

**UNIVERSIDAD MAYOR, REAL Y PONTIFICIA DE
SAN FRANCISCO XAVIER DE CHUQUISACA**

VICERRECTORADO

**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO E
INVESTIGACION**



**USO DE METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA MEJORAR LA
CALIDAD DE ENSEÑANZA EN EL PRIMER SEMESTRE DE LA
CARRERA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
GABRIEL RENE MORENO GESTION 2023.**

**TRABAJO EN OPCION AL GRADO DE MAGISTER EN
EDUCACION SUPERIOR**

GLORIA MARY CRUZ SAAVEDRA DIAZ

**Santa Cruz de la Sierra – Bolivia
Septiembre 2023**

**UNIVERSIDAD MAYOR, REAL Y PONTIFICIA DE
SAN FRANCISCO XAVIER DE CHUQUISACA**

VICERRECTORADO

**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO E
INVESTIGACION**



**USO DE METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA MEJORAR LA
CALIDAD DE ENSEÑANZA EN EL PRIMER SEMESTRE DE LA
CARRERA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
GABRIEL RENE MORENO GESTION 2023.**

**TRABAJO EN OPCION AL GRADO DE MAGISTER EN
EDUCACION SUPERIOR**

GLORIA MARY CRUZ SAAVEDRA DIAZ

Tutor: M Sc. Ada Marcela Guzmán Franco

**Santa Cruz de la Sierra – Bolivia
Septiembre 2023**

INDICE

INTRODUCCIÓN	2
1. Antecedentes	2
2. Situación Problémica.....	4
3. Formulación de Problema de investigación	5
3.1. Objeto de Estudio.....	6
3.2. Campo de Acción.....	6
4. Idea Científica a Defender	6
5. Objetivos de la Investigación.	6
5.1 Objetivo General	6
5.2 Objetivos Específicos.....	6
6. Justificación.....	7
7. Diseño Metodológico.....	8
7.1. Tipo de investigación	10
7.2. Fuentes, técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	11
7.3. Población y muestra	14
CAPITULO I.....	18
MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL	18
1.1 Estado del Arte.....	18
1.2 Teorías y enfoques que sustentan el tema en lo Filosófico, Sociológico, y Pedagógico.	28
1.2.1.-Teorías y enfoques Pedagógicos que sustentan la Tesis.....	29
1.2.1.1.- El Constructivismo.	29
1.2.1.1.1.- Principales precursores del constructivismo	30
1.2.1.1.2.- Características del constructivismo	32
1.3.- CONCEPTOS RELEVANTES DE LA TESIS	33
1.3.1.- LA ENSEÑANZA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.....	33
1.3.1.1.- ELEMENTOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA	33
1.3.1.2.- CALIDAD DE ENSEÑANZA	34
1.3.1.3.- ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	35
1.3.1.3.1.- CLASIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA.....	36

1.3.1.3.2.- TIPOS DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	36
1.3.2.- METODOLOGIAS ACTIVAS	37
1.3.2.1.- PRINCIPIOS DE LA METODOLOGÍA ACTIVA	38
1.3.2.2.- CARACTERÍSTICAS DE LA METODOLOGÍA ACTIVA	40
1.3.2.3.- TIPOS DE METODOLOGÍAS ACTIVAS	41
1.3.2.3.1.- EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS.....	41
Roles del profesor en el aprendizaje basado en resolución de ejercicios y problemas.....	41
Aprendizaje basado en problemas (ABP).....	42
- Características del aprendizaje basado en problemas (ABP)	43
- Etapas del aprendizaje basado en problemas (ABP)	44
- Roles del profesor y del estudiante	44
- Roles del profesor.....	44
- Roles del estudiante en el aprendizaje basado en problemas (ABP).....	45
1.3.2.3.2.- EL MÉTODO DEL CASO	45
1.3.2.3.3.- APRENDIZAJE COLABORATIVO	46
- Características del aprendizaje colaborativo.....	48
1.3.2.3.4.- EL CONTRATO DE APRENDIZAJE	49
1.3.2.3.5.- TECNICA EXPOSITIVA.....	49
1.3.2.3.6.- LECCION MAGISTRAL PARTICIPATIVA.....	50
1.3.2.3.7.- Aprendizaje por descubrimiento	50
- Características del aprendizaje por descubrimiento	51
- Principios del aprendizaje por descubrimiento.....	51
1.3.2.3.8.- SIMULACION.....	52
2 MARCO CONTEXTUAL.....	53
2.1 Descripción del contexto social, económico, político, cultural, educativo y científico en el ámbito en que se realiza la tesis.	53
CAPITULO II.....	57
ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO.	57
1.1 RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL 1ER SEMESTRE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA U.A.G.R.M. GESTIÓN 2023.	57

1.2 RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA A DOCENTES UNIVERSITARIOS QUE DICTAN CLASES EN EL 1ER SEMESTRE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA U.A.G.R.M.....	68
1.3 RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ENTREVISTA A DOCENTES.....	78
CAPITULO III.....	82
PROPUESTA Y VALIDACION.....	82
2. Diseño de la propuesta	83
2.1. Fundamentación de la Propuesta.....	83
2.2. Objetivo de la propuesta.	85
2.3. Organización o Planificación (Diseño de la propuesta).....	85
2.4. Orientaciones Metodológicas para su aplicación.....	88
3. Validación de la Propuesta.....	95
CONCLUSIONES.....	108
RECOMENDACIONES	109
BIBLIOGRAFÍA	110
WEBGRAFIA.....	111

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1	57
Cuadro 2	58
Cuadro 3	59
Cuadro 4	60
Cuadro 5	61
Cuadro 6	62
Cuadro 7	63
Cuadro 8	65
Cuadro 9	66
Cuadro 10	67
Cuadro 11	68
Cuadro 12	69
Cuadro 13	70
Cuadro 14	71
Cuadro 15	72
Cuadro 16	73
Cuadro 17	74
Cuadro 18	75
Cuadro 19	76
Cuadro 20	77

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo N° 1: Encuesta dirigida a estudiantes.....	1155
Anexo N° 2: Encuesta dirigida a docentes.....	1177
Anexo N° 3: Entrevista a docentes	1199
Anexo N° 4: Guía de observación.....	12020

RESUMEN

La investigación se enfocó en el Proceso Enseñanza Aprendizaje aun desarrolladas por metodologías tradicionales, con un aprendizaje memorístico, con un bajo nivel académico, y con muy poca interacción por lo que se vio necesario resolver el problema durante el proceso enseñanza aprendizaje en el primer semestre de la Carrera de Psicología, ante esta problemática, se formuló como objetivo de la investigación el Proponer el uso de metodologías activas, en el primer semestre de la carrera de Psicología de la UAGRM; la Idea Científica a Defender en la investigación fue: el uso adecuado de las metodologías activas mejorará la calidad en enseñanza y aprendizajes desde un aprendizaje significativo en el primer semestre de la carrera de Psicología de la UAGRM. La población total es de 464 estudiantes, y utilizando el muestreo probabilístico simple y con un margen de error del 5% la muestra seria de 222 estudiantes. Y sin utilizar ningún método de muestreo, con el total de los 13 docentes del primer semestre de la carrera de Psicología de la U.A.G.R.M. El modelo en la propuesta consiste en las metodologías activas, que lleve a procesos interactivos de enseñanza aprendizaje fundamentados en la comunicación activa y en la interconexión en base a la Creación del Consejo Pedagógico, de apoyo al docente, se requerirán los siguientes recursos, para el desarrollo de competencias en el manejo de metodologías activas de los docentes de la carrera de Psicología de la UAGRM. En conclusión, es necesario potenciar la participación de los estudiantes en la asimilación de los contenidos en los profesos formativos universitarios.

Palabras claves: Proceso enseñanza aprendizaje, Metodologías Activas, Calidad educativa.

SUMMARY

The research focused on the Teaching-Learning Process, still developed by traditional methodologies, with rote learning, with a low academic level, and with very little interaction, so it was necessary to solve the problem of during the teaching-learning process in the first semester of The Psychology Major, faced with this problem, formulated the research objective to propose the use of active methodologies, to improve the quality of teaching based on meaningful learning in the first semester of the Psychology major at the UAGRM; The Scientific Idea to be defended in the research was: the appropriate use of active methodologies will improve the quality of teaching and learning from meaningful learning in the first semester of the Psychology degree at the UAGRM. The total population is 464 students, and using simple probabilistic sampling and with a margin of error of 5%, the sample would be 210 students. And without using any sampling method, with the total of the 13 teachers of the first semester of the Psychology degree at the U.A.G.R.M. The model in the proposal consists of active methodologies, which lead to interactive teaching-learning processes based on active communication and interconnection based on the Creation of the Pedagogical Council, to support the teacher, the following resources will be required for the development of competencies in the management of active methodologies of teachers of the Psychology degree at the UAGR. In conclusion, it is necessary to enhance the participation of students in the assimilation of the contents in university training courses.

Keywords: Teaching-learning process, Active Methodologies, Educational quality.

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

1. Antecedentes

La carrera de psicología, es una de las solicitadas dentro de la Facultad de Humanidades. La carrera de psicología es creada como parte de las carreras del área de Humanidades a través de la resolución I.C.U. N° 37/92 del 13 de agosto del 1992, consolidándose su funcionamiento oficial el 25 de marzo del 1993 mediante resolución I.C.U. N° 19/93, a partir de entonces la carrera es ofertada a nivel de licenciatura y está dirigida a los bachilleres bajo la modalidad presencial.

Con la resolución I.C.U. N° 19/93 del 25 de marzo del 1993, se consolidó el funcionamiento oficial de la Facultad de Humanidades, por ende, la carrera de psicología.

La Carrera de Psicología forma parte de las más antiguas reconocida por el Sistema Nacional de la Universidad Boliviana; iniciando las primeras actividades académicas en 1993 con: Un Jefe de Carrera a tiempo completo, 27 docentes, de los cuales 10 tenían una carga horaria de 240 horas y los demás eran docentes a tiempo horario, en cuanto al número de estudiantes con que contaba la carrera era de 600 aproximadamente.

La carrera muy exigente. Los estudiantes de Psicología tienen que ser muy dedicados y comprometidos, por ello es necesario, como señalan Suarez y Terán (2010), la tarea de enseñar requiere que el docente posea la formación y capacitación pedagógica adecuada para lograr una interacción positiva con los alumnos.

Sin embargo, muchas veces los docentes no tienen un método de enseñanza adecuado ni utilizan situaciones motivadoras, lo que tiene un gran impacto en los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Esto se ve reflejado en el uso de diferentes metodologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, una buena formación en metodologías activas es una herramienta fundamental para mejorar la calidad de la enseñanza.

Hoy en día, es muy necesario dinamizar las clases de la carrera de psicología con una adecuada implementación de Metodologías activas resulta así, imprescindible en todo acto de enseñanza aprendizaje. La práctica docente y la revisión de bibliografía sobre el tema; nos permite establecer que la mayor parte de los problemas en los aprendizajes de los alumnos, es el resultado de la falta de estrategias metodológicas por parte del docente.

Para Hernández, L. y Araujo, M. (2007) Emplear estrategias didácticas relacionadas con el aprendizaje cooperativo en el aula para promover en el estudiante el hecho de que se sientan involucrados al relacionarse con sus compañeros. Recomendaciones: Orientar a los estudiantes en el uso de distintas estrategias de enseñanza-aprendizaje. Enfatizar la importancia del dialogo, de la confrontación argumentada de las ideas.

Como indica Morales (2011) la satanización de la metodología tradicional considerada como pasiva es evidente, al compararlo con las denominadas enseñanzas activas o aprendizajes activos, porque de lo que se trata es de hacer más dinámico el proceso pedagógico y didáctico, con mayor actividad y participación, que en resumen significa aplicar métodos y técnicas de enseñanza y aprendizaje más activos y participativos, que es el objetivo principal de la tesis.

La metodología más activa y participativa que exigen los nuevos tiempos en la educación, requiere la capacidad de aplicar un bagaje de actividades educativas para alcanzar los objetivos del aprendizaje en los estudiantes, estimulando sus capacidades creativas y críticas, el pensamiento lógico y toda clase de operaciones mentales a fin de lograr los conocimientos significativos, a través de sus propios descubrimientos y experiencias, venciendo de manera consiente sus dificultades.

La metodología activa y participativa exige que los sujetos se comprometan con el grupo y lo fortalezcan; cuenta con mecanismos adecuados para expresar las necesidades dentro del grupo; los estudiantes tienen distintas alternativas de expresión de sus demandas; cuentan con información del grupo, conocen las decisiones que se están tomando; los miembros tienen la capacidad o posibilidad

de influir en las decisiones del grupo; contribuyen a que las personas del grupo sean protagonistas del desarrollo económico, social, político, cultural, ambiental, en la circunscripción de su entorno local, regional, nacional y mundial de manera contextualizada.

Se resume, a continuación, algunas recomendaciones importantes para un proceso metodológico de enseñanza y aprendizaje más activo y participativo.

- Todos aprenden y todos enseñan.
- El centro de la educación es el sujeto.
- En los procesos de aprendizaje se aspira a generar nuevos conocimientos.
- Atención emocional y afectiva al sujeto.
- Criterio para elegir.
- La creatividad es importante
- La meta es cumplir una misión.
- Es necesario aprender a convivir.
- El Profesor debe ser polivalente.
- Usar la tecnología para aprender mejor, entre otros

2. Situación Problémica

Es preciso reconocer que la metodología que actualmente utilizan muchos docentes en la educación superior es bastante tradicional, de ahí la necesidad de proponer una metodología distinta, es decir activa, en donde los estudiantes puedan crear su aprendizaje, donde el estudiante sea el principal actor y de esta manera participe democráticamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para evidenciar el problema de investigación, se aplicaron instrumentos de investigación, entre la información recabada se tiene:

De las entrevistas:

Para evidenciar el problema se hizo una entrevista a los autores principales, como el jefe de carrera, que denota que en los últimos años los estudiantes se quejan de la metodología que utilizan los docentes en la impartición de sus clases que siguen siendo clásicas limitadas a los contenidos desde escenarios mínimos de reflexión de los mismos.

Se puede observar que en el salón de clases los docentes siguen con metodologías tradicionales, que no benefician mucho al estudiante y por lo que baja la calidad de enseñanza, las cuales vienen a perjudicar su rendimiento académico.

En otras palabras, se puede decir que, en una clase tradicional, la relación del docente con los alumnos es autoritaria y el aprendizaje es memorístico y repetitivo.

Hay docentes que no permiten la participación de los estudiantes, ni la aclaración de dudas, simplemente se les indica que deben trabajar y no hay mucha interacción entre estudiante – docente.

Dentro de esto se puede mencionar que hay docentes que no explican claramente los temas a desarrollar, simplemente les dejan investigaciones para luego exponerlas en clase; tomando en cuenta que la carrera de Psicología, si bien la teoría es importante, la comprensión de los diferentes casos lo es aún más.

Es importante que el aprendizaje sea de una manera práctica, amena y participativa para obtener resultados significativos para que el aprendizaje sea más eficiente y efectivo y así se logren buenos resultados en el proceso enseñanza aprendizaje.

3. Formulación de Problema de investigación

¿En qué medida el uso de metodologías activas puede mejorar la calidad de enseñanza dado que las aulas se realiza una metodología tradicional, en el primer semestre de la carrera de Psicología de la Universidad Autónoma Gabriel Rene Moreno gestión 2023

3.1. Objeto de Estudio

El proceso de enseñanza - aprendizaje en el primer semestre de la Carrera de Psicología de la UAGRM.

3.2. Campo de Acción

Metodologías activas en el primer semestre de la Carrera de Psicología de la UAGRM.

4. Idea Científica a Defender

El uso adecuado de las metodologías activas mejorará la calidad en enseñanza y aprendizajes desde un aprendizaje significativo en el primer semestre de la carrera de Psicología de la UAGRM.

5. Objetivos de la Investigación.

5.1 Objetivo General

Implementar la aplicación de las metodologías activas en el proceso enseñanza aprendizaje, a partir del aprendizaje significativo en el primer semestre de la carrera de Psicología de la UAGRM.

5.2 Objetivos Específicos

1ro. Evaluar la calidad de aprendizaje de los estudiantes del primer semestre de la Carrera de Psicología de la UAGRM, mediante la aplicación de instrumentos de investigación, encuestas, entrevista, observación, actas de notas y reporte de rendimiento académico para saber el grado de aprendizaje de los estudiantes.

2do. Sustentar teóricamente el desarrollo de metodologías activas mediante un estudio teórico documental a fin de analizar la formación del psicólogo en la UAGRM.

3ro. Sistematizar las estrategias y técnicas activas que consoliden una metodología de enseñanza activa y significativa para la formación de Psicólogos en la UAGRM.

4to. Proponer un Modelo de Metodologías Activas para su posterior implementación en la carrera de Psicología de la UAGRM.

5to. Validar la propuesta del modelo de metodologías activas mediante la consulta a expertos a través del Método Delphy.

6. Justificación

Al ser las metodologías activas aquellos métodos, técnicas y estrategias que utiliza el docente para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación activa del estudiante y lleven al aprendizaje es necesario insertarlo en procesos formativos de la carrera de Psicología.

El objetivo, como docentes, debe primar en conseguir que los discentes estén preparados para enfrentarse a la realidad social, intelectual y laboral que les espera al finalizar sus estudios universitarios, al mismo tiempo proporciona el entrenamiento de las habilidades sociales que los estudiantes necesitan para trabajar posteriormente en su vida profesional.

El aporte del uso de las Metodologías Activas en el contexto de la Educación Superior está encaminado a modificar y adaptar estas nuevas metodologías en el proceso de aprendizaje, el cual es necesario porque vienen cambios notables en educación superior que nos influirán directamente como universidad pública, sino también a todas las Instituciones de educación superior. Además, es un aporte para el docente de manera que efectivamente centre su enseñanza en el aprendizaje y para los alumnos para que los estudiantes aprendan y logren ser los mejores profesionales.

En la actualidad y aun asumiendo la necesidad de cambio, muchos docentes pecan con el facilismo y se dejan llevar por la desidia y no tratan de avanzar y mejorar en su actuación como docentes, la situación actual nos reclama el cambio y la aplicación de METODOLOGÍAS ACTIVAS

La necesidad de cambio ha “favorecido” la introducción de novedades que se están introduciendo en la enseñanza universitaria y que se configuran como el marco idóneo para la renovación metodológica.

7. Diseño Metodológico

Según el problema propuesto y los objetivos planteados, el tipo de investigación realizada, determina un tipo de estudio DESCRIPTIVO explicativo con un final PROPOSITIVO.

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación se enfocó en la metodología cuantitativa, llegando a ser una investigación enfocado en el análisis de datos numéricos obtenidos en base a las encuestas aplicadas a la población específica de la investigación.

- Método teórico documental

Análisis - Síntesis

El análisis, se tomaron en cuenta elementos básicos al abordar el objeto de estudio; el análisis consistió en la separación de las partes de esas realidades hasta llegar a conocer sus elementos fundamentales y las relaciones que existen entre ellos.

La síntesis, por otro lado, se refiere a la composición de un todo por reunión de sus partes o elementos (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

- Inducción - Deducción

La inducción es el modo de razonar desde lo particular a lo general, desde los hechos a las síntesis, desde el problema genérico y sus causas específicas en el proceso enseñanza aprendizaje.

La deducción es el modo de razonar desde lo general a lo particular, desde las tesis generales a las conclusiones particulares (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

- Histórico Lógico

El método histórico lógico, en el análisis de las teorías y conceptos que se abordaron partiendo de la epistemología u origen de la causa más común en la indagación documental de las metodologías tradicionales, su evolución hasta llegar al aula Inversa. Relacionado con el estudio de la trayectoria real de los fenómenos y acontecimientos en el curso de una etapa o período.

Lo lógico ocupada para investigar las leyes generales del funcionamiento y desarrollo del fenómeno, estudia su esencia (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

Los métodos teóricos a utilizar en el presente trabajo de tesis serían los siguientes:

- El análisis Documental
- El Método de la Modelación.
- El Método Sistémico.

- Análisis Documental

Este método permitió recabar el fundamento teórico necesario para la investigación a través diferentes técnicas de bibliotecas. Contribuyeron principalmente en la Etapa de Construcción de la base teórica, para la construcción del marco teórico, conceptual y referencial.

- Método cuantitativo

La investigación cuantitativa se centró más en el conteo de datos numéricos, medibles y clasificación de características en la construcción de

modelos estadísticos y cifras para luego explicar lo que se observa con el objetivo de proponer alternativas de solución. Permitiendo interpretar los datos, y haber recogido y analizado estadísticamente, a partir del diagnóstico efectuado a diferentes actores involucrados.

La investigación es cuantitativa porque se realizó la recolección de datos e información numérica en los que se aplicó el análisis estadístico, basado en una metodología de la encuesta, los cuestionarios, la recopilación documental y otros enfocado en las metodologías que se vienen desarrollando.

7.1. Tipo de investigación

La investigación se elaboró bajo el paradigma socio crítico al permitir a través de un análisis, tomar decisiones y proponer las modificaciones necesarias en la transformación de las realidades problémicas. En base a una idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa, sus contribuciones se originan de los estudios comunitarios y de la investigación participante (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014). Se aplicó un diseño de campo bibliográfico documental, describe e interpreta características de un conjunto de sujetos, de una población o de un área de interés. con técnicas estadísticas descriptivas para observar, organizar, concentrar, visualizar, comparar y presentar los datos. Los estudios descriptivos más comunes se hacen por observación y por encuesta (Sapieri, 2014). (Hernández Sampieri, 2014, pág. 148), porque detalla la situación acerca del estado actual del problema.

En el desarrollo de la investigación se explica las causas y las consecuencias del poco desarrollo del del proceso enseñanza aprendizaje, explicando el poco uso de las metodologías dinámicas en la carrera de Psicología de la UAGRM.

- **Propositiva**

Según, (Trahtemberg, 2018) este tipo de investigación se caracteriza por partir de un diagnóstico y en ese sentido, se fijan o determinan metas y se diseñan estrategias para lograrlas, se plantea una propuesta de solución al problema identificado, aplicando los conocimientos de la ciencia relacionada y la experiencia del investigador. La investigación, se fundamenta en una necesidad o vacío dentro de las metodologías del proceso enseñanza aprendizaje, una vez que se tomó la información descrita, se realizó una propuesta de metodologías activas, mediante una estructura procedimental del perfil profesional de la carrera de Psicología de la UAGRM. Al identificar los problemas, investigarlos, profundizarlos y dar una solución dentro de un contexto específico (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

7.2. Fuentes, técnicas e instrumentos de recolección de datos

Por el ambiente del objeto de estudio de las metodologías activas durante la formación profesional de la carrera de Psicología, posteriormente se realizó una recolección de datos según el tamaño de la muestra. Los estudiantes de la carrera de Psicología.

Las **TÉCNICAS** empleadas en la presente investigación son las siguientes:

- **Medición**

Se destinó principalmente para determinar la población y la muestra con que se trabajará en la investigación, tomando en cuenta los diferentes tipos de muestreo.

- **El Método Delphy**

Este método, destinado a la consulta a expertos para validar teóricamente la propuesta o modelo de la investigación y con ello demostrar la validez del

aporte teórico de la investigación propositiva, puesto que la investigación es de tipo descriptiva no experimental.

- **La observación**

Este método fué de mucha utilidad en una etapa inicial en el diagnóstico del problema de investigación para comprobar los métodos tradicionales utilizados por los docentes de la UAGRM. En este caso utilizaría la observación encubierta, en donde los sujetos no sabrán que son observados.

- **La Entrevista**

La entrevista semiestructurada en el desarrollo de la investigación permitió trabajar los tópicos de la investigación previamente estructurados, en forma más flexible, con docentes, y autoridades facultativas.

La Entrevista y la Encuesta se usaron para la obtención de información relacionada con el Modelo Pedagógico de enseñanza Aprendizaje de la Psicología.

El Criterio de Expertos, fue utilizado para la valoración de los aportes de este trabajo investigativo.

Los Métodos Estadísticos, utilizados en el procesamiento de los datos obtenidos para la fundamentación del problema y en el cálculo del coeficiente de competencia de los expertos.

- **Entrevistas a autoridades y docentes**

A partir de una guía de preguntas estructuradas, se recopiló la información sobre el Desempeño laboral durante la formación profesional de la carrera de Psicología de la UAGRM. Será utilizada para recolectar información, tanto de docentes como de estudiantes, sobre el uso de metodologías activas en aula. Considero que la entrevista estructurada sería la ideal en este caso.

- Encuesta

A los estudiantes de la carrera de Psicología de la UAGRM sobre metodologías del proceso enseñanza aprendizaje, mediante una estructura procedimental del perfil profesional para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, durante la formación profesional de la carrera de Psicología. Esta técnica será utilizada para recopilar testimonios orales o escritos, provocados y dirigidos con el propósito de captar información de forma consciente y planeada de los estudiantes del primer semestre de la carrera de psicología de la UAGRM.

