportunidades para aplicar los conocimientos y teorías adquiridos en nuevas situaciones prácticas. Esto podría incluir la implementación de proyectos comunitarios o la realización de intervenciones en contextos diferentes a los previamente experimentados.

Innovación y Resolución de Problemas: Se fomentará la creatividad y la capacidad de resolver problemas mediante la experimentación con nuevas estrategias y enfoques en situaciones prácticas. Los estudiantes serán animados a probar diferentes métodos y soluciones para los problemas sociales que encuentren.

6.2.6.2 Beneficios de la Aplicación de la Teoría de Kolb en el AITP

Conexión Teoría-Práctica: La aplicación del ciclo de Kolb permite una integración fluida de la teoría con la práctica, ayudando a los estudiantes a entender mejor cómo los conceptos teóricos se aplican en situaciones reales.

Desarrollo de Competencias Críticas: Los estudiantes desarrollarán competencias críticas y prácticas esenciales para su futura labor profesional, tales como la capacidad de reflexionar sobre su práctica, conceptualizar problemas y experimentar soluciones.

Preparación Integral: Al combinar la experiencia directa con la reflexión y la conceptualización, el modelo prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos sociales complejos con una base sólida de conocimientos prácticos y teóricos.

La incorporación de la Teoría del Aprendizaje Experiencial de Kolb en el modelo AITP proporciona una estructura que facilita la integración efectiva de la teoría y la práctica, promoviendo un aprendizaje profundo y aplicado que es esencial para la formación en Trabajo Social.

6.2.7 Enfoque de Educación Popular de Freire (1970)

La aplicación del Enfoque de Educación Popular de Paulo Freire (1970) en la propuesta de Aprendizaje Integrado Teórico-Práctico (AITP) para la carrera de Trabajo Social en la Universidad Pública de El Alto (UPEA) implica la implementación de principios pedagógicos que fomentan una educación participativa, crítica y contextualizada. Este enfoque se basa en la idea de que el aprendizaje debe ser un proceso colaborativo y democrático, en el cual los estudiantes se convierten en agentes activos de su propio aprendizaje y de la transformación social.

6.2.7.1 Aplicación del Enfoque de Educación Popular en el Modelo AITP

- Educación como Diálogo y Participación:

Métodos Participativos: Se utilizarán métodos de enseñanza que promuevan la participación activa de los estudiantes en el proceso educativo. Esto incluye debates, discusiones en grupo y actividades colaborativas donde los estudiantes puedan expresar sus ideas, experiencias y puntos de vista.

Construcción Colectiva del Conocimiento: En lugar de una transmisión unidireccional del conocimiento, el enfoque Freiriano fomenta la construcción colectiva del conocimiento. Los estudiantes trabajarán juntos para analizar problemas sociales, desarrollar soluciones y crear un entendimiento compartido de los conceptos teóricos y prácticos.

- Contextualización y Relevancia:

Contexto Local y Experiencias Reales: El modelo integra el enfoque de Freire al adaptar el currículo y las actividades prácticas al contexto social, cultural y económico de Bolivia. Los temas y proyectos se elegirán en función de su relevancia para las realidades locales y las necesidades específicas de las comunidades.

Problemas Reales y Soluciones Prácticas: Los estudiantes abordarán problemas sociales concretos que enfrentan las comunidades bolivianas. Esta aproximación permite que los estudiantes relacionen el aprendizaje teórico con situaciones prácticas y reales, y desarrollen habilidades para enfrentar desafíos específicos.

- Reflexión Crítica y Conciencia Social:

Análisis Crítico de la Realidad: Se fomentará la reflexión crítica sobre las estructuras sociales, económicas y políticas que afectan a las comunidades. Los estudiantes serán guiados a cuestionar y analizar las causas profundas de los problemas sociales y a desarrollar una conciencia crítica sobre su papel como futuros profesionales del Trabajo Social.

Empoderamiento y Agencia: El enfoque de Freire busca empoderar a los estudiantes para que se conviertan en agentes de cambio. A través de la educación crítica y participativa, los estudiantes

desarrollarán la capacidad de influir positivamente en sus comunidades y en la práctica profesional del Trabajo Social.

- Práctica y Acción Transformadora:

Proyectos de Acción Comunitaria: Los estudiantes participarán en proyectos de acción comunitaria que no solo aplican los conocimientos adquiridos, sino que también buscan transformar realidades sociales. Estos proyectos estarán diseñados para involucrar a la comunidad en el proceso de identificación de problemas y en la búsqueda de soluciones.

Investigación-Acción Participativa: Los estudiantes se involucrarán en investigaciones que colaboren directamente con las comunidades para abordar problemas sociales. Este enfoque permitirá que los estudiantes contribuyan activamente a la creación de conocimiento útil y relevante para la práctica profesional.

6.2.7.2 Beneficios de la Aplicación del Enfoque de Freire en el AITP

Aprendizaje Significativo: La educación participativa y contextualizada hace que el aprendizaje sea más significativo y relevante para los estudiantes, al conectar directamente con su entorno y sus experiencias.

Desarrollo de Competencias Críticas: Los estudiantes desarrollarán habilidades críticas para analizar y abordar problemas sociales de manera efectiva. Esto incluye la capacidad de cuestionar las estructuras existentes y proponer alternativas basadas en una comprensión profunda de las realidades sociales.

Empoderamiento y Transformación Social: Al fomentar la participación activa y el empoderamiento, el modelo contribuye a la formación de profesionales que no solo aplican conocimientos teóricos y prácticos, sino que también buscan generar cambios positivos en sus comunidades.

La aplicación del Enfoque de Educación Popular de Paulo Freire en el modelo AITP contribuye a una educación más inclusiva, crítica y contextualizada. Promueve un aprendizaje activo y

participativo que prepara a los estudiantes de Trabajo Social para enfrentar desafíos sociales con una comprensión profunda y una capacidad para actuar como agentes de cambio en sus comunidades.

6.2.8 Teoría del Aprendizaje Situado de Lave y Wenger (1991)

La Teoría del Aprendizaje Situado de Jean Lave y Étienne Wenger (1991) es fundamental en la propuesta de Aprendizaje Integrado Teórico-Práctico (AITP) para la carrera de Trabajo Social en la Universidad Pública de El Alto (UPEA). Esta teoría plantea que el aprendizaje es un proceso social que ocurre en contextos específicos y a través de la participación en prácticas comunitarias. Según Lave y Wenger, el aprendizaje no se da únicamente en la adquisición de conocimiento abstracto, sino en la interacción con el entorno y en la práctica dentro de una comunidad de práctica.

6.2.8.1 Aplicación de la Teoría del Aprendizaje Situado en el Modelo AITP

- Aprendizaje en Contextos Auténticos:

Integración de Prácticas Reales: El modelo AITP incorpora actividades de aprendizaje que ocurren en contextos auténticos de la práctica del Trabajo Social. Esto significa que los estudiantes aprenderán directamente en las comunidades, trabajando en situaciones reales que reflejan los desafíos que enfrentarán como profesionales. Esta inmersión en contextos reales les permitirá desarrollar habilidades prácticas y un entendimiento profundo de su entorno profesional.

Vinculación de la Teoría con la Práctica: Los conceptos teóricos se enseñarán en relación con situaciones concretas que los estudiantes experimentan en sus prácticas. Por ejemplo, se pueden discutir teorías de intervención social en el contexto de un proyecto específico en una comunidad, permitiendo a los estudiantes ver cómo esas teorías se aplican en la realidad.

- Participación en Comunidades de Práctica:

Aprendizaje Colaborativo: Según la teoría, el aprendizaje es más efectivo cuando se realiza en colaboración con otros dentro de una comunidad de práctica. En el modelo AITP, los estudiantes se integrarán en comunidades de práctica, como equipos de trabajo social en organizaciones comunitarias

o grupos de acción social, donde podrán aprender de la interacción con profesionales experimentados y otros estudiantes.

Mentoría y Aprendizaje entre Pares: El modelo fomenta la mentoría y el aprendizaje entre pares, donde los estudiantes más avanzados o los profesionales en ejercicio guiarán a los estudiantes menos experimentados. Esta relación mentor-aprendiz no solo facilita el aprendizaje de habilidades prácticas, sino también la internalización de valores y normas profesionales.

- Aprendizaje como Participación Periférica Legítima:

Progresión de la Participación: La Teoría del Aprendizaje Situado introduce el concepto de "participación periférica legítima", que describe cómo los aprendices comienzan en roles periféricos dentro de una comunidad de práctica y, a medida que adquieren más experiencia y conocimiento, se mueven hacia una participación más central. En el contexto del AITP, los estudiantes inicialmente pueden observar o realizar tareas básicas en sus prácticas, pero gradualmente asumirán roles más centrales y complejos, a medida que desarrollen competencias y confianza.

Aprendizaje Gradual: Este enfoque permite un aprendizaje gradual y adaptativo, donde los estudiantes se van involucrando más profundamente en las actividades prácticas conforme ganan experiencia. Esto asegura que los estudiantes no solo adquieran conocimiento teórico, sino que también desarrollen la capacidad de aplicar ese conocimiento en situaciones reales, de manera progresiva y contextualizada.

- Construcción de Identidad Profesional:

Desarrollo de la Identidad Profesional: A través de la participación en comunidades de práctica y el involucramiento en actividades situadas, los estudiantes desarrollan su identidad como profesionales del Trabajo Social. La teoría sugiere que el aprendizaje no solo es la adquisición de conocimientos y habilidades, sino también la formación de una identidad dentro de la comunidad profesional. El modelo AITP apoya este proceso al proporcionar un entorno donde los estudiantes pueden integrar los valores, las competencias y la ética profesional en su identidad personal y profesional.

Compromiso con la Comunidad: El modelo también fomenta un compromiso profundo con las comunidades en las que los estudiantes trabajan. Al aprender en contextos situados, los estudiantes no solo se forman como profesionales, sino que también desarrollan un sentido de responsabilidad y conexión con las personas y comunidades que atienden.

6.2.8.2 Beneficios de la Aplicación de la Teoría del Aprendizaje Situado en el AITP

Aprendizaje Contextualizado: Al situar el aprendizaje en contextos reales, los estudiantes adquieren conocimientos y habilidades que son directamente aplicables a su práctica profesional. Esto asegura una formación más relevante y práctica.

Desarrollo de Habilidades Prácticas y Profesionales: La participación activa en comunidades de práctica permite a los estudiantes aprender no solo conocimientos teóricos, sino también habilidades prácticas y comportamientos profesionales a través de la interacción y la práctica.

Integración de la Identidad Profesional: Los estudiantes no solo aprenden a hacer trabajo social, sino que también desarrollan una identidad como trabajadores sociales, asimilando los valores y las normas de la profesión a través de su participación en la comunidad.

En resumen, la aplicación de la Teoría del Aprendizaje Situado de Lave y Wenger en el modelo AITP proporciona un enfoque en el aprendizaje contextualizado y práctico, que conecta la teoría con la práctica en situaciones reales. Este enfoque asegura que los estudiantes desarrollen no solo conocimientos y habilidades, sino también una identidad profesional sólida, preparándolos para enfrentar los desafíos del Trabajo Social en Bolivia de manera efectiva y comprometida.

6.2.9 Enfoque de Investigación-Acción Participativa (IAP) de Fals Borda (1987)

El Enfoque de Investigación-Acción Participativa (IAP) desarrollado por Orlando Fals Borda (1987) es un componente clave en la propuesta de Aprendizaje Integrado Teórico-Práctico (AITP) para la carrera de Trabajo Social en la Universidad Pública de El Alto (UPEA). Este enfoque se basa en la idea de que la investigación y la acción deben estar profundamente entrelazadas y que el conocimiento se genera de manera colaborativa, con la participación activa de las comunidades implicadas. La IAP

es tanto un método de investigación como un proceso de empoderamiento comunitario, lo que lo convierte en una herramienta poderosa para el Trabajo Social en contextos como el boliviano.

6.2.9.1 Aplicación del Enfoque de Investigación-Acción Participativa (IAP) en el Modelo AITP

- Participación Comunitaria Activa:

Involucramiento Directo de las Comunidades: En el modelo AITP, los estudiantes trabajarán directamente con las comunidades en proyectos de investigación-acción. En lugar de ser simples observadores, los estudiantes colaborarán con los miembros de la comunidad para identificar problemas, diseñar intervenciones y evaluar resultados. Este proceso fomenta una participación activa y democrática, en la cual las voces de la comunidad son centrales.

Cocreación del Conocimiento: La IAP promueve la cocreación del conocimiento entre investigadores y participantes. En este contexto, los estudiantes, junto con los miembros de la comunidad, desarrollarán un entendimiento compartido de los problemas sociales, co-creando soluciones prácticas y relevantes. Este proceso de aprendizaje colaborativo refuerza el vínculo entre teoría y práctica.

- Ciclo de Investigación-Acción:

Identificación y Diagnóstico de Problemas: Los proyectos en el marco de la IAP comienzan con la identificación conjunta de problemas por parte de los estudiantes y la comunidad. Este diagnóstico participativo asegura que los problemas abordados sean relevantes y que las soluciones propuestas tengan un impacto directo en las vidas de los miembros de la comunidad.

Implementación y Evaluación Participativa: Tras el diagnóstico, los estudiantes y la comunidad colaborarán en la implementación de las soluciones propuestas. Durante este proceso, se evaluará constantemente el impacto de las acciones, permitiendo ajustes y mejoras en tiempo real. Esta evaluación participativa asegura que los resultados sean efectivos y adaptados a las necesidades locales.

- Empoderamiento y Transformación Social:

Empoderamiento Comunitario: Un principio central de la IAP es el empoderamiento de las comunidades participantes. A través del modelo AITP, los estudiantes no solo aprenden a realizar investigaciones, sino que también contribuyen al empoderamiento de las comunidades, ayudándolas a desarrollar las capacidades necesarias para enfrentar y resolver sus propios problemas.

Transformación Social: El enfoque IAP no se limita a la generación de conocimiento, sino que tiene un objetivo explícito de transformación social. Al aplicar este enfoque, los estudiantes participan en procesos que no solo abordan problemas sociales inmediatos, sino que también buscan cambiar las estructuras y condiciones que generan esos problemas. Este aspecto transformador es fundamental para el Trabajo Social en contextos de desigualdad y exclusión, como los que enfrentan muchas comunidades en Bolivia.

- Reflexión Crítica y Aprendizaje Continuo:

Reflexión Crítica sobre la Práctica: El modelo AITP incorpora la reflexión crítica como un componente esencial de la IAP. Los estudiantes reflexionarán continuamente sobre sus experiencias, los desafíos encontrados y los resultados obtenidos, lo que les permitirá ajustar sus prácticas y desarrollar un aprendizaje más profundo y contextualizado.

Aprendizaje Continuo y Adaptación: La naturaleza cíclica de la IAP, con su enfoque en la reflexión, acción y re-evaluación, fomenta un aprendizaje continuo. Los estudiantes aprenderán a adaptar sus intervenciones y estrategias en función de las necesidades cambiantes de la comunidad y de los resultados obtenidos durante el proceso.

6.2.9.2 Beneficios de la Aplicación del Enfoque IAP en el AITP

Conexión Profunda con la Comunidad: La IAP asegura que los estudiantes desarrollen una relación profunda y colaborativa con las comunidades, lo que es esencial para una práctica de Trabajo Social efectiva y ética.

Aprendizaje Significativo y Contextualizado: Al trabajar en problemas reales y en colaboración directa con las comunidades, los estudiantes adquieren un aprendizaje significativo que va más allá de la teoría, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos sociales con soluciones prácticas y adaptadas a las realidades locales.

Desarrollo de Competencias Críticas y Reflexivas: La integración de la IAP en el AITP fomenta el desarrollo de competencias críticas, reflexivas y de adaptación, esenciales para el Trabajo Social, especialmente en contextos de alta complejidad social como el de Bolivia.

Impacto Social Positivo: El enfoque IAP no solo beneficia a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, sino que también tiene un impacto social positivo en las comunidades con las que trabajan, contribuyendo a la transformación social y al empoderamiento comunitario.

La aplicación del Enfoque de Investigación-Acción Participativa de Fals Borda en el modelo AITP proporciona una metodología poderosa para integrar la teoría y la práctica en el Trabajo Social. Fomenta un aprendizaje que es colaborativo, crítico y transformador, y prepara a los estudiantes para ser profesionales comprometidos con la justicia social y el cambio positivo en sus comunidades.

6.2.10 Perspectiva Intercultural y Descolonizadora (Rivera Cusicanqui, 2014; Patzi Paco, 2013)

La Perspectiva Intercultural y Descolonizadora, fundamentada en los trabajos de Silvia Rivera Cusicanqui (2014) y Félix Patzi Paco (2013), es un componente esencial en la propuesta de Aprendizaje Integrado Teórico-Práctico (AITP) para la carrera de Trabajo Social en la Universidad Pública de El Alto (UPEA). Esta perspectiva busca cuestionar y transformar las estructuras de conocimiento y poder que han sido históricamente impuestas por la colonialidad, promoviendo un enfoque educativo que valore y respete la diversidad cultural y las cosmovisiones indígenas en el contexto boliviano.