- Tratamiento de la información

Luego de haber recabado toda la información necesaria, se procedió a interpretar, y analizar los resultados para la presentación de los mismos, según (Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, 2006), se refiere a: efectuar el análisis de los resultados que ocupa la relación, clasificación, tabulación y representación de los datos estadísticos que se obtienen de las mediciones realizadas a los objetivos del estudio.

Es decir, el análisis de los datos se lleva a cabo por medio de un tratamiento estadístico propositivo procediéndose a realizar una tabulación de éstos, el mismo consistió en el análisis de las variables enunciadas en la hipótesis.

En cuanto a los **INSTRUMENTOS** utilizado para la aplicación de las diferentes técnicas elegidas y poder así registrar la información obtenida a través de ellas, son las siguientes:

- **Fórmula para Muestreo Probabilístico Simple.** - Fórmula utilizada para determinar el tamaño de la muestra en Estudiantes con una población Finita.
- **Cuestionarios estructurados.** - Instrumento central para el Método Delphy, diseñados en base a la propuesta de la investigación y enfocados a recolectar las opiniones de los expertos seleccionados, diseñada con

preguntas claras y concisas, y aplicada de forma anónima. La misma esta desarrolla en el Capítulo 3 de la presente investigación.

Para la aplicación de las encuestas a la muestra obtenida, de docentes y estudiantes, también se elaboraron dos cuestionarios enfocados en el usa y manejo de las metodologías activas, para así obtener mayor información y datos relevantes sobre la metodología de enseñanza aplicada en aulas del primer semestre de la carrera de Psicología.

- **Guía de observación.** - Elaborada de forma estructurada y cerrada, toda vez que se realizó la observación en 3 oportunidades diferentes. Formó parte del proceso de investigación como integrante del objeto de estudio.

7.3. Población y Muestra

En función al tema de investigación la población se enfoca en dos grupos:

Docentes: que en su totalidad son 13 en el primer semestre de la carrera de psicología, con un total de 7 materias las cuales se dictan en tres grupos diferentes.

Estudiantes: Del primer semestre de la carrera de Psicología, dando un total de 464 estudiantes inscritos. Entre ellos 197 nuevos y 267 antiguos, los cuales se encuentran repitiendo cuando menos una materia del primer semestre.

En base a las técnicas de muestreo y utilizando la fórmula para muestreo de estudios sencillos:

Donde:

$$n = \frac{Z^2pq}{E^2}$$

n= Tamaño de la muestra,

z= Nivel de confianza, 1,96 para el 95%

p= Variabilidad positiva = 0,5

q= 1- p Variabilidad negativa = 1 – 0,5 = 0,5

B o e = Precisión o error admitido = 5% = 0,05

N = Tamaño de la población = 464

$$n_0 = \frac{Z^2 pq}{E^2}$$

$$n_0 = \frac{(1,96)^2 * 0,5 * 0,5}{(0,05)^2}$$

$$n_0 = \frac{3,84 * 0,25}{0,0025}$$

$$n_0 = \frac{0,96}{0,0025}$$

$$n_0 = 384$$

Ajustando la Muestra:

$$n' = \frac{n_0}{1 + \frac{(n_0 - 1)}{N}}$$

$$n' = \frac{384}{1 + (384 - 1)}$$

$$n' = \frac{384}{464}$$

$$n' = \frac{384}{1 + 383}$$

$$n' = \frac{384}{464}$$

$$n' = \frac{384}{1 + 0,8254}$$

$$n' = \frac{384}{1,8254}$$

$$n' = 210$$

La población total es de 464 estudiantes, y utilizando el muestreo probabilístico simple y con un margen de error del 5% la muestra sería de 210 estudiantes. Y sin utilizar ningún método de muestreo, con el total de los 13 docentes del primer semestre de la carrera de Psicología de la U.A.G.R.M. gestión 2023.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO Y CONTEXTUAL

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

1.1 Estado del Arte

El proceso enseñanza aprendizaje debe ser dinamizado por las estrategias que lleven a la motivación, el contacto con los elementos didácticos fomentando la participación y el compromiso de los estudiantes, la ausencia de éstos lleva al fracaso o el éxito de los estudiantes.

Son muchos factores que llevan al problema de la poca comprensión de los contenidos, que van desde lo personal hasta lo sociocultural, que muchas veces son factores personales y sociales. De acuerdo a la tesis doctoral de Solano Luis titulado Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las aptitudes ante el estudio, menciona que: Cuando hablamos de rendimiento académico se refiere al nivel de conocimientos que el estudiante demuestra tener en el campo, área o ámbito que es objeto de evaluación; es decir el rendimiento académico es lo que el estudiante demuestra saber en las áreas, materias, asignaturas, en relación a los objetivos de aprendizaje y en comparación con sus compañeros de aula o grupo, Así pues, el rendimiento se define operativamente tomando como criterio las calificaciones que los estudiantes obtienen. (Solano Luengo, 2016).

En la búsqueda de impulsar un mejor desempeño académico en los estudiantes de Psicología, es necesario conocer detalladamente los problemas que enfrentan, así como sus expectativas, para llevar a cabo acciones de apoyo para mejorar su rendimiento académico, para evitar su deserción. Siguiendo a Elizabeth G. Chong Gonzáles que publicó un artículo en la Revista latinoamericana de estudios educativos, titulado Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad Politécnica del valle de Toluca, manifiesta:

Los estudiantes pasan por distintos procesos de cambio en su trayectoria universitaria: la transición entre el nivel medio y superior, adecuarse a un nuevo sistema que los prepara para el mercado laboral, pasar de ser adolescentes a jóvenes con mayores responsabilidades, entre otros. El principal problema de los estudiantes es que, a pesar de que cuentan con mayor y mejor acceso a las tecnologías, una oferta educativa amplia y acceso a diferentes tipos de becas, esto no se traduce en una mejora sustancial de su rendimiento, lo cual trae consigo un fracaso académico. (Chong Gonzáles E. , 2017).

El rendimiento académico es “un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje”. El autor de esta definición no limita el concepto de aprendizaje a las meras calificaciones que, generalmente son numéricas (Navarro, 2003).

Al respecto, numerosas investigaciones cognitivas han demostrado que existen diferencias en la manera en que las personas captan la información, la procesan, la almacenan y la recuperan. Las teorías de los estilos de aprendizaje han venido a confirmar esta diversidad entre los individuos y a proponer un camino para mejorar el proceso de aprendizaje (Craveri & Anido, 2008).

Por su parte Sánchez en su investigación titulada “Influencia de la metodología activa sobre el rendimiento académico en la materia de matemática de los estudiantes de tercer año de bachillerato del C.N. Técnico de Macas Ecuador”, para optar el grado de magister en docencia de matemática en la universidad técnica de Ambato Ecuador, investigó la influencia de la metodología activa, pero referida únicamente al área de matemáticas (Sánchez, 2011).

El rendimiento académico es afectado por muchos factores, a esto le sumamos la parte pedagógica la cual varía según la personalidad de los docentes, es por eso que analizamos con preocupación el bajo rendimiento académico de los estudiantes y de qué manera se puede mejorar.

Antecedentes de estrategias motivacionales

En el año 2000, el Consejo Europeo estableció una serie de prioridades en la Unión Europea relacionadas con los sistemas educativos que se plasmaron en el conocido como Plan Bolonia, el cual marcaba unas líneas de actuación a seguir por los países miembros en materia de política educativa universitaria, los factores que inciden en los éxitos y los fracasos relacionados con la implantación de este sistema educativo (Belvis, Moreno, & Ferrer, 2009).

Por la dinámica de la sociedad, el mundo universitario está cambiando, es necesario formar parte de un nuevo modelo especialmente en las ciencias humanas como lo es la psicología, en el que los estudiantes universitarios se convierten en futuros profesionales capaces de ser aprendices, con una óptima capacidad de aprender a aprender durante toda la vida, en un entorno globalizado (García, 2012).

Para aprender eficazmente son necesarias dos condiciones en los estudiantes, querer y poder. “El poder” se relaciona con la capacidad, con el estilo cognitivo, los conocimientos previos y con la inteligencia. “El querer” se relaciona con la metodología activa, es decir los motivos que tiene el estudiante, sus expectativas ante la tarea, su auto concepto, y sus actitudes o intereses (Navea Martín, 2015).

N° de documentos revisados	Título del estudio (artículo, tesis, libro)	Objetivo del estudio	Metodología	Resultados	Principales discusiones	Conclusiones	Referencias bibliográficas (HARVARD o VANCOUVER)
1	Relación entre la aplicación de metodologías docentes activas Y el aprendizaje del estudiante universitario	Analizar el grado de adopción por parte del profesorado universitario de las metodologías activas en las enseñanzas de Grado en la universidad.	Analítico	Más del 50% de los alumnos se muestran satisfechos o muy satisfechos con el empleo por parte de sus profesores de las metodologías activas: <i>Autoaprendizaje y Trabajo Colaborativo.</i>	Grado de implementación que tienen las metodologías activas en la enseñanza universitaria. Relación entre la excelencia docente del profesor en las metodologías activas y el tipo de enfoques de aprendizaje que adoptan los estudiantes universitarios.	Cuando se analiza el grado de implantación que en el actual momento tienen las metodologías activas en la enseñanza universitaria, los resultados muestran que los estudiantes valoran positivamente la aplicación de metodologías activas	Palazón-Pérez, A. et al (2011) "Relación entre la aplicación de metodologías docentes activas y el aprendizaje del estudiante universitario" Revista Bordón 63 pág. 27 – 40. Recuperado de: [Accesado el día 22 de febrero de 2016]
2	"La metodología activa	Contribuir con la Escuela	Descriptivo	La importancia de la metodología en	El desarrollo de los estilos de	Se constata que para aplicar métodos, estrategias y técnicas	De León, G. (2013) "La metodología activa

	<p>en el proceso de enseñanza - aprendizaje y la fundamentación de los estilos de aprendizaje en las alumnas de magisterio de educación infantil”</p>	<p>Normal Intercultural en la aplicación de metodología activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje que incide en la fundamentación de los estilos de aprendizaje en las alumnas de magisterio de educación infantil.</p>		<p>el “proceso de enseñanza aprendizaje” ha determinado que el docente ha hecho énfasis en los conocimientos previos de los estudiantes partiendo de ellos para poder llevar a cabo el proceso de aprendizaje y de ésta manera iniciar a partir de ahí los conocimientos nuevos para su propio aprendizaje.</p>	<p>aprendizaje. La importancia de la aplicación de metodología activa. de las alumnas de magisterio de educación infantil</p>	<p>didácticas activas es necesario ser constante, tener un conocimiento sólido de cómo aplicarlas, y no solo plasmar en un papel lo que se pretende realizar, para luego llegar a la clase y regresar a la forma tradicional de enseñar.</p>	<p>en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la fundamentación de los estilos de aprendizaje en las alumnas de magisterio de educación infantil” Tesis de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Recuperado de: [Accesado el día 22 de febrero de 2016]</p>
--	---	---	--	---	---	--	--

3	"Modelo metodológico, en el marco de algunas teorías constructivistas, para la enseñanza - aprendizaje de funciones reales del curso de matemática básica en la facultad de ciencias de la universidad nacional de piura"	Elaborar y aplicar un modelo metodológico o en el tema de funciones reales del curso de Matemática Básica, basado en algunas teorías constructivistas para mejorar el rendimiento académico de estudiantes de la Facultad de Ciencias en la Universidad Nacional de Piura.	Descriptivo	<p>La comprensión permite explicar, comunicar y aplicar los conocimientos adquiridos o aprendidos.</p> <p>El aprendizaje individual resultó muy importante para que los estudiantes piensen en sus procedimientos, reflexionen sobre sus resultados y finalmente piensen en la socialización de esos conocimientos con sus compañeros de clase.</p>	<p>Diagnostico situacional del rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Desarrollo de contenidos, en el tema de funciones reales incluyendo actividades metodológicas que permitan la participación activa de los estudiantes.</p> <p>Instrumentos de evaluación para comprobar los avances y logros en los aprendizajes de los estudiantes.</p>	En la evaluación final se mejoró considerablemente los aprendizajes de los estudiantes alcanzándose un grado de conocimiento de bueno y muy bueno, en general superando las deficiencias de la evaluación de entrada y han mostrado mejoras de sus conocimientos que en la evaluación de proceso.	Aredo, Ma. A. (2012) "Modelo metodológico, en el marco de algunas teorías constructivistas, para la enseñanza - aprendizaje de funciones reales del curso de matemática básica en la facultad de ciencias de la universidad nacional de Piura" Tesis de la Pontificia Universidad Católica Del Perú. Lima Perú.
---	---	--	-------------	---	--	---	---

4	Metodologías activas para la formación de competencias	Ofrecer diferentes criterios para realizar la selección metodológica.	Descriptiva y Comparativa	El resultado del diagnóstico que se hace sobre el estado de la cuestión en este terreno es bastante desalentador: la lección magistral sigue siendo el método predominante en el panorama universitario.	El significado de aprender competencias de manera eficaz y el papel de la metodología como vehículo para hacer posible este objetivo. Los diferentes metodologías pertinentes con este nuevo modelo educativo.	Se plantean recomendaciones para el diseño de las actividades de aprendizaje. Se realizan consideraciones para garantizar la utilización eficaz de las "metodologías activas".	Fernández, A. (2006) "Metodologías activas para la formación de competencias" revista education siglo XXI página 35-56 Universidad Politécnica de Valencia Recuperado de: [Accesado el día 22 de febrero de 2016]
5	El modelo docente universitario y el uso de nuevas metodologías en la enseñanza, aprendizaje y	Potenciar la autonomía del alumnado, el pensamiento reflexivo y crítico, las actitudes colaborativas, las destrezas profesionales	Descriptivo	para <i>transformar las tradicionales metodologías didácticas</i> , se precisa reducir el número de alumnos por clase e introducir cambios en la organización de los espacios, tiempo y recursos, que	Metodologías activas Portfolio Competencias EEES Aprendizaje colaborativo Aprendizaje autónomo Aprendizaje	Las metodologías activas promueven el desarrollo de <i>competencias básicas</i> de la formación del profesorado, posibilitando una combinación dinámica de atributos en relación con conocimientos, habilidades, actitudes y responsabilidades, que describen los resultados de aprendizaje de un	Palomares, A. (2011) "El modelo docente universitario y el uso de nuevas metodologías en la enseñanza, aprendizaje y evaluación" Revista de Educación. Páginas 591-604. CEU. Universidad

	evaluación	s y capacidad de auto y coevaluación , procurando llevarlas a la práctica		posibiliten la construcción de auténticos ambientes de aprendizajes, en los que el alumnado pueda desarrollar un estilo de aprendizaje autónomo que promueva la respuesta a la diversidad.	significativo Autoevaluación Coevaluación.	programa y que los estudiantes son capaces de demostrar al final de un proceso educativo.	<i>de Castilla-La Mancha. Albacete. España</i> Recuperado de: [Accesado el día 22 de febrero de 2016]
6	La eficacia de las metodologías activas en el rendimiento del Alumnado de magisterio	Determinar la mayor o menor idoneidad y pertinencia de unas metodologías activas frente a otras para el logro y superación de los objetivos propuestos en el ámbito universitario	Analítico	Entre las metodologías innovadoras con una mayor incidencia positiva en el rendimiento del alumnado frente al resto está el aprendizaje basado en problemas y el estudio compartido, y en el lado contrario,	Cambio en el paradigma metodológico del proceso de enseñanza universitario. La eficacia comparativa, y la incidencia de cinco tipos de metodologías activas de aprendizaje en el rendimiento del alumnado	Si bien por primera vez se han analizado a nivel de rendimiento académico del alumnado, son coherentes con los obtenidos por el equipo de investigación en estudios previos centrados en el análisis de la incidencia de las metodologías innovadoras en el desarrollo de las competencias transversales.	Álvarez, Ma. L. et al (2009) "La eficacia de las metodologías activas en el rendimiento del Alumnado de magisterio". Actas del X Congreso Internacional Galego-Português de Psicopedagogía. Braga: Universidad de

		.		con una menor incidencia en el rendimiento del alumnado está el método del caso, con un rendimiento significativamente menor que el logrado por el alumnado en el resto de las diferentes metodologías activas.	universitario.		Minho/ Universidad de León, España Recuperado de: [Accesado el día 22 de febrero de 2016]
7	Metodologías Activas. Grupo de Innovación en Metodologías Activas (GIMA)	Priorizar las programaciones docentes se lleven a cabo teniendo en cuenta el propio aprendizaje del alumnado, estaremos de acuerdo	Descriptivo	Proporcionar una herramienta imprescindible y enormemente valiosa, ya que, en síntesis, ofrece al profesorado orientaciones metodológicas y experiencias concretas sobre cómo aplicar estas	Orientaciones para el profesar en base a metodología activa. Experiencias en la Universidad Politécnica de Valencia.	La práctica más frecuente y característica en la enseñanza universitaria es la clase teórica, estrategia necesaria pero que, por sí sola, es difícil que fomente el aprendizaje autónomo del alumnado, Para conseguir todo ello es necesario introducir nuevas metodologías.	Labrador, Ma. J. y Andreu, Ma. A. (2008) "Metodologías Activas." Grupo de Innovación en Metodologías Activas (GIMA) Editorial UPV. Universidad politécnica de Valencia.

		en la necesidad de precisar los procedimientos que utilizemos en el desarrollo de los procesos de enseñanza, con el fin de promover el cambio metodológico de una enseñanza centrada en la actividad del profesor a otra orientada hacia el aprendizaje del alumno/a.		metodologías en asignaturas específicas.			
--	--	---	--	--	--	--	--

1.2 Teorías y enfoques que sustentan el tema en lo Filosófico, Sociológico, y Pedagógico.

La teoría que fundamenta la presente investigación científica es la sociocrítica, y el exponente a seguir es Paulo Freire, ya que este autor busca la transformación de la educación, y justamente esta investigación busca transformar la pedagogía tradicional, por una pedagogía activa, donde el estudiante participe activamente en la construcción de su aprendizaje.

El paradigma sociocrítico busca la transformación de la práctica educativa, a partir de generar reflexión y aporte teórico propios.

Este paradigma sociocrítico, es justamente crítica y reconstructiva, que se orienta a la acción, es una investigación-acción participativa, transformadora con respecto al objeto. Se trata de una investigación en la educación, y se caracteriza por:

- Incorporar criterios históricos, contextuales, valorativos, ideológicos, en la construcción del conocimiento que se produce en y para la acción.
- Resolver la dicotomía, sujeto/objeto mediante una visión participativa, dialógica y holística del conocimiento, donde el sujeto es el elemento principal evaluando, sus acciones transformadoras y su autotransformación.
- Luchar contra el excesivo objetivismo del positivismo y el excesivo subjetivismo del paradigma interpretativo, planteando la posición de la “subjetividad crítica”.
- Reconocer los valores del paradigma clásico y la necesidad de emplear metodologías cuantitativas además de las cualitativas.

En síntesis, la investigación sociocrítica o reconstructiva se orienta a la acción, es una investigación – acción participativa, transformadora con respecto al objeto. Entre sus objetivos se destaca el resolver la dicotomía, sujeto/objeto mediante una visión participativa, dialógica y holística del conocimiento, se caracteriza por sus acciones transformadoras y su autotransformación.

En cuanto al sustento sociológico se centra de igual manera en la sociocrítica y en la escuela de Frankfurt para lo filosófico.

La escuela de Frankfurt adoptó una perspectiva interdisciplinar, sumando enfoques provenientes no sólo de la filosofía sino también de la sociología, la psicología, el psicoanálisis, la teología protestante y la crítica de la cultura y el arte. Se trata pues, de estudios de “teoría social”. Los trabajos producidos por la escuela de Frankfurt se conocen como “Teoría crítica”: no se trata de un sistema de doctrinas sino de una particular concepción metodológica.

1.2.1.-Teorías y enfoques Pedagógicos que sustentan la Tesis.

La base teórica, que sustenta la presente investigación, es básicamente el constructivismo, ya que las metodologías activas están basadas en el constructivismo. Tomando como una de sus características principales “una pedagogía centrada en el estudiante”

1.2.1.1.- El Constructivismo.

Según Mario Carretero (1993), el constructivismo es la idea que mantiene que el individuo –tanto en aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos- no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano.

El constructivismo es una corriente que está centrada en el estudiante, debido a que concibe al conocimiento como una construcción personal que realiza el educando en interacción con el mundo que le rodea, donde cada estudiante construye su realidad de la forma más objetiva posible con la ayuda de los demás.

“El constructivismo es un movimiento contemporáneo opuesto al aprendizaje receptivo y pasivo. Considera que todo aprendizaje es un proceso activo, donde el educando elabora y construye sus propios conocimientos a partir de sus saberes o experiencias pasadas” (Gutiérrez, 2006, 86).

Al respecto Mario Carretero (1993) indica que el constructivismo es la idea que mantiene que el individuo –tanto en aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos- no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano.

El constructivismo surge como oposición al conductismo que consideraba al estudiante como una máquina a la cual se le depositaba información. Sin embargo, el constructivismo considera al estudiante como persona capaz de construir su conocimiento.

Según Pimienta, J (2008) en el milenio que nos ha tocado vivir, lleno de adelantos, con la asombrosa tecnología, proporcionando todo lo que en otros tiempos no era más que una utopía, “Aprender a aprender será una de las más importantes competencias del siglo XXI, puesto que en un mundo con tanta disponibilidad de información, será necesario contar con herramientas para organizar tal información y, sobre todo, darle un sentido especial”, es decir, construir significados personales.

Todo estudio requiere esfuerzo y si se aprende a aprender, es decir, aprender de forma personal, se será competente en este mundo donde sólo el cambio es lo constante.

1.2.1.1.1.- Principales precursores del constructivismo

Los principales precursores del constructivismo son Piaget, Vigotsky, Ausubel. Si bien ninguno de ellos se consideró como constructivista sus ideas y propuestas claramente ilustran las ideas de este paradigma.

Uno de los principales precursores del constructivismo es Piaget, quien aporta a la escuela activa indicando la importancia de educar en libertad. Piaget presenta una nueva concepción del aprendizaje, la cual se basa en una construcción que realiza

el estudiante con la interacción con el medio que lo rodea. Además, Piaget considera que el estudiante no asimila el conocimiento de manera pasiva.

“Piaget nos muestra que el sujeto no asimila de modo pasivo los objetos de la realidad” (Morenza y Ruiz, 2004, 37).

Por su parte, Vigotsky contribuyó con una de las grandes aportaciones al campo de la educación, el cual es la denominada zona de desarrollo próximo.

“La zona de desarrollo próximo se define, entonces, como la distancia que media entre estos dos planos, entre lo que podemos considerar desarrollo efectivo de un sujeto y el nivel de su desarrollo próximo, dicho en otras palabras, la distancia entre lo que el estudiante puede hacer con ayuda y lo que el estudiante puede hacer por sí mismo” (Morenza y Ruiz, 2004, 37).

Como se ve, para Vigotsky la zona de desarrollo próximo se refiere a las condiciones en que se produce el aprendizaje, la zona límite del conocimiento del estudiante es el lugar definido entre su capacidad autónoma para desarrollar una tarea y la posibilidad de llegar a un punto más avanzado a partir del apoyo de otros. Es por esto que el docente debe trabajar con metodologías activas.

Otro de los principales precursores del constructivismo es Ausubel, quien introduce el aprendizaje significativo. “El aprendizaje significativo aparece en oposición al aprendizaje sin sentido, memorístico o mecánico. El término significativo se refiere tanto a un contenido con estructuración lógica propia como a aquel material que potencialmente puede ser aprendido de modo significativo, es decir, con significado y sentido para el que lo internaliza” (Ausubel, 1983).

En consecuencia, los tres precursores que analizamos realizan grandes contribuciones al campo educativo. Tanto Vigotsky, Piaget como Ausubel plantean elementos interesantes, que ya señalamos en los párrafos anteriores, en oposición a la escuela tradicional.

Según Rodríguez (2006) considera que “el aprendizaje se construye de manera evolutiva. Porque se ocupa de lo que ocurre en el aula, postula los principios programáticos para organizar la docencia y, en este sentido, adquiere un valor

especial la necesidad de realizar un análisis conceptual del contenido que huya de planteamientos simplistas” lo cual nos da pautas para definir algunas características del constructivismo.