6.2.10.1 Aplicación de la Perspectiva Intercultural y Descolonizadora en el Modelo AITP

- Reconocimiento y Valoración de la Diversidad Cultural:

Incorporación de Saberes Ancestrales: El modelo AITP integrará los saberes ancestrales y las cosmovisiones indígenas como parte fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto implica no solo un reconocimiento de la diversidad cultural de Bolivia, sino también una valoración activa de estos conocimientos en la formación académica. Los estudiantes aprenderán a integrar estas perspectivas en su práctica profesional, respetando y utilizando los saberes locales en sus intervenciones sociales.

Diálogo de Saberes: La perspectiva intercultural promueve un diálogo horizontal entre los conocimientos occidentales y los saberes indígenas. En el AITP, este diálogo se traducirá en una enseñanza que fomente la interacción y el intercambio de conocimientos entre diferentes culturas, promoviendo un entendimiento mutuo y una práctica más inclusiva en el Trabajo Social.

- **Crítica y Desmontaje de la Colonialidad del Saber:**

Cuestionamiento de las Epistemologías Dominantes: La perspectiva descolonizadora implica un cuestionamiento profundo de las epistemologías dominantes que han marginalizado los saberes indígenas y otros conocimientos locales. El modelo AITP desafiará estas estructuras de poder, promoviendo una educación crítica que visibilice y problematice las relaciones de poder que subyacen a la producción y transmisión del conocimiento.

Desarrollo de una Epistemología Propia: El enfoque descolonizador alentará a los estudiantes a desarrollar una epistemología que refleje su realidad y contexto, basada en las necesidades y desafíos específicos de Bolivia. Esto permitirá la creación de un conocimiento más relevante y aplicable en la práctica del Trabajo Social en un contexto intercultural.

- **Formación de una Conciencia Crítica y Descolonizadora:**

Reflexión Crítica sobre la Identidad y la Cultura: Los estudiantes serán guiados a reflexionar críticamente sobre sus propias identidades culturales y sobre la influencia de la colonialidad en su formación y práctica profesional. Esta reflexión es clave para desarrollar una conciencia descolonizadora que les permita cuestionar y transformar las estructuras de opresión y exclusión en su trabajo con las comunidades.

Empoderamiento Cultural y Resistencia: A través de la perspectiva descolonizadora, se fomentará el empoderamiento cultural y la resistencia a las formas de dominación cultural. Los estudiantes aprenderán a reconocer y combatir las manifestaciones contemporáneas de colonialismo en su práctica profesional, promoviendo un Trabajo Social que respete y defienda la dignidad y los derechos de todas las culturas.

- Aplicación Práctica en Contextos Interculturales:

Intervenciones Culturales Sensibles: El modelo AITP capacitará a los estudiantes para llevar a cabo intervenciones que sean culturalmente sensibles y apropiadas. Esto significa que los estudiantes no solo deben comprender las culturas con las que trabajan, sino también adaptar sus estrategias y métodos a las particularidades culturales de cada comunidad, asegurando que sus prácticas sean respetuosas e inclusivas.

Promoción del Diálogo Intercultural en las Intervenciones: El enfoque intercultural en el AITP fomentará la práctica del diálogo intercultural en las intervenciones sociales, promoviendo la cooperación y el respeto mutuo entre diferentes grupos culturales. Este diálogo es esencial para construir relaciones de confianza y para trabajar efectivamente en contextos culturalmente diversos.

6.2.10.2 Beneficios de la Aplicación de la Perspectiva Intercultural y Descolonizadora en el AITP

Relevancia Cultural del Conocimiento: La integración de la perspectiva intercultural y descolonizadora asegura que el conocimiento impartido y generado en el modelo AITP sea relevante y adaptado a la realidad cultural de Bolivia, promoviendo una práctica del Trabajo Social más pertinente y efectiva.

Fomento de la Justicia Social y Cultural: Al cuestionar las estructuras coloniales y promover la inclusión de los saberes indígenas, el modelo contribuye a la construcción de una sociedad más justa e inclusiva, en la que se respetan y valoran todas las culturas.

Desarrollo de Profesionales Críticos y Comprometidos: La perspectiva descolonizadora fomenta el desarrollo de profesionales del Trabajo Social que no solo están bien formados en teoría y

práctica, sino que también están comprometidos con la lucha contra la opresión y la promoción de la justicia cultural y social en sus comunidades.

Enfoque Transformador y Emancipador: Este enfoque tiene un carácter transformador y emancipador, tanto para los estudiantes como para las comunidades con las que trabajan, promoviendo un cambio profundo en la manera en que se concibe y se practica el Trabajo Social en Bolivia.

La aplicación de la Perspectiva Intercultural y Descolonizadora en el modelo AITP es fundamental para desarrollar una educación crítica, inclusiva y transformadora en la carrera de Trabajo Social de la UPEA. Este enfoque no solo desafía las epistemologías coloniales, sino que también promueve un diálogo intercultural y una práctica profesional que respete y valore la diversidad cultural de Bolivia.

6.3 El modelo AITP para la carrera de Trabajo Social en la UPEA podría estructurarse de la siguiente manera:

6.3.1 Integración progresiva de la práctica desde el primer año:

El modelo de Aprendizaje Integrado Teórico-Práctico (AITP) para la carrera de Trabajo Social en la UPEA propone una integración progresiva de la práctica profesional desde el primer año de estudios. Este enfoque tiene como objetivo romper con la tradicional separación entre teoría y práctica, permitiendo a los estudiantes aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en el aula a contextos reales desde el inicio de su formación. Esta integración progresiva se desarrollará de la siguiente manera:

6.3.1.1 Introducción de Experiencias Prácticas Desde el Primer Semestre

Desde el primer semestre, los estudiantes participarán en experiencias prácticas breves pero significativas que estarán diseñadas para complementar y reforzar los contenidos teóricos de sus asignaturas. Estas experiencias iniciales no serán exigentes en términos de complejidad, sino que estarán enfocadas en familiarizar a los estudiantes con el entorno profesional del Trabajo Social y en desarrollar habilidades básicas de observación, análisis y reflexión.

Observación Participativa: En las primeras etapas, los estudiantes podrán visitar instituciones sociales, organizaciones comunitarias o participar en proyectos de acción social donde puedan

observar el trabajo de profesionales en acción. Estas visitas estarán acompañadas de sesiones de reflexión y análisis donde los estudiantes discutirán lo observado, vinculando estas experiencias con los conceptos teóricos que están aprendiendo en el aula.

Proyectos Cortos de Intervención: Paralelamente, los estudiantes podrán participar en proyectos cortos diseñados en colaboración con sus docentes, donde tendrán la oportunidad de aplicar conceptos básicos de Trabajo Social en contextos controlados, como campañas de sensibilización, encuestas comunitarias, o actividades de apoyo en organizaciones sociales.

6.3.1.2 Aumento Gradual de la Complejidad y Duración de las Prácticas

A medida que los estudiantes avanzan en su formación, las prácticas irán aumentando en complejidad y duración, permitiéndoles asumir roles más activos y responsables en contextos profesionales.

Prácticas Supervisadas en el Segundo Año: En el segundo año, las prácticas se ampliarán para incluir la participación activa en proyectos de intervención social bajo la supervisión de profesionales experimentados. Los estudiantes comenzarán a aplicar conocimientos teóricos más avanzados en situaciones reales, participando en la planificación y ejecución de actividades como talleres comunitarios, grupos de apoyo o programas de desarrollo local. Estas prácticas serán diseñadas para estar estrechamente vinculadas con las asignaturas teóricas del año, como Sociología del Trabajo Social o Métodos de Investigación Social.

Proyectos Integrales en el Tercer Año: En el tercer año, los estudiantes participarán en proyectos integrales de mayor duración, donde asumirán un rol más central en la planificación, ejecución y evaluación de intervenciones sociales. Estos proyectos podrán incluir el diseño y la implementación de programas de intervención en comunidades, la realización de investigaciones participativas, o la gestión de proyectos sociales en colaboración con organizaciones locales. La vinculación teórico-práctica será aún más estrecha, con asignaturas como Políticas Públicas y Trabajo Social proporcionando el marco conceptual para estas experiencias.

6.3.1.3 Vínculo Directo entre Teoría y Práctica

Cada experiencia práctica estará directamente vinculada con los contenidos teóricos de las asignaturas correspondientes. Este enfoque garantizará que los estudiantes no solo comprendan los conceptos teóricos en abstracto, sino que también los vean aplicados en la práctica, lo que facilitará un aprendizaje más profundo y significativo.

Reflexión y Evaluación Conjunta: Después de cada práctica, se organizarán sesiones de reflexión y evaluación donde los estudiantes, junto con sus docentes y supervisores de práctica, analizarán las experiencias vividas, identificando los aciertos, desafíos y áreas de mejora. Este proceso de reflexión crítica permitirá a los estudiantes consolidar sus conocimientos teóricos y mejorar sus habilidades prácticas.

Proyectos de Integración Teórico-Práctica: Al final de cada año académico, los estudiantes realizarán un proyecto de integración donde deberán vincular un tema teórico con una experiencia práctica vivida durante el año. Este proyecto servirá como una evaluación integradora que demuestre la capacidad del estudiante para conectar teoría y práctica de manera efectiva.

6.3.1.4 Beneficios de la Integración Progresiva de la Práctica

Preparación Gradual para la Realidad Profesional: Al introducir la práctica desde el primer año y aumentar su complejidad de manera progresiva, los estudiantes estarán mejor preparados para enfrentar los desafíos del mundo profesional. Llegarán a las etapas finales de su formación con una sólida base teórica y una experiencia práctica significativa.

Desarrollo de Competencias Profesionales: Esta integración progresiva fomenta el desarrollo de competencias profesionales clave, como la capacidad de aplicar teorías a situaciones reales, la resolución de problemas, el trabajo en equipo, y la reflexión crítica sobre la propia práctica.

Fortalecimiento de la Confianza y la Identidad Profesional: La exposición temprana y continua a la práctica profesional ayudará a los estudiantes a desarrollar confianza en sus habilidades y a construir una identidad profesional sólida como futuros trabajadores sociales comprometidos con su comunidad.

La integración progresiva de la práctica desde el primer año en el modelo AITP asegura que los estudiantes de Trabajo Social en la UPEA desarrollen un aprendizaje integral, coherente y

contextualizado, que los prepare efectivamente para enfrentar los desafíos de la práctica profesional en un contexto intercultural y descolonizador como el de Bolivia.

6.3.2 Proyectos Integradores Semestrales:

6.3.2.1 Proyectos Integradores Semestrales

Dentro del marco del Modelo de Aprendizaje Integrado Teórico-Práctico (AITP) propuesto para la carrera de Trabajo Social en la Universidad Pública de El Alto (UPEA), los Proyectos Integradores Semestrales juegan un papel crucial en la consolidación del aprendizaje. Estos proyectos están diseñados para que los estudiantes integren y apliquen los conocimientos adquiridos en diversas asignaturas a través de la realización de actividades concretas en contextos reales. La implementación de estos proyectos tiene los siguientes objetivos y características:

6.3.2.2 Integración de Conocimientos Multidisciplinarios

Cada semestre, los estudiantes trabajarán en proyectos que requieren la aplicación de conocimientos y habilidades de múltiples asignaturas. Estos proyectos se centrarán en problemáticas o necesidades identificadas en la comunidad, permitiendo a los estudiantes vincular los diferentes componentes de su formación teórica con la realidad social.

Articulación de Contenidos Académicos: Los proyectos estarán diseñados de manera que los estudiantes necesiten articular conceptos y metodologías de varias asignaturas, como Sociología, Psicología Social, Derecho, Políticas Públicas, y Técnicas de Intervención Social. Por ejemplo, un proyecto podría requerir que los estudiantes utilicen herramientas sociológicas para diagnosticar una problemática, aplicar principios de derecho para entender el marco legal, y desarrollar estrategias de intervención basadas en la teoría psicológica.

Enfoque Multidisciplinario: Al trabajar en estos proyectos, los estudiantes desarrollarán una perspectiva multidisciplinaria, aprendiendo a ver los problemas sociales desde diferentes ángulos y a colaborar con profesionales de otras áreas. Este enfoque es vital para su futura práctica en el Trabajo Social, donde la intervención efectiva a menudo requiere la integración de múltiples disciplinas.

6.3.2.3 Aplicación en Contextos Reales de la Comunidad

Los Proyectos Integradores Semestrales estarán directamente vinculados a contextos reales dentro de la comunidad, proporcionando a los estudiantes la oportunidad de aplicar sus conocimientos teóricos en situaciones concretas y de interactuar con las personas y las problemáticas reales a las que se enfrentarán en su futura práctica profesional.

Intervención en Problemáticas Reales: Los proyectos se enfocarán en intervenir en problemáticas sociales que las comunidades locales enfrentan, como la pobreza, la violencia de género, el acceso a servicios básicos, o la inclusión social. Los estudiantes trabajarán directamente con miembros de la comunidad, organizaciones locales o instituciones gubernamentales para desarrollar e implementar soluciones prácticas.

Involucramiento Comunitario y Participación: Además de aplicar sus conocimientos, los estudiantes aprenderán a trabajar en colaboración con las comunidades, fomentando un enfoque participativo donde las soluciones se desarrollen de manera conjunta con los actores comunitarios. Esto refuerza la importancia del enfoque intercultural y descolonizador, respetando y valorando las voces y saberes locales.

6.3.2.4 Reflexión Crítica Sobre la Aplicación de Conceptos Teóricos

Una parte esencial de los Proyectos Integradores Semestrales es la reflexión crítica sobre la aplicación de los conceptos teóricos en situaciones reales. Este proceso de reflexión es clave para que los estudiantes desarrollen un entendimiento profundo de cómo los conocimientos teóricos se traducen en acción práctica y cuáles son los desafíos y limitaciones de dicha aplicación.

Sesiones de Reflexión y Evaluación: Después de la implementación de los proyectos, se organizarán sesiones de reflexión donde los estudiantes discutirán los resultados de su trabajo, los desafíos encontrados y las lecciones aprendidas. Estas sesiones permitirán a los estudiantes criticar y evaluar su propio desempeño, identificar áreas de mejora, y conectar sus experiencias prácticas con los marcos teóricos estudiados en clase.

Elaboración de Informes Críticos: Los estudiantes también deberán elaborar informes críticos sobre sus proyectos, en los cuales analizarán cómo los conocimientos teóricos guiaron sus decisiones y acciones, y qué modificaciones o adaptaciones fueron necesarias en el campo. Estos informes

servirán como una herramienta para consolidar el aprendizaje y para desarrollar habilidades de pensamiento crítico y analítico.

6.3.2.5 Beneficios de los Proyectos Integradores Semestrales

Puente Efectivo entre Teoría y Práctica: Estos proyectos sirven como un puente efectivo entre la teoría y la práctica, permitiendo a los estudiantes ver cómo los conceptos teóricos pueden ser aplicados y adaptados en contextos reales, y cuáles son las implicaciones prácticas de dichos conceptos.

Desarrollo de Competencias Profesionales: A través de la participación en proyectos reales, los estudiantes desarrollarán competencias clave como la planificación de proyectos, la resolución de problemas, la comunicación efectiva, y la capacidad de trabajo en equipo y con comunidades diversas.

Preparación para la Realidad Profesional: Al enfrentar problemáticas reales y trabajar en contextos auténticos, los estudiantes estarán mejor preparados para la transición hacia la práctica profesional, con una experiencia acumulada que refleja los desafíos y complejidades del Trabajo Social en la realidad boliviana.

Fomento del Compromiso Social y Ético: Los proyectos fomentarán un compromiso social y ético en los estudiantes, quienes aprenderán la importancia de trabajar de manera responsable y respetuosa con las comunidades, siempre teniendo en cuenta los principios de justicia social y equidad.

Los Proyectos Integradores Semestrales en el modelo AITP proporcionan a los estudiantes de la carrera de Trabajo Social en la UPEA una plataforma para integrar y aplicar sus conocimientos teóricos en situaciones prácticas, promoviendo una formación completa, coherente, y adaptada a la realidad social boliviana. Estos proyectos no solo fortalecen el aprendizaje académico, sino que también preparan a los estudiantes para convertirse en profesionales competentes y comprometidos con la transformación social.

6.3.3 Seminarios de Reflexión Teórico-Práctica:

Dentro del Modelo de Aprendizaje Integrado Teórico-Práctico (AITP) propuesto para la carrera de Trabajo Social en la Universidad Pública de El Alto (UPEA), los Seminarios de Reflexión Teórico-

Práctica constituyen un componente esencial para la consolidación del aprendizaje. Estos seminarios están diseñados como espacios regulares donde los estudiantes pueden discutir y analizar sus experiencias prácticas, conectándolas con las teorías aprendidas en el aula. Este proceso fomenta el pensamiento crítico y refuerza la capacidad de los estudiantes para vincular teoría y práctica de manera significativa.

6.3.3.1 Organización de Seminarios Regulares

Los seminarios de reflexión se organizarán de manera regular a lo largo del semestre, coincidiendo con los períodos posteriores a la finalización de las experiencias prácticas o los proyectos integradores. Estos espacios estarán estructurados para garantizar una participación activa y crítica por parte de los estudiantes, permitiéndoles compartir sus experiencias, desafíos y aprendizajes.

Frecuencia y Estructura: Los seminarios se llevarán a cabo al menos una vez al mes, con una duración de entre 2 a 3 horas por sesión. Cada seminario estará facilitado por un docente o un profesional experimentado, que guiará la discusión y garantizará que se aborden tanto los aspectos teóricos como los prácticos de las experiencias vividas por los estudiantes.

Temáticas Focalizadas: Los seminarios estarán organizados en torno a temáticas específicas que reflejen los contenidos teóricos y las áreas prácticas en las que los estudiantes han trabajado. Por ejemplo, un seminario podría enfocarse en la aplicación de teorías de intervención comunitaria en proyectos de desarrollo local, mientras que otro podría centrarse en la relación entre políticas públicas y la práctica del Trabajo Social.

6.3.3.2 Discusión y Análisis de Experiencias Prácticas

En estos seminarios, los estudiantes tendrán la oportunidad de discutir y analizar sus experiencias prácticas a la luz de las teorías aprendidas, explorando cómo estos conceptos se manifestaron en situaciones concretas y qué aprendizajes se pueden extraer de dichas experiencias.

Presentaciones Estudiantiles: Cada seminario podría comenzar con presentaciones breves por parte de los estudiantes, donde compartirán sus experiencias más significativas, describiendo el contexto, las acciones realizadas, los resultados obtenidos, y los desafíos enfrentados. Estas presentaciones servirán como punto de partida para la discusión colectiva.

Análisis Crítico Colectivo: Tras las presentaciones, se abrirá un espacio de análisis colectivo donde los estudiantes, guiados por el facilitador, debatirán sobre las experiencias compartidas. Este análisis incluirá preguntas clave como: ¿Cómo se aplicaron las teorías en la práctica? ¿Qué dificultades surgieron y cómo se resolvieron? ¿Qué diferencias hubo entre la teoría y la realidad? ¿Qué aprendizajes pueden aplicarse en futuras intervenciones?

6.3.3.3 Fomento del Pensamiento Crítico

Uno de los objetivos principales de estos seminarios es fomentar el pensamiento crítico entre los estudiantes, alentándolos a cuestionar, analizar y reflexionar profundamente sobre la relación entre teoría y práctica.

Cuestionamiento de Supuestos: Los seminarios estimularán a los estudiantes a cuestionar los supuestos teóricos y a reflexionar sobre cómo estos se ajustan o no a la realidad social boliviana. Se discutirá cómo ciertas teorías pueden necesitar adaptaciones para ser aplicables en contextos específicos y qué nuevas perspectivas pueden surgir de la práctica.

Evaluación de Resultados y Consecuencias: Los estudiantes también aprenderán a evaluar los resultados de sus intervenciones prácticas, considerando las consecuencias a corto y largo plazo de sus acciones. Esta evaluación crítica permitirá a los estudiantes desarrollar una visión más matizada y realista de la práctica profesional.

6.3.3.4 Vinculación Significativa entre Teoría y Práctica

Los seminarios de reflexión están diseñados para garantizar que los estudiantes no solo comprendan la teoría, sino que también sean capaces de vincularla de manera significativa con sus experiencias prácticas.

Generación de Conocimientos Nuevos: A través de la reflexión crítica, los estudiantes pueden contribuir a la generación de nuevos conocimientos al identificar brechas entre la teoría y la práctica y al proponer soluciones innovadoras basadas en sus experiencias.

Construcción de un Marco Conceptual Propio: A medida que avanzan en su formación, los estudiantes desarrollarán un marco conceptual propio que integra sus conocimientos teóricos con las lecciones aprendidas en la práctica. Este marco conceptual será una herramienta fundamental para su futura práctica profesional, permitiéndoles abordar los desafíos sociales con un enfoque informado y adaptado a las realidades locales.

6.3.3.5 Beneficios de los Seminarios de Reflexión Teórico-Práctica

Consolidación del Aprendizaje: Los seminarios permiten a los estudiantes consolidar su aprendizaje al integrar de manera coherente la teoría y la práctica, reforzando los conceptos teóricos a través de su aplicación en situaciones reales.

Desarrollo de Competencias Críticas: Estos espacios fomentan el desarrollo de competencias críticas como la capacidad de análisis, la reflexión ética, y la habilidad para cuestionar y adaptar teorías en función de la realidad.

Preparación para la Complejidad Profesional: Al reflexionar sobre sus experiencias prácticas y vincularlas con la teoría, los estudiantes estarán mejor preparados para enfrentar la complejidad de la práctica profesional en el Trabajo Social, desarrollando una capacidad de adaptación y un enfoque crítico que les permitirá ser más efectivos en su labor.

Fomento de la Colaboración y el Diálogo: Los seminarios también fomentan un espíritu de colaboración y diálogo entre los estudiantes, promoviendo un aprendizaje colectivo donde se valoran las diferentes perspectivas y experiencias.

Los Seminarios de Reflexión Teórico-Práctica en el modelo AITP para la carrera de Trabajo Social en la UPEA son un componente fundamental para el desarrollo de una formación integral y crítica. Estos espacios no solo fortalecen la vinculación entre teoría y práctica, sino que también preparan a los estudiantes para enfrentar de manera reflexiva y crítica los desafíos profesionales, contribuyendo así a una práctica del Trabajo Social más efectiva y comprometida con las realidades sociales de Bolivia.

6.3.4 Aprendizaje Basado en Casos Reales:

El Aprendizaje Basado en Casos Reales es una metodología central en el Modelo de Aprendizaje Integrado Teórico-Práctico (AITP) para la carrera de Trabajo Social en la Universidad Pública de El Alto (UPEA). Este enfoque pedagógico busca conectar directamente los contenidos teóricos enseñados en el aula con las realidades concretas de la comunidad, proporcionando a los estudiantes una experiencia educativa profundamente relevante y contextualizada. A continuación, se detalla cómo se estructura y aplica este enfoque en el contexto de la UPEA.

6.3.4.1 Utilización de Casos Reales de la Comunidad Local en el Aula

El aprendizaje basado en casos reales implica la selección y análisis de situaciones concretas que han ocurrido o están ocurriendo en la comunidad local. Estos casos son integrados en la enseñanza en el aula para que los estudiantes puedan aplicar los conocimientos teóricos en la resolución de problemas reales y contextuales.

Selección de Casos Relevantes: Los docentes, en colaboración con trabajadores sociales activos y miembros de la comunidad, seleccionarán casos que reflejen problemáticas sociales significativas y pertinentes para el contexto de El Alto y Bolivia en general. Estos casos podrían incluir temas como la violencia doméstica, la exclusión social, el acceso a servicios básicos, o la organización comunitaria.

Análisis Crítico y Reflexión: Durante las clases, los estudiantes analizarán estos casos desde múltiples perspectivas, aplicando teorías y conceptos aprendidos en el aula. Se fomentará un enfoque crítico donde los estudiantes no solo busquen soluciones inmediatas, sino que también reflexionen sobre las causas subyacentes de los problemas y las implicaciones a largo plazo de las posibles intervenciones.

Integración con el Curriculum: Los casos serán seleccionados para complementar los contenidos específicos de cada asignatura, permitiendo una integración coherente del aprendizaje teórico y práctico. Por ejemplo, en un curso sobre políticas sociales, se podría analizar un caso relacionado con la implementación de programas gubernamentales en áreas rurales, mientras que, en un curso sobre técnicas de intervención, se podría trabajar con casos de intervención familiar.

6.3.4.2 Participación de Trabajadores Sociales en Ejercicio y Miembros de la Comunidad

Una característica clave del aprendizaje basado en casos reales es la involucración directa de trabajadores sociales en ejercicio y miembros de la comunidad en el proceso educativo. Esto proporciona a los estudiantes una visión de primera mano de la práctica profesional y de las realidades sociales que enfrentarán.

Invitación a Presentadores Externos: Se invitará regularmente a trabajadores sociales en ejercicio y a líderes comunitarios para que presenten casos reales en el aula. Estos presentadores compartirán sus experiencias, describiendo los contextos, los desafíos que enfrentaron, las estrategias que utilizaron, y los resultados de sus intervenciones.

Discusión y Colaboración: Tras la presentación de los casos, se abrirá un espacio de discusión donde los estudiantes, guiados por los docentes y los presentadores externos, podrán analizar los casos desde diferentes ángulos y discutir posibles enfoques alternativos. Este diálogo no solo enriquece el aprendizaje, sino que también ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de comunicación y colaboración, fundamentales para el Trabajo Social.

Aprendizaje de la Realidad Profesional: La interacción con trabajadores sociales activos y miembros de la comunidad permite a los estudiantes comprender mejor la realidad de la práctica profesional. Aprenden sobre las complejidades del trabajo de campo, las limitaciones institucionales, y las dinámicas sociales y culturales que influyen en la intervención social.

6.3.4.3 Beneficios del Aprendizaje Basado en Casos Reales

Contextualización del Aprendizaje: Al trabajar con casos reales, los estudiantes pueden contextualizar su aprendizaje teórico, entendiendo cómo se aplican los conceptos y teorías en situaciones prácticas y específicas. Esto refuerza la relevancia del contenido académico y motiva a los estudiantes al ver la conexión directa entre lo que aprenden y lo que harán en su futura práctica profesional.

Desarrollo de Habilidades Prácticas: El análisis y la discusión de casos reales desarrollan habilidades clave en los estudiantes, como la resolución de problemas, la toma de decisiones, y la capacidad de adaptación a diferentes contextos. Estas son competencias esenciales para un trabajador social que debe intervenir en situaciones complejas y cambiantes.

Enriquecimiento de la Perspectiva Crítica: Los estudiantes aprenden a mirar más allá de la teoría abstracta y a considerar las realidades sociales, económicas, y culturales que afectan las intervenciones en Trabajo Social. Este enfoque crítico les prepara para ser profesionales reflexivos y comprometidos con la transformación social.

Fortalecimiento de la Vinculación Comunidad-Universidad: Al involucrar a miembros de la comunidad y a profesionales en ejercicio en el proceso educativo, se fortalece la relación entre la universidad y la comunidad local. Esta vinculación es crucial para una educación en Trabajo Social que sea relevante y comprometida con las necesidades y desafíos de la sociedad boliviana.

El Aprendizaje Basado en Casos Reales en el modelo AITP para la carrera de Trabajo Social en la UPEA permite a los estudiantes conectar de manera directa y significativa su formación teórica con la práctica en contextos reales. Este enfoque no solo enriquece el aprendizaje académico, sino que también prepara a los estudiantes para ser profesionales competentes, críticos, y comprometidos con la transformación social en Bolivia.

6.3.5 Investigación-Acción Participativa Desde los Primeros Años:

El componente de Investigación-Acción Participativa (IAP) en el Modelo de Aprendizaje Integrado Teórico-Práctico (AITP) para la carrera de Trabajo Social en la Universidad Pública de El Alto (UPEA) busca involucrar a los estudiantes en procesos de investigación e intervención desde el inicio de su formación académica. Este enfoque permite que los estudiantes apliquen métodos de investigación social en colaboración con comunidades locales, integrando teoría y práctica desde los primeros años de la carrera.

6.3.5.1 Involucrar a los Estudiantes en Proyectos de IAP desde el Inicio de la Carrera

Desde los primeros semestres, los estudiantes serán involucrados en proyectos de Investigación-Acción Participativa (IAP) que se llevarán a cabo en colaboración con comunidades locales. Este enfoque garantiza que los estudiantes no solo adquieran conocimientos teóricos, sino que también desarrollen habilidades prácticas de investigación y acción social de manera temprana en su formación.

Introducción Temprana a la IAP: Durante el primer año de la carrera, los estudiantes recibirán una introducción a los conceptos y métodos de la IAP. Se les enseñará cómo la investigación puede ser utilizada no solo para comprender la realidad social, sino también para transformar esa realidad a través de la acción colectiva.

Asignación a Proyectos Comunitarios: A medida que avanzan en sus estudios, los estudiantes serán asignados a proyectos de IAP en diversas comunidades locales. Estos proyectos serán seleccionados en función de las necesidades y desafíos específicos de las comunidades, y estarán diseñados para que los estudiantes puedan aplicar lo que están aprendiendo en el aula a situaciones reales.

6.3.5.2 Colaboración con Comunidades Locales

La colaboración con comunidades locales es fundamental en la IAP, ya que este enfoque se basa en la participación activa y el empoderamiento de las personas involucradas en los proyectos de investigación.

Participación Comunitaria: Los proyectos de IAP se llevarán a cabo en estrecha colaboración con miembros de las comunidades locales, quienes no solo serán sujetos de estudio, sino co-investigadores activos. Los estudiantes trabajarán junto a los miembros de la comunidad para identificar problemas, diseñar intervenciones y evaluar los resultados.

Construcción de Relaciones de Confianza: A través de esta colaboración, los estudiantes aprenderán a construir relaciones de confianza con las comunidades, un aspecto esencial para la práctica del Trabajo Social. La interacción constante con los miembros de la comunidad también les permitirá desarrollar una comprensión más profunda y contextualizada de los problemas sociales que enfrentan estas comunidades.

6.3.5.3 Aplicación de Métodos de Investigación y de Intervención Social de Manera Integrada

Los proyectos de IAP permitirán a los estudiantes aplicar métodos de investigación social y de intervención de manera integrada, fusionando teoría y práctica en un solo proceso continuo.

Desarrollo de Habilidades de Investigación: Los estudiantes aprenderán a diseñar y llevar a cabo investigaciones cualitativas y cuantitativas, recopilando y analizando datos relevantes sobre las problemáticas sociales abordadas en sus proyectos. Se les enseñará a utilizar técnicas como entrevistas, grupos focales, observación participante, y encuestas, siempre con un enfoque ético y respetuoso hacia las comunidades.

Implementación de Intervenciones Basadas en la Investigación: Basándose en los resultados de sus investigaciones, los estudiantes trabajarán junto con las comunidades para diseñar e implementar intervenciones que respondan a las necesidades identificadas. Este enfoque permite que la teoría se traduzca directamente en acción, y que las acciones sean constantemente evaluadas y ajustadas en función de la retroalimentación de la comunidad y los resultados obtenidos.

6.3.5.4 Beneficios de la Investigación-Acción Participativa desde los Primeros Años

Integración Temprana de Teoría y Práctica: Al involucrar a los estudiantes en proyectos de IAP desde el inicio de su formación, se asegura una integración temprana de la teoría y la práctica, lo que fortalece el proceso de aprendizaje y la preparación profesional.

Desarrollo de Competencias Prácticas y Críticas: Los estudiantes desarrollan competencias prácticas como la investigación aplicada, la resolución de problemas, y la intervención social. Además, el enfoque participativo fomenta una perspectiva crítica, al permitir que los estudiantes reflexionen sobre las dinámicas de poder, la justicia social, y la participación comunitaria en la investigación y la acción.

Empoderamiento Estudiantil y Comunitario: La IAP no solo empodera a las comunidades al involucrarlas activamente en la investigación y la solución de sus propios problemas, sino que también empodera a los estudiantes al darles un rol protagónico en procesos de cambio social desde el inicio de su formación.

Preparación para la Práctica Profesional: Al trabajar en proyectos reales que abordan problemas sociales complejos, los estudiantes adquieren una experiencia valiosa que los prepara para la práctica profesional en el Trabajo Social. Aprenden a abordar problemas de manera holística y a colaborar con diversos actores para lograr resultados sostenibles y significativos.

La Investigación-Acción Participativa (IAP) desde los primeros años en el modelo AITP para la carrera de Trabajo Social en la UPEA es una estrategia poderosa para integrar teoría y práctica en un proceso continuo y dinámico. Este enfoque no solo enriquece la formación académica, sino que también fortalece la capacidad de los estudiantes para convertirse en agentes de cambio social, comprometidos con el desarrollo y la transformación de sus comunidades.

6.3.6 Prácticas Profesionales Escalonadas:

6.3.6.1 Prácticas Profesionales Escalonadas

El componente de Prácticas Profesionales Escalonadas en el Modelo de Aprendizaje Integrado Teórico-Práctico (AITP) para la carrera de Trabajo Social en la Universidad Pública de El Alto (UPEA)** está diseñado para asegurar una progresión gradual en la formación práctica de los estudiantes. Este enfoque escalonado permite que los estudiantes desarrollen sus habilidades profesionales de manera paulatina, comenzando con experiencias de observación y avanzando hacia intervenciones más complejas, siempre acompañadas de una reflexión teórica continua.