1.2.1.2.- Características del constructivismo

De acuerdo con Feliciano Gutiérrez, las características principales del constructivismo son las siguientes:

- Es una pedagogía centrada en el estudiante.
- Sostiene que todo conocimiento es una construcción humana.
- Considera que el hombre es un ser activo que construye conocimientos.
- Manifiesta que existen conocimientos previos, a partir de los cuales se construye un nuevo conocimiento.
- El estudiante aprende en interacción con el mundo que le rodea (con otros seres humanos, con sus compañeros, etc.).
- El centro de la acción educativa son los aprendizajes de los educandos.
- Reconoce que cada educando posee características individuales (intereses, capacidades, temperamento, actitudes, etc.).
- Se basa en los métodos activos, principios filosóficos, psicológicos y educativos
- También se basa en cuatro categorías fundamentales: la construcción del conocimiento, desarrollo psicológico, concepción del aprendizaje y estilos cognitivos (Gutiérrez, 2006, 86)

En síntesis, todas estas características del constructivismo nos indican que el aprendizaje es esencialmente activo y que el centro del todo aprendizaje es el estudiante. De ahí que el docente debe ser un guía, un facilitador del conocimiento. Además, debe considerar al estudiante como persona capaz de

construir su propio conocimiento, debido a que éste se convierte en responsable de su propio aprendizaje.

1.3.- CONCEPTOS RELEVANTES DE LA TESIS

1.3.1.- LA ENSEÑANZA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

La enseñanza es un proceso de formación integral del estudiante, donde se debe adquirir conocimientos, aptitudes, destrezas, habilidades, capacidades y valores.

Según al diccionario de la Real Academia Española la enseñanza, es el conjunto de conocimientos, principios, ideas, etc., que se enseñan a alguien. La enseñanza es un proceso que se lleva a cabo para instruir, formado por un conjunto de conocimientos, principios, ideas, que se enseña a un individuo. La enseñanza comprende tres elementos importantes: el docente, quien es el encargado de facilitar el conocimiento, el alumno, quien es quien recibe la información y el contenido que se va a tratar.

1.3.1.1.- ELEMENTOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

De acuerdo con Torres y Girón (2009) los elementos del proceso de enseñanza aprendizaje son los siguientes:

a) El alumno o alumna.: Es la persona clave de nuestro quehacer pedagógico. Es el centro del aprendizaje protagonista, autor o autora del proceso enseñanza aprendizaje.

b) El profesor o profesora: Es un orientador, facilitador, guía, asesor, y acompañante de los y las estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El profesor o profesora debe ser fuente de estímulos e información, de los procesos de aprendizaje.

c) **Los objetivos:** son los que orientan el proceso formativo. De tal manera, existen objetivos generales que pueden ser del sistema educativo, de la institución, de un nivel, de un grado, de un curso o de una materia.

d) **Los contenidos:** A través de ellos serán alcanzados los objetivos planteados por la institución. Pueden ser conceptuales, procedimentales y actitudinales.

e) **Los recursos o material didáctico:** Son todos los recursos del que se vale el docente para poder llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje.

f) **Los métodos y las técnicas de enseñanza:** El proceso de enseñanza-aprendizaje de cada asignatura, requiere métodos y técnicas específicos que susciten en los y las estudiantes la participación activa, cooperativa y autónoma, en los trabajos sugeridos para la clase.

g) **El medio:** para que la acción didáctica se lleve a cabo en forma eficiente, tomar en consideración el medio en donde funciona el centro educativo, pues de esta forma se podrá orientar hacia las verdaderas exigencias económicas, culturales y sociales.

h) **Evaluación:** es un conjunto de actividades planificadas para recopilar información sobre la que profesores y estudiantes reflexionan y toman decisiones para mejorar sus estrategias de enseñanza y aprendizaje.

1.3.1.2.- CALIDAD DE ENSEÑANZA

La calidad de enseñanza se define como el logro de los objetivos planteados por el docente, y la adquisición de competencias del estudiante, ya que en la medida en que el docente brinde una enseñanza con calidad, habrá la adquisición de conocimientos por parte del estudiante.

La calidad según UNESCO: La calidad es la adecuación del ser y quehacer de la Educación Superior a su deber ser (UNESCO, 1998).

1.3.1.3.- ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Las estrategias de enseñanza se constituyen en acciones y procedimientos para alcanzar un fin, el cual es lograr que el estudiante tenga un aprendizaje significativo.

El adecuado y consciente uso de las estrategias, conllevan a una “instrucción estratégica interactiva” y de alta calidad. Y según Beltrán, el instructor estratégico debe ser un verdadero mediador, y un modelo para el alumno. El docente debe dirigir su acción a influir en los procesos de aprendizaje de los alumnos. Las estrategias utilizadas deben reunir las siguientes características:

- Deberán ser funcionales y significativas, que lleven a incrementar el rendimiento en las tareas previstas con una cantidad razonable de tiempo y esfuerzo.
- La instrucción debe demostrar que estrategias pueden ser utilizadas, como pueden aplicarse y cuándo y por qué son útiles. Saber porque, donde y cuando aplicar estrategias y su transferencia a otras situaciones.
- Los estudiantes deben creer que las estrategias son útiles y necesarias.
- Debe haber una conexión entre a estrategia enseñada y las percepciones del estudiante sobre el contexto de la tarea.
- Una instrucción eficaz y con éxito genera confianza y creencias de autoeficiencia.
- La instrucción debe ser directa, informática y explicativa.
- La responsabilidad para generar, aplicar y controlar estrategias eficaces es transferida del instructor al estudiante.
- Los materiales instruccionales deben ser claros, bien elaborados y agradables.

1.3.1.3.1.- CLASIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

De acuerdo con Diaz Barriga, las estrategias de enseñanza se pueden clasificar en:

- **El momento de uso y presentación en la secuencia didáctica.**
 - o De inicio o apertura (Preinstruccionales)
 - o De desarrollo (Coinstruccionales)
 - o De cierre (Posinstruccionales)
- **Su propósito pedagógico**
 - o De sondeo o elicitación de conocimientos previos
 - o De motivación
 - o De establecimiento de expectativas adecuadas
 - o De desarrollo o apoyo a los contenidos curriculares
 - o De orientación de la atención de los alumnos
 - o De promoción de enlaces e integración entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender
 - o De exploración y seguimiento
 - o De promoción de la discusión y la reflexión colectiva
- **Su persistencia en los momentos didácticos**
 - o De rutina
 - o Variable o circunstanciales
- **Según la modalidad de enseñanza**
 - o Individualizadas
 - o Socializadas
 - o Mixtas o combinadas

1.3.1.3.2.- TIPOS DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Estrategias centradas en el alumno

- El método del problema

- Método del juego de roles
- Métodos de situaciones (o de casos)
- Método de indagación
- La tutoría
- La enseñanza por descubrimiento
- El método de proyectos

Estrategias centradas en el docente

- Enseñanza tradicional
- La enseñanza expositiva

Estrategias centradas en el proceso

- La simulación
- El seminario investigativo
- El método de los cuatro pasos
- El modelo didáctico Operativo
- El taller educativo

Estrategias centradas en el conocimiento

- El aprendizaje basado en analogías o aprendizaje por transferencia analógica (ATA)
- La enseñanza por explicación y contrastación de modelos
- Las prácticas empresariales (y/o pasantías)
- La enseñanza para la comprensión

1.3.2.- METODOLOGIAS ACTIVAS

Según Labrador (2008) se entiende por *metodologías activas* aquellos métodos, técnicas y estrategias que utiliza el docente para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación activa del estudiante y lleven al aprendizaje. A la hora de realizar una programación educativa integral

que prepare al alumnado para su profesión se ha de tener en cuenta lo que demanda la empresa: profesionales con habilidades tales como autonomía, desarrollo del trabajo en pequeños equipos multidisciplinares, actitud participativa, habilidades de comunicación y cooperación, resolución de problemas, creatividad, etc., aspectos que tienen que estar contemplados en el currículo.

De León (2013), define las Metodologías activas como el proceso que parte de una idea central para obtener un aprendizaje significativo en donde el alumno es el protagonista de su propio aprendizaje y el profesor un facilitador del mismo. El docente es el que propone a los alumnos actividades de clase, tareas, trabajos grupales, que desarrollen el pensamiento crítico como el pensamiento creativo y la comunicación como parte importante del proceso de aprendizaje.

A través de la metodología activa el docente puede fomentar la experimentación, el trabajo en equipo y también que el alumno desarrolle la capacidad de autoevaluarse. Para que la metodología activa se pueda aplicar es necesario el uso de métodos activos los cuales servirán para que el estudiante desarrolle la capacidad de ser autónomo y a construir su propio aprendizaje.

Como lo incida De León (2013) en su tesis, para Ausubel (1979) los métodos de enseñanza activa no solo persiguen que el tiempo de clase, sea un espacio de aprendizaje significativo, construcción social, sino que permita el desarrollo de actitudes y habilidades que la enseñanza pasiva no promueve.

1.3.2.1.- PRINCIPIOS DE LA METODOLOGÍA ACTIVA

De acuerdo con De León, los principios de las metodologías activas son:

- 1. Principio de actividad:** Este consiste en la experimentación, la investigación, la acción y esto conducirá al niño a la construcción de su propio conocimiento. Partiendo de estos conceptos se puede decir que la actividad es importante en la utilización o aplicación de la metodología activa.

2. Principio vivencial: En este principio el estudiante trabaja a través de las vivencias es decir palpando, viendo y experimentando. Las vivencias son la base de su conocimiento.

3. Principio lúdico: En este principio predomina el juego, es decir se trabaja con juegos educativos en donde el estudiante esta expuesto a diferentes juegos para que su aprendizaje sea significativo.

4. Principio de globalización: consiste en que el profesor organiza contenidos de concomimientos para facilitar el aprendizaje y sean comprendidos fácilmente. El todo es percibido antes que las partes.

5. Principio de creatividad: se permite que el estudiante pueda desarrollar su imaginación para crear su propio aprendizaje.

6. Principio de individualización: el estudiante trabaja individualmente desarrollando y creando diferentes formas de aprender. Cada uno tiene su particularidad y estilo de aprender. El profesor debe trabajar individualmente con los niños ya que cada uno es un ser único.

7. Principio de socialización y trabajo en equipo: en este principio se permite que los estudiantes desarrollen la capacidad de trabajo en grupos o equipos para socializar todas aquellas ideas para llegar a conclusiones.

8. Principio de personalización: Consiste en que el conocimiento debe darse de acuerdo a las características de cada persona y que se adapte al ritmo y trabajo de cada una. Se debe educar a personas con características particulares e individuales.

9. Principio de normalización: En este principio se fomenta el trabajo en equipo y la cooperación entre los estudiantes, indicando normas claras a seguir para la elaboración del trabajo.

1.3.2.2.- CARACTERÍSTICAS DE LA METODOLOGÍA ACTIVA

Tomando como base las características que proponen Ontoria, Gómez y Molina (2005) las principales características de la metodología activa son:

- Las fuerzas de atención e interés no se centran en la figura del profesor.
- La dinámica de clase ofrece mayor variedad de situaciones con focos diversos de afinidad.
- Genera incorporación de trabajo en el aula para su mejor aprendizaje
- Las estudiantes son el centro de actuación en el aprendizaje.
- Cada alumno realiza su trabajo en el aula o en casa
- Actuación de los grupos. El grupo pequeño asume responsabilidades en la dinámica del aula, con sus trabajos y actuaciones.
- El profesor interactúa con las estudiantes sin mucho protagonismo.
- La intervención del maestro es de orientar al estudiante hasta la relación individual.
- Permite la realización de diversas actividades en temática y contenido.
- Promueve la imaginación e iniciativa del alumnado para proponer las actividades que consideran más atractivas y adecuadas para dicho trabajo.
- La coordinación y el mantenimiento de los criterios corresponden al profesor.
- Permite la flexibilidad del tiempo de trabajo.

Al hacer un análisis general de las características de la metodología activa se puede decir que el estudiante es el centro de atención partiendo de sus necesidades, intereses y expectativas. En el aula, es el protagonista de su propio aprendizaje. De esta manera se está respetando al estudiante en su disposición de aprender y su espontaneidad para hacer las cosas y que éstas sean duraderas y constructivas, es decir para toda la vida. Por lo tanto, el papel del docente es descubrir las necesidades de conocer, saber, elaborar trabajar y observar al alumno y se convierte en facilitador del aprendizaje.

En este caso el docente no puede dejar por un lado el papel de guía, supervisor y orientador del trabajo de los alumnos, dar sugerencias y al finalizar hacer las respectivas conclusiones.

1.3.2.3.- TIPOS DE METODOLOGÍAS ACTIVAS

Es importante identificar los diferentes tipos de Metodologías Activas para la aplicación en estudiantes de la carrera de Psicología, toda vez que la selección del tipo de metodología varía dependiendo del área de aplicación.

Según Labrador y Andreu, (2008) podemos identificar las siguientes:

1.3.2.3.1.- EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

El aprendizaje basado en problemas está centrado en el estudiante, pues logra en él, un aprendizaje activo, a través de un problema planteado por el docente, el cual deberá ser resuelto por el mismo estudiante.

“El ABP, como cualquier metodología de aprendizaje activa, está centrado en el alumno de modo que participe activamente, observe, estudie y discuta sobre el problema planteado. Se trata de un enfoque inductivo en el que los estudiantes aprenden el contenido al mismo tiempo que tratan de resolver un problema de la vida real. En el ABP primero se ha de presentar el problema, a continuación, se identifican las necesidades de aprendizaje, se busca la información necesaria y, finalmente, se regresa al problema; con esta dinámica se fomenta el pensamiento crítico y la habilidad para resolver problemas mientras se aprende de manera activa las bases teóricas de la asignatura” (Labrador y Andreu, 2008, pág. 14).

Roles del profesor en el aprendizaje basado en resolución de ejercicios y problemas

Antes de impartir una clase:

Seleccionar los objetivos y contenidos, luego realizar una previsión de recursos (espacios, materiales, etc.), a continuación, elaborar protocolos o manuales de

laboratorio, prácticas, procedimientos y finalmente realizar la colección de problemas resueltos.

Durante la ejecución:

Explicación clara de los procedimientos o estrategias que pueden ser utilizadas; repaso de las técnicas de manejo de aparatos, programas, también la resolución de problemas modelo ante los estudiantes; desarrollo de estrategias de motivación aportando pistas y sugerencias, corrección de errores e informar sobre caminos incorrectos.

Después de una clase:

Corrección de los ejercicios y problemas resueltos por los estudiantes, evaluación de las lecciones y propuestas para mejorar. (de Miguel Díaz, 2005, pág. 94)

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

- “ABP: Es aquel aprendizaje que resulta de un proceso de trabajo dirigido hacia la comprensión o resolución de un problema, siendo el problema el punto de partida del proceso de aprendizaje”. (Barrows & Tamblyn, El ABP: Una oportunidad de enseñanza - aprendizaje, 1980)
- “Consideran ABP como una estrategia que utiliza el planteamiento de un problema como estímulo para que los estudiantes desarrollen y adquieran conocimiento”. (Savin & Wilkie, 2003)
- “Describe ABP como un método instructivo en el que los estudiantes aprenden mediante resolución de problemas facilitados que se centran en un problema complejo que no tiene una única respuesta correcta”. (Hmelo Silver, 2004)
- ABP es un enfoque instructivo (y curricular) enfocado en el estudiante que permite al estudiante a realizar investigación, integrar teoría y práctica y aplicar conocimientos y habilidades para alcanzar una solución viable a un problema determinado. (Savery, 2006, pág. 2)
- “El aprendizaje basado en problemas representa una estrategia eficaz y flexible que, a partir de lo que hacen los estudiantes, puede mejorar la calidad de su aprendizaje universitario en aspectos muy diversos”. (Prieto, 2006, pág. 9)

- “Un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos”. (Barrows, 1986, pág. 9)
- El ABP es una colección de problemas cuidadosamente contruidos por grupos de profesores de materias afines que se presentan a pequeños grupos de estudiantes auxiliados por un tutor. Los problemas, generalmente, consisten en una descripción en lenguaje muy sencillo y poco técnico de conjuntos de hechos o fenómenos observables que plantean un reto o una cuestión, es decir, requieren explicación. La tarea del grupo de estudiantes es discutir estos problemas y producir explicaciones tentativas para los fenómenos describiéndolos en términos fundados de procesos, principios o mecanismos relevantes. (Norman & Schmidt, 1992)
- La estrategia didáctica de resolución de problemas, está basada en ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos anteriores, en la que se solicita a los estudiantes que desarrollen soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. (Nolasco del Ángel, 2014)

En resumen, podemos decir que el ABP, es una estrategia centrada en el estudiante, que permite que el estudiante adquiera y desarrolle el conocimiento a través de la aplicación y resolución de problemas.

- **Características del aprendizaje basado en problemas (ABP)**

- Los problemas complejos y no estructurados, sacados de la vida real, constituyen el foco y el estímulo del curso, currículum o programa; el aprendizaje está centrado en el estudiante, el profesor adquiere el papel de facilitador; el aprendizaje se lleva a cabo en pequeños grupos de estudiantes que estudian, analizan, contrastan y proponen soluciones al problema planteado la evaluación del aprendizaje es realizada por el propio estudiante y por sus compañeros.

(Graaf, 2007, pág. 16)

- El aprendizaje está centrado en el estudiante, se produce en grupos pequeños de estudiantes, los profesores son facilitadores o guías; los problemas forman el foco de la organización y estímulo para el aprendizaje, la nueva información se adquiere a través del aprendizaje auto dirigido y los problemas son un vehículo para el desarrollo de habilidades de resolución de problemas clínicos. (Barrows, 1986, pág. 147)

- **Etapas del aprendizaje basado en problemas (ABP)**

El método ABP supone cuatro etapas fundamentales:

- 1) El profesor presenta a los estudiantes una situación problema, previamente seleccionada o elaborada para favorecer determinadas competencias en el estudiante, establece las condiciones de trabajo y forma pequeños grupos (6 a 8 miembros) en los que se identifican roles de coordinador, gestor de tiempos, moderador, etc.
- 2) Los estudiantes identifican sus necesidades de aprendizaje (lo que no saben para responder al problema).
- 3) Los estudiantes recogen información, complementan sus conocimientos y habilidades previos, reelaboran sus propias ideas, etc.
- 4) Los estudiantes resuelven el problema y aportan una solución que presentan al profesor y al resto de los compañeros de la clase, dicha solución se discute identificándose nuevos problemas y se repite el ciclo. (de Miguel Díaz, 2005, pág. 96)

- **Roles del profesor y del estudiante**

- **Roles del profesor**

- Elaborar o seleccionar situaciones problema ya creadas que permitan desarrollar las competencias previstas en el programa de la materia. Dichas situaciones deben contener preguntas y pueden incluir más de una fase o etapa.
- Establecer las reglas de trabajo y los roles con anticipación a la formación de los grupos, de modo que sean claras y compartidas por sus miembros.
- Identificar los momentos del curso apropiados para introducir las situaciones problema, determinando el tiempo que precisan los estudiantes para resolverlo.

- Hacer un seguimiento del trabajo del grupo considerando las diferentes etapas de su trabajo:
- Comprobar la adecuación de los temas a estudiar con las competencias que pretende que desarrollen los estudiantes.
- Evaluar el progreso del grupo en diferentes momentos o intervalos regulares de tiempo.
- Organizar la presentación de las soluciones al problema que deben exponer los diferentes grupos y moderar la discusión. (de Miguel Díaz, 2005, pág. 96)
 - **Roles del estudiante en el aprendizaje basado en problemas (ABP)**
 - Leer y analizar el escenario o situación problema.
 - Identificar los objetivos de aprendizaje.
 - Reconocer lo que sabe y lo que no con relación al problema.
 - Elaborar un esquema o representación que le permita comprender el problema.
 - Realizar una primera aproximación a la solución del problema, en forma de hipótesis de trabajo.
 - Elaborar un esquema de trabajo para abordar el problema.
 - Recopilar información sobre el problema.
 - Analizar la información recogida.
 - Plantearse los resultados y examinar su capacidad para responder al problema planteado.
 - Desarrollar procesos de retroalimentación que le lleven a considerar nuevas hipótesis y pruebas de contraste.
 - Autocontrol sobre su propio trabajo y el progreso del grupo en la solución del problema. (de Miguel Díaz, 2005, pág. 97)

1.3.2.3.2.- EL MÉTODO DEL CASO

En el caso de la carrera de psicología, la aplicación de esta metodología es de uso recurrente en semestres iguales o superiores al 5to nivel, puesto que se analiza un problema real.

“Un caso es un vehículo o herramienta por medio del cual se lleva al aula una problemática real para que alumnos y profesor examinen a conciencia la situación planteada y desarrollen, a través de la discusión que se genera, conocimientos y habilidades, actitudes y valores de acuerdo con los objetivos específicos de la sesión y generales del curso.” (Labrador y Andreu, 2008, pág. 28).

1.3.2.3.3.- APRENDIZAJE COLABORATIVO

El aprendizaje cooperativo está centrado en la organización que equipos trabajando coordinadamente para lograr a cumplir objetivos planteados.

“Los grupos tienen como misión la realización de una actividad que se completa organizando el trabajo entre los cooperantes, que se responsabilizan cada uno de su parte, para llegar a la resolución de la tarea. Se trabaja coordinadamente, con objetivos comunes y con compromisos y reglas del juego compartidos.” (Labrador y Andreu, 2008, pág. 43).

Proceso en el que cada individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes del equipo. El trabajo colaborativo se da cuando existe una reciprocidad entre un conjunto de individuos que saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista de tal manera que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento.

(Guitert & Giménez, 1997, pág. 118)

Proceso en el que las partes se comprometen a aprender algo juntas. Lo que debe ser aprendido solo puede conseguirse si el trabajo del grupo es realizado en colaboración. Es el grupo el que decide cómo realizar la tarea, qué procedimientos adoptar, y cómo dividir el trabajo o tareas a realizar. La comunicación y la negociación son claves en este proceso. (Gros, 2000, pág. 118)

Conjunto de métodos de instrucción y entrenamiento apoyados con estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social), donde cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como del de los demás miembros del grupo. (Lucero, 2003, pág. 118)

Hablar de aprendizaje grupal implica ubicar al docente y al estudiante como seres sociales, integrantes de grupos; buscar el abordaje y la transformación del conocimiento desde una perspectiva de grupo; valorar la importancia de aprender a interactuar en grupo y a vincularse con los otros; aceptar que aprender a elaborar el conocimiento, ya que éste no está dado ni acabado, implica igualmente considerar que la interacción y el grupo son medio y fuente de experiencias para el sujeto que posibilita el aprendizaje; reconocer la importancia de la comunicación y de la dialéctica en las modificaciones sujeto-grupo. (Chehaybar Kuri, 2012, pág. 15)

Consiste en formar equipos de trabajo para lograr un aprendizaje grupal; pero asumiendo cada miembro del grupo la responsabilidad por el aprendizaje de sus demás compañeros. Esto exige intercambiar información, ayudarse recíprocamente y trabajar juntos en una tarea, hasta que todos la hayan comprendido y terminado, edificando sus aprendizajes a través de la colaboración.

(Guerrero Ortiz & Terrones Álvarez, 2003, pág. 46)

“El aprendizaje colaborativo se produce cuando los estudiantes y los profesores trabajan juntos para crear el saber... Es una pedagogía que parte de la base de que las personas crean significados juntas y que el proceso las enriquece y las hace crecer” (Matthews, 1996, pág. 101)

El aprendizaje colaborativo es una técnica didáctica que promueve el aprendizaje centrado en el estudiante basando el trabajo en pequeños grupos, donde los estudiantes con diferentes niveles de habilidad utilizan una variedad de actividades de aprendizaje para mejorar su entendimiento sobre una materia. Cada miembro del grupo de trabajo es responsable no solo de su aprendizaje, sino de ayudar a sus compañeros a aprender, creando con ello una atmósfera de logro. (PDHD, s.f., pág. 2)

“El trabajo colaborativo consiste en una forma de organización de pequeños grupos de trabajo dado por estudiantes o personas que desean desempeñar una labor en conjunto”. (Onetti, 2011, pág. 4)

El aprendizaje colaborativo es una estrategia donde se forman equipos de trabajo para resolver una tarea específica, donde cada integrante aporta con su conocimiento y es responsable por el aprendizaje de sus demás compañeros.

- **Características del aprendizaje colaborativo**

El profesor o facilitador: Acompaña, es un mediador

Tarea: Definida por los miembros del grupo.

Responsabilidad por la tarea: Individual y grupal

División del trabajo: Realizan los trabajos juntos.

Subtareas: Entrelazadas. Requieren trabajo conjunto

Proceso de construir el resultado final: En conjunto

Responsabilidad por el aprendizaje: Miembros del grupo con el acompañamiento del profesor.