6.3.6.2 Sistema de Prácticas Profesionales Escalonadas

El sistema de prácticas profesionales escalonadas está estructurado para que los estudiantes adquieran una experiencia práctica rica y variada a lo largo de su formación académica. Esta progresión comienza con observaciones participantes y se intensifica en complejidad y responsabilidad a medida que los estudiantes avanzan en su carrera.

Observaciones Participantes en los Primeros Años: Durante los primeros años de la carrera, los estudiantes participarán en prácticas que se centran en la observación de procesos y contextos sociales. Estas prácticas iniciales, denominadas observaciones participantes, permitirán a los estudiantes familiarizarse con el entorno de trabajo social, los actores clave, y las dinámicas de las comunidades o instituciones con las que trabajarán. En esta etapa, los estudiantes desarrollarán habilidades de observación crítica, comprensión del contexto, y análisis preliminar de situaciones sociales.

Intervenciones Graduales en los Años Intermedios: A medida que los estudiantes progresan en su formación, las prácticas profesionales se transforman en ****intervenciones supervisadas****. Durante los años intermedios, los estudiantes comenzarán a participar activamente en el diseño y la implementación de pequeñas intervenciones sociales, siempre bajo la supervisión de profesionales

experimentados y docentes. Estas intervenciones pueden incluir la facilitación de talleres comunitarios, la participación en programas de asistencia social, o la colaboración en proyectos de desarrollo comunitario.

Intervenciones Complejas en los Últimos Años: En los últimos años de la carrera, los estudiantes estarán preparados para asumir intervenciones más complejas y autónomas. Estas prácticas implicarán un nivel más alto de responsabilidad, donde los estudiantes podrán liderar proyectos de intervención, realizar diagnósticos sociales completos, y coordinar acciones con diversas instituciones y actores sociales. La capacidad de tomar decisiones críticas y gestionar situaciones complejas será clave en esta fase.

6.3.6.3 Reflexión Teórica Constante

Una característica distintiva del modelo de prácticas profesionales escalonadas es la reflexión teórica continua que acompaña cada etapa del proceso. Esta reflexión es esencial para garantizar que los estudiantes no solo adquieran habilidades prácticas, sino que también desarrollen un entendimiento profundo de los principios teóricos que sustentan sus acciones.

Seminarios de Reflexión: A lo largo de cada fase de las prácticas, los estudiantes participarán en seminarios de reflexión teórico-práctica. Estos seminarios están diseñados para proporcionar un espacio donde los estudiantes puedan discutir y analizar sus experiencias prácticas a la luz de las teorías aprendidas en el aula. Esta reflexión ayuda a los estudiantes a identificar las conexiones entre la teoría y la práctica, a cuestionar sus propias suposiciones, y a desarrollar una comprensión crítica de su rol como trabajadores sociales.

Diarios Reflexivos y Portafolios: Como parte del proceso de reflexión, se alentará a los estudiantes a mantener diarios reflexivos o portafolios donde registren sus observaciones, experiencias, y reflexiones teóricas durante las prácticas. Estos documentos no solo sirven como herramientas de aprendizaje, sino que también permiten a los estudiantes monitorear su propio desarrollo profesional y académico a lo largo del tiempo.

Retroalimentación Supervisada: Durante las prácticas, los estudiantes recibirán retroalimentación constante de sus supervisores y docentes. Esta retroalimentación se centrará en cómo los estudiantes están aplicando los conceptos teóricos en sus intervenciones, así como en el desarrollo

de sus habilidades prácticas y éticas. La supervisión busca fortalecer la capacidad de los estudiantes para integrar teoría y práctica de manera efectiva y ética.

6.3.6.4 Beneficios del Sistema de Prácticas Profesionales Escalonadas

Desarrollo Progresivo de Habilidades Profesionales: Al estructurar las prácticas de manera escalonada, se asegura que los estudiantes desarrollen sus habilidades profesionales de forma gradual, lo que les permite enfrentar desafíos de creciente complejidad con confianza y competencia.

Integración Continua de Teoría y Práctica: La combinación de experiencias prácticas con una reflexión teórica constante fomenta una comprensión integrada del Trabajo Social, donde la teoría no es vista como un conocimiento abstracto, sino como una guía práctica para la acción profesional.

Preparación para la Realidad Profesional: Este enfoque prepara a los estudiantes para enfrentar la realidad profesional de manera efectiva, proporcionándoles no solo las habilidades técnicas necesarias, sino también la capacidad de reflexionar críticamente sobre su práctica y adaptar sus intervenciones a contextos cambiantes y desafiantes.

Fortalecimiento de la Identidad Profesional: A medida que los estudiantes avanzan en sus prácticas y reflexionan sobre sus experiencias, desarrollan una identidad profesional sólida, basada en la ética, la responsabilidad social, y un compromiso profundo con el bienestar de las comunidades con las que trabajan.

El sistema de Prácticas Profesionales Escalonadas en el modelo AITP para la carrera de Trabajo Social en la UPEA es una estrategia integral que combina la formación práctica con una reflexión teórica constante. Este enfoque no solo enriquece la experiencia educativa de los estudiantes, sino que también los prepara para ser profesionales competentes y reflexivos, capaces de enfrentar los desafíos sociales de manera ética y efectiva en el contexto boliviano.

6.3.7 Módulos Interdisciplinarios:

En el Modelo de Aprendizaje Integrado Teórico-Práctico (AITP) para la carrera de Trabajo Social en la Universidad Pública de El Alto (UPEA), la creación de módulos interdisciplinarios representa una estrategia clave para abordar problemas sociales complejos de manera holística. Estos

módulos permiten integrar contenidos de diferentes asignaturas, proporcionando a los estudiantes una visión global y práctica de cómo distintas teorías y métodos se entrelazan y aplican en el contexto del Trabajo Social.

6.3.7.1 Integración de Contenidos de Diferentes Asignaturas

Los módulos interdisciplinarios se diseñarán para conectar conocimientos de distintas áreas del currículo de Trabajo Social, creando un enfoque integrado que refleje la naturaleza multidimensional de los problemas sociales.

Diseño de Módulos Temáticos: Cada módulo interdisciplinario se organizará en torno a un tema o problema social específico, como la violencia de género, la pobreza, o la migración. Estos temas serán abordados desde múltiples perspectivas académicas, incluyendo la sociología, la psicología, la economía, el derecho, y la política pública, entre otras.

Colaboración entre Docentes: La creación de estos módulos requerirá una estrecha colaboración entre docentes de diferentes disciplinas. Los profesores trabajarán juntos para desarrollar un plan de estudios que integre sus respectivos campos de conocimiento, garantizando que los estudiantes reciban una formación rica y diversificada que les permita comprender los problemas sociales en su totalidad.

Aplicación en el Aula y en el Campo: Los módulos interdisciplinarios no solo se impartirán en el aula, sino que también incluirán componentes prácticos que permitirán a los estudiantes aplicar lo aprendido en contextos reales. Esto podría incluir visitas a comunidades, estudios de casos, y la realización de proyectos colaborativos que involucren a diferentes actores sociales.

6.3.7.2 Abordaje de Problemas Sociales Específicos

El enfoque en problemas sociales específicos permite a los estudiantes aplicar de manera concreta las teorías y métodos aprendidos en diversas asignaturas, brindándoles una comprensión profunda de cómo estos conocimientos se interrelacionan en la práctica.

Análisis Integral de Problemas: A través de los módulos interdisciplinarios, los estudiantes aprenderán a analizar problemas sociales desde múltiples ángulos. Por ejemplo, al abordar un tema

como la pobreza, explorarán sus dimensiones económicas, sociales, culturales, y políticas, comprendiendo cómo estas dimensiones interactúan y afectan a las comunidades.

Desarrollo de Soluciones Interdisciplinarias: Los módulos facilitarán que los estudiantes desarrollen soluciones que consideren la complejidad de los problemas sociales. Al integrar diferentes teorías y métodos, estarán mejor equipados para diseñar intervenciones que no solo aborden los síntomas de un problema, sino también sus causas subyacentes.

Fomento del Trabajo Colaborativo: Los módulos interdisciplinarios fomentarán el trabajo en equipo y la colaboración entre estudiantes, quienes deberán combinar sus conocimientos y habilidades para abordar problemas sociales de manera conjunta. Esta experiencia será clave para su futura práctica profesional, donde el trabajo interdisciplinario es esencial.

6.3.7.3 Aplicación Integrada de Teorías y Métodos en la Práctica del Trabajo Social

Los módulos interdisciplinarios están diseñados para mostrar cómo diferentes teorías y métodos pueden ser aplicados de manera integrada en la práctica del Trabajo Social, proporcionando a los estudiantes una formación que trasciende la segmentación tradicional de las disciplinas académicas.

Conexión entre Teoría y Práctica: A través de estos módulos, los estudiantes aprenderán a ver la teoría como una herramienta práctica que les ayuda a entender y actuar sobre la realidad social. Por ejemplo, podrían aplicar teorías sociológicas para analizar las causas estructurales de la desigualdad, mientras utilizan métodos de intervención comunitaria para diseñar estrategias de empoderamiento social.

Adaptación de Métodos a Contextos Específicos: Los estudiantes también desarrollarán la capacidad de adaptar métodos de intervención a los contextos específicos en los que trabajan. Al enfrentar problemas reales, aprenderán a evaluar qué métodos son más adecuados y cómo pueden combinarse diferentes enfoques para lograr un impacto positivo en la comunidad.

Reflexión Crítica y Evaluación: Los módulos interdisciplinarios incluirán componentes de reflexión crítica, donde los estudiantes analizarán la efectividad de las teorías y métodos aplicados en

los contextos específicos. Este proceso de evaluación les permitirá identificar fortalezas y debilidades en su enfoque, y ajustarlo según sea necesario.

6.3.7.4 Beneficios de los Módulos Interdisciplinarios

Comprensión Integral de Problemas Sociales: Los estudiantes desarrollarán una comprensión integral de los problemas sociales, aprendiendo a verlos desde múltiples perspectivas y a abordarlos de manera coordinada.

Preparación para el Trabajo Interdisciplinario: Al trabajar en módulos que integran diversas disciplinas, los estudiantes estarán mejor preparados para colaborar con profesionales de otros campos, una habilidad esencial en el Trabajo Social.

Innovación en la Intervención Social: Los módulos interdisciplinarios fomentan la innovación al combinar diferentes enfoques teóricos y metodológicos, lo que permite a los estudiantes diseñar intervenciones más creativas y efectivas.

Fortalecimiento de la Capacidad Analítica: La naturaleza compleja de los problemas abordados en los módulos desafiará a los estudiantes a desarrollar su capacidad analítica, permitiéndoles convertirse en profesionales más reflexivos y críticos.

Los Módulos Interdisciplinarios en el modelo AITP para la carrera de Trabajo Social en la UPEA son una herramienta poderosa para integrar conocimientos de diferentes disciplinas y aplicarlos de manera efectiva en la práctica del Trabajo Social. Este enfoque no solo enriquece la formación académica, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos sociales con una perspectiva holística y colaborativa.

6.3.8 Portafolio de Aprendizaje Reflexivo:

En el Modelo de Aprendizaje Integrado Teórico-Práctico (AITP) para la carrera de Trabajo Social en la Universidad Pública de El Alto (UPEA), el Portafolio de Aprendizaje Reflexivo es una herramienta esencial para documentar y evaluar el proceso de aprendizaje de los estudiantes a lo largo de toda su carrera. Este portafolio permite a los estudiantes registrar sus experiencias prácticas,

reflexionar sobre su desarrollo profesional y académico, y integrar de manera continua la teoría y la práctica.

6.3.8.1 Implementación del Portafolio de Aprendizaje Reflexivo

El portafolio será una herramienta dinámica y personalizada que los estudiantes utilizarán para documentar su evolución a lo largo de la carrera. Su implementación incluirá varias etapas y componentes clave.

Introducción y Capacitación: Desde el inicio de la carrera, se ofrecerá capacitación a los estudiantes sobre el propósito y la estructura del portafolio. Esta capacitación incluirá talleres y guías sobre cómo crear y mantener un portafolio reflexivo, así como cómo utilizarlo para evaluar su propio aprendizaje y desarrollo.

Estructura del Portafolio: El portafolio estará estructurado en secciones que reflejan diferentes aspectos del proceso de aprendizaje, incluyendo:

Experiencias Prácticas: Documentación de las prácticas profesionales, observaciones participantes, y proyectos integradores en los que los estudiantes hayan participado.

Reflexiones Teóricas: Ensayos y escritos reflexivos que vinculen las experiencias prácticas con las teorías y conceptos aprendidos en el aula.

Evaluaciones y Retroalimentación: Comentarios de supervisores, docentes, y autoevaluaciones que ayuden a los estudiantes a identificar fortalezas y áreas de mejora.

Metas y Planes de Desarrollo: Establecimiento de objetivos personales y profesionales, y planes de acción para alcanzar estos objetivos.

Mantenimiento Continuo: Los estudiantes deberán actualizar regularmente su portafolio, añadiendo nuevas experiencias y reflexiones a medida que avanzan en su formación. Se les alentará a revisar y reflexionar sobre su progreso de manera continua, ajustando sus metas y estrategias de aprendizaje según sea necesario.

6.3.8.2 Reflexión sobre la Integración de Teoría y Práctica

Uno de los propósitos principales del portafolio es facilitar la reflexión continua sobre cómo la teoría y la práctica se integran en el trabajo del estudiante. Esto se logrará a través de varios mecanismos:

Escritos Reflexivos: Los estudiantes deberán escribir reflexiones periódicas sobre cómo las teorías y conceptos aprendidos en el aula se aplican en sus prácticas y proyectos. Estas reflexiones ayudarán a los estudiantes a identificar conexiones entre el conocimiento teórico y las experiencias prácticas, y a comprender cómo sus intervenciones están informadas por su formación académica.

Casos de Estudio y Análisis: Los estudiantes podrán incluir análisis de casos específicos en los que hayan trabajado, describiendo cómo aplicaron teorías y métodos en contextos reales. Este análisis permitirá una evaluación detallada de la efectividad de sus intervenciones y de su comprensión de las teorías en práctica.

Autoevaluaciones: A través de autoevaluaciones regulares, los estudiantes reflexionarán sobre su propio desarrollo profesional y académico, identificando logros, desafíos, y áreas para el crecimiento. Estas autoevaluaciones también fomentarán un sentido de responsabilidad y autoconciencia en el proceso de aprendizaje.

6.3.8.3 Beneficios del Portafolio de Aprendizaje Reflexivo

El portafolio de aprendizaje reflexivo ofrece múltiples beneficios tanto para los estudiantes como para el programa académico:

Desarrollo de Habilidades Reflexivas: Promueve habilidades de reflexión crítica y autoevaluación, esenciales para el crecimiento profesional y personal en el Trabajo Social.

Integración Continua de Teoría y Práctica: Facilita la integración constante de la teoría con la práctica, ayudando a los estudiantes a aplicar y ajustar su conocimiento en función de sus experiencias reales.

Documentación del Progreso: Ofrece una forma sistemática de documentar el progreso y desarrollo de los estudiantes a lo largo de su carrera, proporcionando evidencia concreta de sus habilidades y logros.

Preparación para la Evaluación Profesional: El portafolio sirve como una herramienta preparatoria para la evaluación profesional futura, permitiendo a los estudiantes presentar un registro comprensivo de su formación y competencias a potenciales empleadores o instituciones de certificación.

Fomento de la Autoevaluación y la Metacognición: Ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de autoevaluación y metacognición, permitiéndoles reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje y ajustar sus estrategias de acuerdo a sus necesidades y objetivos.

El Portafolio de Aprendizaje Reflexivo en el modelo AITP para la carrera de Trabajo Social en la UPEA es una herramienta fundamental para la integración de teoría y práctica. Permite a los estudiantes documentar su aprendizaje, reflexionar sobre sus experiencias, y desarrollar una comprensión profunda y continua de su formación profesional, preparándolos para enfrentar los desafíos del Trabajo Social con una base sólida de conocimiento y experiencia.

6.3.9 Tutorías Entre Pares:

En el Modelo de Aprendizaje Integrado Teórico-Práctico (AITP) para la carrera de Trabajo Social en la Universidad Pública de El Alto (UPEA), la implementación de Tutorías entre Pares representa una estrategia clave para fortalecer la integración de teoría y práctica y promover el aprendizaje colaborativo. Este enfoque implica que los estudiantes de años superiores brinden apoyo a los de años inferiores, facilitando así un puente entre las diferentes etapas del programa académico y fomentando una cultura de colaboración y aprendizaje continuo.

6.3.9.1 Establecimiento del Sistema de Tutorías entre Pares

El sistema de tutorías entre pares se organizará de manera estructurada para asegurar su efectividad y sostenibilidad. Este sistema incluirá varias fases y componentes clave:

Selección y Capacitación de Tutores: Se seleccionarán estudiantes de años superiores con buenas habilidades académicas y experiencia práctica para que actúen como tutores. Estos tutores recibirán capacitación específica sobre cómo apoyar a sus compañeros, enfocándose en estrategias de comunicación, habilidades de mentoría, y técnicas para facilitar la integración de teoría y práctica.