Tipo de conocimiento: No es fundamental, se requiere razonamiento, cuestionamiento y discusión. (Maldonado Pérez, 2007, pág. 273)

El aprendizaje colaborativo se caracteriza por la igualdad que debe tener cada individuo en el proceso de aprendizaje y la mutualidad, entendida como la conexión, profundidad y bidireccionalidad que alcance la experiencia, siendo ésta una variable en función del nivel de competitividad existente, la distribución de responsabilidades, la planificación conjunta y el intercambio de roles. (Díaz Barriga, 1999, pág. 5)

a) El trabajo colaborativo está basado en una relación de interdependencia de los componentes del equipo, de modo que el acabar el proyecto es una tarea de todos.

b) En el trabajo colaborativo existe una clara responsabilidad individual de cada miembro del grupo para alcanzar el objetivo final.

c) Los grupos de trabajo colaborativo son heterogéneos, integrándose en ellos miembros con distintas habilidades y características. Esta diversidad enriquece al equipo, aunque hace más complejo su funcionamiento.

d) En el trabajo colaborativo, todos los miembros del equipo tienen su parte de responsabilidad en la consecución del producto final. Hay cohesión en torno a un

proyecto. Y al mismo tiempo, se comparte la responsabilidad de cada miembro del grupo, lo que da una mayor seguridad a la hora de trabajar.

e) El trabajo colaborativo busca la consecución de una serie de objetivos a través de la realización individual y colectiva de distintas tareas planificadas y consensuadas.

f) En el equipo colaborativo existe una interdependencia favorable y beneficiosa entre todos los miembros.

g) El trabajo colaborativo plantea a los participantes una serie de exigencias, como el desarrollo de ciertas habilidades comunicativas, el establecimiento de relaciones en un plano de igualdad y reciprocidad, y el deseo de compartir la resolución de tareas. (Gómez Lucas & Álvarez Teruel, 2011, pág. 25)

1.3.2.3.4.- EL CONTRATO DE APRENDIZAJE

El contrato de aprendizaje se basa en el compromiso que asume el estudiante y el docente en función de la formación y logros obtenidos en la asignatura que dicta el docente. Es un compromiso individual con cada estudiante de la clase.

“El contrato de aprendizaje es un acuerdo en el que se estipulan los compromisos que asumen el profesor y el estudiante para asegurar la calidad de la formación y el logro de los objetivos de la asignatura. El alumno se convierte en el protagonista y en el sujeto activo de su aprendizaje, gestiona una parte importante del proceso de enseñanza aprendizaje, elige determinados módulos del programa, intensifica en otros según sus intereses, colabora y dirige grupos de trabajo, etc. En suma, es la estrategia que más y mejor aplica el trabajo autónomo del estudiante.” (Labrador y Andreu, 2008, pág. 57).

1.3.2.3.5.- TECNICA EXPOSITIVA

Esta técnica es utilizada tanto por el docente como por el estudiante, con la finalidad de desarrollar capacidades del lenguaje oral y escrito, enfocados en el futuro ejercicio profesional.

“Esta técnica se refiere a la exposición oral de un tema, que previamente se ha desarrollado por escrito, por parte de un experto, profesor o alumno. Nos vamos a referir a esta técnica como elemento fundamental para el discente ya que consideramos que desarrolla capacidades esenciales para el ejercicio de su futura profesión...se contempla el dominio de la lengua escrita y oral como de gran relevancia para la formación integral del individuo.” (Labrador y Andreu, 2008, pág. 65).

1.3.2.3.6.- LECCION MAGISTRAL PARTICIPATIVA

La lección magistral participativa, como modificación de las clases magistrales tradicionales, pretende aprovechar sus ventajas para desarrollar el aprendizaje activo en los estudiantes de forma controlada por parte del docente.

“La lección magistral participativa es una modificación o adaptación de la clase magistral tradicional que aprovecha las ventajas que ésta presenta para conseguir un aprendizaje activo por parte de los estudiantes. Si se elige esta técnica —entre otras en las que se potencie o subraye la actividad de los alumnos como protagonistas— debe hacerse de forma controlada, siendo conscientes de las capacidades que esta técnica didáctica puede desarrollar,” (Labrador y Andreu, 2008, pág. 79).

1.3.2.3.7.- Aprendizaje por descubrimiento

El aprendizaje por descubrimiento es particularmente efectivo en la enseñanza de las ciencias, según resultados indicados en diversos estudios, en los cuales los estudiantes, que emplean estrategias que favorecen el aprendizaje por descubrimiento, obtienen mejores resultados que aquellos donde la enseñanza se basa en la transmisión de información.

(Pozo & Gómez, 1998, pág. 273)

El aprendizaje por descubrimiento, es el aprendizaje en el que los estudiantes construyen por sí mismos sus propios conocimientos, en contraste con la enseñanza tradicional. (Sprinthall, Sprinthall, & Santrok, 2004, pág. 273)

El aprendizaje por descubrimiento es un tipo de aprendizaje que se entiende como una actividad autor reguladora de investigación, a través de la resolución significativa de problemas, que requiere la comprobación de hipótesis como centro lógico del descubrimiento. Para no constituir un descubrimiento fortuito, el resultado producido ha de conllevar un cambio relativamente estable en la competencia del sujeto. (Federación de Enseñanza de CC. OO. de Andalucía, 2011, pág. 1)

- **Características del aprendizaje por descubrimiento**

Las características más importantes que podemos encontrar en este modelo serían:

- Prepondera o destaca la capacidad natural de las personas de aprender y de autorregular el aprendizaje.
- Valora el proceso para llegar al aprendizaje, más que el resultado en sí.
- Promueve la solución de problemas, cuando no se tienen las herramientas para resolver un problema se genera un conflicto que empujará al individuo a buscar las herramientas para resolverlo, desencadenando un proceso de búsqueda, reflexión y construcción de nuevos significados.
- El aprendizaje por descubrimiento va asociado a la producción de errores, identificarlos promueve la creación de nuevas hipótesis. El aprendiz asocia lo que está viendo con otras experiencias y la compara, a partir de aquí saca sus propias conclusiones.
- El aprendizaje por descubrimiento es inherente a la mediación sociocultural, aunque el individuo tiene capacidad autor reguladora de su proceso de aprendizaje, se encuentra influenciado por el ambiente.
- El nivel de descubrimiento es inversamente proporcional al nivel de predeterminación del proceso evolutivo, pues si no estamos aplicando la capacidad autor reguladora, la experiencia cognoscitiva de descubrimiento no es posible. (Sandoval, s.f.)

- **Principios del aprendizaje por descubrimiento**

1. El sujeto está dotado de potencialidad natural para descubrir conocimiento
2. El resultado del aprendizaje es una construcción intrapsíquica novedosa

3. El aprendizaje por descubrimiento encuentra su punto de partida en la identificación de problemas.
4. El aprendizaje por descubrimiento se desarrolla a través de un proceso investigador de resolución significativa de problemas.
5. El acto de descubrimiento encuentra su centro lógico en la comprobación de conjeturas.
6. Para que la actividad resolutoria pueda ser caracterizada de descubrimiento ha de ser autorregulada y productiva.
7. El aprendizaje por descubrimiento va asociado a la producción de errores.
8. Al aprendizaje por descubrimiento le es consustancial la mediación de la orientación sociocultural.
9. El grado de descubrimiento es inversamente proporcional al grado de determinación del proceso resolutorio. (Federación de Enseñanza de CC. OO. de Andalucía, 2011, pág. 4)

1.3.2.3.8.- SIMULACION

Esta técnica se caracteriza por ser experiencial, surge de la reflexión sobre la experiencia vivida por uno mismo, a base de la reflexión sobre un hecho pasado o gracias a la tarea realizada tras un trabajo planeado de antemano.

“El aprender haciendo o *learning by doing* incluye conocimientos y destrezas que se adquieren por medio de tareas, juegos y situaciones vividas fuera y dentro del aula. La simulación es una de las técnicas que propician este tipo de aprendizaje activo y experiencial.”

2 MARCO CONTEXTUAL.

2.1 Descripción del contexto social, económico, político, cultural, educativo y científico en el ámbito en que se realiza la tesis.

El presente proyecto de tesis se lleva a cabo en **La Universidad Autónoma "Gabriel René Moreno"**, fundada el 11 de enero de 1880, en la ciudad de Santa Cruz de la Sierra, es una institución de educación fiscal de derecho público, dotada de personalidad jurídica, patrimonio propio, autonomía académica, administrativa, financiera y normativa de acuerdo con los preceptos constitucionales de la República de Bolivia.

La MISIÓN de la UAGRM es: “Es formar profesionales con la finalidad de contribuir al desarrollo humano sostenible de la sociedad y de la región, mediante la investigación científico-tecnológica y la extensión universitaria.”

Su VISIÓN es: “Desarrollar funciones de extensión universitaria e interacción social, en el marco de las actividades de la docencia y la investigación cuyo fin es contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de la población, preservar el medio ambiente y fortalecer la identidad cultural.”

La UAGRM cuenta con 12 Facultades y 5 Facultades Integrales, 5 Unidades Académicas, 61 Direcciones de Carrera, 6 Direcciones Universitarias, 25 Centros de Investigación, una planta de más de 1400 docentes y 1460 Administrativos, en sus aulas se forman alrededor de 78,000 estudiantes.

El 25 de marzo de 1993 se crea la Facultad de Humanidades, teniendo bajo su dependencia las carreras de Ciencias de la Educación, Ciencias de la Comunicación, Psicología y Sociología. En la actualidad cuenta con tres carreras más: Gestión del Turismo, Lenguas Modernas y Filología Hispánica y Actividad Física.

En cuanto a la población estudiantil alberga a un aproximado de 7.000

La MISIÓN de la Facultad de Humanidades es: “La Facultad de Humanidades, a través de la docencia, la investigación y la interacción social de forma transparente y vinculada con su medio, tiene como misión: Generar conocimiento en las áreas de las humanidades para la formación de profesionales proactivos, innovadores, comprometidos con la sociedad, capaces de dar respuesta a los problemas que emergen en los ámbitos sociales, político y cultural en el Departamento y el País.”

Su VISIÓN es: “La Facultad de Humanidades logra una posición de liderazgo en la Educación Superior en el ámbito de las Ciencias Humanas orientada a la formación de profesionales, intelectuales y líderes, a través de la investigación inter y multidisciplinaria en los ámbitos político, social, económico y cultural que permite contribuir al desarrollo del Departamento y el País.”

La Carrera de Psicología fue creada el 13 de agosto de 1992 mediante Resolución ICU N° 36/92 a nivel licenciatura, dirigida a los bachilleres bajo la modalidad presencial. Esta Carrera dependiente de la Facultad de Humanidades de la U.A.G.R.M. ha sido la primera en formar Psicólogos en el Departamento de Santa Cruz y se encuentra reconocida por el Sistema Nacional de la Universidad Boliviana junto a las carreras más antiguas del sistema universitario, iniciando las primeras actividades académicas en el año 1993 con: un Jefe de Carrera a tiempo completo, 27 docentes y 600 estudiantes aproximadamente.

La MISIÓN de la Carrera de Psicología es: “Formar profesionales en Psicología, éticos, competentes, humanistas, comprometidos con la sociedad y el desarrollo de la ciencia, capaces de intervenir en la demanda social e individual, en las diferentes áreas de la Psicología.”

Su VISIÓN es: “Ser referente para la sociedad, por su excelencia académica y pertinencia social en la formación de psicólogos, acreditada a nivel nacional e internacional; que genera espacios de investigación e interacción social, contribuyendo al reconocimiento del rol del psicólogo.”

Valores de la Carrera de Psicología

1. Responsabilidad
2. Justicia
3. Respeto
4. Integridad
5. Ética

Principios de la Carrera de Psicología

1. Respeto en el proceso de enseñanza aprendizaje.
2. Respeto a las personas en sus relaciones intra e interpersonales.
3. Cumplimiento de las normas institucionales.
4. Solidaridad, honestidad y tolerancia.
5. Pluralismo.
6. Confidencialidad.
7. Libertad académica y científica.
8. Interdisciplinariedad.
9. Gestión del conocimiento.
10. Desarrollo sustentable.
11. Tendencia a la excelencia.
12. Transparencia a la excelencia.
13. Identidad profesional e institucional.

CAPÍTULO II

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DEL DIAGNOSTICO.

CAPITULO II

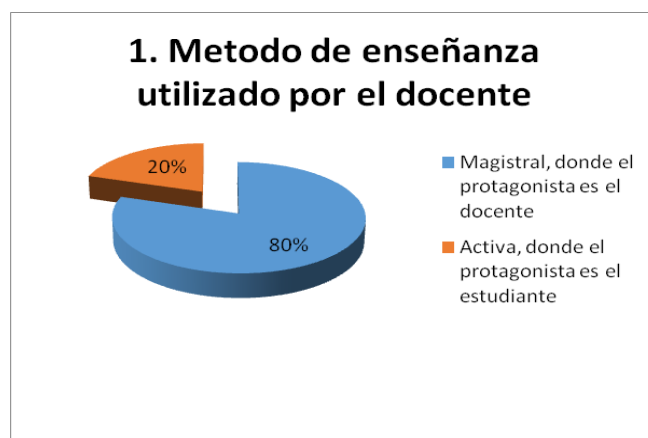
ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO.

Resultados Obtenidos según el (los) instrumento (s) utilizado (s).

1.1 RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL 1ER SEMESTRE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA U.A.G.R.M. GESTIÓN 2023.

1.- ¿CUÁL DE LOS SIGUIENTES MÉTODOS ENSEÑANZA UTILIZA EL DOCENTE AL MOMENTO DE IMPARTIR SUS CLASES?

CUADRO 1



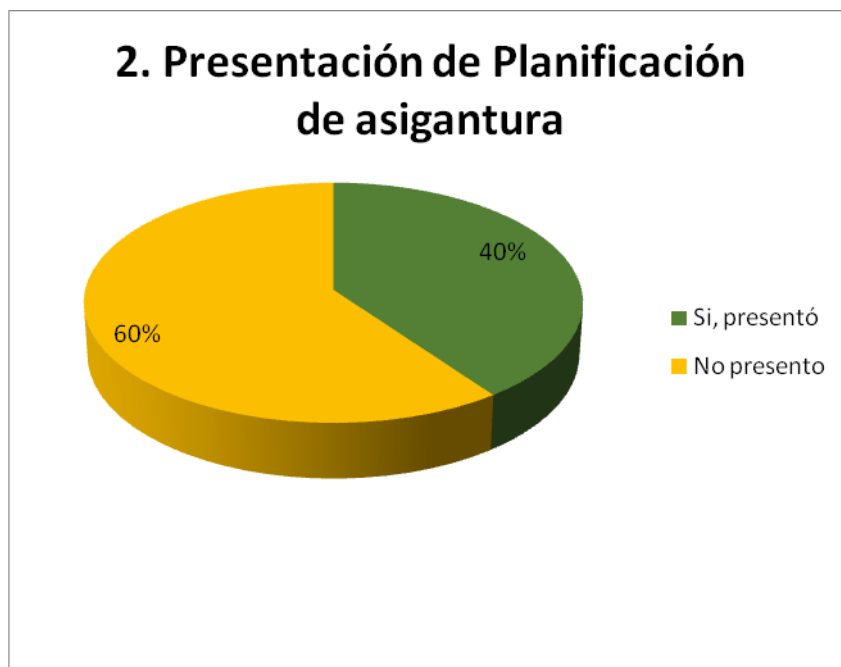
Fuente: elaboración propia

El cuadro 1 muestra que el 80 % de los estudiantes encuestados indican que el método de enseñanza que utiliza el docente es el magistral. También se puede apreciar que el 20 % de los estudiantes encuestados afirman que el docente utiliza métodos activos de enseñanza.

Esto nos indica que la mayoría de los docentes solo utilizan métodos magistrales tradicionales, donde el estudiante es un sujeto pasivo, descuidando de esa forma los métodos activos, donde el estudiante es un sujeto activo, que construye su aprendizaje. Se basa en la figura del docente como transmisor de conocimientos, aunque es útil para la organización del conocimiento, la explicación de conceptos y teorías y para ofrecer síntesis de ideas a los estudiantes.

2.- ¿EL DOCENTE PRESENTÓ AL INICIO DE CLASES SU PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA?

CUADRO 2



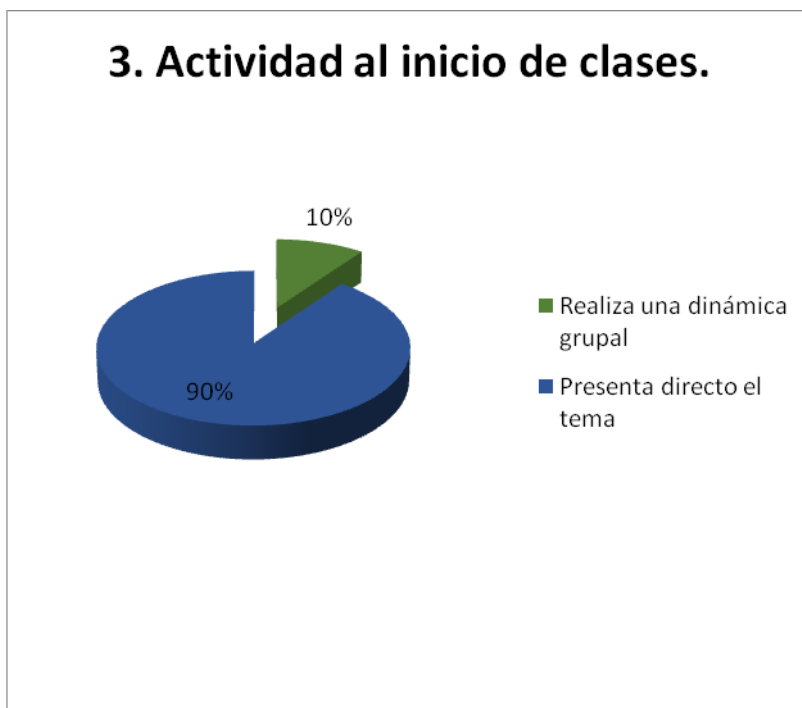
Fuente: elaboración propia

El cuadro 2 muestra que el 60 % de los estudiantes encuestados indican que el docente no les presentó su planificación de asignatura. El restante 40 % indica que sí, les presentaron su planificación de asignatura.

Teniendo en cuenta que la planificación de la asignatura evita la improvisación, se puede observar que la mayoría de los docentes no tienen planificación de asignatura, donde indique los objetivos o competencias, las estrategias de enseñanza que utilizará, entre otros más como el sistema de evaluación ya que permite conocer en qué grado se domina determinado aprendizaje antes de iniciar el trabajo teniendo como propósito comunicar a los y las estudiantes lo que aprenderán en la sesión, activar o movilizar sus saberes previos.

3.- ¿CUÁL DE LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES REALIZA EL DOCENTE EN CLASES AL INICIO DE SU CLASE?

CUADRO 3



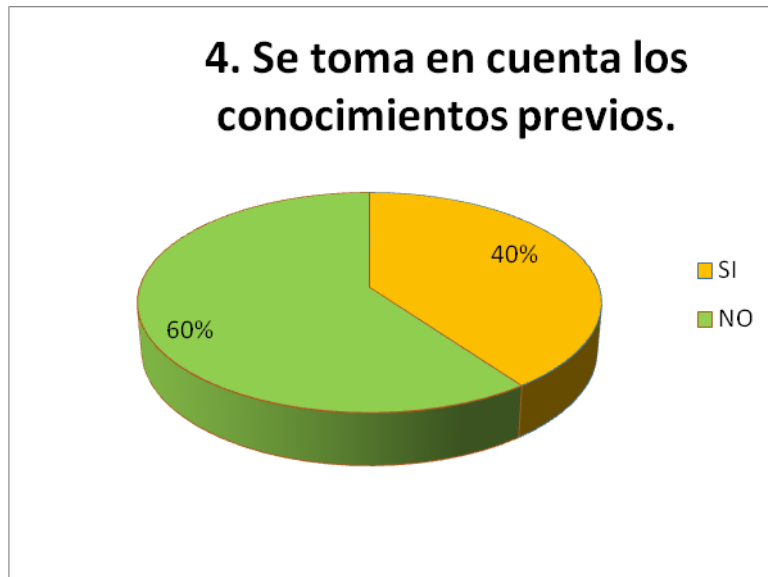
Fuente: elaboración propia

El cuadro 3 muestra que el 90 % de los estudiantes encuestados indican que el docente, al inicio de clases, presenta directo el tema. El restante 10 % indica que realiza una dinámica grupal.

Esto nos muestra que la mayoría de los docentes solo dictan directo el tema, sin realizar una dinámica grupal, como la lluvia de ideas, los refranes, etc. Siendo que la dinámica grupal permite profundizar en las relaciones humanas y posibilitan el desarrollo de actitudes personales mediante la expresión libre. La dinámica grupal es una designación sociológica. Son procesos de interacción entre personas, mediante situaciones ficticias, planteadas con objetivos concretos en actividades colectivas que tienen el objetivo de promover la integración entre los miembros de un grupo, en esta los estudiantes consiguen resolver los problemas que surgen aprendiendo de los errores, con el fin de alcanzar el objetivo final, y a resolver los conflictos con los compañeros y compañeras.

4.- ¿EL DOCENTE TOMA EN CUENTA LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS CON LOS QUE VIENE EL ESTUDIANTE?

CUADRO 4



Fuente: elaboración propia

El cuadro 4 muestra que el 60 % de los estudiantes encuestados indican que el docente no toma en cuenta los conocimientos previos con los que el estudiante viene. El restante 40 % indica que sí, toma en cuenta el docente los conocimientos previos de los estudiantes, es importante rescatar los saberes previos es el proceso de recordar y poner en funcionamiento los conocimientos y experiencias previas relevantes al nuevo contenido que se va a aprender. Este paso es esencial porque permite a los estudiantes establecer conexiones entre lo que ya saben y lo que están a punto de aprender.

5.- ¿EL DOCENTE MOTIVA EN CLASES PARA QUE EL ESTUDIANTE PARTICIPE ACTIVAMENTE?

CUADRO 5



Fuente: elaboración propia

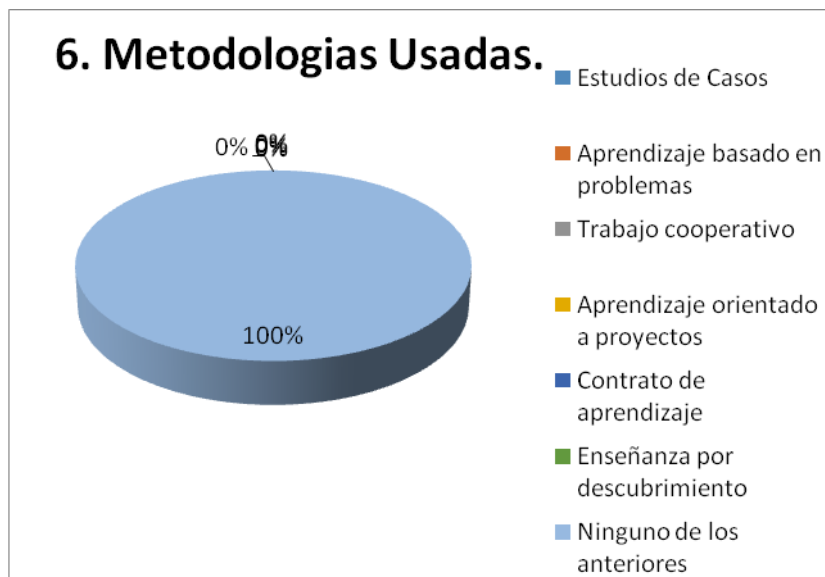
El cuadro 5 muestra que el 70 % de los estudiantes encuestados indican que el docente no les motiva para que participen activamente en clases. El restante 30 % indica que el docente sí los motiva para que participen activamente. Utilizar estrategias motivacionales importante para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La participación activa es aquella en la cual el individuo expresa su firme disposición, voluntad e interés por las cuestiones que le afectan, de su educación a su vez permite incluirlos como protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje, compartiendo junto con los docentes la toma de decisiones en los asuntos que son de su interés, consisten en tener el derecho, los medios, el espacio y la oportunidad y, en caso necesario, el apoyo para participar e incidir en las decisiones y colaborar en las acciones y actividades da la posibilidad de razonar cuando surja una idea enteramente nueva. Escuchar y que los demás perciban que se hace, tiene doble beneficio tanto para alumnos como para maestros: mejorar las relaciones personales y promover experiencias de aprendizaje de mayor calidad dentro de un proceso democrático que implica el

compromiso individual y colectivo para conseguir la transformación del entorno, en busca del interés general.

6.- DURANTE EL DESARROLLO DE CLASES, ¿CUAL DE LAS SIGUIENTES METODOLOGÍAS ACTIVAS UTILIZA EL DOCENTE? (seleccione las utilizadas)

CUADRO 6



Fuente: elaboración propia

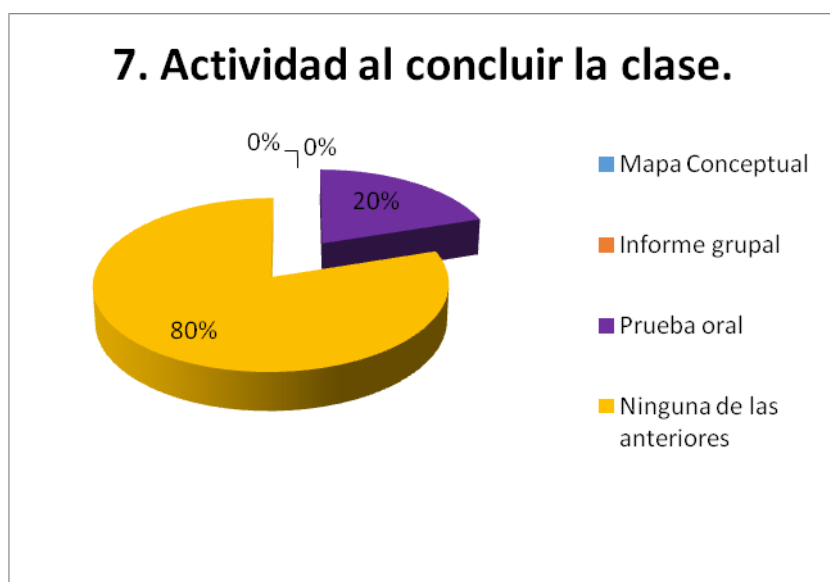
El cuadro 6 muestra que el 100 % de los estudiantes encuestados indican que el docente, durante el desarrollo de clases, no utiliza ningún método activo. Esto nos indica que los docentes no utilizan metodologías activas como el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje orientado a proyectos, el contrato de aprendizaje, la enseñanza por descubrimiento, las metodologías activas implica para el docente, conocer bien a sus estudiantes, cuáles son sus ideas previas, que son capaces de aprender en un momento determinado, elementos motivantes y des motivantes tanto internos como externo, sus hábitos, valores y actitudes para el estudio, ayuda a profundizar en los temas, adquisición de procedimientos, valores, actitudes, los docentes debe desarrollar metodología didáctica flexible y abierta a la innovación, capaz de dar respuesta a la diversidad del aula y las distintas necesidades de los alumnos, es decir, con margen suficiente para adaptar las clases y lograr el éxito del aprendizaje.

Estas tienen como objetivo de conseguir alumnos más autónomos y responsables de su aprendizaje, potenciar el pensamiento crítico, fomentar la curiosidad, conseguir que aprendan conocimientos útiles aplicables en un futuro a su vida real y profesional o incentivar el trabajo en equipo.

Todas las metodologías activas trabajan con una misma espiral basada en tres pasos: reflexión, creación de conocimiento y feedback. Reflexión. Su objetivo es provocar que el alumnado reflexione sobre un determinado aspecto de forma crítica y razonada.

7.- ¿QUE LE EXIGE SU DOCENTE AL CONCLUIR LA CLASE? (seleccione las utilizadas)

CUADRO 7



Fuente: elaboración propia

El cuadro 7 muestra que el 80 % de los estudiantes encuestados indican que el docente no les exige nada al concluir las clases. El restante 20 % indica que les toma una prueba oral al concluir su clase.

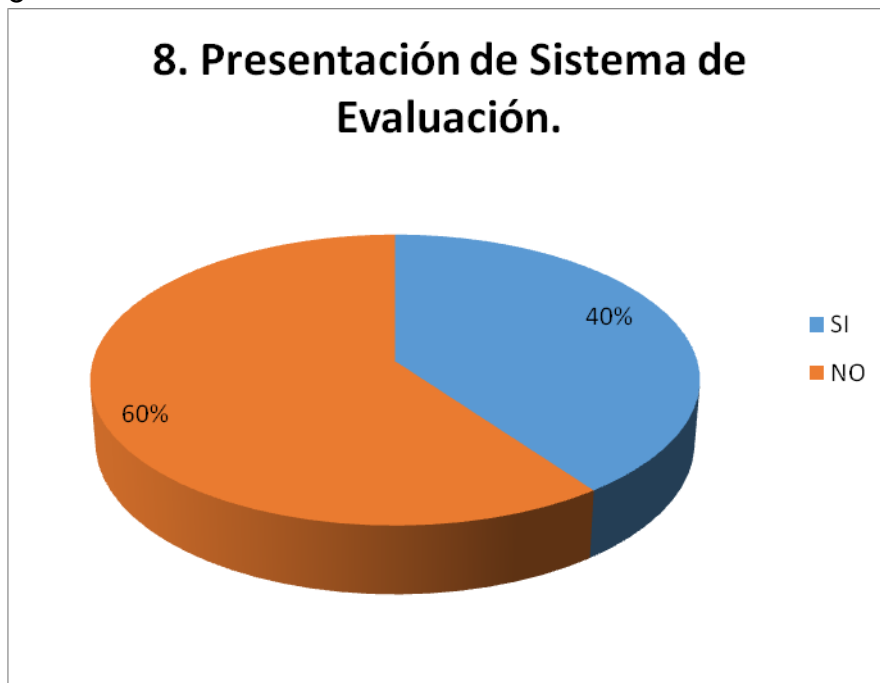
Esto nos indica que la mayoría de los docentes no están utilizando estrategias de enseñanza para concluir sus clases. El docente debe desarrollar los mapas conceptuales son organizadores gráficos que permiten representar el conocimiento como una serie de conceptos que se conectan con palabras

vinculadas para formar una proposición, dan una idea clara de conceptos complejos y facilitan la enseñanza-aprendizaje.

El informe que desarrollan los estudiantes es un texto en el que se reporta información sobre un tema y se formulan conclusiones al respecto. Hay muchísimos tipos de informes académicos en las diferentes disciplinas: informes de laboratorio, de práctica, de investigación, bibliográfico, estudios de caso permite la identificación de problemas, recursos y potencialidades, a partir de los intereses y conocimientos de los alumnos. Es decir, propicia la participación activa de los grupos en la identificación y resolución de problemas que refleje el resultado de una investigación o de un trabajo, adaptado al contexto de una situación determinada, por el que se quiere presentar los resultados, discutiéndolos en relación a los antecedentes teóricos y evaluando el cumplimiento de los objetivos planteados.

8.- ¿EL DOCENTE PRESENTÓ SU SISTEMA DE EVALUACIÓN, EN FUNCIÓN A LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS?

CUADRO 8



Fuente: elaboración propia

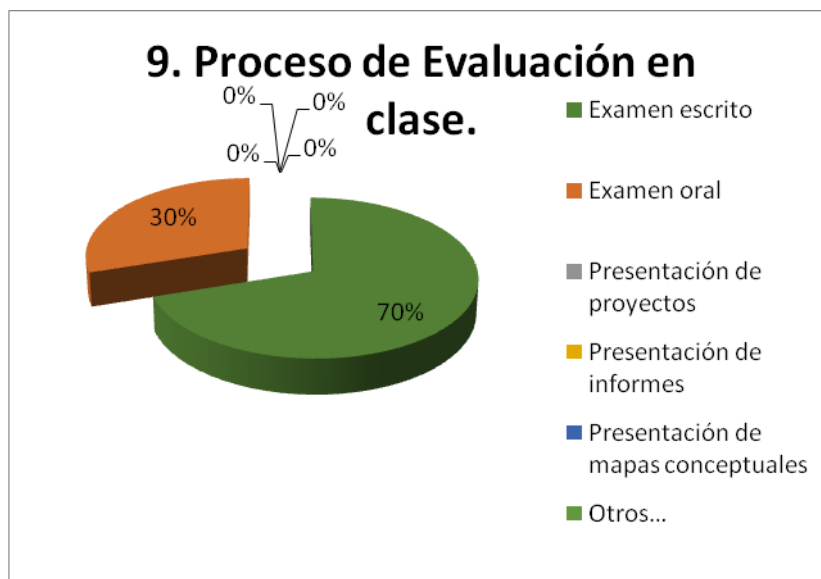
El cuadro 8 muestra que el 60 % de los estudiantes encuestados indican que el docente no presentó su sistema de evaluación en función a las metodologías activas. El restante 40 % indica que sí les presentaron el sistema de evaluación en función a las metodologías activas. El docente desempeña el papel de guía para mostrar al alumno las diferentes alternativas en su proceso de formación. Ayuda a profundizar en los temas, adquisición de procedimientos, valores, actitudes, etc. Ambos están comprometidos en el desarrollo intelectual, profesional y humano motivan al alumno a buscar información, a pensar en soluciones a problemas reales y a superar retos porque ve el sentido práctico de lo que aprende, el docente debe ser capaz de dar respuesta a la diversidad del aula y las distintas necesidades de los alumnos, es decir, con margen suficiente para adaptar las clases y lograr el éxito del aprendizaje.

Las metodologías activas permiten a los docentes mejorar el proceso formativo a través del saber, el saber hacer y el saber ser, donde el alumno tiene la capacidad de poder construir el conocimiento desde una perspectiva dinámica, con el

establecimiento de autonomía, de forma autodirigida. el estudiante debe desarrollar habilidades de búsqueda, selección, análisis y evaluación que le permitan construir conocimiento con una preparación previa, se apoya mutuamente para contribuir a la discusión en clases.

9.- ¿COMO REALIZA EL PROCESO DE EVALUACION SU DOCENTE?

CUADRO 9

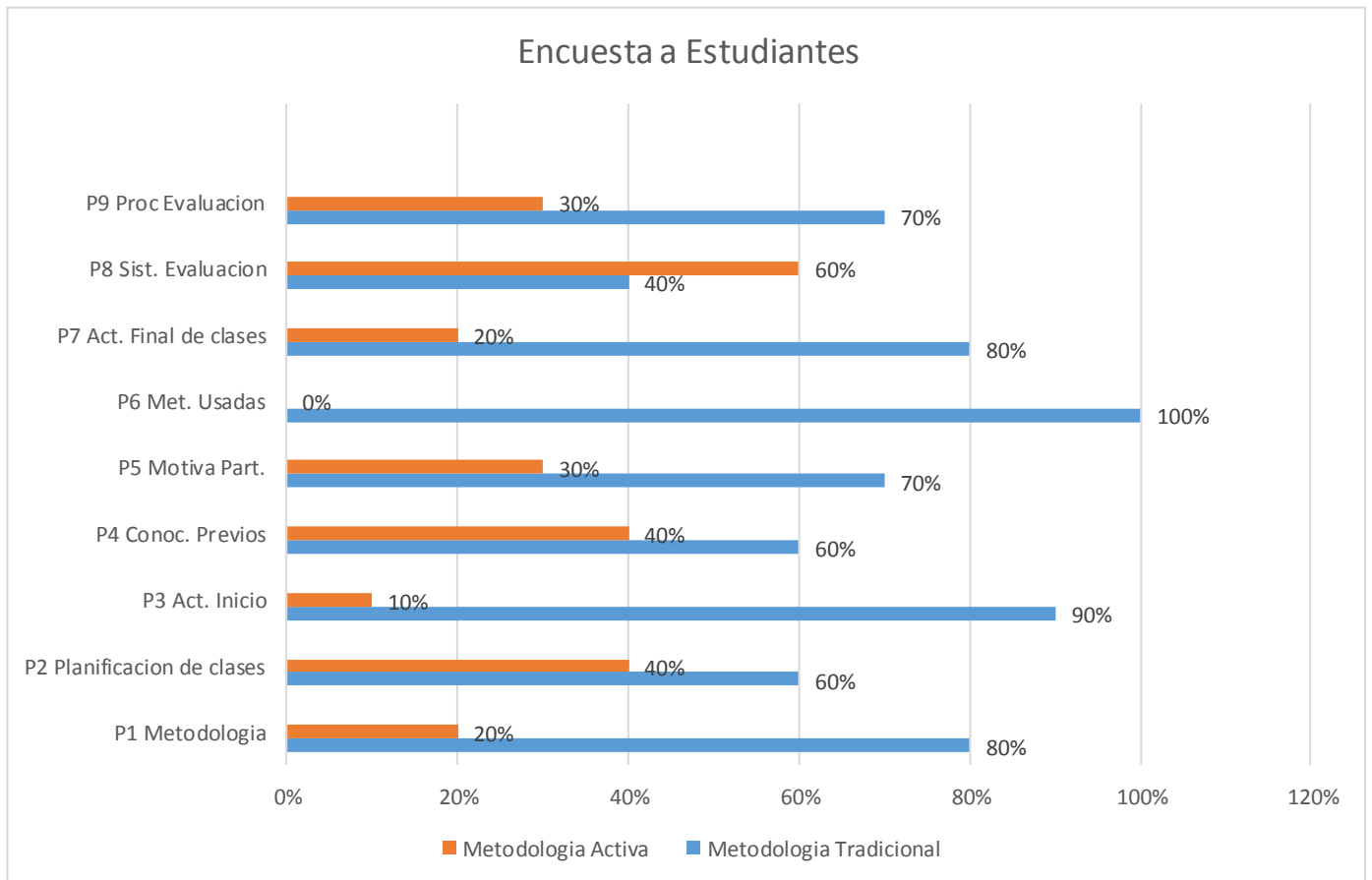


Fuente: elaboración propia

El cuadro 9 muestra que el 70 % de los estudiantes encuestados indican que el docente solo les toma exámenes escritos. El restante 30 % indica que sus docentes les toman exámenes orales.

Esto nos indica que la mayoría de los docentes solo evalúan a sus estudiantes de forma tradicional, tomando exámenes escritos y orales, dejando de lado la evaluación en función a las metodologías activas. Se debe optimizar los procedimientos de evaluación según su finalidad, los objetivos y los contenidos. Cuidar la validez de contenido en la evaluación, especialmente en la sumativa. Asumir con naturalidad las decisiones apreciativas bajo condiciones de control adecuadas, la evaluación debe ser realizada mediante procedimientos diversos es conveniente formular criterios de evaluación concretos que incluyan las capacidades y contenidos más importantes que hayan sido tratados en el aula y flexibles en función de las características de los estudiantes.

Graficando de manera general los resultados serian los siguientes.



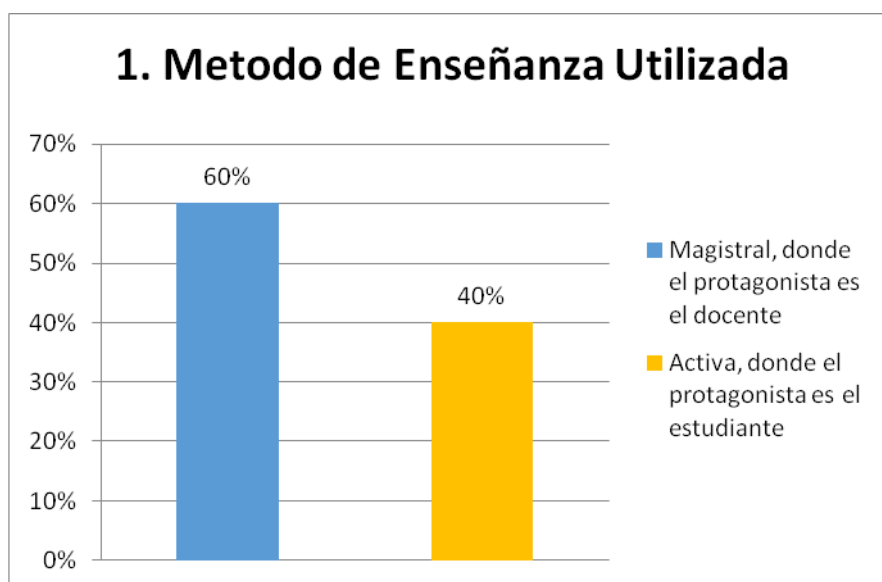
De manera general, la aplicación de esta encuesta nos muestra como resultado rasgos claros de una metodología Tradicional todavía vigente en el proceso de enseñanza aprendizaje en la carrera de Psicología. Es evidente que al docente universitario en la UAGRM le falta desarrollar procesos adecuados y de calidad para la enseñanza a nivel superior.

1.2 RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA A DOCENTES UNIVERSITARIOS QUE DICTAN CLASES EN EL 1ER SEMESTRE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA U.A.G.R.M.

La encuesta se aplicó a tres Docentes de manera anónima y confidencial, e indicando la finalidad de la misma.

1.- ¿CUÁL DE LOS SIGUIENTES MÉTODOS DE ENSEÑANZA UTILIZA AL MOMENTO DE IMPARTIR SUS CLASES?

CUADRO 11



Fuente: elaboración propia.

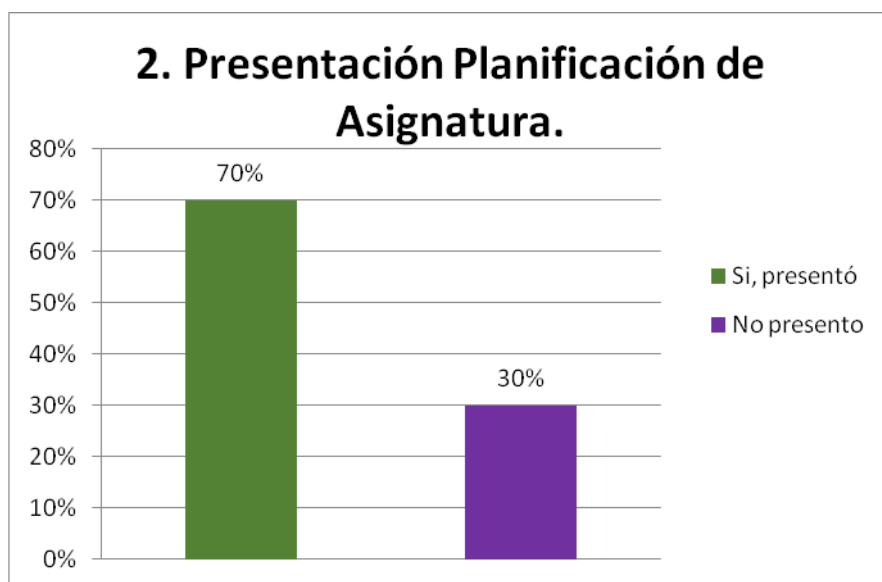
El cuadro 11 muestra que el 60 % de los Docentes encuestados indican que el método de enseñanza que emplean es magistral. El restante 40 % de los Docentes indican que utilizan los métodos activos de enseñanza. Aun se sigue desarrollando una educación tradicional se basa en una relación de uno a muchos, es decir, un solo maestro atiende a varios alumnos; sin embargo, este tipo de educación no se adapta a las necesidades del proceso de aprendizaje, debido a que no todos los alumnos aprenden al mismo ritmo.

Los docentes en la enseñanza buscan el desarrollo de las cualidades innatas y de carácter del individuo a través de la disciplina. Su método de enseñanza es de transmisión, a partir de la imitación del buen ejemplo, el ejercicio y la repetición, en

clase, se les enseña todo el conocimiento y es a menudo el conocimiento básico acerca de un tema, tiene como objetivo conseguir que el alumno adquiera conocimiento. Cuando hablamos de la escuela de antes, nos referimos a instituciones educativas que ponen el foco en el temario, la preparación de las clases o los cursos.

2.- ¿PRESENTÓ AL INICIO DE CLASES LA PLANIFICACIÓN DE SU ASIGNATURA?

CUADRO 12



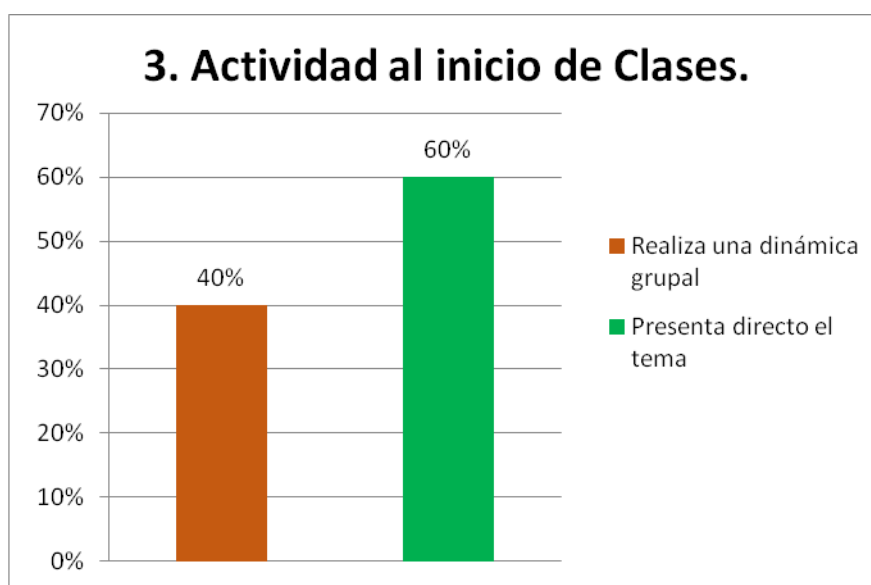
Fuente: elaboración propia.

El cuadro 12 muestra que el 70 % de los Docentes encuestados indican que sí presentaron su planificación de asignatura al inicio de clases. El restante 30 % de los Docentes indican que no presentaron su programa analítico. Es importante que se presente a inicio de la clase la planificación para reflejar la secuencia de actividades prevista para un período temporal limitado, mediante las cuales se pretende conseguir los objetivos de enseñanza fijados en la planificación global para un curso para que pueda diseñar actividades de aprendizaje apropiadas y desarrollar estrategias para obtener información sobre el aprendizaje del estudiante siendo una actividad que realiza el maestro dirigido a diseñar el

desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, basado en el análisis realizado en el sistema de clases del bloque, unidad o tema de un programa de contenidos. Es necesario que el docente realice la planificación porque permite la planificación curricular radica en la necesidad de organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con los estudiantes en el aula. Esto implica tomar decisiones previas a la práctica sobre qué es lo que se aprenderá, para qué se hará y cómo se puede lograr de la mejor manera, se encarga de delimitar los fines, objetivos y metas de la educación. Este tipo de planeación permite definir qué hacer, como hacerlo y qué recursos y estrategias se emplean en la consecución de tal fin.

3.- ¿CUÁL DE LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES REALIZA AL INICIO DE SU CLASE?

CUADRO 13



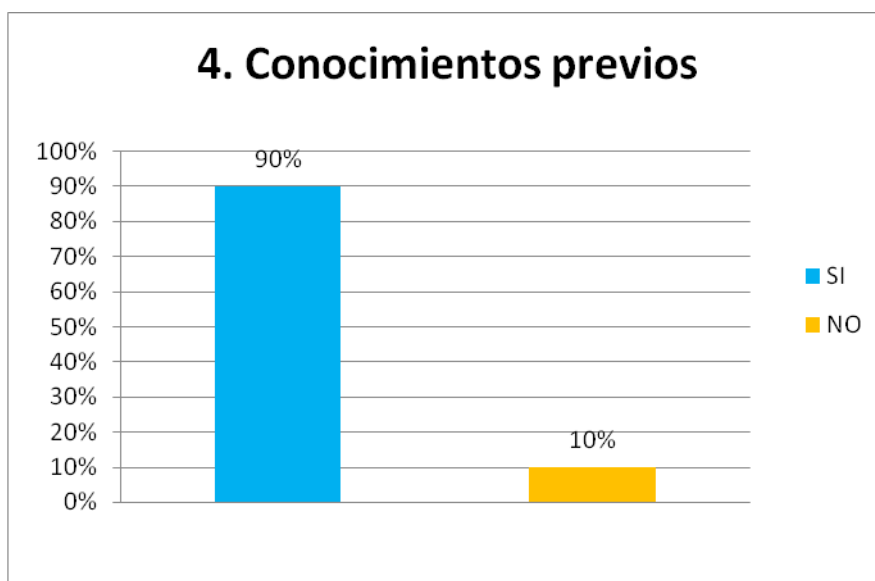
Fuente: elaboración propia.

El cuadro 13 muestra que el 60 % de los Docentes encuestados indican que presentan directo el tema en el inicio de clases. El restante 40 % de los Docentes indican que realizan una dinámica grupal. Es importante planificar actividades al inicio de la clase porque es un momento destinado a identificar y verbalizar los aprendizajes y experiencias previas relacionadas con el tema o aprendizaje que se espera lograr en la clase, tienen como propósito comunicar a los y las estudiantes

lo que aprenderán en la sesión, activar o movilizar sus saberes previos en la evaluación diagnóstica, que servirán como enlace puente para la construcción de los nuevos aprendizajes se asocian con una breve introducción al tema o una pregunta detonadora para dar entrada a la dinámica del tema. Inclusive una dinámica para romper el hielo puede incluirse. Las estrategias para iniciar una clase, son algunos pasos o procedimientos que se pueden llevar a cabo al momento de ingresar al aula, de manera tal que la atención pueda ser captada de forma eficiente para poder impartir los conocimientos.