Asignación de Tutores y Mentores: Cada estudiante de primer y segundo año (mentores) será emparejado con un tutor de años superiores. La asignación se realizará considerando las áreas de interés y necesidades específicas de los mentores, así como la experiencia y especialización de los tutores.

Estructura de las Tutorías: Las tutorías se organizarán en sesiones regulares, que pueden incluir encuentros individuales, grupos de discusión, y actividades colaborativas. Los tutores y mentores trabajarán juntos para abordar temas relacionados con la integración de teoría y práctica, resolver problemas específicos, y reflexionar sobre experiencias prácticas y académicas.

6.3.9.2 Fomento del Aprendizaje Colaborativo

Las tutorías entre pares fomentarán el aprendizaje colaborativo, lo que beneficiará a ambos grupos de estudiantes y fortalecerá la continuidad entre las etapas del programa.

Intercambio de Conocimientos y Experiencias: Los tutores compartirán sus conocimientos y experiencias con los mentores, proporcionando ejemplos prácticos y asesoramiento basado en sus propias vivencias. Esto permitirá a los estudiantes más jóvenes comprender mejor cómo aplicar la teoría en contextos reales y cómo abordar desafíos prácticos.

Desarrollo de Habilidades de Comunicación y Colaboración: A través del trabajo en equipo y la colaboración, los estudiantes desarrollarán habilidades importantes de comunicación, resolución de problemas y trabajo en equipo, que son fundamentales en la práctica profesional del Trabajo Social.

Refuerzo de la Comprensión Teórica: Los mentores tendrán la oportunidad de discutir conceptos teóricos con tutores que ya han avanzado en su formación. Este intercambio ayuda a aclarar dudas y a consolidar el entendimiento de las teorías a través de su aplicación práctica.

6.3.9.3 Reforzamiento de la Continuidad entre Etapas

El sistema de tutorías entre pares también juega un papel crucial en el reforzamiento de la continuidad entre las diferentes etapas del programa académico.

Transición Suave entre Teoría y Práctica: Al recibir orientación de estudiantes que ya han pasado por las etapas intermedias y avanzadas del programa, los mentores experimentan una transición más suave al mundo práctico del Trabajo Social. Los tutores pueden ofrecer orientación sobre cómo integrar los conocimientos teóricos en prácticas y proyectos, ayudando a los mentores a adaptarse mejor a los requisitos del programa.

Refuerzo de la Identidad Profesional: La interacción con estudiantes de años superiores ayuda a los mentores a desarrollar una mejor comprensión de su futura carrera y a formar una identidad profesional temprana. Los tutores actúan como modelos a seguir, mostrando cómo aplicar los conocimientos en la práctica y cómo enfrentar desafíos profesionales.

Construcción de una Comunidad de Aprendizaje: Las tutorías entre pares contribuyen a construir una comunidad de aprendizaje dentro del programa de Trabajo Social. Esta comunidad está caracterizada por el apoyo mutuo, el intercambio de conocimientos, y el compromiso con el desarrollo profesional de todos los miembros.

6.3.9.4 Beneficios del Sistema de Tutorías entre Pares

El sistema de tutorías entre pares ofrece múltiples beneficios tanto para los estudiantes mentores como para los tutores, así como para el programa académico en su conjunto:

Apoyo Personalizado: Los mentores reciben apoyo personalizado y específico para sus necesidades, lo que les permite abordar áreas de dificultad y mejorar su rendimiento académico y práctico.

Desarrollo Profesional de Tutores: Los tutores también se benefician al fortalecer sus habilidades de mentoría, comunicación y liderazgo, y al reflexionar sobre su propio aprendizaje y experiencia en el proceso.

Mejora de la Integración Curricular: El sistema ayuda a integrar de manera más efectiva los contenidos teóricos y prácticos del programa, proporcionando a los estudiantes una experiencia educativa más cohesiva.

Fortalecimiento del Compromiso Académico: La colaboración y el apoyo entre estudiantes contribuyen a un mayor compromiso con el programa académico y a una experiencia educativa más enriquecedora.

El Sistema de Tutorías entre Pares en el modelo AITP para la carrera de Trabajo Social en la UPEA es una estrategia eficaz para promover el aprendizaje colaborativo, apoyar la integración de teoría y práctica, y reforzar la continuidad entre las diferentes etapas del programa. Al fomentar el apoyo mutuo y la colaboración entre estudiantes, este sistema contribuye al desarrollo profesional y académico de todos los involucrados, preparando a los futuros trabajadores sociales para enfrentar los desafíos de su profesión con confianza y competencia.

6.3.10 Enfoque Intercultural y Descolonizador:

En el Modelo de Aprendizaje Integrado Teórico-Práctico (AITP) para la carrera de Trabajo Social en la Universidad Pública de El Alto (UPEA), el Enfoque Intercultural y Descolonizador es una estrategia esencial para integrar saberes y prácticas indígenas y locales en el currículo académico. Este enfoque busca promover un diálogo de saberes entre el conocimiento académico y el conocimiento comunitario, superando la división tradicional entre teoría y práctica y creando un continuo de aprendizaje que enriquezca la formación de los estudiantes.

6.3.10.1 *Integración de Saberes y Prácticas Indígenas y Locales*

El enfoque intercultural y descolonizador se centrará en incorporar de manera sistemática y respetuosa los saberes y prácticas indígenas y locales en el currículo de Trabajo Social.

Incorporación de Conocimientos Locales: Los contenidos del currículo se diseñarán para incluir saberes indígenas y locales, reconociendo la riqueza y diversidad de las perspectivas culturales y comunitarias. Esto puede incluir la inclusión de prácticas tradicionales, sistemas de conocimiento ancestral, y enfoques comunitarios para la resolución de problemas.

Colaboración con Comunidades Indígenas: Se establecerán alianzas con comunidades indígenas y locales para asegurar que sus saberes y prácticas sean representados adecuadamente en el currículo. La colaboración con líderes comunitarios, expertos locales, y otros actores relevantes garantizará que los contenidos sean auténticos y respetuosos de las tradiciones culturales.

Incorporación en Asignaturas: Los temas interculturales se integrarán en diversas asignaturas del programa, como políticas sociales, intervención comunitaria, y ética profesional. Los estudiantes aprenderán a aplicar enfoques culturales específicos en sus prácticas y a considerar las perspectivas indígenas y locales en la toma de decisiones.

6.3.10.2 Promoción del Diálogo de Saberes

El enfoque intercultural y descolonizador promoverá un diálogo continuo entre el conocimiento académico y el conocimiento comunitario, enriqueciendo la formación de los estudiantes.

Currículo Bidireccional: El currículo estará diseñado para fomentar la interacción entre el conocimiento académico y el conocimiento comunitario. Los estudiantes analizarán cómo las teorías y métodos académicos se relacionan con las prácticas y saberes locales, y viceversa. Este diálogo bidireccional permitirá una comprensión más profunda y contextualizada de los problemas sociales.

Proyectos Colaborativos: Se fomentará la realización de proyectos que involucren a las comunidades locales, permitiendo a los estudiantes aplicar conocimientos académicos en contextos reales y recibir retroalimentación directa de los miembros de la comunidad. Estos proyectos facilitarán la integración de perspectivas culturales y la adaptación de las intervenciones a las necesidades y valores locales.

Reflexión Crítica: Los estudiantes serán alentados a reflexionar críticamente sobre cómo el conocimiento académico y el conocimiento comunitario se complementan y se desafían mutuamente. A través de discusiones y análisis, desarrollarán una comprensión más compleja de las dinámicas culturales y sociales en el contexto del Trabajo Social.

6.3.10.3 Superación de la División entre Teoría y Práctica

El enfoque intercultural y descolonizador buscará superar la tradicional división entre teoría y práctica, creando un continuo de aprendizaje en el que los estudiantes puedan ver la relevancia de la teoría en la práctica y cómo la práctica informa y enriquece la teoría.

Enfoque Holístico: El modelo AITP promoverá una visión holística del aprendizaje, en la que la teoría y la práctica no se consideren como elementos separados, sino como aspectos interrelacionados del proceso educativo. Los estudiantes experimentarán cómo las teorías académicas se aplican en contextos prácticos y cómo las experiencias prácticas enriquecen su comprensión teórica.

Aprendizaje Contextualizado: Los contenidos teóricos se contextualizarán en relación con las realidades locales y culturales. Los estudiantes aprenderán a adaptar las teorías y métodos a las necesidades y contextos específicos de las comunidades con las que trabajan, asegurando que sus intervenciones sean culturalmente pertinentes y efectivas.

Evaluación Dinámica: La evaluación del aprendizaje incluirá la consideración de cómo los estudiantes han integrado y aplicado el conocimiento académico en contextos prácticos y cómo han utilizado las experiencias prácticas para desarrollar y refinar su comprensión teórica. Esta evaluación dinámica reflejará la capacidad de los estudiantes para conectar teoría y práctica de manera efectiva.

6.3.10.4 *Beneficios del Enfoque Intercultural y Descolonizador*

El Enfoque Intercultural y Descolonizador ofrece varios beneficios significativos para el programa de Trabajo Social y para la formación de los estudiantes:

Relevancia Cultural: Asegura que el currículo sea relevante y respetuoso de las diversas culturas y prácticas locales, lo que mejora la calidad y pertinencia de la educación recibida por los estudiantes.

Enriquecimiento del Aprendizaje: Proporciona a los estudiantes una comprensión más rica y matizada de los problemas sociales, al integrar múltiples perspectivas y enfoques en su formación.

Preparación para la Práctica Profesional: Prepara a los estudiantes para trabajar de manera efectiva en contextos interculturales y multiculturales, desarrollando habilidades para adaptar sus intervenciones a diferentes realidades culturales.

Fortalecimiento de la Relación con la Comunidad: Fomenta una relación más cercana y colaborativa entre el programa académico y las comunidades locales, lo que puede mejorar la relevancia y el impacto de las intervenciones del Trabajo Social.

El Enfoque Intercultural y Descolonizador en el modelo AITP para la carrera de Trabajo Social en la UPEA es fundamental para integrar saberes y prácticas indígenas y locales en el currículo, promoviendo un diálogo continuo entre el conocimiento académico y el conocimiento comunitario. Este enfoque permite superar la división entre teoría y práctica, creando un continuo de aprendizaje que enriquece la formación de los estudiantes y les prepara para enfrentar los desafíos sociales con una perspectiva culturalmente informada y respetuosa.

6.4 Implementación del Modelo

Para implementar este modelo, sería necesario:

- Revisar y rediseñar el currículo para asegurar la integración progresiva de teoría y práctica.
- Capacitar a los docentes en metodologías de enseñanza que integren teoría y práctica.
- Establecer alianzas sólidas con organizaciones comunitarias y servicios sociales para facilitar las experiencias prácticas.
- Desarrollar sistemas de evaluación que valoren tanto el conocimiento teórico como las habilidades prácticas y la capacidad de integración.

Este enfoque se alinea con las propuestas de autores bolivianos como Yapu (2014), quien enfatiza la importancia de la investigación-acción participativa en la educación, y Ticona (2015), que aboga por la integración de saberes indígenas en la formación en Trabajo Social.

La implementación de este modelo requeriría un esfuerzo coordinado de toda la facultad, así como una estrecha colaboración con las comunidades locales. Sin embargo, podría resultar en una

formación más coherente y efectiva para los futuros trabajadores sociales de la UPEA, preparándolos mejor para enfrentar los desafíos sociales complejos de Bolivia.

6.5 Fundamentación Teórica del Modelo Propuesto

6.5.1 Teorías Pedagógicas Relevantes:

6.5.1.1 Explicación de las Teorías Pedagógicas que Fundamentan la Propuesta del Modelo Académico, Como el Constructivismo, l Aprendizaje Experiencial, y el Aprendizaje Activo.

En el contexto del Modelo de Aprendizaje Integrado Teórico-Práctico (AITP) para la carrera de Trabajo Social en la Universidad Pública de El Alto (UPEA), es esencial fundamentar la propuesta en teorías pedagógicas relevantes que proporcionen una base sólida para la integración efectiva de la teoría y la práctica. A continuación, se explican las teorías pedagógicas clave que sustentan este modelo académico:

6.5.2 Teorías Pedagógicas Relevantes

6.5.2.1 Constructivismo

El constructivismo es una teoría pedagógica que sostiene que el conocimiento se construye activamente en la mente del aprendiz a través de la interacción con su entorno y la reflexión sobre sus experiencias. Esta teoría, desarrollada principalmente por Jean Piaget y Lev Vygotsky, es fundamental para el diseño del modelo AITP debido a las siguientes razones:

Construcción Activa del Conocimiento: Según el constructivismo, los estudiantes no son receptores pasivos de información, sino que construyen su propio entendimiento a partir de sus experiencias y conocimientos previos. En el AITP, esto se manifiesta en la integración de experiencias prácticas y teóricas, permitiendo a los estudiantes construir su comprensión del Trabajo Social a través de la aplicación activa de conceptos en contextos reales.

Zona de Desarrollo Próximo: Vygotsky introdujo el concepto de "zona de desarrollo próximo," que se refiere a la distancia entre el nivel de desarrollo actual del estudiante y el nivel que puede

alcanzar con la ayuda de un guía o mentor. El AITP utiliza esta idea para diseñar actividades prácticas que estén justo fuera del alcance inmediato del estudiante, pero que sean alcanzables con el apoyo adecuado.

Aprendizaje Social: El constructivismo también enfatiza el aprendizaje social y la interacción con otros como medios importantes para la construcción del conocimiento. En el AITP, esto se traduce en la colaboración entre estudiantes y miembros de la comunidad, fomentando un entorno de aprendizaje socialmente enriquecedor.

6.5.2.2 Aprendizaje Experiencial

La Teoría del Aprendizaje Experiencial, propuesta por David Kolb, destaca la importancia de la experiencia directa en el proceso de aprendizaje. Esta teoría se basa en un ciclo continuo de cuatro etapas: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa. La aplicación de esta teoría en el modelo AITP se da a través de:

Ciclo de Aprendizaje: El AITP incorpora el ciclo de Kolb al permitir a los estudiantes participar en experiencias prácticas, reflexionar sobre ellas, conceptualizar lo aprendido y aplicar nuevas estrategias en situaciones futuras. Este ciclo ayuda a los estudiantes a internalizar y aplicar el conocimiento de manera efectiva.

Aprendizaje a través de la Acción: El modelo AITP enfatiza el aprendizaje a través de la acción directa y la reflexión sobre las experiencias, permitiendo a los estudiantes aprender de sus intervenciones y adaptarse a nuevas situaciones basadas en su experiencia previa.

6.5.2.3 Aprendizaje Activo

El aprendizaje activo es una metodología que implica la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Esta teoría se basa en la idea de que los estudiantes aprenden mejor cuando están activamente involucrados en su propio proceso de aprendizaje, en lugar de ser receptores pasivos de información. La aplicación del aprendizaje activo en el modelo AITP incluye:

Participación Activa: El modelo AITP promueve la participación activa de los estudiantes en actividades prácticas, proyectos comunitarios y seminarios de reflexión. Estas actividades permiten a

los estudiantes involucrarse directamente en la aplicación de conceptos teóricos y desarrollar habilidades prácticas.

Resolución de Problemas: Los estudiantes enfrentan problemas y desafíos reales que requieren la aplicación de conocimientos teóricos y habilidades prácticas. Este enfoque fomenta el pensamiento crítico y la capacidad de resolver problemas en contextos reales.

Colaboración y Reflexión: El aprendizaje activo también se manifiesta en la colaboración entre estudiantes y en la reflexión continua sobre sus experiencias. Los seminarios de reflexión teórico-práctica y los proyectos colaborativos son ejemplos de cómo el modelo AITP integra el aprendizaje activo en el currículo.

6.5.2.4 Integración en el Modelo AITP

La integración de estas teorías pedagógicas en el modelo AITP asegura una formación coherente y efectiva para los estudiantes de Trabajo Social en la UPEA:

Enfoque Constructivista: Los estudiantes construyen su conocimiento a través de experiencias prácticas y reflexiones sobre su aprendizaje, vinculando la teoría con la práctica de manera activa.

Ciclo de Aprendizaje Experiencial: Las prácticas y actividades se diseñan para seguir el ciclo de Kolb, facilitando un aprendizaje profundo y aplicado.

Aprendizaje Activo: Las metodologías de enseñanza promueven la participación activa, la resolución de problemas y la reflexión crítica, asegurando que los estudiantes estén comprometidos y preparados para enfrentar desafíos profesionales.

El modelo AITP para la carrera de Trabajo Social en la UPEA se fundamenta en teorías pedagógicas como el constructivismo, el aprendizaje experiencial y el aprendizaje activo, que proporcionan una base sólida para la integración efectiva de la teoría y la práctica. Estas teorías ayudan a crear un entorno de aprendizaje dinámico y contextualizado que enriquece la formación de los estudiantes y los prepara para afrontar los desafíos del Trabajo Social en Bolivia.