4.- ¿TOMA EN CUENTA LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS CON LOS QUE VIENE EL ESTUDIANTE?

CUADRO 14



Fuente: elaboración propia.

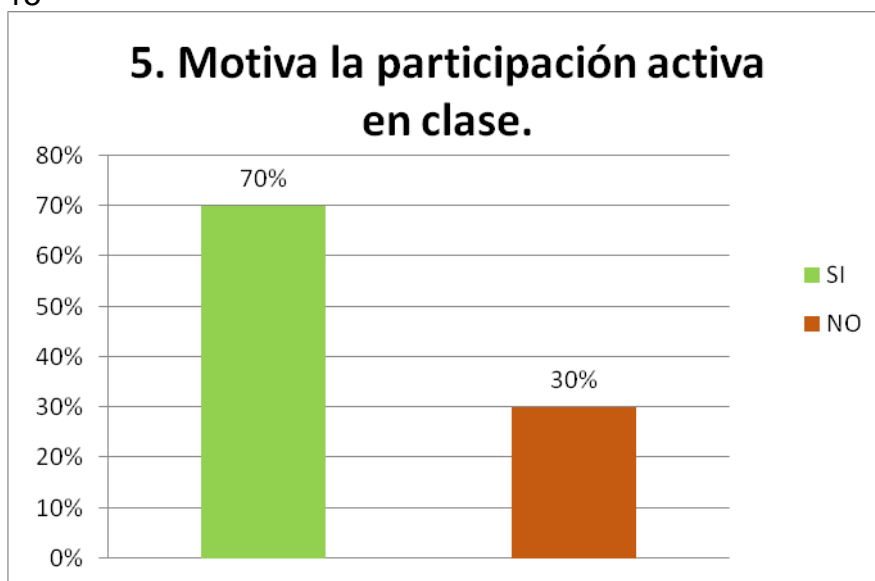
El cuadro 14 muestra que el 90 % de los Docentes encuestados indican que sí toman en cuenta los conocimientos previos con los que viene el estudiante. El restante 10 % de los Docentes indican que no toman cuenta los conocimientos previos de sus estudiantes. Es necesario porque debe resolver situaciones problema que consistan en sucesos frente a los cuales los alumnos deban realizar anticipaciones o predicciones.

Los conocimientos previos, también conocidos como conocimientos previos o conocimientos previos del estudiante, son el conjunto de experiencias, conocimientos, creencias y habilidades que los estudiantes poseen antes de enfrentarse a una nueva situación de aprendizaje.

Los conocimientos previos no solo permiten poner al estudiante en contacto con el nuevo conocimiento, sino que además son determinantes y se constituyen en la base del aprendizaje, pues el docente puede hacerse una idea sobre cuánto ya sabe o domina de lo que él quiere enseñarle, también conocido como diagnóstico de conocimientos previos o evaluación inicial, es una estrategia utilizada en educación básica para recopilar información sobre los conocimientos, experiencias y habilidades previas que los estudiantes poseen antes de abordar un nuevo tema o concepto.

5.- ¿MOTIVA EN CLASES PARA QUE EL ESTUDIANTE PARTICIPE ACTIVAMENTE?

CUADRO 15



Fuente: elaboración propia.

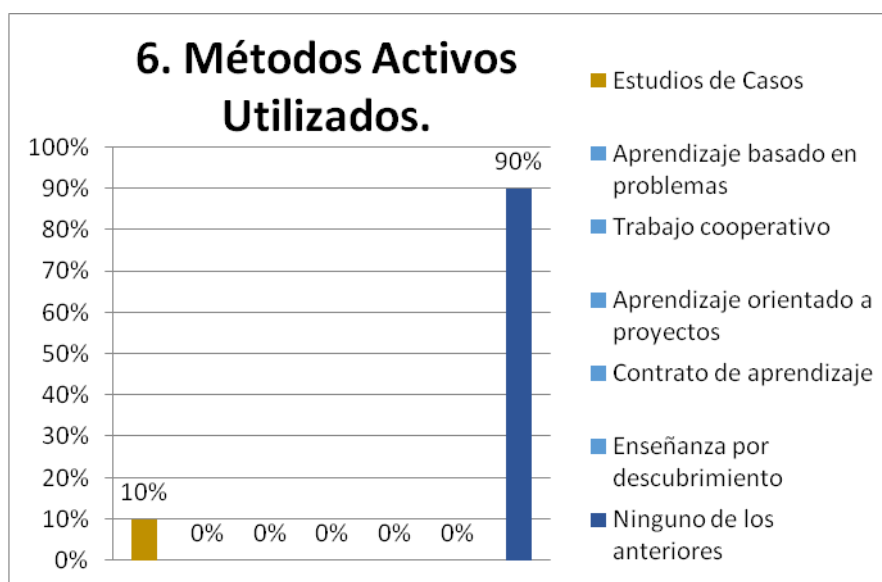
El cuadro 15 muestra que el 70 % de los Docentes encuestados indican que sí motivan en clases para que el estudiante participe activamente. El restante 30 % de los Docentes indican que no motivan a sus estudiantes.

Los estudiantes desean continuar estudiando son: deseo de superación, deseo de ganar bien cuando sean profesionistas, tener interés en el estudio, obtener prestigio en el largo plazo, el estudiante expresa su firme disposición, voluntad e interés por las cuestiones que le afectan, de su educación que se refiere a la satisfacción personal que representa enfrentar con éxito la tarea misma y motivación extrínseca, dependen de lo que digan o hagan los demás acerca de la actuación del alumno, o de lo que él obtenga tangiblemente de su aprendizaje.

El docente, además de transmitir aprendizajes para mantener el rendimiento escolar de los estudiantes, también los ayudan a sentirse parte de una comunidad, aumentan su sentido de pertenencia y los hacen sentir incluidos, respetados y alentados a través de diferentes actividades consisten en tener el derecho, los medios, el espacio y la oportunidad y, en caso necesario, el apoyo para participar e incidir en las decisiones y colaborar en las acciones y actividades a fin de contribuir a la construcción de una sociedad mejor.

6.- DURANTE EL DESARROLLO DE CLASES, ¿CUAL DE LAS SIGUIENTES METODOLOGÍAS ACTIVAS UTILIZA? (selección las utilizadas)

CUADRO 16

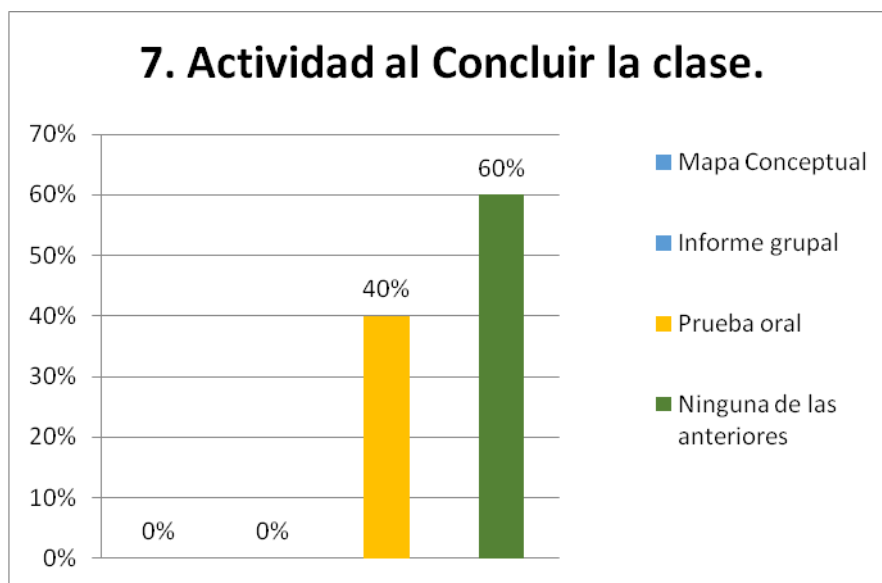


Fuente: elaboración propia.

El cuadro 16 muestra que el 90 % de los Docentes encuestados indican que no aplican ninguno de las metodologías activas. El restante 10 % de los Docentes indican que utilizan los estudios de casos. Es necesario que el docente aplique metodologías activas son una serie de estrategias y técnicas que buscan el aprendizaje efectivo del alumnado, a la vez que fomentan la participación activa, la colaboración y la aplicación práctica de conocimientos. La pedagogía activa está en boca de todos en el ámbito docente y no es para menos, son un camino para el aprendizaje, que incluyen un conjunto de pasos que ayudan a los alumnos a aprender de forma activa, logrando así un aprendizaje significativo, son medios o recursos que utiliza el docente para involucrarse y formar parte en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que según el autor Valdez “Abarcan esferas tan importantes como: el saber hacer, el trabajo colaborativo y cooperativo,

7.- ¿QUE LE EXIGE AL ESTUDIANTE AL CONCLUIR LA CLASE? (selección las utilizadas)

CUADRO 17



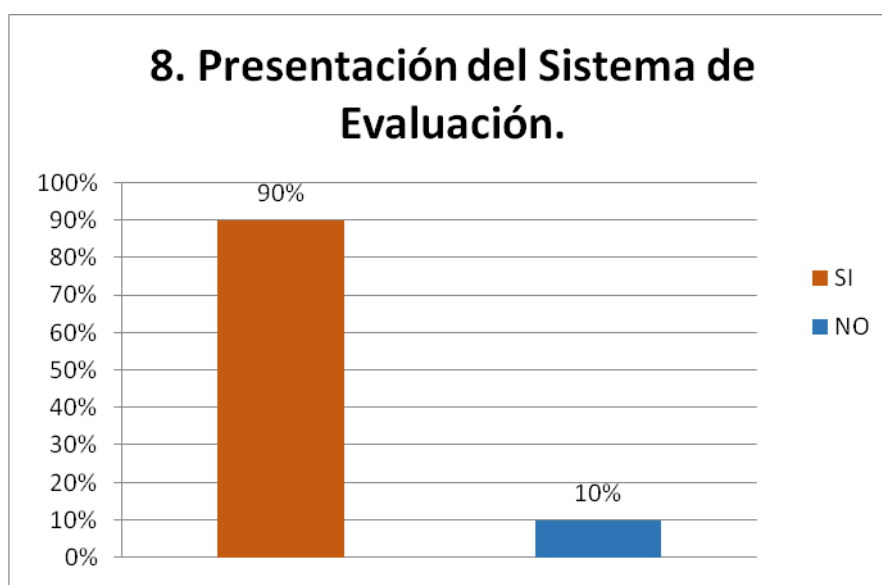
Fuente: elaboración propia.

El cuadro 17 muestra que el 60 % de los Docentes encuestados indican que al concluir la clase no les exigen nada. El restante 40 % de los Docentes realizan una prueba oral al concluir la clase. El docente realiza una cuidadosa selección de

campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social. Es fundamental preguntarnos qué saben nuestros alumnos y qué necesitan aprender, considerando sus estilos y ritmos de aprendizaje, es un proceso de análisis que permite la identificación de problemas, recursos y potencialidades, a partir de los intereses y conocimientos de los alumnos. Es decir, propicia la participación activa de los grupos en la identificación y resolución de problemas, trata de describir, predecir y, en su caso, explicar el comportamiento del sujeto en el contexto educativo; incluye actividades para medir y evaluar al alumno con el fin de realizar una intervención oportuna al ser un conjunto de juicios y calificaciones que sirven para evaluar distintas características de los estudiantes dentro de un proceso de enseñanza. En el diagnóstico se consideran las capacidades físicas e intelectuales

8.- PRESENTÓ SU SISTEMA DE EVALUACIÓN

CUADRO 18



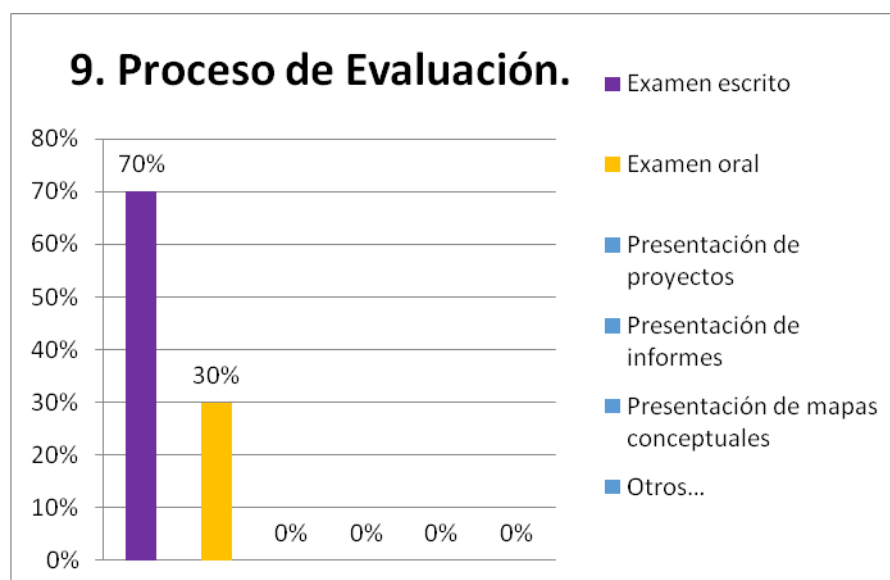
Fuente: elaboración propia.

El cuadro 18 muestra que el 90 % de los Docentes encuestados indican que presentaron su sistema de evaluación a sus estudiantes. El restante 10 % de los Docentes indican que no presentan su sistema de evaluación. El docente debe desarrollar un sistema de evaluación sirve para entender cómo funcionan y qué resultados tienen las políticas públicas. Sabemos que las políticas públicas

raramente se ejecutan tal como fueron ideadas, pero no siempre sabemos por qué ni cuáles cambios logramos concretamente, esta permite determinar en qué medida se están cumpliendo las metas de calidad que se fijan en los estándares, asociadas a los aprendizajes que se espera logren los estudiantes contempla fundamentalmente las técnicas, instrumentos, actividades, formas y tipos de evaluación que un docente planifica con la finalidad de valorar el progreso de los estudiantes en cuanto al logro de los objetivos de aprendizajes planeados en el desarrollo de una asignatura.

9.- ¿COMO REALIZA EL PROCESO DE EVALUACION?

CUADRO 19

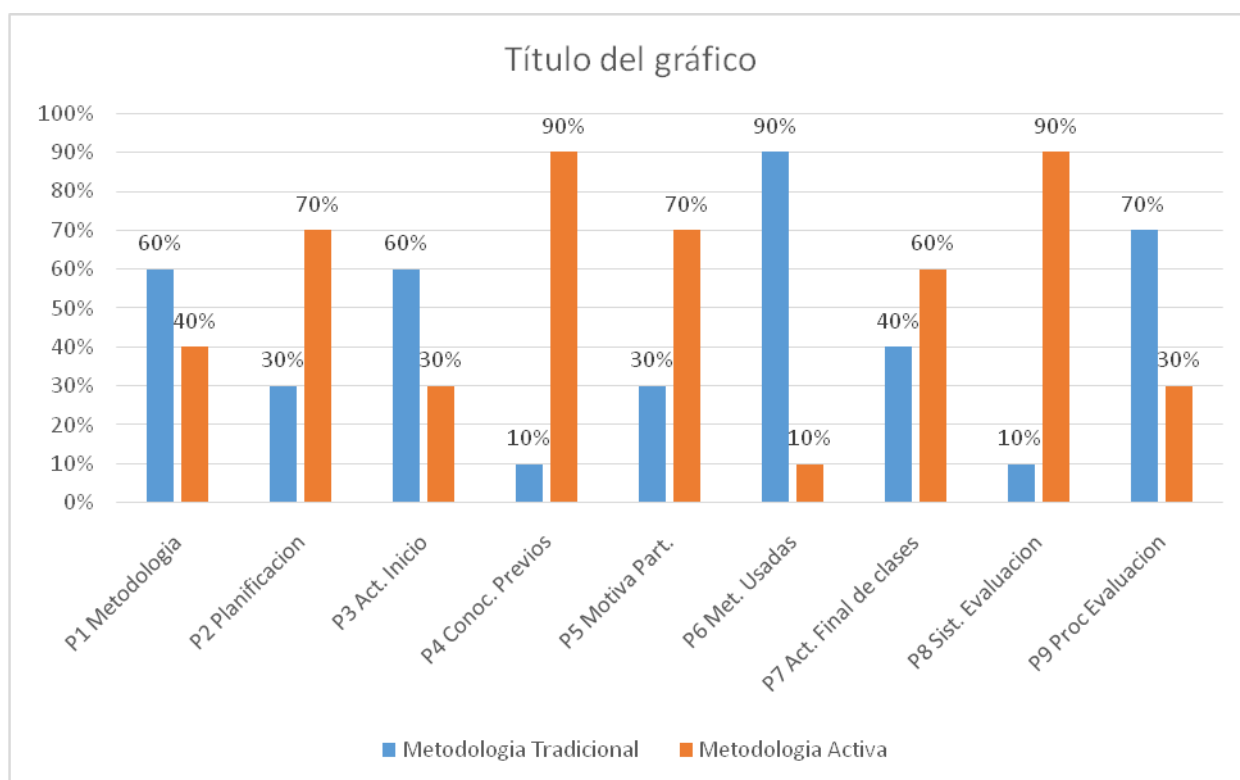


Fuente: elaboración propia.

El cuadro 19 muestra que el 70 % de los Docentes encuestados indican que realizan un examen escrito. El restante 30 % de los Docentes indican que realizan una evaluación oral. La evaluación debe ser un proceso de diálogo, comprensión y mejora con una doble finalidad. Por una parte, pretende comprender el objeto a evaluar, y por otra, mejorar su calidad debe estar alimentado por la escucha y el diálogo con los estudiantes, considerando estrategias de apoyo para la mejora de sus aprendizajes. En este caso, la retroalimentación formativa juega un rol muy importante en la evaluación para el aprendizaje de los estudiantes, permite tomar

decisiones. No basta con recoger información sobre los resultados del proceso educativo y emitir únicamente un tipo de calificación, si no se toma alguna decisión, no existe una auténtica evaluación, permite a los profesores llevar un mejor registro de los resultados cuando califican a sus alumnos. Las herramientas de evaluación que se emplean por escrito son los exámenes, ensayos, proyectos, trabajos, cuestionarios, resúmenes, fichas de ejercicios, cuadernos en clase y portafolios.

De manera general los resultados de la encuesta dirigida a docentes es el siguiente.



Fuente: elaboración propia.

En cuanto a los resultados lanzados por esta encuesta realizada a los docentes de la U.A.G.R.M. en su mayoría muestran características de que aplican las metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje que llevan a cabo en sus clases, lo cual se contrastara con los resultados a obtener en las encuestas a los estudiantes. Evalúa las fortalezas, debilidades, conocimientos y habilidades

de un alumno antes de la formación. El docente debe evaluar para conocer el punto de partida. Es una base desde la que trabajar los conocimientos que los alumnos van a adquirir durante el programa formativo a fin de analizar datos para determinar cómo evoluciona el comportamiento de cada alumno durante su trayectoria académica. La evaluación es un proceso continuo más interesado en el crecimiento académico informal del alumno que en su rendimiento académico formal.

1.3 RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ENTREVISTA A DOCENTES.

Se llevo a cabo la entrevista a un docente de la Carrera de Psicología que dicta una materia en el 1er semestre de la carrera, la Asignatura de Estrategias de Estudio. La entrevista que se llevó a cabo es Semi estructurada, por lo que el docente respondió a las 5 preguntas planteadas a continuación.

Guía de Preguntas para el Docente.	
Pregunta	Respuesta
¿Qué tipo de Metodología utiliza en los procesos de Enseñanza-Aprendizaje?	“utilizo la metodología impositiva, con clases magistrales, variando de metodología dependiendo de la asignatura”
Ud. ¿Utiliza Metodologías Activas en los procesos de Enseñanza-Aprendizaje? ¿Con que frecuencia? Mencione algunas metodologías utilizadas	“Si, pero con una frecuencia variada” “estudios de casos, con casos reales para que los estudiantes puedan resolver problemas de forma cooperativa y con ayuda de sus demás compañeros”
La Universidad U.A.G.R.M. en su opinión, ¿Promueve el uso de Metodologías activas? ¿De qué manera?	“la u no promueve, ya que no brinda cursos de capacitación por lo que el docente tiene que buscar por su lado, ya que no existe un control, la cátedra es libre”
La infraestructura de la U.A.G.R.M. ¿Es la adecuada para la aplicación de Metodologías activas? ¿Qué cambios debería de tener?	“No es adecuada, ya que no existen las condiciones en los cursos, son como pequeños gallineros” “ambientes espaciosos para trabajos en grupos, debería contar con medios tecnológicos que apoyen la enseñanza, como

	internet de alta velocidad, equipos multimedia entre otros”
El número de estudiantes por materia/docente, ¿De qué manera influye en el uso de las Metodologías Activas?	“Influye negativamente, ya que existen grupos exageradamente numerosos en cada asignatura, hasta de 100 a 120 estudiantes, lo que dificulta el control el seguimiento que se le tiene que hacer al estudiantes, lo ideal son cursos de 30 a 40 estudiantes”

De manera general esta entrevista nos muestra claramente que el docente entrevistado es consciente de que la metodología que utiliza no es la adecuada y que a su vez, para poder aplicar las metodologías activas no cuentan con la infraestructura ni los medios adecuados que debería brindar una universidad estatal, por lo que optan por lo más fácil, tomando en cuenta el asinamiento mencionado por el mismo docente y el descuido de las autoridades en cuanto al control de Enseñanza-Aprendizaje impartido a los estudiantes.

2. CONCLUSIONES: HALLAZGOS MÁS RELEVANTES DEL DIAGNÓSTICO.

Los hallazgos más relevantes en esta aplicación son las claras muestras, tanto de estudiantes como de docentes, sobre el tipo de Metodologías aplicadas en las aulas de la Carrera de Psicología, donde predominan las metodologías Tradicionales o Magistrales, mostrando ciertas características que indican la necesidad de un cambio.

En cuanto a la encuesta realizada a estudiantes de primer semestre de la carrera de Psicología, según la información obtenida, el método tradicional predomina en un 80% de las clases impartidas por los docentes; el docente no aplica ningún tipo de metodología activa en las diferentes asignaturas, no evalúa la clase al concluir la misma; en cuanto a la apreciación global del estudiante, califican de regular a los docentes.

En tal sentido los estudiantes no se encuentran conformes con la metodología aplicada por sus docentes, el cual es en su mayoría Tradicional.

La opinión de los docentes, en base a la encuesta realizada, indica claramente que solo un 10% de los docentes aplica alguna metodología activa en el transcurso de sus clases, lo cual es relevante en este diagnóstico, toda vez que los docentes mismos perciben la metodología que utilizan en clases.

Con relación a la entrevista realizada a docentes, lo más relevante es el reconocimiento de la metodología aplicada en clases, además de indicar las falencias que impiden la aplicación de metodologías activas, desde la infraestructura hasta los medios utilizados, por lo que optan por lo más fácil, Clases Magistral Tradicional. Puesto se intenta aplicar nuevas metodologías sin poder realizarlas a cabalidad.

CAPÍTULO III

PROPUESTA Y VALIDACION.

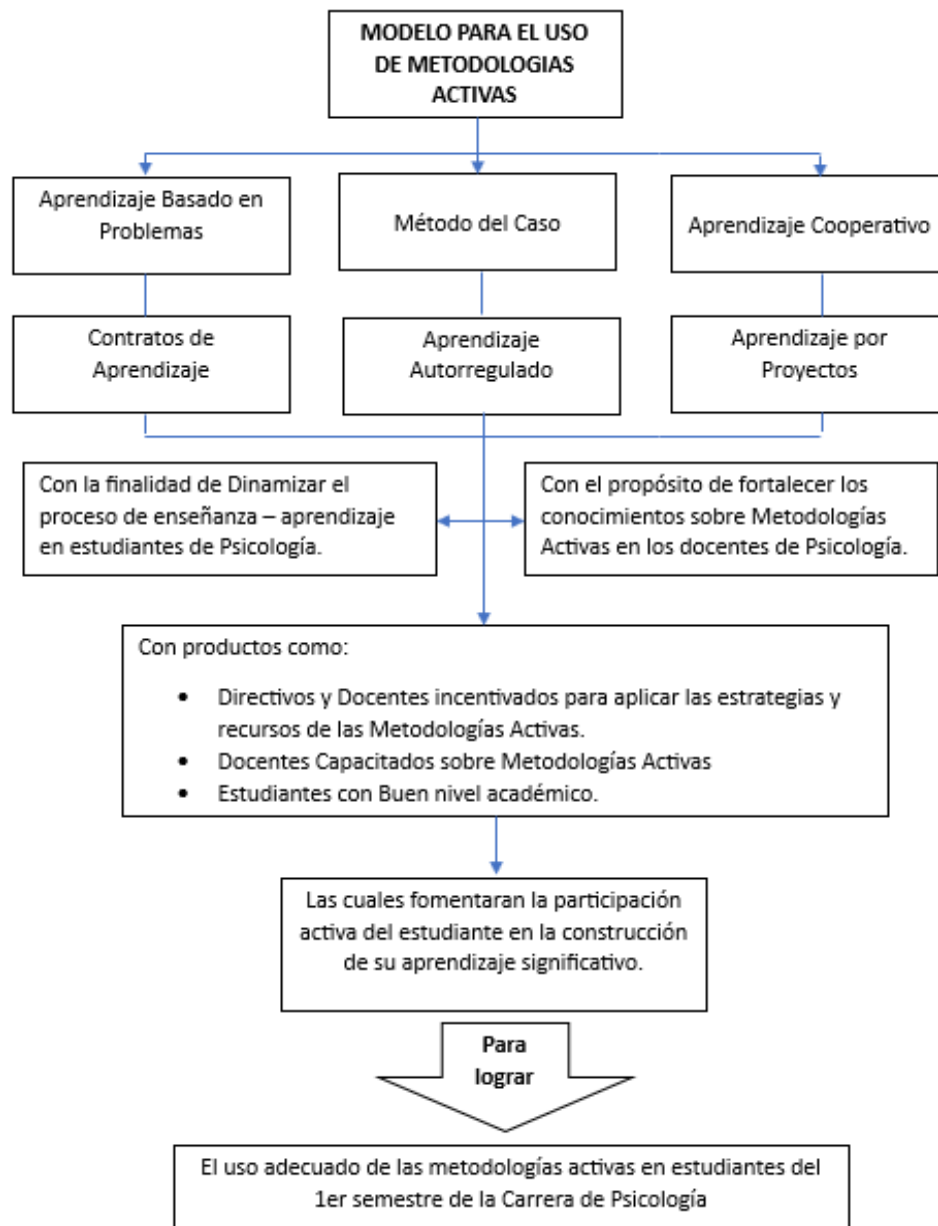
CAPITULO III

PROPUESTA Y VALIDACION

PROPUESTA

MODELO PARA EL USO DE LA METODOLOGIA ACTIVA

OBJETIVO GENERAL: Proponer el uso de metodologías activas, para mejorar la calidad de enseñanza a partir del aprendizaje significativo en el primer semestre de la carrera de Psicología de la UAGRM.



2. Diseño de la propuesta

2.1. Fundamentación de la Propuesta

La presente investigación tiene como Fundamentos Psicológicos para la Implementación de Metodologías Activas en Educación Superior diferentes teorías.

La implementación exitosa de metodologías activas en la educación superior se sustenta en sólidos fundamentos psicológicos que explican cómo los estudiantes aprenden de manera más efectiva. Estas metodologías, al centrarse en el estudiante como protagonista de su propio aprendizaje, aprovechan principios clave de la psicología educativa y cognitiva.

Teorías Constructivistas del Aprendizaje es el pilar fundamental de las metodologías activas es el constructivismo. Esta teoría, promovida por psicólogos como Jean Piaget y Lev Vygotsky, postula que el aprendizaje no es una recepción pasiva de información, sino un proceso activo en el que el individuo construye su propio conocimiento a partir de sus experiencias e interacciones.

Piaget y el desarrollo cognitivo: Piaget enfatizó que los individuos construyen esquemas mentales a través de la asimilación (incorporar nueva información a esquemas existentes) y la acomodación (modificar esquemas existentes o crear nuevos para adaptarse a la nueva información). Las metodologías activas, al proponer desafíos y problemas reales, fomentan este proceso de reestructuración cognitiva.

Vygotsky y el aprendizaje sociocultural: Vygotsky destacó la importancia de la interacción social en la construcción del conocimiento. Conceptos como la Zona de Desarrollo Próximo, que es la distancia entre lo que un estudiante puede hacer solo y lo que puede hacer con ayuda, son cruciales. Las metodologías activas, a través del trabajo colaborativo, el aprendizaje entre pares y la guía del profesor, permiten a los estudiantes operar dentro de su zona de desarrollo proximo, facilitando un aprendizaje más profundo.

El **Sustento Pedagógico** de las metodologías activas en la educación superior se cimienta en una comprensión profunda de cómo los estudiantes aprenden de manera más efectiva y cómo la enseñanza puede optimizarse para fomentar un aprendizaje significativo, duradero y relevante. Estas metodologías representan un cambio de paradigma del enfoque tradicional centrado en la enseñanza (el profesor como transmisor de conocimiento) a un enfoque centrado en el aprendizaje (el estudiante como constructor activo de su propio conocimiento).

Fundamentos Pedagógicos Clave es la *Pedagogía Centrada en el Estudiante* en donde el principio fundamental es que el estudiante es el protagonista del proceso educativo, con sus necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje como punto de partida. La instrucción se adapta para empoderar al estudiante, permitiéndole tomar autonomía y responsabilidad sobre su propio aprendizaje.

La aplicación de metodologías activas en la educación superior encuentra un sólido sustento en diversas teorías sociológicas y epistemológicas, que desafían el modelo tradicional de transmisión de conocimiento para enfocarse en la construcción activa del aprendizaje por parte del estudiante.

Desde una ***perspectiva sociológica***, las metodologías activas en educación superior se fundamentan en:

La Teoría del Constructivismo Social de Vygotsky, esta teoría enfatiza que el aprendizaje es un proceso social y colaborativo. Los estudiantes construyen conocimiento al interactuar con otros (pares y docentes) y con su entorno. Las metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos (ABP), el aprendizaje cooperativo y el trabajo en grupo, promueven estas interacciones sociales, permitiendo a los estudiantes negociar significados, compartir perspectivas y desarrollar habilidades de comunicación y resolución de conflictos. En el contexto universitario, esto prepara a los futuros profesionales para el trabajo en equipo y la colaboración en el mundo real.

La Pedagogía Crítica de Paulo Freire aboga por una educación que promueva la reflexión crítica y la acción transformadora. Las metodologías activas buscan empoderar a los estudiantes, convirtiéndolos en protagonistas de su propio

aprendizaje y no meros receptores pasivos. Al enfrentar problemas reales y participar en debates, los estudiantes desarrollan un pensamiento crítico, cuestionan las estructuras de poder y se capacitan para intervenir en su realidad social. Esto es fundamental en la educación superior para formar ciudadanos conscientes y comprometidos.

Desde una ***perspectiva epistemológica***, las metodologías activas se apoyan en:

El Constructivismo de Piaget y Bruner la cual, como base epistemológica central sostiene que el conocimiento no es algo que se recibe pasivamente, sino que se construye activamente por el individuo a través de la interacción con su entorno. En lugar de transmitir "verdades" absolutas, las metodologías activas proponen situaciones donde los estudiantes deben explorar, experimentar, formular hipótesis y resolver problemas para construir su propia comprensión. Esto implica un cambio del enfoque en el contenido a un enfoque en el proceso de construcción del conocimiento.

En tal sentido, las metodologías activas en la educación superior no son una moda pedagógica, sino una respuesta fundamentada a las exigencias de la sociedad del conocimiento y a una comprensión más profunda de cómo aprenden los seres humanos. Al centrarse en el estudiante como constructor activo de su aprendizaje y promotor de cambio social, estas metodologías buscan formar profesionales competentes, críticos y comprometidos.

2.2. Objetivo de la propuesta.

Promover el desarrollo de competencias a través de la aplicación de metodologías activas por parte de los docentes de la Carrera de Psicología de la UAGRM, a partir de la implementación del Modelo para el Uso de Metodologías Activas aplicada en el 1er semestre de la carrera de Psicología.

2.3. Organización o Planificación (Diseño de la propuesta).

En base al Modelo para el uso de Metodologías Activas se requerirán los siguientes recursos, para el desarrollo de competencias en el manejo de

metodologías activas de los docentes de la carrera de Psicología de la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno.

Los recursos a utilizar son los siguientes:

- **HUMANOS:**

- Docentes programados en el primer semestre de la carrera de psicología
- Director de carrera de Psicología.
- Coordinador Académico de la carrera de Psicología.

- **MATERIALES:**

- Instalaciones de la U.A.G.R.M. (aulas de clases, salas de computo, salones auditorios)
- Sillas, mesas, etc.

- **DIDACTICOS:**

- Guía de Metodología Activa,
- Pizarra,
- Marcadores,
- Hojas,
- Laptop,
- Multimedia; entre otros.

- **FINANCIEROS:**

Los gastos serán gestionados por las autoridades de la Facultad de Humanidades de la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno.

ACTIVIDADES

Actividad 1: Diagnóstico del nivel de conocimientos previos sobre el uso de la metodología activa por parte de los docentes. Dentro de esta etapa se procede a la evaluación de conocimientos previos sobre el manejo de la metodología activa, a través del instrumento de Pre test y Pos Test.

Actividad 2: Capacitación previa en el desarrollo de competencias para el manejo de las metodologías activas, mediante debates, seminarios, conferencias, simposios, etc., promovidos por el Coordinador académico de la Carrera de Psicología

Actividad 3: Aplicación del uso adecuado de las metodologías activas por parte de los docentes de la Carrera de Psicología. Las metodologías activas a ser aplicadas son: Aprendizaje Basado en Problemas, Método del Caso, Aprendizaje Cooperativo, Contrato de Aprendizaje, Aprendizaje Autorregulado, Aprendizaje por Proyectos, Talleres de Aprendizaje.

Actividad 4: Seguimiento a la Aplicación de las metodologías activas por parte del Coordinador Académico y Director de Carrera, a través de una lista de cotejo.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6
ACTIVIDAD 1	X					
ACTIVIDAD 2	X					
ACTIVIDAD 3		X				
ACTIVIDAD 4			X	X	X	X

2.4. Orientaciones Metodológicas para su aplicación.

La estructura metodológica de las actividades propuestas para el uso de Metodologías Activas en docentes de Psicología se detallan a continuación:

Esta estructura busca facilitar la integración efectiva de metodologías activas por parte de los docentes de primer semestre de la carrera de Psicología.

Actividad 1: Diagnóstico del nivel de conocimientos previos sobre el uso de Metodologías Activas del Docente

Esta fase inicial es crucial para entender el punto de partida de los docentes y personalizar la capacitación.

Objetivo: Evaluar el conocimiento teórico y práctico de los docentes sobre diversas metodologías activas y su aplicación en el contexto universitario.

Instrumentos:

- Cuestionario de autoevaluación: Para que los docentes identifiquen su nivel de familiaridad con metodologías como el aprendizaje basado en problemas (ABP), el aprendizaje basado en proyectos (ABPr), el estudio de casos, el aprendizaje colaborativo, etc.
- Entrevistas semiestructuradas: Para profundizar en sus experiencias previas, percepciones sobre los beneficios y desafíos de las metodologías activas, y su comprensión de cómo estas influyen en la motivación y autonomía de los estudiantes.

Actividad 2: Capacitación Previa en el Desarrollo de Competencias para el Manejo de las Metodologías Activas

Basada en el diagnóstico, esta fase se enfoca en el desarrollo de habilidades y conocimientos clave.

Objetivo: Desarrollar las competencias necesarias en los docentes para diseñar, implementar y evaluar actividades utilizando metodologías activas.

Estrategias de Capacitación:

- Talleres prácticos: Orientados a la aplicación concreta de metodologías activas, con ejemplos específicos para la carrera de Psicología. Se podría incluir la creación de rúbricas para evaluar el trabajo en equipo, el diseño de problemas para ABP o la estructuración de proyectos de investigación.
- Micro - clases y simulación: Los docentes preparan y presentan segmentos de clases utilizando metodologías activas, recibiendo retroalimentación constructiva.
- Análisis de casos exitosos: Presentación y discusión de experiencias exitosas de implementación de metodologías activas en contextos universitarios similares.
- Diseño de materiales y recursos: Capacitación en el uso de herramientas tecnológicas y recursos didácticos que apoyen las metodologías activas.

Actividad 3: Aplicación del Uso Adecuado de Metodologías Activas por Parte del Docente

Esta es la fase de implementación directa en el aula.

Objetivo: Implementar las metodologías activas aprendidas en las asignaturas del primer semestre de Psicología, fomentando la participación activa y el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Acciones:

- Rediseño de unidades didácticas: Los docentes, con el apoyo de un equipo pedagógico, adaptan sus planificaciones para integrar las metodologías activas,

definiendo claramente los objetivos de aprendizaje, las actividades, los recursos y los criterios de evaluación.

- Implementación en el aula: Los docentes aplican las metodologías activas en sus clases, observando la respuesta y el compromiso de los estudiantes.
- Recolección de evidencias: Los docentes documentan la aplicación a través de registros de observación, productos de los estudiantes (proyectos, informes, presentaciones), y diarios de clase.

Actividad 4: Seguimiento a la Aplicación de Metodologías Activas

El seguimiento es crucial para asegurar la sostenibilidad y la mejora continua.

Objetivo: Monitorear la efectividad de la implementación de las metodologías activas, identificar desafíos y oportunidades de mejora, y brindar apoyo continuo a los docentes.

Estrategias de Seguimiento:

- Observación de clases: Un equipo de seguimiento (pedagógico o de pares) observa las clases para evaluar la aplicación de las metodologías activas, la gestión del grupo, la interacción y el cumplimiento de los objetivos.
- Sesiones de retroalimentación individualizadas: Reuniones periódicas con cada docente para discutir su experiencia, desafíos encontrados, éxitos y áreas de mejora.
- Grupos de discusión y comunidades de práctica: Espacios donde los docentes pueden compartir experiencias, resolver dudas, y aprender de sus pares sobre la implementación de metodologías activas.
- Encuestas a estudiantes: Recopilar la percepción de los estudiantes sobre el impacto de las metodologías activas en su aprendizaje y motivación.

- Análisis de resultados de aprendizaje: Evaluar si la aplicación de metodologías activas se traduce en una mejora en los resultados académicos y el desarrollo de competencias de los estudiantes.

A continuación, se presentan algunas características importantes a desarrollar dentro de las metodologías activas: Las características que deben cumplir el uso de nuevas estrategias son:

Metodologías Activas	Desarrollo
Centradas en el estudiante	Quien participa activamente en el proceso de aprendizaje y consigue un mayor desarrollo de sus capacidades de razonamiento, autoaprendizaje, autoevaluación y autogestión
Sistemáticas	Toda estrategia pedagógica debe establecer un camino para examinar problemas y deficiencias instruccionales, planteando procedimientos para resolverlos y evaluar sus resultados.
Dinámicas	Estimulan al docente a seleccionar entre una variedad de posibilidades la actividad o estrategia educativa más adecuada respecto al aprendizaje, instrucción y diseño requerido, para alcanzar determinada meta que favorezca el enlace entre teorías educativas y práctica
Difusión y desarrollo	Favorece la creatividad, del planteamiento de situaciones problema, beneficiando el desarrollo del pensamiento crítico, estimula las capacidades de los estudiantes, fomenta la implementación de métodos atractivos y motivadores.
Multidisciplinaria	Toda estrategia pedagógica debe permitir la integración de contenidos de diferentes asignaturas para que el estudiante desarrolle una capacidad crítica, reflexiva e integradora

Trabajo individual y colectivo	Considerando que el aprendizaje ocurre en la relación entre sujetos, aunque tenga un aspecto individual, procuramos prever actividades que contemplen tanto el aspecto colectivo como el individual
Acción, Reflexión – Acción	Implica tomar la propia acción como objeto de cuestionamiento para volver a actuar. La realización de los informes, ensayos, situaciones de Psicología y grupos de discusión tienen como objetivo incentivar la reflexión sobre la propia acción.

Estrategias para el aprendizaje de valores en estudiantes de Psicología

Metodologías Activas	Características	Proceso Enseñanza Aprendizaje
Clarificación de valores y juicio crítico	Orientado al autoconocimiento y análisis crítico de la realidad personal, familiar, comunitaria. Se basa en preguntas esclarecedoras, reflexión personal, hojas de trabajo e instrumentos de autoanálisis, y elaboración de proyectos y planes	Dirigir preguntas, para elaborar ensayos por Ej. que sienten al ser enfermeros, como se visualizan en su ayuda a sí mismos, a la familia y la comunidad. Llevar a cabo un análisis de las características de los profesionales de Psicología y la razón de ellas.
Discusión y análisis de casos	Analiza casos y conflictos relacionados a cuestiones sociales, personales, con implicaciones éticas. Promueve procesos de	Plantear situaciones de Psicología, en que se dé a conocer las experiencias particulares del vínculo de enfermera - paciente, en las cuales se trascienden los

	<p>identificación, empatía, razonamiento y toma de decisiones en torno a situaciones que se enfrentan social y cotidianamente.</p> <p>Intenta el desarrollo de una moral</p>	Valores.
Comprensión y escritura crítica de texto	<p>Analiza y produce “textos” (escritos, esquemas, resumen, etc.).</p> <p>Buscar bibliografía y diversas fuentes de información con distintas posturas.</p> <p>Fomenta competencias comunicativas básicas, orales y escritas</p>	<p>Elaboración de ensayos respecto a vivencias por parte del estudiante que impliquen su relación moral y/o ética en la práctica cotidiana.</p> <p>Ante temas de debate como el aborto, la eutanasia, etc., pedir que indaguen diversas fuentes, para hacer la revisión de posturas éticas descritas en diversas fuentes</p>

Metodologías Activas	Características	Enseñanza en el proceso de Psicología
Aprendizaje cooperativo y situado orientado a la comunidad	Promueve no sólo el trabajo en equipo, sino la vivencia de valores como la solidaridad, ayuda mutua, responsabilidad conjunta, empatía, ética profesional, etc.	Participación desde le estudio de la psicología. Participación comunitaria en grupos en situación de vulnerabilidad.

	Fomenta una labor social de apoyo y servicio a la comunidad circundante mediante el desarrollo y operación de proyectos de intervención social y psicológica de casos de violencia familiar.	
Desarrollo de habilidades sociales, afectivas y de autorregulación	Planear estrategias para el manejo de emociones y sentimientos, conducta pro social, asertividad, solución de problemas, realización de planes de vida personales y auto compromiso. Enfatizar las habilidades para el diálogo	Fomentar el ejercicio escrito de elaboración de planes de vida, en función de su identidad profesional de Psicología. Elaborar metas a corto, mediano y largo plazo acerca de otros niveles de estudio,

2.5. Estrategia de Evaluación de la Propuesta.

La presente propuesta se evaluará en base a los objetivos establecidos; de igual manera se evalúa el fomento de la participación activa, el trabajo en equipo, la interacción y la utilización de estrategias pedagógicas por los docentes y con ello favorecer el desarrollo de habilidades, el razonamiento, la crítica constructiva y aportaciones de sus estudiantes en el aula; al lograr esto es que se ha alcanzado el propósito primordial de este taller pedagógico, para que los docentes participantes lo desarrollen también en sus clases.

3. Validación de la Propuesta por el Método Delphy

Exposición de Resultados

INSTRUMENTO DE VALIDACION DE LA PROPUESTA DELPHY

GRUPO DE EXPERTOS

El procedimiento para la selección de los expertos considera tres etapas fundamentales:

- Determinación de la cantidad expertos;

La cantidad de expertos a entrevistar se determinará en función a la cantidad de docentes que dictan las diferentes asignaturas de la carrera de Psicología, en especial del primer semestre de la carrera de Psicología, además de otros expertos en el tema.

El siguiente listado es de Docentes de la carrera de Psicología y el Año de ingreso a la docencia en la U.A.G.R.M.

Nº	DOCENTES	AÑO DE	INGRESO
1	ARAMAYO BAQUEROS MARIA LOLA	2 /	2003
2	BALDIVIEZO ALVAREZ TERESA	2 /	1994
3	BECKHAUSER OLIVIA ROSA	2 /	2014
4	BETANCOURT GARCIA INES ROSARIO	1 /	2003
5	BRUNO ESQUIVEL PATRICIA ROXANA	1 /	2004
6	CALUSTRO VEGA FREDDY	1 /	1996
7	CASTRO FRANCO FREDDY NICOLAS	2 /	1993
8	CASTRO TERAN MARIOLY	1 /	2001
9	CAVERO GONZALES ROSSE MARY	1 /	2009
10	CAVERO GONZALES WILLMA MAGALI	1 /	2004
11	CESPEDES ROBLES NILDA	2 /	2012
12	CHALUP MONASTERIO DE H. MARIA	2 /	1993
13	ESCOBAR NOGALES MARIA FATIMA	1 /	1996
14	ESPINOZA TEJERINA JOSE MIGUEL	1 /	2004
15	FERRUFINO DE ORELLANA CIELITO	0 /	1992
16	FOREST HERRERA DE SAGARNAGA WI	2 /	1994
17	GARZON CARDENAS AURA NELLY	2 /	1993
18	GONZALEZ LOPEZ MARIA GEMA	1 /	1996
19	HURTADO MONTALVAN PURA	2 /	1993

20	JALDIN ARROYO DELIA CLAUDIA	1 /	2003
21	JAUREGUI ORTIZ ROSARIO MAGGIE	2 /	1993
22	JUSTINIANO VARGAS VIVIANA OLIN	2 /	2014
23	JUSTINIANO VELASCO JUAN JESUS	1 /	1995
24	LEANO HEREDIA HERNAN OMAR	2 /	1998
25	MAYORGA ROCHA JOSE RICARDO	1 /	1999
26	MELGAR PORTALES RAFAEL	0 /	1992
27	MENDIETA PAZ GENARO JAVIER	1 /	1998
28	MICHEL GUTIERREZ ROXANA GLORIA	2 /	1993
29	MOLINA GOMEZ MARCELO CARLOS	2 /	2008
30	MONTOYA PAZ PEGGI HANELOWRE	0 /	1992
31	NAVEDO MOSQUEIRA DE GUTIERREZ	2 /	1993
32	NOGALES LOAIZA HUGO	1 /	1996
33	OCAMPO BARBA REGINA NINOSKA	2 /	2010
34	OJEDA CAIRO LUIS ALBERTO	2 /	1993
35	PAZ MENDOZA ROBERTO CARLOS	1 /	2007
36	RIVAS FUCHTNER ROCIO TERESA	1 /	1996
37	RIVERO MELGAR ROSENDO	1 /	1995
38	ROCA SERRANO MARIA SONIA ELIAN	1 /	2006
39	ROMERO VIDAURRE JOSE LUIS	1 /	1997
40	SANCHEZ MORALES MICHELLE MARIE	1 /	2003
41	SEGOVIA AMADOR ANGEL	1 /	1997
42	SOBERON MENACHO LUCRECIA	1 /	1999
43	SORIA SORIA ROBERTO	2 /	1993
44	SUAREZ SEOANE BEATRIZ	2 /	1999
45	SUAZNABAR MOSCIARO DANIELA	2 /	2006
46	TERCEROS VARGAS TANIA GABRIELA	1 /	1999
47	VALLEJO DE SANCHEZ FRIDA CECIL	1 /	2008
48	VALVERDE LEIZA WILLY REYNALDO	2 /	2001
49	VARGAS GAMEZ ROBERTO ALEJANDRO	2 /	1998
50	VARGAS HURTADO JOSE ERNESTO	2 /	1993
51	VELARDE ARTEAGA HUGO ALEJANDRO	1 /	2012
52	VERA CARPIO FRANCISCO	1 /	2000
53	YANEZ GORENA MARCO ANTONIO	2 /	1993
	TOTAL DOCENTES	53	

CALCULO DEL COEFICIENTE DE COMPETENCIAS DE EXPERTOS.

La presente investigación tiene como objeto de estudio el proceso de enseñanza - aprendizaje en el primer semestre de la Carrera de Psicología de la UAGRM con el objetivo de Proponer el uso de metodologías activas, para mejorar la calidad de

enseñanza a partir del aprendizaje significativo en el primer semestre de la carrera de Psicología de la UAGRM.

Diseñe el instrumento de validación de la propuesta por el método Delphy u otro método de validación

Para dar cumplimiento a este empeño se utilizará el método Delphy (criterio de expertos) para la propuesta planteada en la presente investigación.

A manera de prueba se realiza una lista preliminar de tres expertos que serán consultados,

Los cuales se somete a una autovaloración de los niveles de información y argumentación que poseen sobre el tema en cuestión.

Para ello les pide primero que marquen con una cruz, en una escala creciente de 1 a 10, el valor que se corresponde con el grado de conocimiento o información que tienen sobre el tema de estudio. Los resultados en este sentido fueron los siguientes:

Expertos N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1									X	
2						X				
3								X		

A partir de aquí se puede calcular muy fácilmente el **coeficiente de conocimiento o información Kc**.