6.5.3 Principios de Integración Progresiva de Teoría y Práctica:

- Desarrollo de los principios teóricos que apoyan la integración sistemática y progresiva de la teoría y la práctica en la enseñanza.

En el contexto del Modelo de Aprendizaje Integrado Teórico-Práctico (AITP) para la carrera de Trabajo Social en la Universidad Pública de El Alto (UPEA), los Principios de Integración Progresiva de Teoría y Práctica son fundamentales para garantizar una formación coherente y efectiva que conecte el aprendizaje teórico con la práctica profesional. A continuación, se detallan los principios teóricos que respaldan esta integración sistemática y progresiva:

6.5.4 Principios de Integración Progresiva de Teoría y Práctica

6.5.4.1 Aprendizaje Secuencial y Escalonado

El principio del aprendizaje secuencial y escalonado se basa en la idea de que el conocimiento y las habilidades deben ser introducidos de manera gradual y progresiva, permitiendo a los estudiantes construir una base sólida antes de avanzar a conceptos y prácticas más complejas.

Introducción Progresiva: Desde el inicio de la carrera, los estudiantes deben ser introducidos a conceptos teóricos básicos y a experiencias prácticas sencillas. A medida que avanzan en su formación, se incorporan conceptos más avanzados y prácticas más complejas, siguiendo una secuencia lógica que facilita el aprendizaje.

Desarrollo Escalonado: La integración de la teoría y la práctica se realiza en etapas, comenzando con observaciones y tareas simples en los primeros años y evolucionando hacia intervenciones y proyectos más complejos en los años posteriores. Esto asegura que los estudiantes adquieran y refinen sus habilidades de manera gradual y coherente.

6.5.4.2 Relevancia Contextual

El principio de relevancia contextual enfatiza la importancia de conectar el aprendizaje teórico con las realidades y necesidades específicas del contexto en el que se aplicarán.

Contextualización de la Teoría: Los contenidos teóricos se deben presentar en relación con problemas y situaciones reales que los estudiantes encontrarán en su práctica profesional. Esta contextualización ayuda a los estudiantes a entender la aplicabilidad de los conceptos y teorías en contextos concretos.

Aplicación Práctica: Las actividades prácticas y proyectos deben estar alineados con los temas teóricos estudiados, asegurando que los estudiantes vean la conexión entre lo que aprenden en el aula y cómo se aplica en el campo profesional.

6.5.4.3 Reflexión Continua

La reflexión continua es crucial para permitir a los estudiantes analizar y evaluar su experiencia práctica a la luz de los conceptos teóricos y viceversa.

Reflexión sobre la Práctica: Los estudiantes deben participar regularmente en actividades de reflexión sobre sus experiencias prácticas, identificando cómo los conceptos teóricos se manifiestan en la práctica y qué ajustes pueden ser necesarios.

Integración Teórica: A través de la reflexión, los estudiantes también deben analizar cómo sus experiencias prácticas enriquecen y matizan su comprensión teórica, promoviendo una retroalimentación constante entre teoría y práctica.

6.5.4.4 Aprendizaje Basado en Problemas

El principio del aprendizaje basado en problemas destaca la importancia de enfrentar problemas reales y complejos como una forma de integrar la teoría y la práctica de manera efectiva.

Proyectos y Casos Reales: Los estudiantes deben trabajar en proyectos y estudios de casos reales que requieran la aplicación de conocimientos teóricos para resolver problemas concretos. Este enfoque promueve un aprendizaje activo y participativo, donde los estudiantes desarrollan habilidades para enfrentar desafíos profesionales reales.

Resolución de Problemas: A través del aprendizaje basado en problemas, los estudiantes aprenden a aplicar teorías y métodos en contextos prácticos, desarrollando habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico.

6.5.4.5 Interacción entre Teoría y Práctica

El principio de interacción entre teoría y práctica se basa en la idea de que la teoría y la práctica deben estar interrelacionadas y no ser vistas como elementos separados del proceso educativo.

Actividades Integradas: Las actividades de aprendizaje deben diseñarse para que los estudiantes puedan aplicar conceptos teóricos en situaciones prácticas y utilizar sus experiencias prácticas para desarrollar y refinar su comprensión teórica.

Colaboración y Feedback: Los estudiantes deben recibir retroalimentación constante tanto de sus prácticas como de su desempeño teórico, facilitando un diálogo continuo entre ambos aspectos del aprendizaje.

6.5.4.6 Enfoque en la Aplicación Profesional

El principio del enfoque en la aplicación profesional subraya la necesidad de preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos y demandas del campo profesional mediante una integración efectiva de teoría y práctica.

Preparación para la Práctica Profesional: El currículo debe preparar a los estudiantes para aplicar sus conocimientos y habilidades en contextos profesionales reales, asegurando que estén equipados para enfrentar los desafíos del Trabajo Social.

Desarrollo de Competencias: El modelo AITP debe enfocarse en el desarrollo de competencias prácticas y teóricas que los estudiantes necesitarán en su carrera profesional, garantizando que la formación sea relevante y efectiva.

6.5.4.7 Integración en el Modelo AITP

Los Principios de Integración Progresiva de Teoría y Práctica en el modelo AITP aseguran una formación coherente y efectiva al:

- Estructurar el Aprendizaje en etapas progresivas que permiten a los estudiantes construir una base sólida antes de avanzar a conceptos más complejos.
- Contextualizar la Teoría en relación con problemas reales y situaciones profesionales.
- Fomentar la Reflexión Continua para integrar la experiencia práctica con el conocimiento teórico.
- Utilizar el Aprendizaje Basado en Problemas para aplicar teoría en contextos reales y desarrollar habilidades de resolución de problemas.
- Promover la Interacción Continua entre teoría y práctica a través de actividades integradas y retroalimentación.
- Enfocarse en la Aplicación Profesional para preparar a los estudiantes para los desafíos del campo laboral.

Estos principios teóricos proporcionan una base sólida para la integración sistemática y progresiva de la teoría y la práctica en el modelo AITP, garantizando una formación completa y efectiva para los estudiantes de Trabajo Social en la UPEA.

6.5.5 Justificación de la Importancia de Esta Integración Desde el Inicio de la Carrera.

En el contexto del Modelo de Aprendizaje Integrado Teórico-Práctico (AITP) para la carrera de Trabajo Social en la Universidad Pública de El Alto (UPEA), la integración sistemática y progresiva de la teoría y la práctica desde el inicio de la carrera es de vital importancia por diversas razones. A continuación, se presenta una justificación detallada de por qué esta integración temprana es crucial para la formación efectiva de los estudiantes en el campo del Trabajo Social:

6.5.5.1 Justificación de la Importancia de la Integración desde el Inicio de la Carrera

Integrar teoría y práctica desde el inicio de la carrera permite a los estudiantes desarrollar competencias profesionales esenciales desde una etapa temprana.

Adquisición Temprana de Habilidades Prácticas: Los estudiantes comienzan a adquirir y aplicar habilidades prácticas relevantes en situaciones reales o simuladas, lo que facilita el desarrollo de competencias profesionales críticas, como la comunicación, la intervención en crisis y el análisis de casos.

Preparación para la Realidad Profesional: La exposición temprana a la práctica profesional ayuda a los estudiantes a adaptarse mejor a las demandas y desafíos del campo del Trabajo Social, preparándolos para enfrentar la realidad laboral con mayor confianza y competencia.

6.5.5.2 Comprensión Contextualizada de la Teoría

La integración temprana de la teoría y la práctica permite a los estudiantes contextualizar el conocimiento teórico en relación con situaciones reales.

Relevancia de los Conceptos: Al aplicar conceptos teóricos en contextos prácticos, los estudiantes comprenden mejor la relevancia y utilidad de la teoría, lo que facilita una comprensión más profunda y significativa de los contenidos académicos.

Desarrollo de Pensamiento Crítico: La práctica temprana y continua fomenta el pensamiento crítico al permitir que los estudiantes analicen y reflexionen sobre la aplicabilidad y limitaciones de las teorías en contextos reales.

6.5.5.3 Fortalecimiento de la Integración Teórica y Práctica

La integración desde el inicio facilita una conexión continua entre teoría y práctica, lo que fortalece el proceso de aprendizaje.

Ciclo de Retroalimentación: La interacción continua entre la teoría y la práctica crea un ciclo de retroalimentación donde las experiencias prácticas informan y enriquecen el entendimiento teórico, y el conocimiento teórico guía y mejora la práctica.

Consistencia en el Aprendizaje: La integración temprana asegura que la formación no se fragmenta en partes teóricas y prácticas aisladas, sino que los estudiantes experimentan un aprendizaje consistente y coherente a lo largo de su carrera.

6.5.5.4 Adaptación y Reflexión Crítica

La exposición temprana a la práctica permite a los estudiantes adaptarse y reflexionar de manera crítica sobre su aprendizaje.

Desarrollo de Reflexión Crítica: Los estudiantes aprenden a reflexionar sobre sus experiencias prácticas en relación con la teoría, desarrollando habilidades de autoevaluación y reflexión crítica que son fundamentales para su crecimiento profesional y personal.

Adaptación Continua: La integración desde el inicio permite a los estudiantes ajustar y adaptar sus enfoques y métodos en función de sus experiencias prácticas, mejorando su capacidad para responder de manera flexible y efectiva a diferentes contextos y desafíos.

6.5.5.5 Fomento de la Motivación y el Compromiso

Integrar teoría y práctica desde el inicio puede aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes con su formación.

Motivación Aumentada: La aplicación práctica de los conceptos teóricos puede hacer que el aprendizaje sea más interesante y relevante, lo que aumenta la motivación de los estudiantes para involucrarse activamente en su educación.

Compromiso Profesional: Al ver la conexión directa entre sus estudios y el impacto en la comunidad, los estudiantes pueden desarrollar un mayor compromiso con su futura profesión y una comprensión más clara de su rol como trabajadores sociales.

6.5.5.6 Mejora de la Calidad de la Formación

La integración temprana contribuye a la mejora general de la calidad de la formación ofrecida.

Preparación Integral: Un enfoque integrado asegura que los estudiantes estén bien preparados para enfrentar los desafíos del Trabajo Social desde el inicio de su carrera, mejorando la calidad de los profesionales formados y su capacidad para realizar intervenciones efectivas.

Innovación en la Enseñanza: La integración sistemática y progresiva fomenta la innovación en las metodologías de enseñanza y aprendizaje, permitiendo la implementación de enfoques pedagógicos más efectivos y adaptados a las necesidades del campo del Trabajo Social.

Conclusión

La integración sistemática y progresiva de la teoría y la práctica desde el inicio de la carrera en el modelo AITP es fundamental para asegurar una formación integral y efectiva en el campo del Trabajo Social. Al desarrollar competencias profesionales desde el comienzo, contextualizar la teoría, fortalecer la conexión entre teoría y práctica, fomentar la reflexión crítica, aumentar la motivación y mejorar la calidad de la formación, el modelo AITP prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del Trabajo Social con un conocimiento profundo, habilidades prácticas sólidas y un compromiso auténtico con su profesión y comunidad.

7. MODELO DE PENSUM ACADÉMICO PARA LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL EN LA UPEA

7.1 Introducción

El presente modelo de pensum académico para la carrera de Trabajo Social en la Universidad Pública de El Alto (UPEA) está diseñado para superar la desconexión pedagógica entre la teoría y la práctica que caracteriza al currículo actual. Fundamentado en los principios de aprendizaje experiencial, educación popular, e investigación-acción participativa, y adaptado al contexto intercultural boliviano, este modelo promueve una formación integral, coherente y continua desde el primer año hasta la culminación de la carrera. A continuación, se presenta la propuesta de pensum para cinco años de carrera.

7.2 Pensum de Primero a Quinto Año de la Carrera:

Primer Año: Fundamentos y Contextualización

- **Semestre 1: Introducción al Trabajo Social y Contexto Boliviano**
 1. *Fundamentos de Trabajo Social* (Teórico-Práctico) - 4 créditos
 2. *Historia y Cultura de Bolivia* (Teórico) - 3 créditos
 3. *Metodología de Investigación I* (Teórico-Práctico) - 4 créditos
 4. *Introducción a la Educación Popular* (Teórico-Práctico) - 3 créditos
 5. *Práctica Inicial: Observación y Reflexión Comunitaria* (Práctico) - 3 créditos
- **Semestre 2: Comprensión del Entorno Social y Marco Teórico**
 1. *Teorías Sociológicas Aplicadas al Trabajo Social* (Teórico) - 4 créditos
 2. *Derechos Humanos y Legislación Social* (Teórico) - 3 créditos
 3. *Metodología de Investigación II* (Teórico-Práctico) - 4 créditos
 4. *Interculturalidad y Descolonización* (Teórico-Práctico) - 3 créditos
 5. *Práctica Inicial: Diagnóstico Social Comunitario* (Práctico) - 3 créditos

Objetivo del Primer Año: Proporcionar a los estudiantes una sólida base teórica en Trabajo Social, familiarizarlos con el contexto social, cultural y legal de Bolivia, y comenzar a integrarlos en prácticas de observación y diagnóstico comunitario desde el primer semestre.

Segundo Año: Desarrollo de Competencias Teóricas y Prácticas

Semestre 3: Análisis Crítico y Planificación Social

1. *Política Social y Desarrollo Comunitario* (Teórico-Práctico) - 4 créditos
2. *Antropología Social y Cultural* (Teórico) - 3 créditos
3. *Métodos y Técnicas de Trabajo Social I* (Teórico-Práctico) - 4 créditos
4. *Ética Profesional en el Trabajo Social* (Teórico-Práctico) - 3 créditos
5. *Práctica Intermedia: Participación en Proyectos Comunitarios* (Práctico) - 3 créditos

Semestre 4: Intervención y Reflexión Crítica

6. *Intervención Social en Contextos Urbanos y Rurales* (Teórico-Práctico) - 4 créditos
7. *Economía Solidaria y Desarrollo Local* (Teórico) - 3 créditos
8. *Métodos y Técnicas de Trabajo Social II* (Teórico-Práctico) - 4 créditos

9. *Educación Popular y Transformación Social* (Teórico-Práctico) - 3 créditos
10. *Práctica Intermedia: Implementación de Proyectos Sociales* (Práctico) - 3 créditos

Objetivo del Segundo Año: Avanzar en el desarrollo de competencias teóricas y prácticas, centrando el aprendizaje en la planificación y ejecución de proyectos sociales. Los estudiantes participan activamente en proyectos comunitarios, aplicando lo aprendido en contextos reales y desarrollando habilidades de intervención y reflexión crítica.

Tercer Año: Integración Teórico-Práctica y Especialización

Semestre 5: Gestión Social y Proyectos Comunitarios

1. *Gestión y Evaluación de Proyectos Sociales* (Teórico-Práctico) - 4 créditos
2. *Psicología Social y Trabajo Comunitario* (Teórico) - 3 créditos
3. *Investigación-Acción Participativa I* (Teórico-Práctico) - 4 créditos
4. *Desarrollo de Competencias Interculturales* (Teórico-Práctico) - 3 créditos
5. *Práctica Avanzada: Desarrollo y Gestión de Proyectos* (Práctico) - 3 créditos

Semestre 6: Innovación Social y Liderazgo Comunitario

6. *Innovación Social y Emprendimiento Comunitario* (Teórico-Práctico) - 4 créditos
7. *Derechos Colectivos y Procesos de Descolonización* (Teórico) - 3 créditos
8. *Investigación-Acción Participativa II* (Teórico-Práctico) - 4 créditos
9. *Liderazgo y Gestión Comunitaria* (Teórico-Práctico) - 3 créditos
10. *Práctica Avanzada: Innovación y Liderazgo en Proyectos Sociales* (Práctico) - 3 créditos

Objetivo del Tercer Año: Consolidar la integración entre teoría y práctica, permitiendo a los estudiantes especializarse en áreas específicas del Trabajo Social. La formación se enfoca en la gestión de proyectos, la innovación social y el liderazgo comunitario, promoviendo la participación activa de los estudiantes en la creación y gestión de iniciativas sociales.

Cuarto Año: Profundización y Aplicación Avanzada

- **Semestre 7: Contextos Avanzados de Intervención Social**

1. *Trabajo Social en Contextos de Crisis y Emergencias* (Teórico-Práctico) - 4 créditos
2. *Política Pública y Trabajo Social* (Teórico) - 3 créditos

3. *Evaluación y Sistematización de Proyectos* (Teórico-Práctico) - 4 créditos
 4. *Trabajo Social en Ámbitos de Salud y Educación* (Teórico-Práctico) - 3 créditos
 5. *Práctica Avanzada: Intervención en Contextos Complejos* (Práctico) - 3 créditos
- **Semestre 8: Sistematización y Transferencia del Conocimiento**
 1. *Sistematización de Experiencias en Trabajo Social* (Teórico-Práctico) - 4 créditos
 2. *Seminario de Investigación y Desarrollo Profesional* (Teórico) - 3 créditos
 3. *Trabajo Social en Procesos de Reconciliación y Paz* (Teórico-Práctico) - 4 créditos
 4. *Educación para la Paz y la Justicia Social* (Teórico-Práctico) - 3 créditos
 5. *Práctica Final: Sistematización de Proyectos y Transferencia de Conocimientos* (Práctico) - 3 créditos

Objetivo del Cuarto Año: Profundizar en contextos avanzados de intervención social, abordando temas como crisis, emergencias, salud y educación. Se enfatiza la evaluación y sistematización de proyectos, así como la transferencia de conocimientos adquiridos a través de la práctica profesional.

Quinto Año: Culminación y Aporte Profesional

- **Semestre 9: Proyecto Final y Preparación Profesional**
 1. *Proyecto de Grado I: Diagnóstico y Diseño* (Teórico-Práctico) - 6 créditos
 2. *Gestión del Cambio Social y Políticas Públicas* (Teórico-Práctico) - 4 créditos
 3. *Práctica Profesional: Supervisión y Asesoría Comunitaria* (Práctico) - 4 créditos
- **Semestre 10: Proyecto de Grado y Presentación**
 1. *Proyecto de Grado II: Implementación y Evaluación* (Teórico-Práctico) - 6 créditos
 2. *Seminario de Reflexión Final y Preparación Profesional* (Teórico-Práctico) - 4 créditos
 3. *Práctica Profesional: Intervención Final y Aporte a la Comunidad* (Práctico) - 4 créditos

Objetivo del Quinto Año: Facilitar la culminación de la carrera a través del desarrollo de un Proyecto de Grado integral que combine diagnóstico, diseño, implementación y evaluación de un proyecto social relevante. Se espera que los estudiantes aporten significativamente a la comunidad y se preparen para su rol profesional en el campo del Trabajo Social.

7.3 Características Distintivas del Modelo

- 7.3.1 Integración Progresiva de Teoría y Práctica: Desde el primer semestre, los estudiantes participan en prácticas comunitarias que se integran con los contenidos teóricos, asegurando una formación coherente y continua.
- 7.3.2 Enfoque en Aprendizaje Experiencial y Reflexivo: Los estudiantes aplican conceptos teóricos en situaciones prácticas y reflexionan críticamente sobre sus experiencias, promoviendo un aprendizaje profundo y significativo.
- 7.3.3 Adaptación al Contexto Intercultural Boliviano: El currículo incorpora la interculturalidad, la descolonización y la educación popular, abordando las realidades sociales y culturales específicas de Bolivia.
- 7.3.4 Formación Integral y Profesional: La carrera fomenta el desarrollo de competencias técnicas, éticas y profesionales, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos sociales complejos de Bolivia desde una perspectiva crítica y transformadora.

7.4 Conclusión

Este modelo de pensum académico representa un enfoque innovador y adaptado al contexto boliviano para la formación de Trabajadores Sociales en la UPEA. Al integrar teoría y práctica desde el inicio de la carrera y basarse en principios de aprendizaje experiencial, educación popular e investigación-acción participativa, este currículo no solo supera el divorcio pedagógico entre las etapas teórica y práctica, sino que también prepara a los estudiantes para ser agentes de cambio social efectivos y comprometidos.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. CONCLUSIONES

La investigación realizada en torno a la "Propuesta de Modelo para el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en la Carrera de Trabajo Social de la UPEA" permite extraer varias conclusiones clave que abordan tanto las problemáticas actuales como las posibles soluciones para mejorar la formación de los futuros trabajadores sociales.

1.1 Desconexión entre Teoría y Práctica:

Uno de los principales desafíos identificados en la estructura curricular actual es la falta de integración efectiva entre la teoría y la práctica. La separación entre los primeros años, predominantemente teóricos, y los últimos años, centrados en la práctica, genera un "divorcio pedagógico" que dificulta la aplicación de los conocimientos teóricos en contextos reales. Esta desconexión impacta negativamente en la formación integral de los estudiantes, limitando su capacidad para enfrentar los desafíos sociales complejos de Bolivia.

1.2 Necesidad de un Modelo Académico Integral:

La investigación concluye que es fundamental implementar un modelo académico que promueva la integración progresiva y sistemática de teoría y práctica desde el inicio de la carrera. Un enfoque basado en el aprendizaje experiencial, la educación popular y la investigación-acción participativa se presenta como una solución viable para superar las limitaciones del modelo actual. Este nuevo modelo permitiría a los estudiantes desarrollar competencias prácticas y teóricas de manera simultánea, fortaleciendo su preparación para el ejercicio profesional.

1.3 Contexto Intercultural Boliviano:

La diversidad cultural y social de Bolivia requiere un enfoque educativo que incorpore perspectivas interculturales y descolonizadoras. La investigación destaca la importancia de adaptar el currículo de Trabajo Social a las realidades específicas del contexto boliviano, promoviendo una formación que no solo sea académicamente rigurosa, sino también socialmente relevante. Esto incluye

la incorporación de saberes indígenas y prácticas comunitarias como parte integral de la formación, lo que enriquecería el perfil profesional de los egresados.

1.4 Revisión de Modelos Pedagógicos:

La revisión de diferentes modelos pedagógicos utilizados en otras universidades, tanto a nivel nacional como internacional, ha proporcionado una base sólida para proponer un nuevo modelo para la UPEA. Modelos que enfatizan el aprendizaje basado en competencias, centrado en el estudiante, y la participación activa en comunidades de práctica, son especialmente relevantes para la formación en Trabajo Social. Estos modelos han demostrado ser efectivos en la preparación de profesionales capaces de responder a las necesidades de sus comunidades con soluciones innovadoras y contextualmente adecuadas.

1.5 Limitaciones del Pensum Actual:

Aunque el pensum actual ofrece una sólida base teórica y metodológica, la falta de una integración práctica temprana limita el desarrollo de competencias profesionales desde los primeros años. El modelo propuesto en esta tesis sugiere una reestructuración del pensum que permita una progresión más equilibrada y coherente entre teoría y práctica, garantizando que los estudiantes estén mejor preparados para su práctica profesional.

1.6 Impacto del Modelo Propuesto:

La implementación del modelo propuesto tendría un impacto significativo en la calidad de la educación en la carrera de Trabajo Social de la UPEA. Al promover una formación integral, que combine teoría, práctica y un enfoque intercultural, se espera que los egresados estén mejor equipados para abordar las problemáticas sociales de Bolivia. Este modelo también contribuiría a la construcción de una sociedad más justa y equitativa, al formar profesionales comprometidos con la transformación social desde una perspectiva crítica y reflexiva.

En resumen, la tesis concluye que la adopción de un modelo académico que integre de manera efectiva teoría y práctica, adaptado al contexto intercultural boliviano, es esencial para mejorar la calidad de la educación en la carrera de Trabajo Social en la UPEA. Este modelo no solo fortalecería la formación académica y profesional de los estudiantes, sino que también contribuiría al desarrollo de

soluciones innovadoras y contextualmente relevantes para los desafíos sociales contemporáneos en Bolivia.

1.7 Correspondencia con los objetivos planteados

1.7.1 Correspondencia con el Objetivo General:

El diseño de un nuevo modelo académico de enseñanza-aprendizaje para la carrera de Trabajo Social de la UPEA ha permitido establecer una integración progresiva y sistemática de la teoría y la práctica desde el inicio de la formación. Este modelo promete mejorar significativamente la coherencia y continuidad entre la etapa teórica y práctica de la carrera, preparando mejor a los futuros trabajadores sociales para los desafíos de su profesión.

1.7.2 Correspondencia con los Objetivos Específicos:

El análisis del currículo actual de la carrera de Trabajo Social de la UPEA reveló importantes brechas entre la etapa teórica y la etapa práctica. Se identificaron oportunidades concretas para integrar progresivamente ambos aspectos a lo largo de la formación, lo que sentó las bases para el diseño del nuevo modelo académico.

La evaluación de modelos de enseñanza-aprendizaje que integran efectivamente teoría y práctica en la formación de trabajadores sociales, tanto en Bolivia como en otros contextos, proporcionó valiosas perspectivas para el diseño del nuevo modelo. Estas experiencias exitosas han sido adaptadas al contexto específico de la UPEA, enriqueciendo el enfoque pedagógico propuesto.

Se han diseñado estrategias pedagógicas específicas que facilitan la integración progresiva y sistemática de la teoría y la práctica desde el inicio de la carrera. Estas estrategias están cuidadosamente adaptadas al contexto sociocultural de la UPEA y de El Alto, asegurando su relevancia y aplicabilidad en este entorno particular.

El plan de implementación gradual desarrollado para el nuevo modelo académico incluye mecanismos robustos de seguimiento y evaluación. Esto asegurará la efectividad del modelo en la mejora de la coherencia y continuidad entre las etapas teórica y práctica de la carrera, permitiendo ajustes y mejoras continuas basadas en evidencia concreta.

Estas conclusiones reflejan los logros correspondientes a cada objetivo planteado, demostrando cómo el estudio ha abordado sistemáticamente cada aspecto del diseño e implementación del nuevo modelo académico para la carrera de Trabajo Social en la UPEA.

2. RECOMENDACIONES

Se recomienda iniciar la implementación del modelo académico propuesto de manera gradual, comenzando con programas piloto en cursos específicos que permitan evaluar su efectividad antes de extenderlo a toda la carrera. Este enfoque permitirá identificar y corregir posibles desafíos en la aplicación del modelo, asegurando que los ajustes necesarios se realicen oportunamente.

Para garantizar el éxito del nuevo modelo, es crucial que los docentes de la carrera de Trabajo Social reciban capacitación continua en enfoques pedagógicos que integren teoría y práctica. Se sugiere la creación de programas de formación docente enfocados en metodologías de aprendizaje experiencial, educación popular e investigación-acción participativa, adaptadas al contexto intercultural boliviano.

Se recomienda establecer un sistema de monitoreo y evaluación continua que permita medir la efectividad del modelo académico en la integración de teoría y práctica. Este sistema debe incluir indicadores claros de desempeño y mecanismos de retroalimentación de estudiantes y docentes, asegurando que el modelo evolucione y se ajuste a las necesidades cambiantes de la formación en Trabajo Social.

Para enriquecer la experiencia práctica de los estudiantes, se sugiere fortalecer las alianzas con instituciones públicas, organizaciones no gubernamentales y comunidades locales. Estas alianzas permitirán a los estudiantes involucrarse en proyectos y prácticas que reflejen las realidades sociales de Bolivia, facilitando una formación más contextualizada y relevante.

Se recomienda continuar investigando sobre la efectividad del modelo propuesto y explorar nuevas estrategias para mejorar la integración de teoría y práctica en la formación de trabajadores sociales. Esta investigación debe incluir estudios longitudinales que evalúen el impacto del modelo en la práctica profesional de los egresados y su capacidad para enfrentar desafíos sociales complejos.

Dado el potencial del modelo académico propuesto para mejorar la formación en Trabajo Social, se sugiere explorar su adaptación y aplicación en otras carreras de la UPEA y en instituciones educativas con contextos similares. Esto podría contribuir a una mejora general en la calidad educativa y en la preparación de profesionales comprometidos con la transformación social.

Se recomienda que la integración de perspectivas interculturales sea un eje transversal en todo el currículo de Trabajo Social. Esto no solo enriquecerá la formación académica, sino que también preparará mejor a los estudiantes para trabajar en contextos diversos, promoviendo la justicia social y la equidad en sus futuras intervenciones profesionales.

Finalmente, se sugiere la creación de materiales y recursos educativos que apoyen la implementación del modelo, incluyendo guías prácticas, estudios de caso y herramientas de evaluación adaptadas al contexto de la UPEA y las realidades sociales de Bolivia. Estos recursos facilitarán la adopción del modelo y contribuirán a una formación más efectiva y centrada en las necesidades del entorno.

REFERENCIAS

- Alonso, M., & Llamazares, L. (2020). Integración teoría-práctica en la formación de trabajadores sociales: Experiencias y desafíos. *Revista de Trabajo Social*, 23(1), 45-60. <https://www.redalyc.org/pdf/678/67800410.pdf>
- Alonso, M., Llamazares, P., & Martínez, L. (2015). Teoría y práctica en Trabajo Social: Un estudio cualitativo acerca de su integración. <https://doi.org/10.500.14352/25246>
- Anguiano, A. M. (2007). El constructivismo y el desarrollo social: La óptica de un trabajador social-educador. *MARGEN*, 44. <https://acortar.link/puiH1G>
- Asamblea Legislativa Plurinacional. (2010). Ley N° 070 de 20 de diciembre de 2010: Ley de la educación "Avelino Siñani - Elizardo Pérez". <https://acortar.link/04c2p0>
- Banco Mundial. (2019). *Bolivia: Diagnóstico sistemático del país - Actualización: Reequilibrando el crecimiento inclusivo y sostenible para continuar reduciendo la pobreza en Bolivia*. <https://acortar.link/csB19a>
- Barrows, H. S. (1986). Una taxonomía de métodos de aprendizaje basados en problemas. *Educación Médica*, 20(6), 481-486. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2923.1986.tb01386.x>
- Blumenfeld, P. C., Soloway, E., Marx, R. W., Krajcik, J. S., Guzdial, M., & Palincsar, A. (1991). Motivar el aprendizaje basado en proyectos: sostener la acción, apoyar el aprendizaje. *Educational Psychologist*, 26(3-4), 369-398. <https://doi.org/10.1080/00461520.1991.9653139>
- Bogo, M., McKnight, K., & Regehr, C. (2013). Educación basada en competencias en trabajo social: una revisión de la literatura. *Journal of Social Work Education*, 49(4), 651-668. <https://doi.org/10.1080/10437797.2013.812226>

- Boud, D., & Feletti, G. (1997). *El desafío del aprendizaje basado en problemas*. Página de Kogan. https://archive.org/details/challengeofprobl0000unse_v9j6
- Condori, P. (2018). Aprendizaje basado en proyectos: Una experiencia de innovación docente. *Revista Cubana de Educación Superior*, 37(1), 19-32. <https://www.redalyc.org/pdf/215/21520993002.pdf>
- Cosano Rivas, F. (2015). Un modelo de prácticas para el Trabajo Social en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior. *Revista de Trabajo Social*, 1(1), 1-15. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2002392.pdf>
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). Sage Publications.
- Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2011). *Designing and conducting mixed methods research*. Sage Publications.
- Deardorff, D. K. (2006). Identificación y evaluación de la competencia intercultural como resultado de la internacionalización de los estudiantes. *Journal of Studies in International Education*, 10(3), 241-266. <https://doi.org/10.1177/1028315306287002>
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2018). *Introducción a la investigación cualitativa: Métodos y diseños*. Sage Publications.
- Dewey, J. (1938). *Experience and education*. Kappa Delta Pi.
- Fals Borda, O. (1987). Investigación acción participativa: Una experiencia de investigación en el campo de la salud. En *Investigación y acción participativa* (págs. 1-12). Instituto de Estudios Sociales. <https://acortar.link/n6f6Co>
- Fink, L. D. (2013). *Creación de experiencias de aprendizaje significativas: un enfoque integrado para el diseño de cursos universitarios*. Jossey-Bass. <https://acortar.link/WzNyTF>

- Flecha, R. (2000). *Compartir palabras: teoría y práctica del aprendizaje dialógico*. Rowman & Littlefield. <https://archive.org/details/sharingwordstheo0000flec>
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Paz y Tierra. <https://acortar.link/BpJjNG>
- Freire, P. (2018). *Pedagogy of the oppressed*. Bloomsbury Publishing.
- Fook, J. (2016). *Social work: A critical approach to practice*. Sage.
- Fook, J., & Gardner, F. (2007). *Practicando la reflexión crítica: un manual*. Open University Press.
- García, J. (2016). Modelo de formación por competencias en la carrera de Trabajo Social de la UMSA. *Revista de Educación y Desarrollo*, 10(1), 23-34. <https://doi.org/10.23854/red.10.1.456>
- Giroux, H. A. (1997). *Pedagogía y política de la esperanza: teoría, cultura y escolarización*. Westview Press. <https://acortar.link/LIWoOB>
- González, J., & Wagenaar, R. (2006). *Tuning educational structures in Europe II: Universities' contribute to the Bologna Process*. Universidad de Deusto. <https://acortar.link/f6qZKB>
- Healey, M., & Jenkins, A. (2009). Desarrollo de la investigación y la indagación en el nivel de pregrado. En *Aprendizaje a través de la indagación: una guía para docentes* (pp. 1-24). The Higher Education Academy. <https://acortar.link/aWZ3mn>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana.