Para el experto N° 1 $Kc = 9 \times (0.1) = 0.9$

Para el experto N° 2 $Kc = 6 \times (0.1) = 0.6$

Para el experto N° 3 $Kc = 8 \times (0.1) = 0.8$

En segundo lugar los expertos realizan una autovaloración, según la tabla siguiente, de sus niveles de argumentación o fundamentación sobre el tema de estudio. Los expertos respondieron de la manera siguiente:

Grado de influencia de cada una de las fuentes en sus caracteres:

Fuentes de argumentación	Alto	Medio	Bajo
Análisis teóricos realizados por Ud.	1-3	2	
Su experiencia obtenida.		1-2-3	
Trabajos de autores nacionales		1-2	3
Trabajos de autores extranjeros	1	2-3	
Su propio conocimiento del estado del problema en el extranjero.	1	3	2
Su intuición.	3	1-2	

Para calcular el **coeficiente de argumentación o fundamentación** de cada experto es necesaria utilizar como factores, los que aparecen en la siguiente tabla patrón:

Fuentes de argumentación.	Alto	Medio	Bajo
Análisis teóricos por Ud. realizados.	0,3	0,2	0,1
Su experiencia obtenida.	0,5	0,4	0,2
Trabajos de autores nacionales.	0,05	0,05	0,05
Trabajos de autores extranjeros.	0,05	0,05	0,05
Su propio conocimiento del estado del problema en el extranjero.	0,05	0,05	0,05
Su intuición.	0,05	0,05	0,05

A partir de la tabla patrón anterior y la autovaloración realizada por los expertos, se debe calcular Ka (coeficiente de argumentación) de la siguiente manera:

Para Experto N° 1

$$K_a = 0,3 + 0,4 + 0,05 + 0,05 + 0,05 + 0,05 = 0,90$$

Para Experto N° 2

$$K_a = 0,2 + 0,4 + 0,05 + 0,05 + 0,05 + 0,05 = 0,80$$

Para Experto N° 3

$$K_a = 0,3 + 0,4 + 0,05 + 0,05 + 0,05 + 0,05 = 0,90$$

Con todos los datos ya obtenidos se procede a calcular el coeficiente de competencia K a través de la fórmula:

$$K = 0.5 \times (K_c + K_a)$$

Luego en este caso los coeficientes de competencia de los expertos serían:

$$\text{Experto N}^\circ 1 \quad K = 0,5 \times (0,9 + 0,90) = 0,90$$

$$\text{Experto N}^\circ 2 \quad K = 0,5 \times (0,6 + 0,80) = 0,70$$

$$\text{Experto N}^\circ 3 \quad K = 0,5 \times (0,8 + 0,90) = 0,85$$

El código de interpretación de tales coeficientes de competencias:

- Si $0,8 < K < 1,0$ coeficiente de competencia **alto**.
- Si $0,5 < K < 0,8$ coeficiente de competencia **medio**
- Si $K < 0,5$ coeficiente de competencia **bajo**

En conclusión, el experto N° 1 y 3 tienen competencia alta y el experto N° 2 tiene competencia media. Por lo tanto, para la consulta, se trabajó con los tres expertos autoevaluados.

CUESTIONARIO DIRIGIDO A EXPERTOS

Distinguido experto, con la finalidad, que el presente trabajo de Investigación Científica sea un aporte valioso en la formación de futuros profesionales, a través del uso de las metodologías activas en las aulas universitarias por parte del docente, donde el estudiante es el protagonista de su aprendizaje; desarrolla la calidad en enseñanza y aprendizajes significativos porque el estudiante construye su aprendizaje cooperativamente. Su opinión como docente nos permitirá conocer algo más acerca de la realidad de nuestra docencia.

Por todo ello es que, dado el nivel de experiencia desarrollado por usted en los últimos años, necesitamos sus valoraciones al respecto.

El cuestionario es anónimo y su uso será exclusivo dentro del contexto de realización de la investigación. Se ruega que lo rellene con el máximo interés. Gracias por su colaboración.

Sexo:

Hombre
Mujer

Edad:

Menos de 30 años
31 – 40 años
41 – 50 años
51 – 60 años
Más de 60 años

Profesión/es:

.....

Formación Universitaria:

Diplomado
Licenciado
Ingeniero Superior
Graduado

Formación Posterior:

Máster
Doctor

Años de experiencia:

1-5 6-10 11-15 16-20
20 en Adelante

-
- a) ¿Qué conocimientos posee usted sobre las Metodologías Activas en aplicación a estudiantes de Educación Superior donde el estudiante es el protagonista de su aprendizaje; desarrolla la calidad en enseñanza y aprendizajes significativos?**

Indicación: valore del 1 al 10, teniendo en cuenta que el valor 1 corresponde a poco y el 10 a mucho conocimiento

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
b)	¿Ha recibido en alguna ocasión formación específica sobre métodos didácticos activos?							Si	No
En el caso de que así fuera ¿Cuándo fue? (Marque con una cruz la/s opción/es que correspondan con su situación)									
A	En el último año								
B	En los últimos cinco años								
C	En los últimos diez años								
c)	Indique en qué grado conoce los siguientes métodos activos (valore del 1 al 5, teniendo en cuenta que el valor 1 corresponde a poco y el 5 a mucho conocimiento)								
A	Trabajo cooperative	1	2	3	4	5			
B	Lección magistral	1	2	3	4	5			
C	Trabajo por proyectos	1	2	3	4	5			
D	Estudio de casos	1	2	3	4	5			
E	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	1	2	3	4	5			
F	Resolución de ejercicios y problemas	1	2	3	4	5			
G	Contrato de Aprendizaje	1	2	3	4	5			
H	¿Conoce otro/s? ¿Cuál/es? _____								
d)	Que le impide variar metodológicamente (valore del 1 al 5, teniendo en cuenta que el valor 1 corresponde a nunca y el 5 a siempre)								
A	La carga de trabajo que exige su planificación y seguimiento	1	2	3	4	5			
B	Imposibilidad de adaptar estos métodos a los objetivos o los contenidos de la asignatura	1	2	3	4	5			
C	Pasividad o desdén del alumnado a la hora de trabajar con método activos	1	2	3	4	5			
D	Dificultad para aplicarlos con estudiantes que carezcan de conocimientos y experiencias previas	1	2	3	4	5			

E	El elevado número de estudiantes por clase	1	2	3	4	5
F	Desconfío de que el alumnado asuma el protagonismo del proceso educativo	1	2	3	4	5
G	Realizar la evaluación del proceso educativo con estos métodos	1	2	3	4	5
H	Mi formación. Desconocimiento de los métodos Activos	1	2	3	4	5
I	¿Consideras algún inconveniente más que no hayamos tenido en cuenta? ¿Cuál? _____					
e)	Qué le ha impedido formarse en métodos activos (valore del 1 al 5, sabiendo que el valor 1 corresponde a poco y el 5 a mucho)					
A	Falta de tiempo	1	2	3	4	5
B	He considerado más importante otro tipo de formación	1	2	3	4	5
C	Llevo poco tiempo como docente	1	2	3	4	5
D	Falta de ofertas educativas cercanas	1	2	3	4	5
E	Otras ¿Cuál/es? _____					
f)	¿Estaría dispuesto a formarse o seguir formándose en métodos activos?			SI		NO

g) A continuación, ponemos a su consideración el desarrollo de la Propuesta Planteada que muestra paso a paso las diferentes actividades a realizar por parte del Consejo Pedagógico de la Carrera de Psicología sobre metodologías activas dirigida a docentes.

Leyenda:

I = Inadecuado

PA = Poco adecuado

A = Adecuado

BA = Bastante Adecuado

MA = Muy Adecuado

Instrucciones:

Señor Experto para recopilar su opinión marque con una equis (X) el juicio o valoración que más se acerque a la suya, según su criterio respecto a los indicadores de la propuesta adjunta.

No.	Ítems	I	PA	A	BA	MA	Observaciones y Comentarios
ACTIVIDAD 1							
1	Diagnóstico del nivel de conocimientos previos sobre el uso de la metodología activa por parte de los docentes						
2	Evaluación de conocimientos previos sobre el manejo de la metodología activa, a través del instrumento de Pre test y Pos Test						
ACTIVIDAD 2							
3	Capacitaciones periódicas en el desarrollo de competencias para el manejo de las metodologías activas, mediante debates, seminarios, conferencias, simposios, etc., promovidos por el Consejo Pedagógico.						

ACTIVIDAD 3							
4	<p>Aplicación del uso adecuado de las metodologías activas por parte de los docentes de la Carrera de Psicología. Las metodologías activas a ser aplicadas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje Basado en Problemas, • Método del Caso, • Aprendizaje Cooperativo, • Contrato de Aprendizaje, • Aprendizaje Autorregulado, • Aprendizaje por Proyectos, • Talleres de Aprendizaje. 						

ACTIVIDAD 4							
5	Seguimiento a la Aplicación de las metodologías activas por parte del Consejo Pedagógico, a través de una lista de cotejo.						

h) ¿Desea consignar otro elemento que debe ser considerado en la creación del Consejo Pedagógico y su seguimiento y aplicación sobre metodologías activas en la Educación Superior? En caso afirmativo tenga el gusto de referirlo a continuación:

Gracias!!

**CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES.**

CONCLUSIONES

- Se ha logrado realizar una valoración de la calidad de aprendizaje de los estudiantes del primer semestre de la Carrera de Psicología, mediante la aplicación de instrumentos de investigación como encuestas y análisis de datos estadísticos de reporte de rendimiento académico.
- Se ha logrado sustentar teóricamente el desarrollo de metodologías activas mediante un estudio teórico documental a fin de analizar la formación del psicólogo en la UAGRM.
- A la conclusión de la investigación se logró sistematizar las estrategias y técnicas activas que consoliden una metodología de enseñanza activa y significativa para la formación de Psicólogos en la UAGRM.
- Se ha logrado elaborar un modelo metodológico para la implementación de las metodologías activas en estudiantes del primer semestre de psicología.
- Se logró validar la propuesta mediante la consulta a expertos para su posterior implementación en la carrera de Psicología de la UAGRM lo que dio lugar a la conclusión del objetivo propuesto en la investigación.

RECOMENDACIONES

Se proponen las siguientes recomendaciones:

- Innovar e implementar constantemente estrategias metodológicas con el propósito de incentivar y desarrollar la autonomía, las capacidades del pensamiento crítico y creativo, asumir responsabilidades y aprender con la cooperación de los demás.
- Implementar metodologías Activas de forma planificada, mediante taller, cursos y/o seminarios dirigidos a los docentes de la carrera de Psicología tendiente a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Organizar actividades que promuevan y fomenten la participación activa de los estudiantes, el trabajo en equipo, dentro del proceso enseñanza-aprendizaje y con ello provocar el protagonismo de los mismos y elevar la calidad educativa.
- Orientar el uso frecuente de los recursos materiales y tecnológicos.
- Realizar un seguimiento sobre la aplicación de los conocimientos adquiridos durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

Carretero, M. (1993), *“Constructivismo y educación”*. Colección Didáctica. Publicación Buenos Aires.

De Hernández, J. et al (1998) *“Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo.”* Universidad NUR imprenta Sirena. Tarija – Bolivia.

Díaz Barriga., F y Hernández, G. (1998) *“Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.”* Ed. McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. México.

Díaz Barriga, F. (2008) *“Educación y nuevas tecnologías de la información. Hacia un paradigma innovador.”* Ed. McGrawHill. INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. México.

Gutiérrez L., F. (2010) *“Nuevo diccionario pedagógico”* 4ª ed. Rev. y Act. - La Paz: Gráfica y Ed. Gonzales.

Labrador, J. y Andreu, A. (2008) *“Metodologías Activas”* Grupo de Innovación en Metodologías Activas (GIMA) de la Universidad Politécnica de Valencia. Editorial UPV.

Morenza, L. y Ruiz, T. (2004) *“Nuevas formas de enseñar y aprender, guía para profesoras”* Bolivia, Universitaria Santa Cruz de la Sierra.

Parra, D. (2003) *“Manual de Estrategias de Enseñanza/Aprendizaje”* Centro Metalmecánico, SENA Regional Antioquia. Medellín – Colombia.

Velasco S., C. (1993) *“Técnicas de estudio metodología de la investigación.”* Editorial El País, Santa Cruz – Bolivia, 1era Edición.

WEBGRAFIA

Fernández, A. (2006) “*Metodologías activas para la formación de competencias*” revista education siglo XXI página 35-56 *Universidad Politécnica de Valencia*

Recuperado de:

www.unizar.es/ice/images/stories/materiales/.../Metodologiasactivas.pdf

[Accesado el día 22 de febrero de 2016]

Morales, P. (2011) “*Propuesta Metodológica para un Proceso de Enseñanza Aprendizaje más Activo y Participativo*” en el Colegio Nacional Mixto “*Aída Gallegos de Moncayo*” Programa de Maestría área de Educación, Universidad Andina “*Simón Bolívar*”. Sede Ecuador

Recuperado de:

www.repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/.../T1089-MGE-Morales-Propuesta.pdf

[Accesado el día 22 de febrero de 2016]

Palomares, A. (2011) “El modelo docente universitario y el uso de nuevas metodologías en la enseñanza, aprendizaje y evaluación” *Revista de Educación*. Páginas 591-604. *CEU. Universidad de Castilla-La Mancha. Albacete. España*

Recuperado de:

www.revistaeducacion.educacion.es/re355/re355_25.pdf

[Accesado el día 22 de febrero de 2016]

Palazón-Pérez, A. et al (2011) “Relación entre la aplicación de metodologías docentes activas y el aprendizaje del estudiante universitario” *Revista Bordón* 63 pág. 27 – 40.

Recuperado de:

www.web.ua.es/en/ice/jornadas-redes-2011/documentos/.../185188.pdf

[Accesado el día 22 de febrero de 2016]

Pimienta, J. (2008) *“Constructivismo, estrategias para aprender a aprender”* 3ra Edición. Ciudad de México. Ed. Pearson Prentice Hall.

Recuperado de:

https://drive.google.com/file/d/0B4Ue4jJJ_t7dQ1luelBZZzhvdc/edit

[Accesado en: mayo de 2015.]

Rodríguez P. M^a Luz. (2006). *“La teoría del aprendizaje significativo”*. [En línea].

Recuperado en:

<http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>.

[Accesado en: mayo de 2015]

TESIS

Álvarez, Ma. L. et al (2009) *“La eficacia de las metodologías activas en el rendimiento del Alumnado de magisterio”*. Actas del X Congreso Internacional Galego-Português de Psicopedagogía. Braga: Universidad de Minho/ Universidad de León, España

Recuperado de:

www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/.../t3c76.pdf

[Accesado el día 22 de febrero de 2016]

Aredo, Ma. A. (2012) *“Modelo metodológico, en el marco de algunas teorías constructivistas, para la enseñanza - aprendizaje de funciones reales del curso de matemática básica en la facultad de ciencias de la universidad nacional de Piura”* Tesis de la Pontificia Universidad Católica Del Perú. Lima Perú.

Suarez, C. y Terán, P. (2010) *“Como incide en el aprendizaje la falta de aplicación de estrategias metodológicas activas por parte de los docentes en la enseñanza de estudios sociales de octavo año de educación básica de la unidad educativa experimental “Teodoro Gómez De La Torre” de la ciudad de Ibarra”. Propuesta alternativa”* tesis de Licenciatura de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte Ecuador.

Recuperado de:

www.epositorio.utn.edu.ec/bitstream/.../468/3/FECYT%20942%20TESIS.pdf

[Accesado el día 22 de febrero de 2016]

Hernández, L. y Araujo, M. (2007) *“Estrategias de aprendizaje en la enseñanza de la Historia.”* Tesis de Licenciatura. Facultad de Humanidades. Universidad de los Andes. Venezuela.

Recuperado de:

www.ub.edu/.../ensenanza_aprendizaje_historia_educacion_basica.pdf

[Accesado el día 22 de febrero de 2016]

De León, G. (2013) *“La metodología activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la fundamentación de los estilos de aprendizaje en las alumnas de magisterio de educación infantil”* Tesis de Maestría de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Recuperado de:

www.biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0114.pdf

[Accesado el día 22 de febrero de 2016]

ANEXOS

Anexo N° 1: Encuesta dirigida a estudiantes

ENCUESTA A ESTUDIANTES

La presente encuesta es para la realización una investigación científica, tiene como finalidad conocer la opinión y la percepción de los estudiantes sobre el uso de metodologías activas en la Carrera de Psicología.

Tu opinión como estudiante nos permitirá conocer la realidad. Por ello te rogamos que lo rellene con el máximo interés agradeciéndote de antemano tu colaboración.

El cuestionario es anónimo y su uso será exclusivo dentro del contexto de realización de la investigación.

Encierre en un círculo el inciso que crea necesario

1.- ¿CUÁL DE LOS SIGUIENTES MÉTODOS ENSEÑANZA UTILIZA EL DOCENTE AL MOMENTO DE IMPARTIR SUS CLASES?

- a) Magistral, donde el protagonista es el docente
- b) Activa, donde el protagonista es el estudiante

2.- ¿EL DOCENTE PRESENTÓ AL INICIO DE CLASES SU PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA?

- a) Sí, presentó
- a) No presentó

3.- ¿CUÁL DE LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES REALIZA EL DOCENTE EN CLASES AL INICIO DE SU CLASE?

- a) Realiza una dinámica grupal
- b) Presenta directo el tema

4.- ¿EL DOCENTE TOMA EN CUENTA LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS CON LOS QUE VIENE EL ESTUDIANTE?

- a) Sí
- b) No

5.- ¿EL DOCENTE MOTIVA EN CLASES PARA QUE EL ESTUDIANTE PARTICIPE ACTIVAMENTE?

- a) Sí
- b) No

6.- DURANTE EL DESARROLLO DE CLASES, ¿CUAL DE LAS SIGUIENTES METODOLOGÍAS ACTIVAS UTILIZA EL DOCENTE? (seleccione las utilizadas)

- a) Estudios de Casos
- b) Aprendizaje basado en problemas
- c) Trabajo cooperativo
- d) Aprendizaje orientado a proyectos
- e) Contrato de aprendizaje
- f) Enseñanza por descubrimiento
- g) Ninguno de los anteriores

7.- ¿QUE LE EXIGE SU DOCENTE AL CONCLUIR LA CLASE? (seleccione las utilizadas)

- a) Mapa Conceptual
- b) Informe grupal
- c) Prueba oral
- d) Ninguna de las anteriores

8.- ¿EL DOCENTE PRESENTÓ SU SISTEMA DE EVALUACIÓN?

- a) Sí
- b) No

9.- ¿COMO REALIZA EL PROCESO DE EVALUACION SU DOCENTE?

- a) Examen escrito
- b) Examen oral
- c) Presentación de proyectos
- d) Presentación de informes
- e) Presentación de mapas conceptuales
- f) Otros...

10.- EN CUANTO A LA APRECIACIÓN GLOBAL, HASTA LA FECHA ¿COMO CALIFICA A SU DOCENTE?

- a) Excelente
- b) Muy bueno
- c) Bueno
- d) Regular
- e) Deficiente

Anexo Nº 2: Encuesta dirigida a docentes

ENCUESTA A DOCENTES

La presente encuesta es para la realización una investigación científica, tiene como finalidad conocer la opinión y la percepción de los Docentes sobre el uso de metodologías activas en la Carrera de Psicología.

Su opinión como Docente nos permitirá conocer la realidad. Por ello le rogamos que lo rellene con el máximo interés, agradeciéndole de antemano su colaboración.

El cuestionario es anónimo y su uso será exclusivo dentro del contexto de realización de la investigación.

Encierre en un círculo el inciso que crea necesario

1.- ¿CUÁL DE LOS SIGUIENTES MÉTODOS DE ENSEÑANZA UTILIZA AL MOMENTO DE IMPARTIR SUS CLASES?

- a) Magistral, donde el protagonista es el docente
- b) Activa, donde el protagonista es el estudiante

2.- ¿PRESENTÓ AL INICIO DE CLASES LA PLANIFICACIÓN DE SU ASIGNATURA?

- a) Sí, presentó
- a) No presentó

3.- ¿CUÁL DE LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES REALIZA AL INICIO DE SU CLASE?

- a) Realiza una dinámica grupal
- b) Presenta directo el tema

4.- ¿TOMA EN CUENTA LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS CON LOS QUE VIENE EL ESTUDIANTE?

- a) Sí
- b) No

5.- ¿MOTIVA EN CLASES PARA QUE EL ESTUDIANTE PARTICIPE ACTIVAMENTE?

- a) Sí
- b) No

6.- DURANTE EL DESARROLLO DE CLASES, ¿CUAL DE LAS SIGUIENTES METODOLOGÍAS ACTIVAS UTILIZA?(selección las utilizadas)

- a) Estudios de Casos
- b) Aprendizaje basado en problemas
- c) Trabajo cooperativo
- d) Aprendizaje orientado a proyectos
- e) Contrato de aprendizaje
- f) Enseñanza por descubrimiento
- g) Ninguno de los anteriores

7.- ¿QUE LE EXIGE AL ESTUDIANTE AL CONCLUIR LA CLASE? (selección las utilizadas)

- a) Mapa Conceptual
- b) Informe grupal
- c) Prueba oral
- d) Ninguna de las anteriores

8.- PRESENTÓ SU SISTEMA DE EVALUACIÓN

- a) Sí
- b) No

9.- ¿COMO REALIZA EL PROCESO DE EVALUACION?

- a) Examen escrito
- b) Examen oral
- c) Presentación de proyectos
- d) Presentación de informes
- e) Presentación de mapas conceptuales
- f) Otros...

10.- EN CUANTO A LA APRECIACIÓN GLOBAL, HASTA LA FECHA ¿COMO SE CALIFICA COMO DOCENTE?

- a) Excelente
- b) Muy bueno
- c) Bueno
- d) Regular
- e) Deficiente

Anexo Nº 3: Entrevista a docentes

ENTREVISTA A LOS DOCENTES SOBRE EL USO DE LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS

Datos generales.

Universidad _____ Carrera _____

Asignatura _____ Curso _____ Grupo _____

Profesor _____ Horario _____

Fecha _____ Tipo de clase _____

Guía de Preguntas para el Docente.	
Pregunta	Respuesta
¿Qué tipo de Metodología utiliza en los procesos de Enseñanza-Aprendizaje?	
Ud. ¿Utiliza Metodologías Activas en los procesos de Enseñanza-Aprendizaje? ¿Con que frecuencia? Mencione algunas metodologías utilizadas	
La Universidad U.A.G.R.M. en su opinión, ¿Promueve el uso de Metodologías activas? ¿De qué manera?	
La infraestructura de la U.A.G.R.M. ¿Es la adecuada para la aplicación de Metodologías activas? ¿Qué cambios debería de tener?	
El número de estudiantes por materia/docente, ¿De qué manera influye en el uso de las Metodologías Activas?	

Anexo Nº 4: Guía de observación

REGISTRO DE OBSERVACION EN CLASE

Datos generales.

Universidad _____ Carrera _____

Asignatura _____ Curso _____ Grupo _____

Cantidad estudiantes en el grupo _____ Asistencia _____

Profesor _____ Horario _____

Fecha _____ Tipo de clase _____

INSTRUMENTO DE EVALUACION

Desempeño a evaluar: Metodologías de enseñanza que utilizan los docentes en el 1er. Semestre de la carrera de Psicología.

CONDICIONES DE OPERACIÓN:

- Esta guía de observación deberá ser aplicada por el Observador como tal y el auxiliar de observación.
- durante el transcurso de un periodo de Clases.
- De manera encubierta sin perjudicar ni interferir en el transcurso normal de la clase.

INSTRUCCIONES:

Se anotara en el cuadro correspondiente con un X en el lugar que considere adecuado dependiendo de lo observado. Existiendo las siguientes opciones:

- Se Observa
- No se Observa

GUÍA DE OBSERVACIÓN

No.	Comportamiento a evaluar del docente	1er. DIA		2do. DIA		3er. DIA		FINAL
		Se observa	No se observa	Se observa	No se observa	Se observa	No se observa	
1	Enseñar contenidos							
2	Transmitir conceptos							
3	Desarrollar competencias							
4	Dejar aprender haciendo y siendo							
5	Utiliza los apuntes como material básico							
6	Utiliza apuntes sólo como guía							
7	Manejar él la información							
8	Deja que el alumno gestione la información.							
9	Imparte clases magistrales							
10	Utiliza otros métodos didácticos.							
11	Potencia que el alumno aprenda solo							
12	Fomenta que coopere							
13	Usa métodos textuales							
14	Usa recursos							

	multimedia							
15	Es egocéntrico							
16	Trabaja a partir de los estudiantes							
17	Insiste en la memorización							
18	Maneja una relación de autoridad							
19	Maneja una relación de igualdad							
TOTALES								