- Hmelo-Silver, C. E. (2004). Aprendizaje basado en problemas: ¿Qué y cómo aprenden los estudiantes? *Educational Psychology Review*, 16(3), 235-266.
<https://doi.org/10.1023/B:EDPR.0000034022.16470.f3>
- Hunt, S., & Walker, A. (2018). Integración de la teoría y la práctica en la formación en trabajo social: un estudio de caso de la Universidad de Melbourne. *Trabajo social australiano*, 71(2), 131-142.
<https://doi.org/10.1080/0312407X.2017.1409746>
- Instituto Nacional de Estadística (INE). (2022). *Informe sobre pobreza y desigualdad en Bolivia*. <https://acortar.link/GFLKte>
- Kolb, D. A. (1984). *Aprendizaje experiencial: la experiencia como fuente de aprendizaje y desarrollo*. Prentice Hall. <https://acortar.link/b0VaTY>
- Kolb, D. A. (2014). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. FT Press.
- Kolb, D. A., & Kolb, A. Y. (2017). El camino del aprendizaje: aspectos metacognitivos del aprendizaje experiencial. En R. J. Sternberg & W. M. D. (Eds.), *The Cambridge handbook of creative* (pp. 33-56). Cambridge University Press.
<https://doi.org/10.1017/9781316221230.003>
- Lave, J., & Wenger, E. (1991). *Aprendizaje situado: participación periférica legítima*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511815355>
- Mamani, D., & Quispe, M. (2020). Aprendizaje colaborativo en la formación de trabajadores sociales en Bolivia. *Escrito*. <https://acortar.link/4wETIR>
- Martínez Gallardo, B. J., Pastor Seller, E., & Torralba Planes, R. (2016). Seguimiento y evaluación de las competencias de las prácticas comunitarias en el Grado de Trabajo Social. *Universidad de La Rioja*. <https://acortar.link/MzLT2r>

- Mezirow, J. (1991). *Dimensiones transformadoras del aprendizaje de adultos*. Jossey-Bass. <https://doi.org/10.1177/074171369204200309>
- Ministerio de Educación de Bolivia. (2020). Informe sobre la deserción estudiantil en la formación de trabajadores sociales. <https://acortar.link/dlvUfi>
- Ministerio de Educación de Bolivia. (2020). Informe sobre la implementación de la Ley de Educación "Avelino Siñani - Elizardo Pérez". <https://acortar.link/CZY1xh>
- Ministerio de Salud y Deportes de Bolivia. (2020). Informe sobre la implementación de la Ley N° 175 de 1996 y su impacto en la atención social. <https://acortar.link/yiMCyc>
- Ministerio de Salud y Deportes de Bolivia. (2020). Informe sobre la implementación de la Ley N° 175 de la Caja Nacional de Salud. <https://acortar.link/gVjZ1v>
- Mignolo, W. (2007). *La idea de América Latina: La herida colonial y la opción decolonial*. Gedisa. <http://dx.doi.org/10.4067/S0071-17132009000100021>
- Moon, J. A. (2004). *Un manual de aprendizaje reflexivo y experiencial: teoría y práctica*. RoutledgeFalmer. <https://doi.org/10.4324/9780203416150>
- Patzi Paco, F. (2013). La educación descolonizadora: Un enfoque crítico para la educación en Bolivia. *Revista de Educación*, 17(30), 45-60. <https://acortar.link/J>
- Ravitch, S. M., & Carl, N. M. (2021). *Qualitative research: Bridging the conceptual, theoretical, and methodological* (2nd ed.). SAGE Publications.
- Sánchez, J., & López, R. (2021). La práctica profesional del Trabajo Social en Bolivia: Retos y perspectivas. *Revista Boliviana de Ciencias Sociales*, 8(1), 25-40. <https://acortar.link/>
- Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Lumen.

Schön, D. A. (1987). *Educating the reflective practitioner*. Jossey-Bass.

Strauss, A., & Corbin, J. (2015). *Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory* (4th ed.). Sage Publications.

Tamayo y Tamayo, M. (2007). *El proceso de la investigación científica*. Limusa.

Van Manen, J. (1990). *Researching lived experience: Human science for an action-sensitive pedagogy*. State University of New York Press.

ANEXOS

MODELOS DE FICHAS BIBLIOGRÁFICAS

Modelo 1: Libro

Autor(es):

Título:

Editorial:

Año de publicación:

Número de páginas:

ISBN:

Modelo 2: Artículo de revista

Autor(es):

Título del artículo:

Título de la revista:

Volumen y número:

Páginas:

Año de publicación:

Modelo 3: Capítulo de libro

Autor(es) del capítulo:

Título del capítulo:

En:

Editor(es) del libro:

Título del libro:

Editorial:

Páginas del capítulo:

Año de publicación:

Modelo 4: Tesis o disertación

Autor:

Título:

Tipo de documento (Tesis de maestría, Doctoral, etc.):

Institución:

Año de publicación:

Número de páginas:

Modelo 5: Página web

Autor(es) o entidad:

Título de la página:

URL:

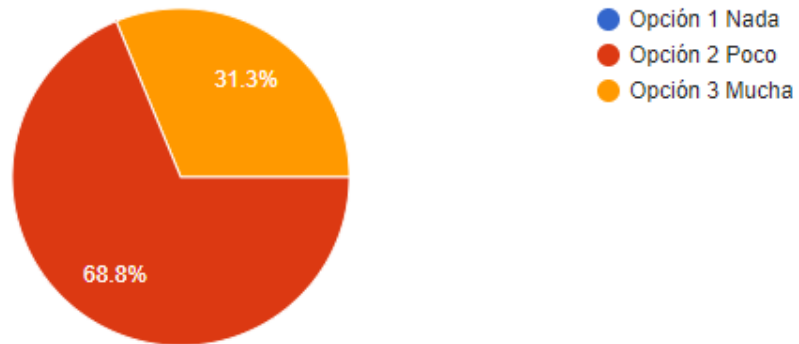
Fecha de consulta:

Fecha de publicación o última actualización:

ENCUESTA A ESTUDIANTES CARRERA DE TRABAJO SOCIAL DE LA UPEA

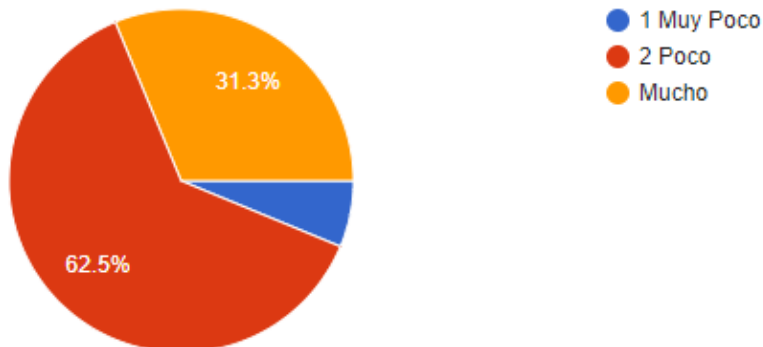
1. ¿Consideras que existe una integración adecuada entre los conocimientos teóricos adquiridos en la carrera y las experiencias prácticas durante tu formación?

32 respuestas



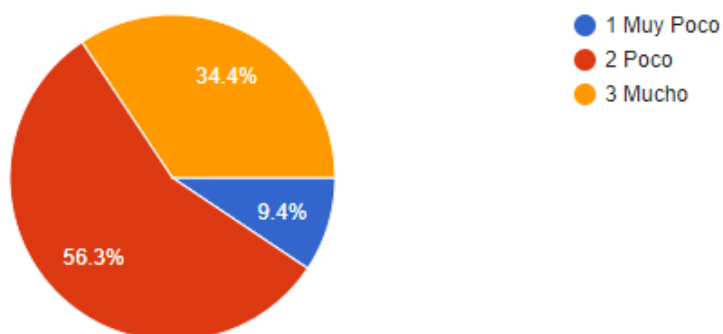
2. ¿En qué medida los conocimientos teóricos adquiridos durante el periodo académico te son útiles para el desarrollo de tus prácticas profesionales?

32 respuestas



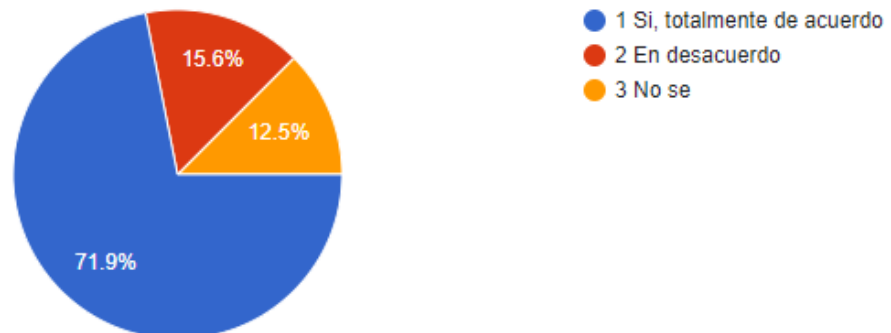
3. ¿Consideras que las experiencias prácticas realizadas hasta el momento te han permitido aplicar de manera efectiva los conocimientos teóricos adquiridos en la carrera?

32 respuestas



4 ¿Estarías de acuerdo con realizar prácticas profesionales desde el primer año de la carrera?

32 respuestas



4.1 ¿Por qué?

30. Considero que en el primer año de carrera debería darse la base teórica y en muchos casos nivelar el conocimiento de los estudiantes, porque al ser primer año muchos vienen con poco o nada de conocimiento, por ello consideraría que desde 2 año se haga prácticas.
31. Es una buena opción realizar prácticas desde primer año para fortalecer el manejo de las diferentes técnicas e instrumentos de recolección de información y una mejor comprensión académica. Implementando el manejo de la teoría y la práctica los contenidos académicos son más comprendidos a futuro...
32. Estaría bien para obtener más conocimiento, pero el tema económico influye mucho y algunas personas no contamos con el recurso para cubrir desde 1 año.
33. Porque no tenemos el conocimiento, ni la formación básica, del manejo de instrumentos o técnicas.
34. Deberían ser ambos práctica y teoría, para una buena integración.
35. Es necesario poder hacer avances teóricos y a la vez demostrarlo en la práctica porque cuando ya entras a la práctica en quinto año ves que todo lo que está en la teoría mucho no entra.
36. Porque mucho de la teoría no entra en la práctica pre-profesional.
37. Porque así se va conociendo mejor como es nuestro rol en el ámbito laboral y nos ayuda a comprender mejor la parte teórica.
38. Porque podríamos mejorar la práctica.

39. Porque eso nos permite obtener mayor conocimiento. Porque la teoría no se aplica ya cuando estas en práctica.
40. Sería muy bueno para los compañeros y compañeras que inicien la carrera. Con la práctica ya que te aporta mucho en los conocimientos y para poner en práctica lo aprendido.
41. Porque ir sin previos conocimientos y lanzarnos así, no podremos desempeñarnos bien. Tal vez podría ser desde el tercer año.
42. Por la teoría es mejor acompañado por la práctica.
43. Porque ganaría más experiencia para el ámbito laboral, y para mí formación profesional.
44. Para garantizar una mayor experiencia en cuanto a la carrera Trabajo Social, y aplicar las herramientas desde 1er año
45. Para tener más conocimiento y poner en práctica todo lo que enseñarán, esto ayudará mucho al desarrollo académico de cada estudiante que se forme en la carrera, para que a futuro sepa manejar mejor el rol que se le asigne en último año en prácticas pre-profesionales.
46. Porque se podría tener más experiencia y tener abierta la opinión de en qué área especializarme, además, desde ya contar con experiencia laboral como tal.
47. Se tendría más oportunidad de aprender a la par con la teoría.
48. No.... Porque en primer año se debe llevar teoría para así no tropezar.
49. Porque así tendríamos conocimiento teórico y práctico.
50. Por el motivo que esto ayudará a cada estudiante a desenvolverse de manera eficaz en cada práctica realizada.
51. Así nos permitiría realizar la práctica adecuadamente.
52. Para que puedan manejar mejor el trato y los procedimientos que se utilizan en una institución, ya que cuando entras a una institución muchas veces no sabes cuál son los protocolos que se debe seguir.
53. Es necesario aprender a habituarse en un ambiente más técnico.
54. Sería bueno realizar intervenciones desde 3er año.

55. Porque desde el Primer año ya podrías aplicar lo que son palabras técnicas, podrías ganar experiencia, dependiendo de la institución que te toque, podrías desenvolverte.
56. Creo que sería bueno empezar desde el segundo año porque ya tendríamos una base de conocimientos adquiridos en el primer año.
57. Porque es muy importante... y adecuado para que uno vaya aprendiendo lo teórico y lo práctico.
58. Por tiempo.

ENTREVISTA A DOCENTES CARRERA DE TRABAJO SOCIAL DE LA UPEA

RESPUESTAS PREGUNTAS	1	2	3	4	5	6
1. ¿Qué métodos de enseñanza aplican, en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje?	Clases magistrales. Clases invertidas (Exposiciones), Controles de lectura y Simulaciones	Método basado en problemas Método basado en proyectos Métodos de supervisión y mentoría	Enseñanza problematizadora	Competencias	Dialógico participativo, aprendizaje significativo	Clases magistrales. (Exposiciones), controles de lectura
2. ¿Qué medios se utilizan, en el proceso de enseñanza y aprendizaje?	Textos de la clase, pizarra, marcador, medios audiovisuales (TV, videos en línea, data show), lecturas seleccionadas	Artículos científicos y libros de texto Pizarra Presentaciones digitales Plataformas virtuales Materiales audiovisuales Simulaciones Técnicas grupales de análisis, reflexión, organización y evaluación.	Pizarra electrica, data show, pizarra	Pizarrón, data, marcadores, laptop.	TIC'S, IA, Herramientas digitales	Textos de la clase, pizarra, marcador, medios audiovisuales, Lecturas seleccionadas
3. ¿Cuáles son las estrategias didácticas que aplica, en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje?	Trabajo en equipo en investigación, simulacros de procesos	Estudio de caso. Debates Trabajo de campo. Trabajo en equipo Trabajo cooperativo	Técnicas de investigación, heurística y trabajo en grupo	Participación en aula, debates, grupos, avance de temas en diapositivas.	Form CQA, Aula libre, aprendizaje por proyectos	Trabajo en equipo en investigación
4. ¿Hay alguna integración con las tecnologías educativas, en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje?	A partir de la pandemia se utilizó las Plataformas Classroom, para entregar, recibir material educativos y trabajos de investigación	Sí, totalmente es un elemento complementario para apoyar tanto a las estrategias didácticas, como a los métodos de enseñanza aprendizaje.	Si	Lo único, uso de WhatsApp, para enviar material.	Plataformas virtuales para completar el proceso	En estos tiempos es necesario la integración por el acceso libre al internet

Matriz de Análisis del Diseño Curricular

Carrera de Trabajo Social

Criterio	Descripción	Indicadores
1. Coherencia con el perfil de egreso	Alineación de los métodos, técnicas e instrumentos con las competencias del perfil de egreso	- Correspondencia entre competencias y métodos - Pertinencia de las técnicas para el desarrollo de habilidades- Adecuación de los instrumentos a los resultados de aprendizaje
2. Diversidad metodológica	Variedad de métodos de enseñanza-aprendizaje utilizados	- Presencia de métodos activos y participativos - Inclusión de aprendizaje basado en problemas/proyectos - Uso de métodos colaborativos
3. Integración teoría-práctica	Equilibrio entre componentes teóricos y prácticos	- Presencia de actividades prácticas y de campo - Articulación entre contenidos teóricos y aplicación práctica - Uso de estudios de caso y simulaciones
4. Evaluación del aprendizaje	Adecuación de los instrumentos de evaluación	- Variedad de instrumentos de evaluación - Alineación con los objetivos de aprendizaje - Inclusión de evaluación formativa y sumativa
5. Flexibilidad curricular	Adaptabilidad del currículo a diferentes contextos y necesidades	- Presencia de asignaturas optativas - Posibilidad de personalización del aprendizaje - Adaptabilidad a diferentes modalidades (presencial, virtual)
6. Incorporación de TIC	Uso de tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje	- Integración de herramientas digitales - Uso de plataformas de aprendizaje en línea - Fomento de competencias digitales
7. Enfoque ético y deontológico	Incorporación de aspectos éticos y deontológicos propios del Trabajo Social	- Presencia de contenidos sobre ética profesional - Integración de dilemas éticos en las actividades - Evaluación de competencias éticas
8. Perspectiva interdisciplinaria	Integración de conocimientos de diversas disciplinas	- Presencia de asignaturas interdisciplinarias - Actividades que fomenten el trabajo interdisciplinario - Colaboración con otras carreras o facultades
9. Actualización de contenidos	Vigencia y relevancia de los contenidos curriculares	- Inclusión de temas y problemáticas actuales - Revisión periódica de los contenidos - Incorporación de nuevas tendencias en Trabajo Social
10. Vinculación con el medio	Relación del currículo con las necesidades del entorno social	- Presencia de prácticas profesionales - Proyectos de vinculación con la comunidad - Participación de actores externos en el diseño curricular